

Методические рекомендации по работе с платформой «Сберкласс» на примере урока истории.

Технологическая карта урока по Истории «Арабский мир и зарождение ислама в V–XI вв.»

Сведения об авторе	
Фамилия, имя, отчество (полностью)	Бузилова Ольга Николаевна
Район	Центральный
Место работы	ГБОУ школа №174 СПб
Должность	Учитель истории
Телефон	8 911 823 74 61

Общая информация	
Модуль	История Средних веков
УМК	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2019 г.
Тема урока	Арабский халифат и его распад
Тип урока	Урок введения нового знания
Класс	6
Место урока в учебном плане	Урок №12
Используемые педагогические технологии	- Технология развивающего обучения (приемы: работа с текстом, работа со схемами, работа с тестами) - Технология обучения в сотрудничестве (приемы: работа в группах); - Здоровье сберегающая технология (приемы: частая смена видов деятельности, перемещение учащихся по классу в ходе формирования групп для совместной работы).
Цель, задачи	Цель урока – это ориентация на формирование понимания и представления о том, что арабский мир является проводником между древним/античным миром и средневековой Европой, хранителем научных достижений многих цивилизаций, транслятором собственных культурных ценностей. Задачи: 1). Дать определения понятиям: халифат, ислам, шариат. 2). Тезисно рассказать о причинах возникновения Арабского халифата и особенностях его устройства. 3). Перечислить основные положения ислама. 4). Обозначить главные причины распада халифата. 5). Установить взаимосвязь между выдающимися успехами в науке и культуре и тем фактом, что халифат включил в свой состав территории великих цивилизаций древности. 6). Сравнить систему управления Арабского халифата и европейского средневекового государства.
Необходимое оборудование	Компьютер учителя, мультимедийная доска, 29 планшетов учащихся, Wi-Fi роутер, доступ в интернет, учебная платформа «Сберкласс».

Планируемые результаты урока	
личностные	Обладают знаниями о религиозных обычаях и традициях, и необходимости бережного отношения к

	<p>ним. Получили понимание о разных системах управления государством (восточной и западной).</p> <p>Мотивация к обучению; соотнесение с нормой; оценивать усваиваемое содержание учебного материала; определять правила работы в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатами.</p>
предметные	<p>Могут дать определения понятиям: халифат, ислам, шариат. Тезисно рассказывают о причинах возникновения Арабского халифата и особенностях его устройства. Перечисляют основные положения ислама. Обозначают главные причины распада халифата. Устанавливают взаимосвязь между выдающимися успехами в науке и культуре и тем фактом, что халифат включил в свой состав территории великих цивилизаций древности. Сравнивают систему управления Арабского халифата и европейского средневекового государства.</p>
метапредметные (регулятивные УУД, познавательные УУД, коммуникативные УУД)	<p>Познавательные УУД: получат навыки постановки учебной задачи; смогут делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать, группировать понятия. Извлекать информацию из таблиц, иллюстраций, текстов.</p> <p>Регулятивные УУД: получат навыки извлечения существенной информации из различных источников; умение работать с электронными устройствами; учиться выдвигать версию; отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного; прогнозировать предстоящую работу (составлять план), оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (осуществлять самоконтроль).</p> <p>Коммуникативные УУД: участвуют в коллективном обсуждении вопросов урока; умение работать в группе; умение слушать и понимать других; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Духовно- нравственное развитие и воспитание.</p>
Формы контроля и диагностики достижения результатов обучения	Самоконтроль, устный индивидуальный и фронтальный опрос, тестирование.

Литература и Интернет-ресурсы	
Основная	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2019 г.
Дополнительная	Информация содержащаяся в модуле «Сберкласса».

Этапы урока:

- Актуализация знаний учащихся;

- Мотивационный этап. Формулирование темы урока, постановка целей и задач;
- Этап открытия нового знания. Работа с модулем на платформе «Сберкласс». Работа в группах.
- Этап первичного закрепления полученных знаний;
- Рефлексия.

Этап урока (название, время, цели)	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Планируемые результаты
<p>1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. <u>Цели:</u> Создать положительный эмоциональный настрой; выработка обучающимися на лично- значимом уровне внутренней готовности выполнения требований учебной деятельности <u>Продолжительность:</u> 5 минут</p>	<p>1. Учитель приветствует детей: предлагает всем поздороваться друг с другом. Открывает презентацию на мультимедийной доске. (Слайд 1)</p> <p>2. Но если мы пройдем по карте мира на юг, то увидим огромные территории Аравийского полуострова. Открывает Гугл карту, спускается вниз от Балканского полуострова к Аравийскому.</p> <p>3. Зарывает Гугл карту на мультимедийной доске, открывает презентацию. (Слайд 2)</p> <p>4. В настоящее время существует более двух десятков государств, которые занимают территорию Передней Азии и Северной Африки от Двуречья до Гибралтарского пролива. В VII-VIII вв. на этой огромной территории существовало могущественное государство.</p> <p>5. Правильно. Но самыми многочисленными были племена арабов.</p>	<p>1.Ребята, на прошлом уроке мы говорили с вами о чём?</p> <p>2. Смотрим на карту.</p> <p>3. Скажите ребята, вы помните, какие цивилизации существовали в Древнем мире на Аравийском полуострове?</p> <p>4. Как вы думаете оно называлось? Вспомните, какие племена обитали на этой территории?</p> <p>5. Можете предположить, как называлось новое государство на аравийском полуострове?</p>	<p>1.Дети отвечают учителю, - «о создании первых славянских государств». Просмотр 1 слайда.</p> <p>2. Ученики смотрят на карту.</p> <p>3. Ребята отвечают, - «Ассирийское царство, Персидское царство, Сирия, Финикия и т.д.»</p> <p>4. Ученики называют иудеев, арабов, сирийцев.</p> <p>5. Ученики отвечают, - «государство арабов».</p>	<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Понимать цель выполняемых действий Формирование мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>

	<p>6. Совершенно верно, но государством правит государь, а арабами правили халифы, поэтому государство арабов получило название «халифат». Кто это такие мы разберём в ходе нашего урока.</p> <p>7. Сегодня нам предстоит узнать о возникновении Ислама, как образовалось государство Арабский халифат, и проследить его судьбу.</p>	6. Запишем тему урока в тетрадь. (Слайд 3)	6. Ребята записывают дату и тему урока в рабочую тетрадь.	
<p>2. Постановка учебной задачи (проблемной ситуации, проблемной задачи) <u>Цели:</u> подготовка мышления обучающихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и осознать то, в чём именно состоит недостаточность их знаний, умений. Протягивание метапредметных связей: география, экономика, обществознание, мхк, орксэ. <u>Продолжительность:</u> 10 минут</p>	<p>1. Обращает внимание учащихся к теме урока - «Арабский халифат и его распад», моделирует проблемную ситуацию. Множество арабских племён населяло Аравийский полуостров, жизнь в песках сопряжена со многими трудностями, ресурсы природы ограничены. (Слайд 4)</p> <p>2. Учитель рассказывает об ЭГП полуострова. (Слайд 5,6,7,8,9,10).</p> <p>3. Правильно ребята. Молодцы!</p> <p>4. Всё верно! Попробуем поставить себе учебную задачу. Мы должны найти объединяющее начало у арабских племён.</p> <p>5. Но судя по теме урока, это государство впоследствии распалось на множество более мелких.</p>	<p>1. Скажите пожалуйста, существовали ли борьба за ресурсы между племенами на Аравийском полуострове?</p> <p>2. Как вы думаете, можно ли было предотвратить вражду между племенами и была ли в этом необходимость?</p> <p>3. Вспоминаем, какими инструментами пользовались западные цивилизации для объединения племён в государства?</p> <p>4. Как вы думаете, что это может быть?</p> <p>5. Как мы сформулируем цель нашего урока?</p>	<p>1. Ученики отвечают, что скорее всего была.</p> <p>2. Ученики отвечают что необходимость была, так как рядом находились другие государства которые могли вмешаться в борьбу за ресурсы. А множество мелких племён не объединённых, не могли им противостоять.</p> <p>3. Ребята вспоминают, что общность образа жизни, культур, в частности языка, общей истории и новой религии христианства. Так же влияние личности в истории.</p> <p>4. Ученики формулируют задачи. Найти общность в культуре, языке, религии и влияние личности.</p> <p>5. Ученики формулируют цель - Выяснить причины</p>	<p>В сотрудничестве с учителем ставить учебную задачу. Поиски способов решения проблемы. Формирование умения выявлять сущность и особенности объекта; умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p>

	<p>6. Из нашей цели, вытекают следующие задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Узнать о лидере объединившем государство. - Познакомиться с новой религией. - Понять причины распада этого государства. 	<p>6. Записываем цели и задачи в тетрадь. (Пишет цели и задачи на доске)</p>	<p>создание государства и причины его распада.</p> <p>6. Ученики записывают цель и задачи в рабочую тетрадь.</p>	
<p>3. Решение учебной задачи (проблемной задачи)</p> <p>Цели: Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.)</p> <p>Продолжительность: 25 минут</p>	<p>1. Ребята, сейчас с помощью платформы «Сберкласс» мы познакомимся с новой религией и её проводником. (см. Приложение 1).</p> <p>3. Учитель выбирает три пары каждая из которых даёт ответ на один из вопросов. Ученики дополняют ответы друг друга. Учитель вместе с классом оценивает ответы.</p> <p>4. Учитель даёт следующее задание.</p> <p>5. Учитель переходит к следующему заданию. Делит класс на 4 группы.</p>	<p>1. Ребята, включаем планшеты и заходим в Сберкласс в модуль «Арабский мир и зарождение ислама в V–XI вв.». Выполняем задание «Рождение ислама».</p> <p>2. Ребята, вы познакомились с новым материалам. Сейчас вам предстоит работа в парах. В учебном задании три вопроса, сформулируйте ответы на них опираясь на знания полученные из модуля. Дополняйте ответы друг друга.</p> <p>3. Сейчас нам три пары учеников ответят на вопросы из модуля.</p> <p>4. Следующее задание вам предстоит выполнить индивидуально на платформе. Это – «Жизнь пророка Мухаммеда». Оно будет оцениваться системой автоматически.</p> <p>5. Ребята, вам предстоит работа в группе.</p>	<p>1. Ученики заходят в модуль и выполняют задание.</p> <p>2. Ученики работают в парах.</p> <p>3. Ученики дают устные ответы.</p> <p>4. Ученики выполняют задание.</p> <p>5. Ученики делятся на 4 группы и приступают к выполнению задания.</p>	<p>Удерживать учебную задачу в процессе работы.</p> <p>Участие в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p> <p>Отличать правильно выполненное задание от неправильно выполненного.</p> <p>Извлекать информацию из текста.</p> <p>Умение выделять существенную информацию из различных источников.</p> <p>Формирование умения работать в индивидуально, группе. Определять правила работы в группах</p>

	<p>6. Итак, ребята, вам предстоит ответить на последний вопрос из поставленных на этот урок задач «Причины распада Арабского халифата». Для этого нам понадобятся учебник и платформа «Сберкласс».</p> <p>7. Ребята, сейчас мы узнаем причины по которым распалось такое большое государство.</p>	<p>Выполните задание в модуле «Столпы ислама» и запишите ответы каждый в свой планшет. Работа оценивается автоматически.</p> <p>6. Ребята, открываем учебник с. 75-77, читаем раздел «Распад халифата» индивидуально. Затем работаем в группах, открываем модуль «Причины распада Арабского халифата» и выбираем причины. Так же выбираем в группе одного спикера - ученика который будет озвучивать ответ.</p> <p>7. Опрашивает спикеров.</p>	<p>6. Ученики читают текст, обсуждают ответ, выбирают 1 ученика.</p> <p>7. Спикеры озвучивают причины распада.</p>							
<p>4. Рефлексия учебной деятельности. Продолжительность: 5 минут.</p>	<p>1. Ребята, обратите внимание на цель урока, задачи, на все ли вопросы был получен ответ; остались ли неразрешенные моменты.</p> <p>2. Предлагаю каждому оценить своё участие в уроке и удовлетворенность своей деятельностью. Подчеркните свой вариант ответа:</p> <table border="1" data-bbox="412 1217 1095 1458"> <tr> <td>На уроке я работал</td> <td>активно / пассивно</td> </tr> <tr> <td>Своей работой на уроке я</td> <td>доволен / не доволен</td> </tr> <tr> <td>Урок для меня показался</td> <td>коротким / длинным</td> </tr> </table>	На уроке я работал	активно / пассивно	Своей работой на уроке я	доволен / не доволен	Урок для меня показался	коротким / длинным	<p>2. Заполнить лист самооценки.</p>	<p>1. Сопоставляют результаты изучения темы с задачами, делают вывод о достижении цели урока.</p> <p>2. Оценивают своё участие в уроке.</p>	<p>Оценивать достигнутые результаты общей и собственной деятельности; Проконтролировать усваиваемое содержание учебного материала; Осуществлять познавательную и личностную рефлексию</p>
На уроке я работал	активно / пассивно									
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен									
Урок для меня показался	коротким / длинным									

	За урок я	не устал / устал			
	Мое настроение	стало лучше / стало хуже			
	Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным			
	3. Записать домашнее задание.				
		3. Слайд 35			3. Ребята записывают домашнее задание.

В Аравийской пустыне родилась новая религия – ислам, которая стала одной из самых влиятельных в мире. Почему арабы стали приверженцами ислама? Чем привлекла их проповедь пророка Мухаммеда, сначала встреченная насмешками и презрением? Укажите не менее трех возможных причин успеха проповеди.

РОЖДЕНИЕ ИСЛАМА

Сейчас ислам — одна из главных мировых религий. Более миллиарда людей почитают Аллаха — «Единственного, Благостного, Милостивого, Милосердного, Властелина». Сердце исламского мира — священный город Мекка в аравийских песках. Сердце Мекки — храм Каабы с вделанным в стену черным камнем. Ежегодно правоверные мусульмане (последователи ислама) устремляются сюда для совершения священных обрядов. Но так было не всегда...

Арабы издавна населяли Аравийскую пустыню и прилегающие к ней территории. Главными их занятиями были скотоводство, посредническая торговля и грабительские набеги на соседей. Как центры торговли и ремесла в крупных оазисах начали возникать города.

В древние времена арабы поклонялись небесным светилам и каменным идолам. Главным святилищем как раз была Кааба. Тогда в ней находились не только знаменитый “черный камень”, но и многочисленные камни-идолы. Сюда приходили поклоняться паломники (верующие, совершающие путешествие к святым местам). Властвовавшие в Мекке старейшины племени курейшитов извлекали из этого немалую выгоду.

Именно в Мекке, в семье небогатых курейшитов и родился основатель новой религии — Мухаммед. О детстве и юности пророка сегодня в мусульманском мире рассказывают немало чудесных легенд. Достоверно известно, что будущий вероучитель сам зарабатывал себе на пропитание, служа погонщиком верблюдов. Женившись на богатой вдове, он улучшил свое благосостояние.

Однажды, по словам Мухаммеда, его во сне посетил архангел Джibrил (Гавриил) и призвал к проповеди «истинной веры». С тех пор Мухаммед, получая от Аллаха откровения, наставлял народ в вере. Проповедь единобожия навлекла на пророка гнев курейшитских старейшин (почему?). С немногими уверовавшими

Мухаммеду пришлось бежать из Мекки в соседний город Ясриб. Это событие именуется хиджра (переселение), и от года переселения (622) ведется счет лет в мусульманском мире.

В Ясрибе у Мухаммеда оказалось немало последователей. Отказ от поклонения племенным идолам означал прекращение кровопролитных межплеменных войн — единоверцы (члены уммы – общины мусульман) не могут убивать друг друга. Мухаммед учил, что все верующие равны перед неизмеримо великим Аллахом и должны быть покорны ему и его пророку (само слово «ислам» означает «покорность»). Богатые мусульмане были обязаны с любого дохода отчислять милостыню (сороковую часть) на содержание бедных, вдов и сирот (закят).

Новообращенные переименовали Ясриб в «Город пророка» —, или просто «Город» (по-арабски — Медина). Мухаммед построил первую мечеть (мусульманский храм) и определил порядок богослужения. Появились первые муллы – мусульманские священнослужители. Новая религия стремительно распространялась по Аравии. Пророк объявил мекканцам войну.

Однако создатель новой религии умел идти и на уступки. Он объявил Каабу главной святыней мусульман, хотя и потребовал убрать из нее всех идолов. Паломничество к Каабе — хадж — стало одной из главных обязанностей мусульман. Вера в Аллаха и пророка Мухаммеда (шахада), ежедневная пятиразовая молитва (намаз), соблюдение поста в священный месяц рамадан, закят и хадж называются «пятью столпами ислама».

Довольные мекканцы впустили Мухаммеда в город без боя. Бывший изгнанник стал теперь главой большого арабского государства. Его взор обратился на соседние страны, народам которых еще предстояло узреть свет «истинной веры». Противоборство с упорствующими в неверии — джихад — пророк провозгласил священным долгом мусульманина. Но руководить завоеваниями пришлось уже халифам — “заместителям” пророка. В 632 г. Мухаммед умер.

Вскоре после смерти пророка полученные им откровения Аллаха были собраны в священной книге мусульман Коране, а предания о жизни самого пророка – в Сунне. Коран и Сунна являются важнейшими источниками мусульманского права – шариата.

Жизнь пророка Мухаммеда



⋮ Действия

ЗАДАНИЕ



Расставьте в последовательности отрывки, повествующие о жизни пророка (по книге В.Ф. Пановой и Ю.Б. Бахтина «Жизнь Мухаммеда»). Используйте карту как подсказку.

Перетащи ответы сюда

Вскоре после вступления в Мекку и уничтожения идолов в Каабе Мухаммед получил новое откровение. Аллах требовал начать джихад – священную войну против немусульман, неверных. Цель войны – обращение неверных в истинную веру.

Когда Мухаммед был ребенком, гласит одна известная легенда, он играл вместе со своим молочным братом. Внезапно к мальчикам подошли двое незнакомых мужчин в белых одеяниях. Они положили Мухаммеда на спину, вынули его сердце, извлекли из сердца каплю черного цвета и, отбросив ее прочь, вычистили сердце снегом. Затем они вложили сердце на место и удалились. Считается, что это ангелы очистили сердце Мухаммеда от скверны.

Мухаммед умирал, будучи главой нового государства. Вся Аравия была в его власти! Он не назвал преемника. Но оставил тысячи ревностных последователей, которые продолжили его дело.

Однажды, в горной пещере около Мекки, где Мухаммед предавался благочестивым размышлениям, к нему явился некто могучий и страшный, произнес несколько фраз и заставил Мухаммеда повторить их. Это, считают мусульмане, был Архангел Джибраил (Гавриил). По повелению Аллаха (Бога) он призвал Мухаммеда нести свет людям. Сначала Мухаммед рассказал об этом случае только своей жене Хадидже.

Арабские историки считают, что будущий пророк родился 9 августа 570 г. в доме своей матери на окраине Мекки. Его отец принадлежал к могущественному племени курейшитов, но к захудалому роду. Он умер через два месяца после рождения сына, оставив ему в наследство пять верблюдов, несколько овец и рабыню из Африки.

Ясриб после Хиджры получил наименование «Город пророка» или просто Город (по-арабски Медина). Здесь Мухаммед нашел много новых сторонников. Он возвел первую мечеть (мусульманский храм), определил порядок богослужения и развернул борьбу против мекканцев.

После нового откровения последовали другие. Аллах требовал от Мухаммеда начать проповедь единобожия среди мекканцев. Сначала пророк доверился самым близким людям, а потом выступил перед горожанами. Мекканцы сочли его отступником, покусившимся на веру предков.

Борьба с мекканцами длилась несколько лет. Наконец, войска пророка вступили в Мекку. Мухаммед приказал очистить Каабу от ненавистных идолов. Каменных разбивали на мельчайшие кусочки. Деревянных сжигали. Только черный камень оставил Мухаммед, объявив его священным даром Аллаха Адаму.

Жизнь пророка и его последователей (мусульман) в Мекке становилась все тяжелее. Умерла Хадиджа. Враги замыслили даже убить Мухаммеда. Наконец пророк принял решение переселиться в город Ясриб, к северу от Мекки. Это событие именуется Хиджрой (переселением). От года Хиджры (622 г.) ведется мусульманское летоисчисление.

В юности Мухаммед долго бедствовал. Но в 25 лет он женился на богатой вдове Хадидже и стал вести ее торговые дела. Хадиджа стала близким другом и единомышленником Мухаммеда.

Столпы ислама

[Действия](#)

Показать ответы

ЗАДАНИЕ



С помощью текста определите, что обозначено символами на схеме.

После себя Мухаммед оставил учение, изложенное в Коране (хотя записан Коран был немного позднее). Коран – слово Аллаха, священная книга мусульман. Кроме того, у многих мусульман большим авторитетом пользуются «Предания о словах и действиях пророка» (Сунна).

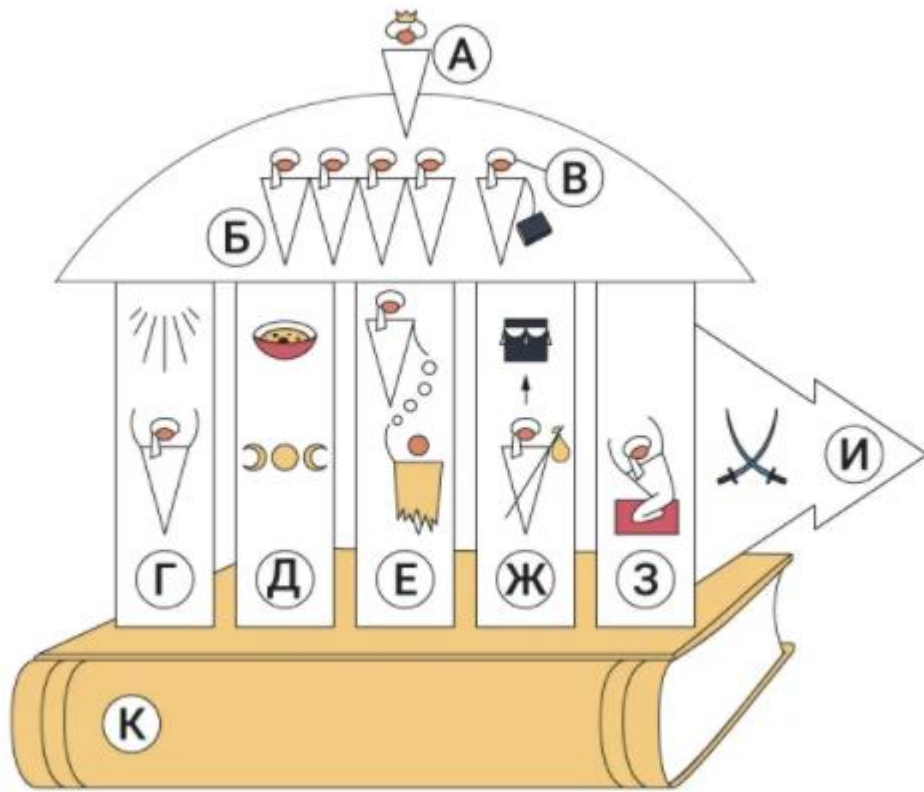
Согласно Корану, у верующего мусульманина пять главных обязанностей, «пять столпов веры». Первый – свидетельство о вере в Единого Бога Аллаха и посланническую миссию пророка Мухаммеда (шахада). Перевод шахады: «Свидетельствую, что нет иного Бога, кроме Аллаха, и ещё свидетельствую, что Мухаммед – посланник Аллаха». Шииты к этому добавляют «и Али – друг Аллаха» (речь о четвертом праведном халифе, зяте и сподвижнике Мухаммеда). Шахада возникла как молитвенный и различительный возглас, которым первые мусульмане отличались от иноверцев. Во время битв шахада служила боевым кличем, что привело к появлению шахидов (мучеников за веру). Шахада произносится мусульманами во многих случаях жизни. Троекратное произнесение шахады перед официальным лицом составляло в Средние века ритуал принятия ислама.

Вторая обязанность мусульманина – ежедневная пятиразовая молитва (намаз). Третий столп – пост (ураза). Может совершаться в любой день, кроме праздничных. В месяц рамадан по исламскому календарю мусульмане обязаны соблюдать 29-дневный или 30-дневный пост. С рассвета и до захода верующий не может принимать пищу. Четвертый столп – милостыня (закят). Богатый платит ее, чтобы помочь бедным единоверцам. Наконец, каждый мусульманин, если ему позволяют средства, обязан совершить паломничество (хадж) в Мекку и исполнить там священные обряды.

Кроме этих «пяти столпов» мусульманин обязан следовать еще множеству правил и предписаний. Так, долг мусульманина – жениться. Коран разрешает мужчине брать до четырех жен – при условии, что он сможет их содержать. Развод допускается только по требованию мужа. Коран повелевает отсекал кисть руки вору, запрещает есть свинину, пить вино, изображать человека... Священная обязанность мусульманина – воевать с неверными (джихад). Пятница – день отдыха, как у христиан воскресенье.

Мухаммед провозгласил равенство всех мусульман независимо от происхождения и цвета кожи. На практике община мусульман (умма) такого равенства никогда не знала. Но это был идеал, и призывы воплотить его в жизни порождали мощные общественные движения в исламском мире.

Мусульманский священнослужитель (мулла) руководит богослужением и пользуется большим авторитетом в умме. Но он – не посредник между Аллахом и человеком, который сам отвечает перед Всевышним за свои поступки. Единственный, кто стоит над верующими – это «заместитель пророка» (халиф). Халифу обязаны подчиняться мусульмане и в делах веры, и в государственных делах.



Причины распада Арабского халифата

[Действия](#)

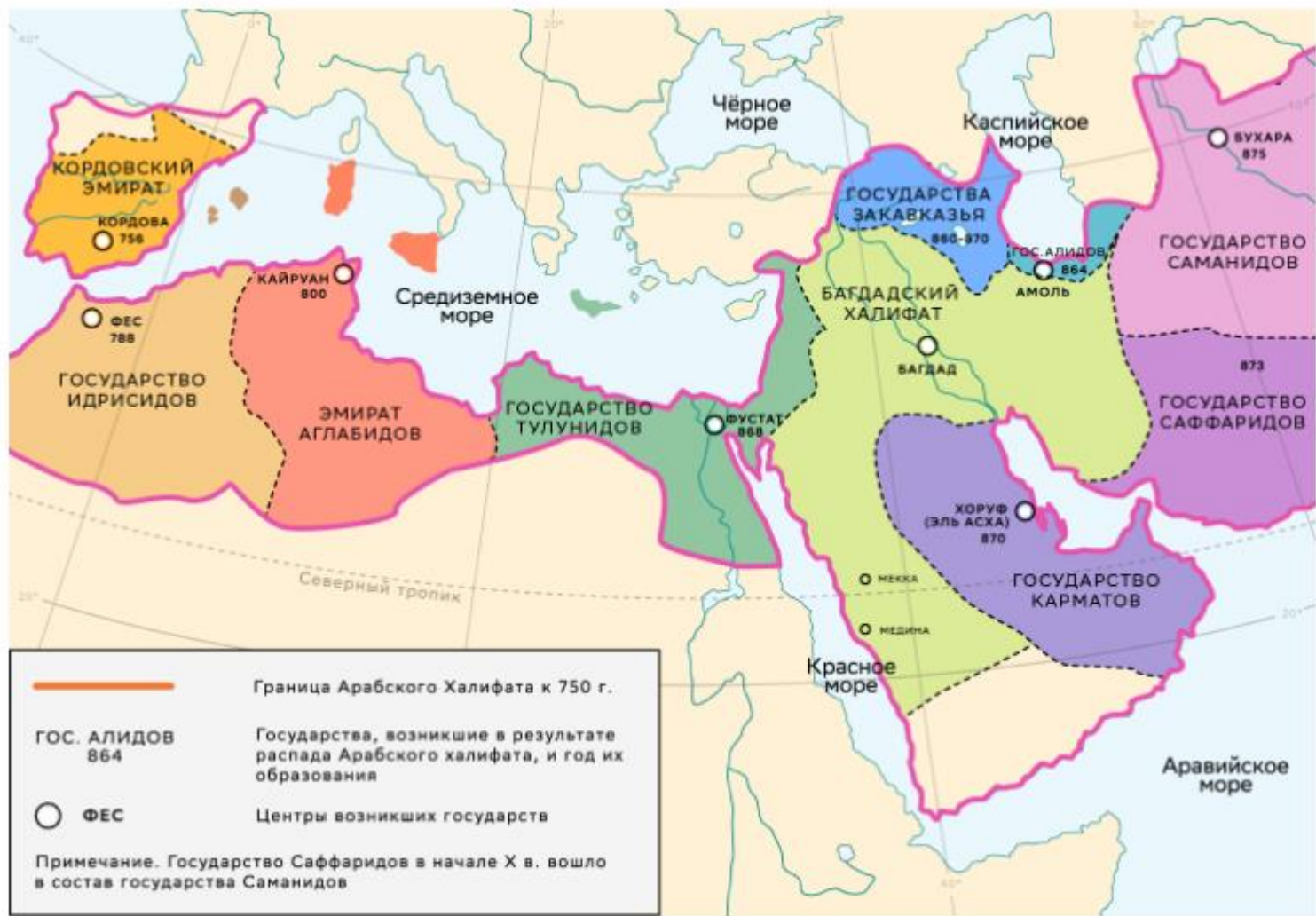
ЗАДАНИЕ



1. На основе изученных материалов выбери верные причины распада Арабского халифата из приведённого ниже списка.

1. наличие единой религии — ислама
2. появление нескольких центров мусульманской науки и культуры, соперничество между ними
3. обострение религиозных разногласий
4. у халифата не осталось больше армии
5. покорённые народы поднимали повсеместно восстания
6. усиление деспотизма халифа
7. эмиры стали самостоятельно передавать свою власть по наследству
8. появление новых династий правителей на окраинах Арабского халифата
9. кровопролитная война с европейскими государствами
10. активное распространение католичества (христианства) на арабских территориях

2. Пользуясь картой Арабского халифата в VIII–IX вв., напиши государства (эмираты), на которые распался Арабский халифат, и их столицы.



Лист самооценки учащегося	
Фамилия имя	
На уроке я работал	активно / пассивно
Своей работой на уроке я	доволен / не доволен
Урок для меня показался	коротким / длинным
За урок я	не устал / устал
Мое настроение	стало лучше / стало хуже
Материал урока мне был	понятен / не понятен полезен / бесполезен интересен / скучен легким / трудным