

Технологическая карта
урока математики в 6 классе
«Сокращение дробей» с применением Школьной цифровой платформы
«Сберкласс»

Учитель ГБОУ школа №174: Дмитриева Мария Геннадьевна

Тема: "Сокращение дробей".

Целевая аудитория (возраст обучающихся): 11-12 лет

Тип урока: урок изучения нового материала

Продолжительность урока: 45 минут

Технологии: обучение с применением Школьной цифровой платформы «Сберкласс».

Содержание учебного материала: получение новых знаний по теме "Сокращение дробей".

Формы занятия: фронтальная, индивидуальная с использованием школьной цифровой платформы «Сберкласс».

Цель урока: получение новых математических знаний по теме "Сокращение дробей"

Задачи урока:

- Повторить основное свойство дроби, особенности умножения и деления натуральных чисел и обыкновенных дробей.
- Научиться решать задачи на сокращение дробей.
- Совершенствовать умения обучающихся пользоваться информационным пространством сети «Интернет»: Школьной цифровой платформой «Сберкласс» в связи с изучением темы «Сокращение дробей».

Ожидаемые результаты:

Предметные:

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;

- совершенствование умения умножать и делить обыкновенные дроби и натуральные числа;
- формирование универсальных учебных действий и ключевых компетенций в области математики и информационно-коммуникативных технологий;
- совершенствование понятийного аппарата обучающихся в области математики.

Личностные:

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- понимание роли математики для современной действительности;
- развитие общей внутренней мотивации учебной деятельности и формирование личностного понимания смысла учения в целом, в том числе, осознание степени усвоения материала по изучаемой теме с помощью приёмов подведения итогов и рефлексии.

Метапредметные:

- умение ставить цель, решать учебные проблемы;
- совершенствование умения находить различную информацию в сети «Интернет», пользоваться интернет-ресурсами;
- выбор оптимальных способов достижения цели при работе в дистанционном режиме, получения новых знаний и умений: умений сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению оригинальных творческих результатов.

Формы и методы диагностики предметных и метапредметных результатов учащихся на занятии: основные формы (фронтальный устный опрос, работа с информацией в сети Интернет и ее преобразование, решение

ситуационной задачи, самооценка и рефлексия в конце занятия), **основные методы** (изучение новой темы с помощью аудио-, видеoinформации и других источников, решение математических задач и внесение результатов в общую Google-папку, наблюдение за взаимодействием учащихся во время работы).

Оснащение занятия: компьютер с выходом в Интернет, колонки, микрофон, Google-презентация с этапами урока, ссылка на которую имеется на сайте образовательного учреждения, электронный образовательный ресурс «Российская электронная школа».

Организационная структура урока:

<p>I. Организационный этап. Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности. (2 мин)</p> <p>Цель: Развитие умения оценивать готовность к предстоящему уроку, мотивация к учебной деятельности</p> <p>Организационная форма: фронтальная</p>	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p>Создание условий для включения учеников в учебную деятельность.</p> <p>Приветствие.</p> <p><i>- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами продолжим изучать обыкновенные дроби.</i></p> <p>Учитель мотивирует учащихся к действию, поясняет формы работы, организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности:</p>	<p>Ученик ставит перед собой цели и задачи на занятие, выполняет оценку (самооценку) готовности к занятию по критериям: правильность выбора учебных принадлежностей, самостоятельность подготовки, настрой.</p>

проверка наличия принадлежностей.	
<p>II. Этап. Актуализация знаний. Устный счет (5 мин)</p> <p>Цель: Определение владения материалом у учащихся, акцентирование внимание обучающихся на основных моментах, необходимых для повторения.</p> <p>Организационная форма: фронтальная, индивидуальная</p>	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Записываем в тетради число и «Классная работа». - Задание на устный счет - Теперь взаимопроверка решения. 	<p>Учащиеся решают выражения, проверяют решение и ответы совместно с учителем.</p>
<p>III. Этап. Изучение новой темы «Сокращение дробей». Постановка учебной задачи (15 мин)</p> <p>Цель: Формирование и развитие умения определять и формулировать проблему, познавательную цель, применение уже имеющихся знаний.</p> <p>Организационная форма: фронтальная, групповая.</p>	
<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Заходим на Школьную цифровую платформу «Сберкласс» - Находим мотивационное задание. Пытаемся его решить. - Сегодня мы с вами узнаем, как решать 	<p>Обучающиеся пробуют решить мотивационную задачу.</p>

<p><i>такие задачи, используя основное свойство дроби с применением действий умножения и деления.</i></p> <p><i>- Открываем учебник «Математика»: п. 9, стр. 47, читаем, что такое «сокращение дробей»</i></p>	
<p>IV. Этап. Решение учебной задачи. Проверка понимания темы, выраженная в самостоятельной работе учащихся по теме «Нахождение части целого и целого по его части»(15 мин)</p> <p>Цель: Закрепление уже имеющихся знаний и умений.</p> <p>Организационная форма: фронтальная, индивидуальная.</p>	
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p>
<p><i>- Ищем задания «Сокращение дробей. Вариант 1, 2, 3, 4.</i></p> <p><i>- Пытаемся решить по вариантам, можно парами за партой</i></p>	<p>Обучающиеся решают в тетрадях задачи на «Сокращение дробей», используя правила, изученные на уроке.</p>
<p>V. Этап. Оценка. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. (2 мин)</p> <p>Цель: Формирование и развитие умения совершать действия с полученной информацией.</p> <p>Организационная форма: фронтальная, индивидуальная (самопроверка).</p>	
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p>

<p>- На выданных карточках написали: сколько задач верно, сколько неверно, сколько отправили на проверку.</p>	<p>Ученики заполняют выданные карточки.</p>
<p>VI. Этап. Подведение итогов. Рефлексия (2 мин)</p> <p>Цель: Формирование и развитие умения анализировать и осмысливать свои достижения, степень освоения материала на занятии</p> <p>Организационная форма: фронтальная, индивидуальная, игровая.</p>	
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p>
<p>Учитель предлагает обучающимся оценить результат своей деятельности и деятельности учителя на занятии:</p> <p>- Ребята, я вас попрошу оценить наше занятие, сделать самоанализ своей работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я понял все. 2. Я понял тему, но у меня остались вопросы. 3. Я ничего не понял. 	<p>Подводится общий итог занятия: удовлетворенность или неудовлетворенность результатами.</p> <p>Обучающиеся «поднимают руку» и высказываются о результатах своей деятельности на уроке.</p>
<p>VII. Домашнее задание (1 мин)</p> <p>Цель: Закрепление пройденного материала</p> <p>Организационная форма: фронтальная</p>	
<p><i>Деятельность учителя</i></p>	<p><i>Деятельность учащихся</i></p>
<p>- Домашнее задание на следующий урок:</p>	<p>Обучающиеся записывают</p>

<p><i>Сберкласс: Задание «Сократимые и несократимые дроби», Вариант 1 или 2 (на выбор), «Проверочная работа. Сокращение дробей», Вариант 1 или 2 (на выбор).</i></p> <p>Урок закончен, обучающиеся выходят из конференции Zoom.</p>	домашнее задание
---	------------------