

Технологическая карта урока

Спирина Людмила Анатольевна
ФИО участника конкурса

ГБОУ школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга
Краткое название образовательного учреждения, включающего район

Школа России
используемый УМК (учебно-методический комплекс)

Математика
Учебный предмет

2
класс

Лучший урок математики
Номинация

Тема: Приём вычисления вида 35-7		Тип: Освоение новых знаний
Цель урока: вычитание однозначного числа из двухзначного с переходом через десяток Задачи: - формирование умения выполнять вычисления вида 35 – 7 , - развивать логическое мышление и внимание, - развивать творческие способности.		
Планируемые результаты:		
Предметные: - актуализация знаний состава числа; - овладение приёмом вычисления вида 35 – 7, - закрепление изученных приёмов вычисления; - умение формулировать условия задачи, - закрепление умения решать задачи в 1-2 действия	Метапредметные: - умение осознанно читать, строить речевые высказывания; - умение использовать введённые символы, знаки, термины; - развитие логических приёмов мышления; - формирование коммуникативной культуры, умения работать в парах, группах, - умение проводить самооценку	Личностные: - развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками; - заложить основы для формирования мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения, пробудить интерес к обучению, познанию; - формирование желания оказывать помощь, - понимание значения результатов деятельности.
Ресурсы урока: презентационный комплекс (проектор, интерактивная доска, компьютер), учебник «Математика. 2 класс» под ред. М.И. Моро, рабочая тетрадь «Математика. 2 класс» под ред. М.И. Моро.		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающихся	
Мотивация к деятельности		
Учитель рассказывает историю, произошедшую с одним второклассником: «У Пети был День рождения. Мама дала Пете угощения для одноклассников: 45 конфет, в классе 35 человек. Петя случайно уронил	Обучающиеся слушают историю.	

пакет с угощениями и часть конфет рассыпалось, 8 конфет были повреждены. Петя очень расстроился, т.к. не мог посчитать, хватит ли теперь конфет на всех ребят».

Ребята, а Вы хотели бы помочь Пете? Для этого нам понадобится новое умение.

Кто готов научиться чему-то новому?

Настройтесь на работу.

Прочитайте цитату на экране, пусть эта фраза поможет Вам настроиться на работу.

Слайд 1



Желаю вам удачи в освоении нового и полезного умения!

Обучающиеся отвечают.

Обучающиеся читают и готовятся к работе.

Актуализация необходимых знаний

Давайте поиграем в игру «Найди лишнего».

Слайд 2



Почему выбрали число «35».

Что означает «круглое»? Приведите ещё примеры «круглых» чисел.

Слайд 3



Посмотрите на выражения:

$$30 - 7 = \quad 67 - 5 =$$

$$20 - 8 = \quad 35 - 7 =$$

Что общего в этих математических выражениях?

А давайте повторим *компоненты*. Назовите их.

А что ещё общего вы заметили?

Обучающиеся отвечают: лишнее число – 35.

Отвечают: Что все числа «круглые», а 35 нет.

Приводят примеры круглых чисел.

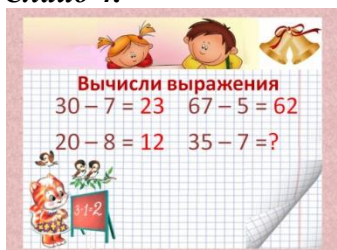
Обучающиеся отвечают: во всех выражениях математическое действие – *вычитание*.

Называют *компоненты*: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Уменьшаемое – двузначное, вычитаемое – однозначное.

Из каких разрядов состоит уменьшаемое?
Вычислите выражения. Посмотрите на экран,
сверьте результаты.

Слайд 4.



Выявление затруднения:

Возникли ли у вас сложности с каким-нибудь
выражением? С каким? А чем отличается это
выражение? Почему возникли сложности?

*(Учитель подводит ребят к нужному
ответу, если они не могут ответить
самостоятельно).*

Формулирование темы:

Правильно ребята. Сегодня мы с вами
рассмотрим приём вычисления нового вида.
Попробуйте сформулировать тему урока.

Слайд 5.



Ребята, а чему вы сегодня должны научиться?
А что нам поможет?

Правильно посмотрите на план.

Слайд 6.



По ходу урока мы будем отмечать
выполнение пунктов плана.

Как нужно работать?

Из десятков и единиц.

Обучающиеся вычисляют и находят
результат.

Сверяют с результатами на доске.

Обучающиеся называют выражение: 35 –
7

Ребята высказываются.

Отвечают: Что в выражении «35 – 7»,
уменьшаемое не «круглое», как в
некоторых примерах, а также в разряде
единиц «5» меньше «7», поэтому нельзя
вычесть, как в примере «67-5».

Обучающиеся формулируют тему:
«Приём вычисления вида 35-7»

Обучающиеся отвечают:

Находить результат математических
выражений, познакомиться с приёмом
вида 35-7.

Нам поможет план.

Обучающиеся знакомятся с планом.

Нужно хорошо работать, быть
внимательными, старательными.

Организация познавательной деятельности

Выход из затруднения.

Обучающиеся рассматривают

Давайте разберем, как же можно найти результат выражения « $35 - 7$ ».
Откройте учебник на стр. 67.
Рассмотрим графическое изображение нашего математического выражения « $35 - 7$ ».

Кто догадался, как можно вычесть «7» из «35»?

Давайте составим алгоритм выполнения такого вычисления. Что нужно сделать первым, вторым, третьим и т.д.?

Учитель на доске записывает алгоритм приёма вычисления вида « $35 - 7$ ».

Давайте составим эталон.
Слайд 7.



Отработка умения.
Первичное закрепление.

Давайте выполним задание №1 в учебнике на стр.67

Вычисли устно с объяснением.

$$\begin{array}{r} 42 - 6 \\ \hline 42 - 2 - \square \end{array} \quad \begin{array}{r} 54 - 9 \\ \hline 54 - \square - \square \end{array}$$

Какой результат получился?

А теперь выполним в учебнике задания №2.

2. $26 - 8$	$32 - 6$	$75 - 9$	$32 - 4$
$26 + 8$	$27 + 8$	$86 + 7$	$65 + 8$

иллюстрацию в учебнике.

Обучающиеся отвечают, глядя на иллюстрацию в учебнике.

Ребята отвечают:

1. Нужно посмотреть сколько единиц в двузначном числе.
В числе «35» – в разряде единиц – «5» единиц.
2. Необходимо однозначное число представить в виде 2-х слагаемых, одно из которых, должно совпадать с количеством единиц в двузначном числе.

Число «7» – представляем как сумму

$$\begin{array}{r} 7 = \\ \wedge \\ 5 \quad 2 \end{array}$$

слагаемых «5» и «2».

3. Необходимо из двузначного числа вычесть сначала число (одно из слагаемых), которое равно числу единиц в разряде единиц.

$$(35 - 5)$$

4. А затем из «круглого числа» вычесть второе число (второе слагаемое). $(35 - 5) - 2 = 28$

5. Записать ответ.

Обучающиеся при помощи педагога составляют эталон.

Обучающиеся устно выполняют задание и объясняют.

Называют результат: 38, 45.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задания.

Давайте проверим полученные результаты.
(На экране).

Слайд 8.



Поменяйтесь тетрадочками с соседом и обсудите ответы.

Физкультминутка (под музыку):

Мы считали и устали,
Дружно все мы тихо встали,
Ручками похлопали,
Раз, два, три. (Хлопки в ладоши под счет учителя.)
Ножками потопали,
Раз, два, три. (Шаги ногами на месте.)
Сели, встали, встали, сели,
И друг друга не задели.
(Приседания.)
Мы немножко отдохнем
И опять считать начнем. (Повороты туловища. Ходьба на месте.)

Применение полученного умения в ином виде деятельности.

Педагог предлагает обучающимся выполнить **творческое задание в парах**:
Придумайте задачу, чтобы решением являлось выражение вида « $35 - 7$ ».

Педагог предлагает соседним партам поменяться задачами и решить их.

Давайте послушаем условия задач и решение их.

Слайд 9.



Закрепление полученных знаний. Самостоятельная работа.

Взаимопроверка. Обучающиеся проверяют выполненное задание. В случае ошибок, поправляют результат и сообщают своему соседу по парте.

Обучающиеся выполняют упражнения физкультминутки.

Обучающиеся придумывают задачи.
Образец: У Вити было 43 марки. 8 марок он подарил. Сколько марок у него осталось?

Пары обучающихся меняются задачами и решают их.

Разбирается устно 2-3 задачи.
Одна из задач разбирается у доски:
Было – 43 м
Подарил – 8 м
Осталось -?
Решение:
 $43 - 8 = 35$ (м)
Ответ: 35 марок осталось у Вити.

Обучающиеся самостоятельно выполняют задание в рабочей тетради.

Давайте закрепим полученные знания.
Педагог предлагает выполнить задание №120 в рабочей тетради на стр. 69.

120 Найди правило, по которому записаны выражения в каждом столбике, запиши ещё по два выражения и выполни вычисления.

$22 - 7 =$	$93 - 4 =$	$28 + 9 =$
$32 - 7 =$	$73 - 4 =$	$38 + 9 =$
$42 - 7 =$	$53 - 4 =$	$48 + 9 =$

Педагог предлагает обучающимся проверить выполнение заданий по эталону на доске.

Слайд 10.



Педагог напоминает историю мальчика Пети и обращается к ребятам:

Ребята, а теперь вы можете помочь Пете?

А что для этого нужно сделать?

Давайте запишем решение задачи.

Слайд 11.



Самопроверка. Оценивание своей работы. (справился, справился, но допустил 1-2 ошибки, справился, но допустил 3 и более ошибок)

Обучающиеся предлагают варианты решения.

Решение записывают в тетрадь.

Было – 45 к.

Испорчено – 8 к.

Осталось - ?

1. $45 - 8 = 37$ (к)

2. $37 > 35$

Ответ: конфет хватит всем ребятам

Рефлексия деятельности

Подведение итогов:

Ребята, а чему вы сегодня научились?
А где можно использовать это умение?

Педагог предлагает оценить свою работу
По критериям «работа на уроке» и
«эмоциональное состояние».

(Приложение 3)

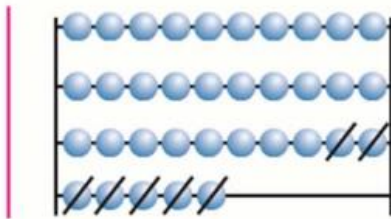
Слайд 12.

Обучающиеся отвечают: вычислять математические выражения вида « $35 - 7$ »
Это умение можно использовать в различных жизненных ситуациях.

Обучающиеся оценивают свою работу и эмоциональное состояние.



Д.з. Раб.тетрадь с. 71 №128
Урок окончен. Спасибо всем за работу.



$$35 - 7 = \square$$

$$\begin{array}{c} \wedge \\ 5 \quad 2 \end{array}$$

$$(35 - 5) - 2 = 28$$

1. Вычисли устно с объяснением.

$$\begin{array}{r} 42 - 6 \\ \hline 42 - 2 - \square \end{array} \qquad \begin{array}{r} 54 - 9 \\ \hline 54 - \square - \square \end{array}$$

2. $26 - 8$ $32 - 6$ $75 - 9$ $32 - 4$
 $26 + 8$ $27 + 8$ $86 + 7$ $65 + 8$

3. В хозяйстве было 8 тракторов. Купили ещё 2 новых трактора, а 1 трактор передали школе для обучения старшеклассников. Сколько тракторов стало в хозяйстве?

4. В гараже было 20 грузовых машин. Для перевозки овощей отправили 10 машин, а для доставки удобрений на поля — 7 машин. Поставь вопрос и реши задачу разными способами.

5. Заполни пустые клетки квадрата так, чтобы он стал магическим.

6. Начерти эти четырёхугольники. Проведи в каждом 2 отрезка так, чтобы, разрезав по ним первый четырёхугольник, можно было получить 3 одинаковых треугольника, а разрезав второй — 4 треугольника.



7. $84 - 3$ $43 + 7 - 18$ $72 + (64 - 60)$

$62 - 7$ $54 - 8$ $54 + 6 - 34$

$35 - 7$



**МАГИЧЕСКИЙ
КВАДРАТ**

2		1
	2	
3		



- 120** Найди правило, по которому записаны выражения в каждом столбике, запиши ещё по два выражения и выполни вычисления.

$22 - 7 =$	$93 - 4 =$	$28 + 9 =$
$32 - 7 =$	$73 - 4 =$	$38 + 9 =$
$42 - 7 =$	$53 - 4 =$	$48 + 9 =$

- 121** В первом бидоне 20 л молока, во втором на 4 л меньше, чем в первом, а в третьем столько же, сколько в первом и втором бидонах вместе. Сколько литров молока в третьем бидоне?

Ответ:

- 122** \cong

$2 \text{ м } \bigcirc 7 \text{ дм}$

$3 \text{ дм } 5 \text{ см } \bigcirc 33 \text{ см}$

$3 \text{ дм } \bigcirc 13 \text{ см}$

$9 \text{ м } \bigcirc 90 \text{ см}$

$8 \text{ дм } \bigcirc 8 \text{ см}$

$4 \text{ дм } 4 \text{ см } \bigcirc 40 \text{ см}$

Оцени свою работу и настроение

Оцени работу	Оцени настроение		
	Отличное	Обычное	Грустное
Работал хорошо, всё получилось			
Старался, но получилось не всё			
Мне нужно ещё позаниматься или мне нужна помощь учителя			