

Методические рекомендации по работе с платформой «Сберкласс» на примере урока обществознания.

Технологическая карта урока Обществознание «Что изучает обществознание?».

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	Бузилова Ольга Николаевна
Район	Центральный
Место работы	ГБОУ школа №174 СПб
Должность	Учитель истории
Телефон	8 911 823 74 61

Общая информация	
Модуль	Обществознание
УМК	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2020. • Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Л. Ф. Иванова. - М.: Просвещение, 2020. • Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2020.
Тема урока	Что изучает обществознание?
Тип урока	Урок введения нового знания
Класс	6
Место урока в учебном плане	Урок №1
Используемые педагогические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения (приемы: работа с текстом, работа со схемами, работа с тестами) - Технология обучения в сотрудничестве (приемы: работа в группах); - Здоровье сберегающая технология (приемы: частая смена видов деятельности, перемещение учащихся по классу в ходе формирования групп для совместной работы).
Цель, задачи	<p>Цель урока – познакомить учеников с курсом обществознания как предметом, объединяющим разные социальные науки, изучение которых позволяет успешно решать разные жизненные задачи. С одной стороны, важно установить связь между предметом и науками, создать интерес к социальным исследованиям, а с другой — подчеркнуть практический смысл знаний, получаемых на обществознании.</p> <p>Задачи: 1). Назвать четыре подсистемы общества и привести в пример 3–4 явления жизни, которые к ним относятся. 2). Перечислить науки, входящие в состав обществознания, их предметы (социология,</p>

	политология, правоведение, философия, экономика, культурология). 3). Описать цели обществознания как школьного предмета и привести примеры его значения в своей жизни. 4). Анализировать пересечения и взаимосвязи различных сфер жизни общества.
Необходимое оборудование	Компьютер учителя, мультимедийная доска, 29 планшетов учащихся, Wi-Fi роутер, доступ в интернет, учебная платформа «Сберкласс».

Планируемые результаты урока	
личностные	Формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения обществознания. Мотивация к обучению; соотнесение с нормой; оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатами.
предметные	Учащиеся научатся объяснять значение понятий общество, обществознание, выявлять характерные черты нового учебного предмета, его роль в развитии общества; описывать общественные науки, выделяя их существенные признаки; сравнивать социальные объекты, выясняя их общие черты и различия; овладевать принципом работы с учебником и платформой «Сберкласс»
метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	<p>Познавательные УУД: получат навыки постановки учебной задачи; смогут делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать понятия. Извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: получат навыки извлечения существенной информации из различных источников; умение работать с электронными устройствами; учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; умение работать в группе; умение слушать и понимать других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самоконтроль, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование.

Литература и Интернет-ресурсы	
Основная	Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М.; Просвещение, 2020.
Дополнительная	Информация содержащаяся в модуле «Сберкласса».

Этапы урока:

- Актуализация знаний учащихся;
- Мотивационный этап. Формулирование темы урока, постановка целей и задач;
- Этап открытия нового знания. Работа с модулем на платформе «Сберкласс». Работа в группах.
- Этап первичного закрепления полученных знаний;
- Рефлексия.

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты
1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <u>Цели:</u> Создать положительный эмоциональный настрой; выработка обучающимися на личносно значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности <u>Продолжительность:</u> 10 минут	1. Учитель приветствует детей: предлагает всем поздороваться друг с другом. Отмечает отсутствующих. Открывает презентацию на мультимедийной доске. (Слайд 1,2). Выбирает ученика из класса который читает притчу. 2. Учитель открывает Слайд 3. 3. Учитель останавливает прохождение мотивационного задания.	1. Ребята посмотрите пожалуйста на доску. Сейчас мы прочитаем притчу. 2. Ребята, на этом уроке нам предстоит познакомиться с новой дисциплиной. Для того чтобы ответить на вопросы, вам предстоит пройти мотивационное задание на платформе «Сберкласс». Зайдите пожалуйста в свои личные кабинеты на платформе и выберете модуль «Что изучает обществознание?». Пройдите мотивационное задание «Современное общество». 3. Теперь мы с вами можем ответить на вопросы.	1. Дети смотрят на доску, один ученик читает притчу вслух. 2. Ученики заходят на платформу и делают мотивационное задание. 3. Ребята отвечают, - «что новая дисциплина это обществознание, разработана она для изучения общества и	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимать цель выполняемых действий Формирование мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

	4. Учитель ставит 4 слайд.	4. Всё верно, новый предмет который нам предстоит изучить – это обществознание. Запишем в рабочие тетради дату и тему урока.	процессов происходящих в нём». 4. Ребята записывают дату и тему урока в рабочую тетрадь.	
<p>2. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) <u>Цели:</u> подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений. Протягивание метапредметных связей: география, экономика, обществознание, мхк, орсэ. <u>Продолжительность:</u> 15 минут</p>	<p>1. Учитель ставит 5 слайд. Разбивает класс на группы.</p> <p>2. Учитель выводит на доску слайды 6,7,8,9.</p> <p>3. Учитель объявляет об окончании работы.</p> <p>4. Учитель опрашивает спикеров.</p>	<p>1. Проблемным вопросом на наш урок будет следующий, узнать что такое общество и какова роль человека в нём. Для ответа на этот вопрос мы разобьемся с вами на группы по 4 человека.</p> <p>2. Посмотрите пожалуйста на доску. Вы видите, у общества есть различные сферы жизни. Основных сфер 4. Вы узнаете о них подробнее, изучив задание на платформе – «Различные сферы общества». Далее в составе групп вы заполните таблицы в рабочих тетрадях.</p> <p>3. Ребята выберете в своей группе спикера, который будет представлять ваш общий ответ.</p> <p>4. Ребята если есть дополнения вы можете дополнить ответ спикера</p>	<p>1. Ученики делятся на группы.</p> <p>2. Ученики заходят на платформу и выполняют групповое задание.</p> <p>3. Ребята выбирают спикера.</p> <p>4. Ребята слушают и при необходимости дополняют ответ.</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. Поиски способов решения проблемы. Формирование умения выявлять сущность и особенности объекта; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>5. Учитель делает обобщающий вывод.</p> <p>6. Из нашей цели, вытекают следующие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислить науки, входящие в состав обществознания, их предметы (социология, политология, правоведение, философия, экономика, культурология). - Описать цели обществознания как школьного предмета и привести примеры его значения в своей жизни. - Анализировать пересечения и взаимосвязи различных сфер жизни общества. 	<p>подняв руку.</p> <p>5. Ребята, сделав данное задание, мы можем поставить цели и задачи на данный урок. Как вы думаете, какую цель мы можем с вами поставить?</p> <p>6. Записываем цели и задачи в тетрадь. (Пишет цели и задачи на доске)</p>	<p>5. Ученики формулируют цель – «Понять место и роль предмета обществознания в школьном образовании».</p> <p>6. Ученики записывают цель и задачи в рабочую тетрадь.</p>	
<p>3. Решение учебной задачи (проблемной задачи) Цели: Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.) Продолжительность: 15 минут</p>	<p>1. Ребята, вы уже поняли, что обществознание как дисциплина включает в себя множество предметов и наук. Сейчас мы поговорим об основных науках которые входят составными элементами в обществознание. Выводит на доску слайд 10.</p> <p>2. Учитель говорит о прекращении выполнения задания.</p>	<p>1. Ребята, сейчас вам предстоит индивидуальная работа на платформе. Вам нужно посмотреть видеоролик «Социальные науки» и ответить на вопросы под ним.</p> <p>2. Ребята, вы познакомились с новым материалом. Оценивание будет произведено мною на платформе, где вы сможете познакомиться с его результатом. Сейчас вам предстоит работа в парах. Вам предстоит ответить на вопрос «Зачем мне это?». Дополняйте ответы друг друга. Ответы впишите в</p>	<p>1. Ученики заходят в модуль и выполняют задание.</p> <p>2. Ученики работают в парах.</p>	<p>Удерживать учебную задачу в процессе работы. Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы. Отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного. Извлекать информацию из текста. Умение выделять существенную информацию из различных источников. Формирование умения работать в индивидуально,</p>

	<p>3. Учитель выбирает три пары, каждая из которых даёт ответ на этот вопрос. Ученики дополняют ответы друг друга.</p>	<p>модуль. Мною будет произведено оценивание на платформе.</p> <p>3. Сейчас нам три пары учеников ответят на этот вопрос.</p>	<p>3. Ученики дают устные ответы.</p>	<p>группе. Определять правила работы в группах</p>												
<p>4. Рефлексия учебной деятельности. Продолжительность: 5 минут.</p>	<p>1. Ребята, обратите внимание на цель урока, задачи, на все ли вопросы был получен ответ; остались ли неразрешенные моменты.</p> <p>2. Предлагаю каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью. Подчеркните свой вариант ответа:</p> <table border="1" data-bbox="412 644 1095 1128"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> <tr> <td>За урок я</td> <td>не устал / устал</td> </tr> <tr> <td>Мое настроение</td> <td>стало лучше / стало хуже</td> </tr> <tr> <td>Материал урока мне был</td> <td>понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным</td> </tr> </table> <p>3. Записать домашнее задание.</p>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	За урок я	не устал / устал	Мое настроение	стало лучше / стало хуже	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным	<p>2. Заполнить лист самооценки.</p> <p>3. Слайд 13</p>	<p>1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.</p> <p>2. Оценивают своё участие в уроке.</p> <p>3. Ребята записывают домашнее задание.</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; Проконтролировать усваиваемое содержание учебного материала; Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
На уроке я работал	активно / пассивно															
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен															
Урок для меня показался	коротким / длинным															
За урок я	не устал / устал															
Мое настроение	стало лучше / стало хуже															
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным															

Лист самооценки учащегося	
Фамилия имя	
На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным