

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

УТВЕРЖДЕН

Решением

Общего собрания работников

Государственного бюджетного

общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

№174 Центрального района Санкт-

Петербурга

Протокол № б/н от 31.03.2022 г.

Председатель _____ О.В. Финагина

Отчёт о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы №174

Центрального района Санкт-Петербурга

за 2021 год

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Содержание

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....	3
1. Общие вопросы	6
1.1. Общая характеристика образовательной организации	6
1.2. Организационно-правовое обеспечение	6
1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации.....	7
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации	7
1.5. Анализ контингента обучающихся	12
2. Содержание образовательной деятельности	13
2.1. Структурное подразделение ОДОД Отчет о работе в 2020-2021 учебном году	15
3. Кадровый состав образовательной организации.....	20
4. Анализ качества обучения обучающихся	23
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.....	23
4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год.....	23
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации	28
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	46
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.....	109
5.1. Общая характеристика	109
5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	110
6. Воспитательная система образовательного учреждения	114
6.1. Мероприятия ГБОУ школа №174, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 учебном году.....	114
6.2. Российское движение школьников в ГБОУ школа №174.....	123
7. Результативность воспитательной системы образовательной организации	126
7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся....	126
7.2. Охват учащихся дополнительным образованием	140
7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год	141
8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.....	142
9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья ...	143
10. Информатизация образования.....	146
11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации	148
12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	149

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	293 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	113 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	134 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121 чел./41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	260 чел./88%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72 чел./25%
1.19.1	Регионального уровня	22 чел./7,5%
1.19.2	Федерального уровня	41 чел./14%
1.19.3	Международного уровня	9 чел./3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50/17%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	40 чел./ 98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел./ 98%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 чел./ 68%

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

1.29.1	Высшая	15 чел./ 36%
1.29.2	Первая	13чел./ 32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 чел./ 20%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 чел./ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8чел./ 20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел./ 29%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 чел./ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,36 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16030 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	293 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,5кв.м

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное официальное наименование образовательной организации:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого.

Сокращенное официальное наименование Образовательной организации:

ГБОУ школа №174

Дата создания образовательной организации — 04.02.1994г

(Основание: Распоряжение главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 04.02.1994г. №188-р.)

Место нахождения Образовательной организации:

91015, Россия, г. Санкт-Петербург, переулок Дегтярный, дом 24 литер А;

Контактные телефоны:

+7 (812) 573-97-94 – директор школы,

+7 (812) 573-97-92 – заместитель директора по УВР

Адрес электронной почты образовательной организации: sch174@center-edu.spb.ru

Официальный сайт: <http://www.школа174.рф>

Пресс-центр школы 174: <https://vk.com/schkola174>

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Реквизиты документов о создании ОУ:

Свидетельство о государственной регистрации от 21.01.2003г. 78 №004024449

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер №1121, 1122. Дата выдачи: 22.06.2012г. Серия 78 №002419. (Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 28.08.2015 №4302-р и от 24.01.2018 №177-р). Срок действия: бессрочно.

Виды деятельности :

- Общее образование (Уровни: Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование)
- Дополнительное образование (Подвид: Дополнительное образование детей и взрослых)

Свидетельство о государственной аккредитации: Регистрационный номер №152. Дата выдачи: 01.02.2013г. Серия 78 А 01 №0000154. Срок действия: до 01.02.2025г.

Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга, утвержден распоряжением Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.07.2015 № 4327-р с изменениями (утверждены распоряжением Комитета Правительства Санкт-Петербурга от 10.03.2018 №2573-р).

Свидетельства:

- о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 78 № 008472383.

- ИНН/КПП 7825439916/784201001

- о внесении ЕГРЮЛ серия 78 №008472382

Регистрационный номер № 1037843012866.

Филиалов и отделений школа не имеет.

1.3 Структура управления деятельностью образовательной организации

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов *единоначалия* и *коллегиальности*.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Образовательного учреждения – *директор*. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Аналитический отчёт по пункту выполнен Бузиловым А.В., заместителем директора по АХР

Здание общей площадью **3429, 9 кв. м.** находится в оперативном управлении, свидетельство о государственной регистрации права с кадастровым номером 78:1120:0:20, о чем в Едином государственном реестре прав на недвижимое имущество и сделок с ним, от 31 января 2006 года сделана запись регистрации № 78-78-01/0905/2005-103.

Общая площадь зданий на одного обучающегося – 11,75 кв.м.

Сведения о наличии у образовательной организации права собственности на здания, строения, сооружения, территории, необходимые для осуществления образовательной деятельности

№ п/п	Наименование объекта	Адрес объекта	Назначение объекта	Площадь, кв.м.
1.	Нежилое здание	191015, Санкт-Петербург, Дегтярный пер., д.24, лит.А	нежилое	3429,9
2.	Земельный участок	191015, Санкт-Петербург, Дегтярный	земли населенных пунктов	5123

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

		пер.,д.24, лит.А		
--	--	---------------------	--	--

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий

В ГБОУ школа №174 — 17 оборудованных учебных кабинетов, в том числе кабинет физики, информатики, химии и биологии, кабинет учителя-логопеда.

Наименование объекта	Адрес	Оборудованные учебные кабинеты		Объекты для проведения практических занятий	
		Количество	Общая площадь, кв.м.	Количество	Общая площадь, кв.м.
ГБОУ школа №174	Санкт-Петербург, Дегтярный пер., 24, лит.А	17	1111,6	3	172,4

Сведения о библиотеке, объектах питания и охраны здоровья обучающихся

Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся.

Параметр	Библиотека	Столовая/Буфет	Медицинский пункт
Адрес местонахождения	191015 Санкт-Петербург, Дегтярный пер., д.24	191015 Санкт-Петербург, Дегтярный пер., д.24	191015 Санкт-Петербург, Дегтярный пер., д.24
Площадь	93,1	69,1	32,8
Количество мест	26	100	2

Сведения об объектах спорта

Вид объекта спорта (спортивного сооружения)	Адрес местонахождения объекта	Площадь, кв.м.
Спортивный зал	191015, Санкт-петербург, Дегтярный пер, д.24, лит. А	166,8
Спортивная площадка	191015, Санкт-петербург, Дегтярный пер, д.24, лит. А	591,8

Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Наименование объекта. Адрес.	Наличие пандусов	Наличие подъемников	Наличие поручней	Наличие расширенных дверных проемов	Наличие лифта	Наличие специализированных помещений гигиены (санузел)
ГБОУ школа №174 Санкт-Петербург, Дегтярный пер., 24, лит.А	12	1	11	все	нет	1

Сведения о средствах обучения и воспитания

Ранее имеющееся оборудование (до 2020 года):

№	Группа	Наименование	Количество
1.	Видеооборудование	Телевизор	4
2.	Звуковое оборудование	Микшерский пульт	1
3.	Звуковое оборудование	Музыкальный центр	8
4.	Звуковое оборудование	Микрофон	7
5.	Звуковое оборудование	Синтезатор музыкальный	2
6.	Звуковое оборудование	Усилитель мощности AV ресиверы/усилители/тюнеры/Yamaha R-S 300	2
7.	Компьютер	Компьютер - сервер	1
8.	Компьютер	Компьютер ученика (ноутбук)	34
9.	Компьютер	Компьютер ученика (стационарный)	14
10.	Компьютер	Компьютер учителя (стационарный)	18
11.	Компьютер	Компьютер учителя (ноутбук)	10
12.	Компьютер	Компьютер административный (стационарный)	14
13.	Компьютер	Компьютер административный (ноутбук)	5
14.	Оборудование для ввода данных	Микроскоп цифровой	1
15.	Оборудование для ввода данных	Микроскоп Микромед С-11 с подсветкой	13
16.	Презентационное оборудование	Документ-камера	3
17.	Презентационное оборудование	Жидкокристаллическая (LCD) панель	4
18.	Презентационное оборудование	Интерактивная доска	14

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

19.	Презентационное оборудование	Мультимедиа проектор	21
20.	Оборудование для печати	Многофункциональное печатающее устройство	8
21.	Оборудование для печати	Принтер лазерный	21
22.	Электрооборудование	Источник бесперебойного питания	15
23.	Оборудование для ввода данных	Планшет графический	10
24.	Оборудование для ввода данных	Сканер	4
25.	Оборудование для обучающегося	Планшет LENOVO	26
26.	Оборудование виртуальной реальности	Шлем виртуальной реальности	10
27.		Роутер Wi-Fi	3
28.	Компьютер	Моноблок ACER Asprise C24-963	2
29.	Компьютер	Моноблок Lenovo IdeaCentre 3	10
30.	Оборудование для 3d-печати	3Д принтер	1
31.	Компьютер	Моноблок HP	2
32.	Интерактивная панель	Интерактивная панель (сенсорная)	4
33.	Зарядные устройства	USB станция 10-портовая зарядная	10
34.	Оборудование для печати, сканирования	Многофункциональное устройство	1
35.	Мебель	Компьютерное кресло	15
36.	Мебель	Диван	6
37.	Мебель	Мешок груша	10
38.	Мебель	Мешок-пенек	6
39.	Мебель	Пуф	27
40.	Мебель	Сиденье на лестницу	14
41.	Мебель	Стол-трансформер	21
42.	Мебель	Стол для 3Д принтера	2
43.	Мебель	Стул	22
44.	Мебель	Конторка Базарного (стол ученический одноместный)	6
45.	Охранная система	Система охранно - тревожной сигнализации на объекте	1
46.	Термометр	Бесконтактный термометр Aiqiga AD801	5
47.	Оборудование для уборки школьной территории	Газонокосилка MAKITA PLM4630N2	1
48.	Оборудование для дезинфекции	Дозатор (диспенсер) сенсорный 1000 мл	2
49.	Оборудование для дезинфекции	Дозатор для антисептика локтевой V4/V5	19

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

50.	Оборудование для дезинфекции	Мобильный стенд д/измер. тем-ры и дезинфекции рук	1
51.	Оборудование для дезинфекции	Рециркулятор	12
52.	Оборудование для уборки школьной территории	Снегоуборочная машина PATRIOT	1

Оборудование, приобретённое в **2021 году** в рамках грантового проекта «Вектор-174» и проекта «Цифровая образовательная среда».

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Интерактивная панель	6
2.	Информационная зона	1
3.	Мобильный класс (14 ноутбуков)	1
4.	Станции графического проектирования	4
5.	Оборудование кабинета физики (комплекты лабораторий)	1
6.	Тележки для ноутбуков	2
7.	Средства беспроводной сети	10
8.	МФУ	1
9.	Моноблок	1

Локальные вычислительные сети

Локальные вычислительные сети всего (количество сетей)	1
Скорость подключения к Интернет	100 кбит/с
Подключение к ЕМТС Да/Нет	Да

Уровень информатизации

ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» (указывается ссылка на тот сервер ЭД, который применяется в ОУ) да

процент педагогических работников, прошедших повышение квалификации по ИКТ за прошлый учебный год (указывается относительно количества педагогических работников, работающих в ОУ (не ставок)) 62

Управление информатизацией

Наличие структурного подразделения ОУ по информатизации образования (СПИО) (да/нет) Нет

Количество обучающихся на один компьютер	2
Процент учителей, обеспеченных компьютерами	100

Перечень электронных ресурсов, к которым обеспечивается доступ обучающихся

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Портал ФГБ НУ «Федеральный институт педагогических измерений» занимается исследованиями в области оценки качества образования. Учредителем института является Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (Рособрнадзор). <https://fipi.ru/>
- Школьная цифровая платформа «Сберкасс» <https://sberclass.ru/>
- Образовательная платформа Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
- Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- Информационный ресурс библиотеки образовательной организации (при наличии).
Наличие электронных учебников и учебных пособий 44 шт.

Анализ обеспеченности учебной литературой

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Достаточность учебной и учебно-методической литературы по изучаемым дисциплинам обеспечивается за счет закупок и постоянного пополнения библиотечного фонда. По состоянию на конец 2021 года библиотечный фонд ГБОУ школы №174 насчитывает 16030 учебников. Для пополнения библиотеки учебной литературы в 2021 году было приобретено 1086 учебников. Все классы обеспечены учебниками на 100%.

Обеспеченность учебной литературой:

Количество учебников в фондах, в том числе		Обеспеченность обучающихся 1 - 5 классов, %			Обеспеченность учебниками, учебными пособиями и учебно-методическими материалами обучающихся 2-4, 6-11 классов, %	В целом обеспеченность учебной литературой, %
в печатной форме, шт.	в электронной форме, шт.	учебниками	учебными пособиями	Учебно-методическими материалами		
16030	0	100%	100%	100%	100%	100%

Выводы по пункту 1.4.: Школа имеет хорошую материально-техническую базу, которая постоянно развивается в зависимости от поставленных задач.

По итогам 2021 года школа №174 вошла в рейтинг лучших школ города Санкт-Петербурга по направлению: «Качество условий ведения образовательной деятельности», по сравнению с 2020 годом школа переместилась с 31 места на 6 место среди образовательных учреждений города.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Контингент учащихся школы формируется по территориальному принципу на заявительной основе. По состоянию на 01.09.2021 году в школе обучалось 299 учащихся, распределенные на 11 классов. Среднесписочный состав контингента за 2021 год составляет 300 человек. Средняя наполняемость классов – 26 чел.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2021г.:

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	111	137	50	299
В том числе:				

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	111	137	50	299
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	50	50
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов	-	-	-	-
получающих образование по форме:				
- обучение на дому	1	1	1	3
- посещающие ГПД	111	-	-	-

2. Содержание образовательной деятельности

Аналитический отчёт по пункту выполнен Поповым В.С., методистом

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (согласно статье 2 п.9 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»).

Образовательная программа ГБОУ школа № 174 ориентируется на общие цели образования, предусматривающие **создание для учащихся условий**, способствующих:

- сохранению физического и психического здоровья;
- обучению в условиях, гарантирующих безопасность ребенка;
- интеллектуальному и духовному развитию;
- самоопределению, социальной адаптации, продуктивному взаимодействию с людьми – представителями других культур;
- ориентации детей на общезначимые ценности (добро, труд, справедливость, милосердие, толерантность, патриотизм и т. п.);
- готовность учащихся к дальнейшему образованию и профессиональному самоопределению;
- обеспечению образовательного процесса, предусмотренного ФБУП, ФГОС НОО, ООО, СО.

Образовательная программа учитывает требования школы Санкт-Петербурга:

- создание условий для достижения учащимися функциональной грамотности и овладения универсальными учебными действиями (ФГОС) в ведущих сферах жизни (экономической, экологической, нравственной, правовой, семейной, в сфере культуры и искусства), общекультурной и допрофессиональной компетентности в избранном профиле деятельности;
- сохранение традиций города - крупного научного и культурного центра;
- обеспечение высших учебных заведений, лицеев и колледжей города молодежью, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с тем или иным профессиональным поприщем и способной к ответственному творчеству.

Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №174 реализует следующие образовательные программы:

В 2020–2021 учебном году:

- общеобразовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС в 1-4 классах;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- общеобразовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС в 5–9 классах;
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС в 10 классе (универсальный профиль, профильные предметы: математика, экономика, информатика);
- общеобразовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФБУП в 11 классе (информационно-экономический профиль, профильные предметы: математика, информатика и ИКТ, экономика).

С 1 сентября 2020 года произведен набор в 10 класс по профилю – информационно-экономический (с профильными предметами: информатика, математика, экономика).

В 2021 произведён набор в 10 класс универсального профиля (с профильными предметами: информатика, математика, экономика).

Спецификой школы является эстетическая направленность.

В соответствии со своей спецификой школа считает необходимым создание благоприятных условий для формирования социально-активной творческой личности, достижения учащимися уровня допрофессиональной компетентности в выбранном направлении (искусство, мировая художественная культура, изобразительное искусство, черчение и элементы графического дизайна, эстетическая деятельность). Школа работает в соответствии со своей концепцией, используя широкое развивающее влияние художественно-эстетической деятельности и стимулирующий, побудительный характер искусства в целом, ведет большую работу по воспитанию чуткого отношения к таланту каждого ребенка, понимая его социальную значимость и создавая условия для его востребованности внутри школы.

Все это помогает сформировать у учащихся:

Основная образовательная программа призвана удовлетворить потребности:

- **обучающихся** — в реализации права на сохранение своей индивидуальности, в расширении возможностей для становления разносторонне развитой личности и в создании условий для получения основ предпрофессиональной подготовки в избранной деятельности, а также в получении необходимой базы для продолжения образования, формируя положительную «Я-концепцию» ученика;
- **родителей** - в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;
- **администрации** – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы, принятия управленческих решений, регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса;
- **школы** - в повышении для учащихся уровня эмоциональной привлекательности процесса обучения и его результатов, активизации творческой деятельности учащихся и учителей, повышение престижа школы в районе и городе;
- **общества и государства** - в реализации подготовки всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности;
- **Санкт-Петербурга** - в сохранении культурных традиций города и формировании у подрастающего поколения активной жизненной позиции, направленной на сохранение и развитие петербургской культуры;

- *средних и высших образовательных учреждений Санкт-Петербурга* - в притоке подготовленной молодежи, осознанно выбравшей свой путь и способной ответственно относиться к процессу творчества и к труду в целом;
- *выпускника* - в социальной адаптации и конкурентоспособности, в формировании чувства собственного достоинства.

Основой концепции развития школы является воспитание самостоятельной, социально-активной и творческой личности, способной к сотрудничеству и жизни по законам красоты и нравственности, предоставление всем ученикам одинаковых стартовых возможностей, создание условий для самореализации личности, развитие индивидуальных способностей ребенка, укрепление физического и психического развития

2.1. Структурное подразделение ОДОД Отчет о работе в 2020-2021 учебном году

Работа в отделении дополнительного образования в 2020-2021 учебном году строилась согласно образовательной программе отделения дополнительного образования по основным направлениям:

- Организация и оптимизация образовательного процесса в условиях ремонтных работ в гимназии с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся.
- Организация образовательного процесса школьного спортивного клуба (ШСК) в условиях перехода клуба в ОДОД.
- Коррекция и разработка дополнительных образовательных программ отделения, включая ШСК, на основании новых Федеральных образовательных стандартов
- Разработка и внедрение системы дистанционного обучения учащихся ОДОД на всех ступенях обучения в условиях карантина.

Образовательная программа отделения дополнительного образования адресована школьникам 7-17 лет, изъявившим желание обучаться по одной из входящих в нее учебных программ.

Цель: создание условий для успешности ребенка, его самораскрытия, самоутверждения в социально-ценной деятельности.

Реализация задач ОДОД осуществлялась через:

- деятельность различных детских объединений (творческий коллектив, клуб, студия, секция и других);
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемое психолого-социально-педагогической службой;
- единство обучения и воспитания детей, их совместно-разделенную деятельность (разделенную - при обучении в выбранном объединении и совместную – при проведении общих праздников, акций и других дел).

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Таблица 1. Обучающиеся структурного подразделения : «Отделение дополнительного образования детей» в 2020-2021 учебном году



Таблица 2. Сведения о реализуемых программах по направленностям

Направленность	Количество программ	Количество групп	Количество детей
Художественная	5	10	150
Техническая	4	2	30
Физкультурно-спортивная	6	8	120
Естественнонаучное	2	2	30
Социальная направленность	1	2	30
Итого:			420

В Отделении дополнительного образования детей работают 24 объединения и спортивных секций, реализующие программы дополнительного образования.

Таблица 3. Дополнительные образовательные программы, реализующиеся в Отделении дополнительного образования детей

№ п/п	Название программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Составитель
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
1	Арт-дизайн	1 год	7-13 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

2	Арт-дизайн	2 года	7-13 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.
3	Графический дизайн	1 год	9-17 лет	Педагог дополнительного образования Голубева В.В.
4	Хор	2 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Кац Н. М.
5	Хор	2 года	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Кац Н. М.
6	Театр	1 год	7-17	Педагог дополнительного образования Стрелкова Е.В.
7	Художественное оформление	2 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Дьяченко Л.Н.
8	Художественное оформление	2 года	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Дьяченко Л.Н.
9	Художественное оформление	1 год	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Дьяченко Л.Н.
ТЕХНИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
10	Робототехника Lego WeDo	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Голубева В.В.
11	Робототехника Lego WeDo	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Голубева В.В.
12	Занимательная информатика	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.
13	Алгоритмика	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.
14	Алгоритмика	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.
15	Программирование	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Буторина М.В.
ЕСТЕТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
16	Математическая вертикаль 7+	1 год	7-12 лет	Педагог дополнительного образования Спирина Л.А.
17	Математическая вертикаль 14+	1 год	12-17 лет	Педагог дополнительного образования Кузнецова Н.В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
18	Баскетбол	1 год	10-17 лет	Педагог дополнительного образования Раздьяконов С.Ю.
19	Волейбол	1 год	7-11 лет	Педагог дополнительного образования Кручинина Т.В.
20	КЭНПО	1 год	7-17 лет	Педагог дополнительного образования Шепрут О.Ю.
21	КЭНПО (подготовка к соревнованиям)	1 год	7-17 лет	Педагог дополнительного образования Шепрут О.Ю.
22	Скиппинг	1 год	7-15 лет	Педагог дополнительного образования Раздьяконов С.Ю.
23	Спортивное ориентирование	1 год	10-17 лет	Педагог дополнительного образования Голубева В.В.
24	Шахматы	1 года	7-17 лет	Педагог дополнительного образования Дмитриева М.Г.
СОЦИАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ				
25	Soft Skills для предпринимателя. Statrtap Junior	1 год	14-17 лет	Педагог дополнительного образования
26	Soft Skills для предпринимателя. Statrtap Junior	1 год	14-17 лет	Педагог дополнительного образования

В Отделении дополнительного образования детей работают педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методист, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, посещают обучающие семинары и конференции, проводят мастер-классы и открытые занятия не только в самом ОДОД, но и в организациях-партнерах.

Таблица 4. Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава ОДОД

	Кол-во человек	Образование

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Категория педагогических работников	Работники по основной должности	Внешние совместители	Внутренние совместители	Всего	Высшее	Среднее специальное	Педагогическое
Администрация	1	0	0	1	1	0	1
Педагоги дополнительного образования	4	3	6	13	3	2	6
Методисты	0	0	4	4	4	0	0
Педагоги-организаторы	1	0	2	3	1	1	2
Всего	6	3	12	20	9	3	7

Таблица 5. Возрастная и гендерная характеристика педагогического состава ОДОД

Категория	До 35 лет	36-55 лет	От 56 лет и старше	Всего
Мужчины	0	3	0	3
Женщины	2	7	3	12
Всего	2	10	3	15

Таблица 6. Стаж и категория педагогического состава ОДОД

Категория	Педагогический стаж				Всего
	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет	Свыше 20 лет	
Высшая	0	0	2	2	4
Первая	0	2	3	2	7
Без категории	1	4	2	3	10
Всего	1	6	7	7	16

3. Кадровый состав образовательной организации

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетный работник общего образования РФ	2 чел.
Почетный работник воспитания и просвещения РФ	1 чел.
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2 чел.
Ветеран труда	3 чел.

Сотрудники, имеющие ученую степень – 1 кандидат наук.

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» -1 чел

Награждены премией Правительства Санкт-Петербурга:

- Лучший учитель Санкт-Петербурга, 2017, 2021 – 2 чел.
- Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга, 2018 и 2020 – 2 чел.
- Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга, 2020 – 1 чел

Согласно проекту программы развития “Современный учитель” в 2020-2021 учебном году ставились следующие цели:

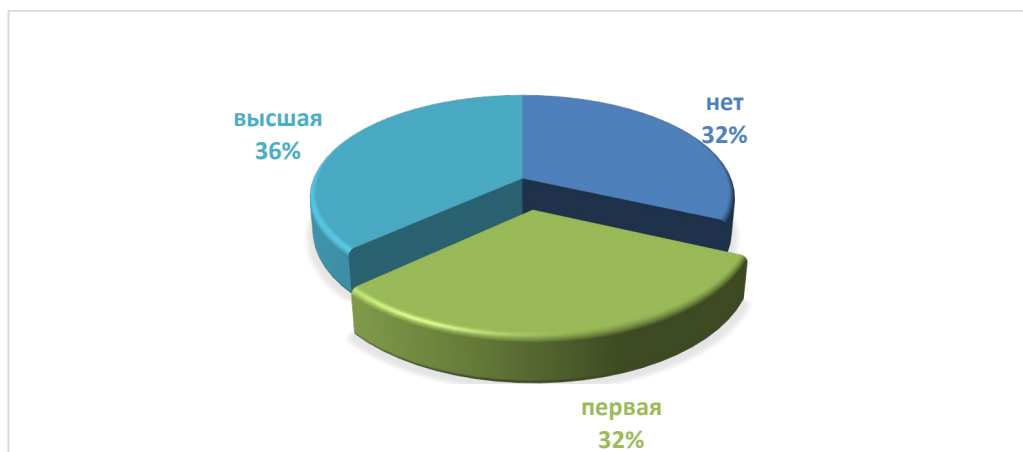
1. профессиональное становление современного учителя, нацеленного на получение результата;
2. профессиональный рост педагогического сотрудника.

Для достижения поставленных целей были выделены приоритеты в управлении кадрами:

1. Совершенствование системы управления и планирования.
2. Совершенствование кадрового состава (привлечение новых специалистов, развитие потенциала педагога, удержание персонала)
3. Развитие системы мотивации сотрудников, в том числе за счёт эффективного контракта.

Согласно плану работы школы была создана рабочая группа, которая провела анализ соответствия сотрудников школы на Профессиональным стандартам. На основе результатов анализа был составлен план-график профессиональной подготовки сотрудников.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого



Всего Педагогических работников	Квалификационная категория		
	высшая	первая	без категории
41	15	13	13

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

«Почетный работник общего образования» - 3 чел.

В 2021 году нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» получила Спирина Л.А., учитель начальных классов.

«Почетная грамота Минобрнауки РФ» - 4 человека.

Медаль «Ветеран труда» - 2 человека.

Значок за заслуги в развитии физической культуры и спорта Санкт-Петербурга - 1 человек.

Сотрудники, имеющие ученую степень - 1 кандидат наук.

Успешно прошли аттестацию 2021 году

9 человек (20 % от общего количества педагогических работников) на:

высшую квалификационную категорию:

по должности «учитель» – 3 человека (Радченко О.В., Велибекова В.Н., Сенчилина И.Ю.);

по должности «педагог дополнительного образования» – 1 человек (Дмитриева М.Г.);

первую квалификационную категорию:

по должности «социальный педагог» – 1 человек (Стеблецова Э.Г.);

по должности «учитель» – 3 человека (Матвеева Л.Г., Хачатуров С.Е., Молодкова Л.Ф.);

по должности «методист» – 1 человек (Салыгина И.А);

За 2021 год на курсах повышения квалификации и переподготовки кадров прошли обучение 100% руководящих и педагогических работников школы.

2 сотрудника ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Механизмы формирования и оценивания естественно-научной грамотности обучающихся»;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

4 сотрудника ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Механизмы формирования и оценивания математической грамотности обучающихся»;

6 сотрудников ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся»;

14 сотрудников ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача школы»;

12 сотрудников ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества образования»;

25 сотрудников ГБОУ школы № 174 прошли обучение по программе «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе».

По итогам 2021 года школа №174 вошла в рейтинг лучших школ города Санкт-Петербурга по направлению: «Кадровое обеспечение»

4. Анализ качества обучения обучающихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет

Аналитический отчёт по пункту выполнен Поповым В.С., заместителем директора по УВР

Учебный год	Степень обученности (количество освоивших программу) %	Количество обучающихся на «5» / %	Количество обучающихся на «4» и «5» / %	Качество обученности %
2016-2017	99,7%	19 (6,5%)	95 (33%)	45,6 %
2017-2018	99,7%	23 (8,8%)	127 (47%)	55,8%
2018-2019	99,7%	26 (8,9%)	106 (36,3%)	39,7%
2019-2020	99,7%	18 (6%)	111 (37%)	43,9%
2020-2021	100%	20 (7,3%)	103 (38%)	45,3%

Вывод по пункту 4.1.: В 2020-2021 учебном году отмечается впервые за 5 лет отсутствие обучающихся, которые не освоили образовательные программы.

В 2020-2021 учебном году наблюдается повышение количества обучающихся, закончивших учебный год на «отлично», при этом понижение количества обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо». При этом качество обученности выросло с 43% до 45,3 %.

Данный результат говорит о том, что необходимо составить индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся, имеющих пограничные результаты – между «4» и «5», для создания условий, направленных на повышение результата.

ГБОУ школа №174 выбыла из перечня школа с низкими образовательными результатами.

4.2. Анализ результатов обучения за 2020-2021 учебный год

Аналитический отчёт по пункту выполнен Поповым В.С., заместителем директора по УВР

В 2020-2021 учебном году промежуточная аттестация осуществляется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы). Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (контрольные, самостоятельные, творческие, лабораторные, практические и др.), выставляет промежуточные оценки успеваемости за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие.

В конце учебного года итоговые оценки выставляются на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

По итогам обучения в 9 и 11 выпускных классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен в 9 классе, единый государственный экзамен в 11 классе.

По итогам 2020-2021 учебного года все обучающиеся 1-3, 5-8,10 классов освоили программы учебного года, обученность – 100%.

Обучающиеся 4 класса (100%) освоили Основную образовательную программу начального общего образования и зачислены на Основную образовательную программу

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

основного общего образования, обучающиеся 9 класса (100%) освоили Основную образовательную программу основного общего образования и зачислены на Основную образовательную программу среднего общего образования.



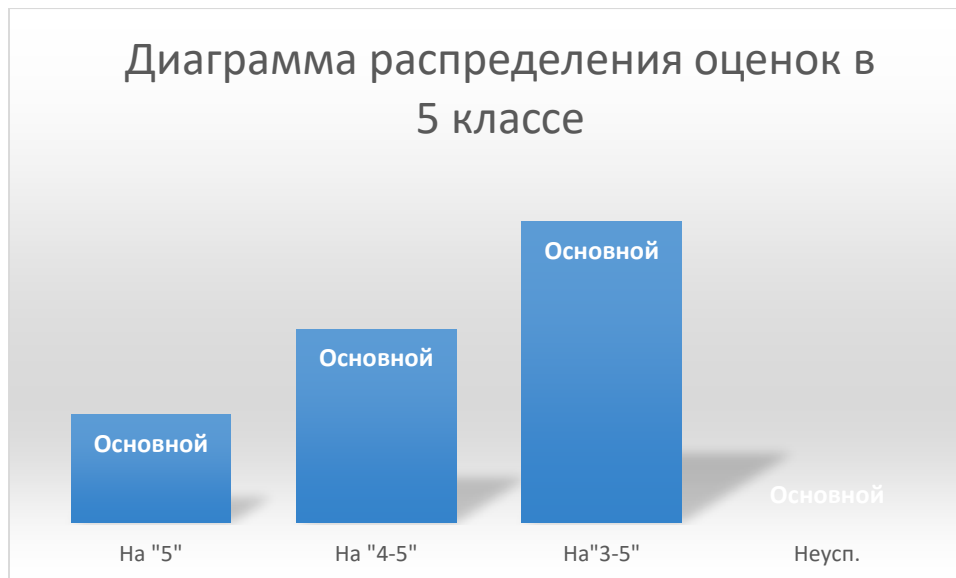
Качество обученности: 37,5%.



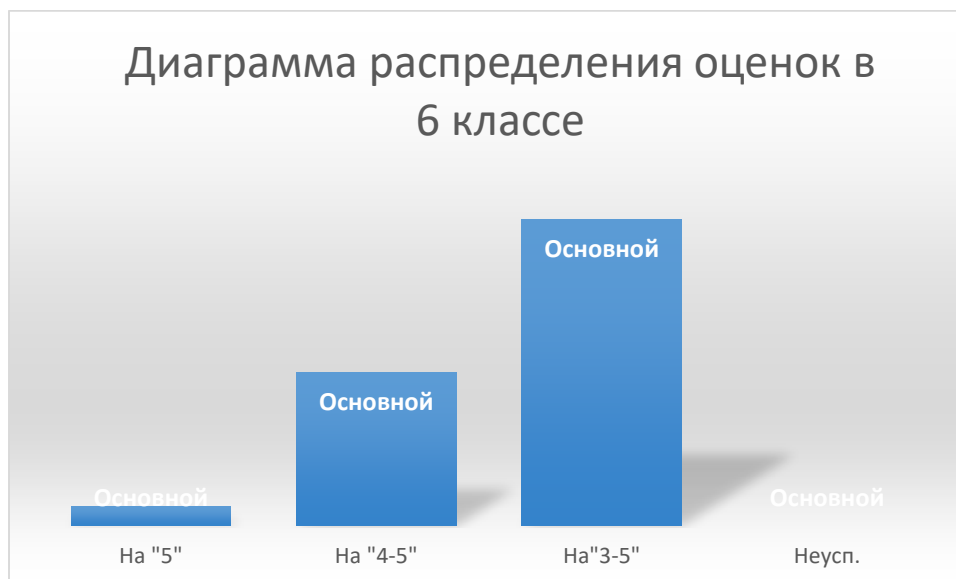
Качество обученности: 60,87%.



Качество обученности: 39,13%.



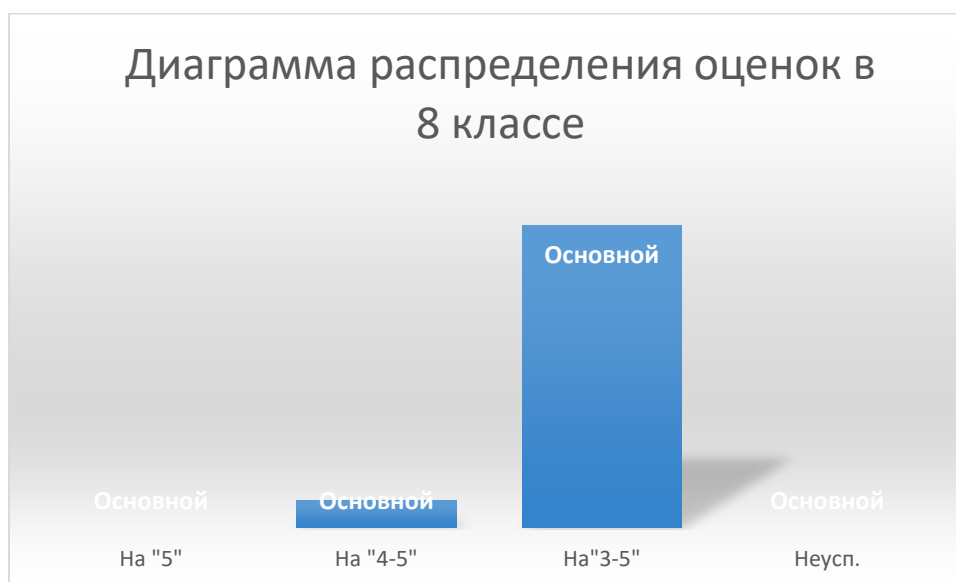
Качество обученности: 50 %.



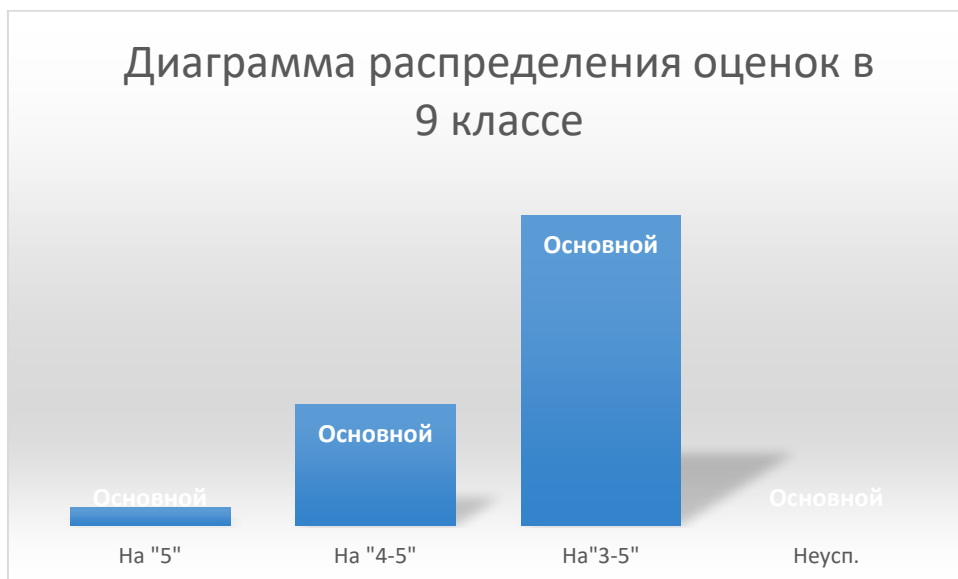
Качество обученности: 36 %.



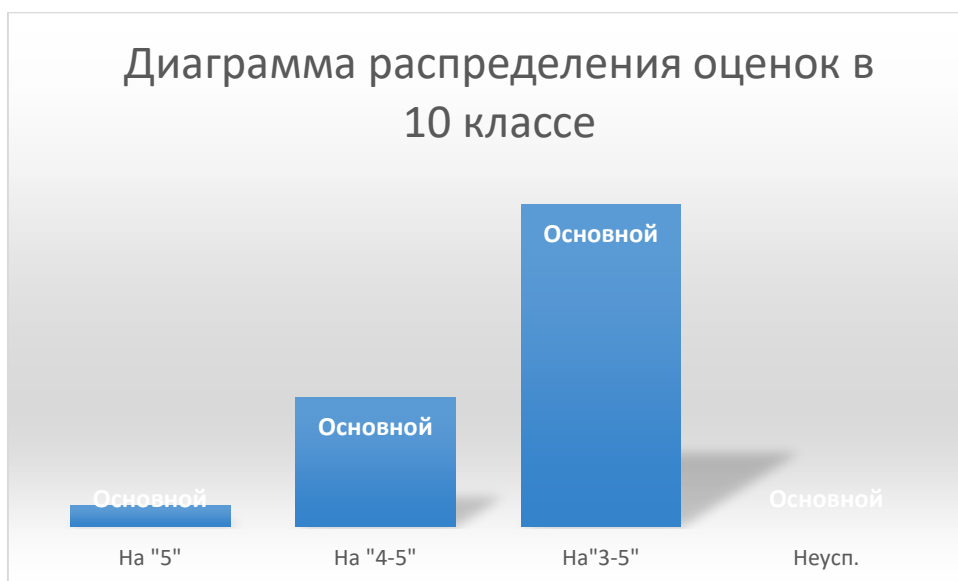
Качество обученности: 33,33 %.



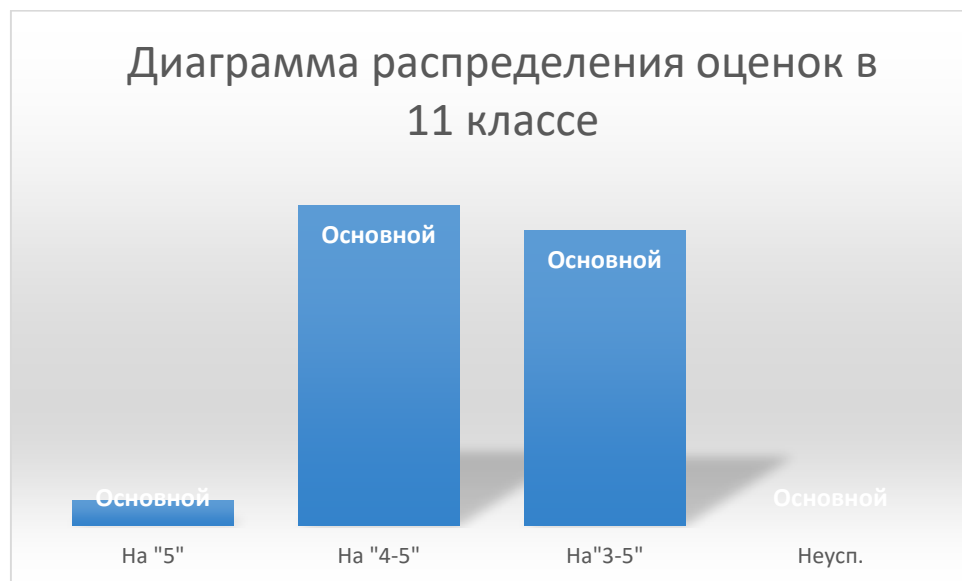
Качество обученности: 8,33 %.



Качество обученности: 30,77 %.



Качество обученности: 53,85 %.



Качество обученности: 45,22 %.

Вывод по пункту 4.2.: По результатам качество обученности (закончили на «4-5» и на «5») составляет более 45,22 % во всех классах школы. Наиболее низкие результаты наблюдаются в 7,8,9 классах, в этих классах нет отличников, а больше обучающихся, имеющих оценки «3», что связано с контингентом обучающихся – по результатам заключения районной психолого-медико-педагогической комиссии более половины обучающихся класса имеют трудности в обучении и должны сопровождаться специалистами.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В 9 классе всего 26 обучающихся, все допущены к итоговой аттестации, не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план основного общего образования.

В 11 классе всего 27 обучающихся, все допущены к итоговой аттестации не имеют академической задолженности и в полном объеме выполнили Учебный план среднего общего образования.

Все обучающиеся 9 класса сдавали русский язык и математику как обязательные предметы, необходимые для получения аттестата, все обучающиеся 11 класса сдавали русский язык как обязательный предмет, необходимый для получения аттестата.

Все обучающиеся 9 класса писали одну контрольную работу по выбранному предмету, но результат контрольной работы не являлся условием допуска девятиклассников к прохождению государственной итоговой аттестации, обучающиеся 11 класса выбрали предметы, необходимые им для поступления в ВУЗы.

Аттестаты об основном общем образовании получили 26 обучающихся 9 класса, успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 27 обучающихся 11 класса, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию. Агабабаев Шомоил Савиевич получил аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Статистические результаты государственной итоговой аттестации (ГИА-2021) были проанализированы, сделаны выводы и даны рекомендации.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Русский язык. Учитель Велибекова В. Н.

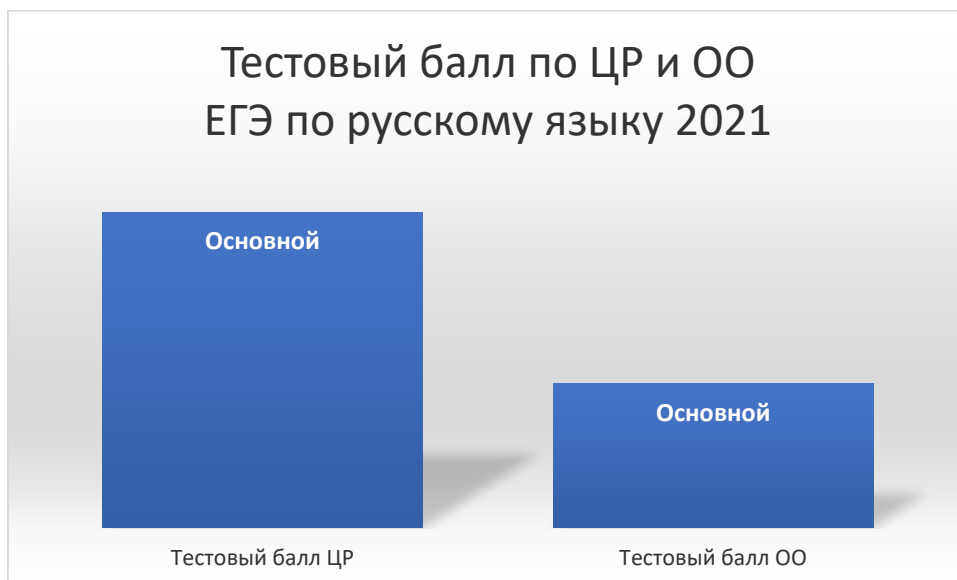
9 класс. ОГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	26	38	13	3,6	1	50 %
2020	26	0					
2021	25	25	31	15	3,8	0	68%



11 класс. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	26	60,7	91	43	0
2020	26	18	68,4	89	49	0
2021	27	27	65,4	92	50	0



Математика. Информатика. Учитель Кузнецова Н. В., Хачатуров С.Е.

9 класс. Математика. ОГЭ

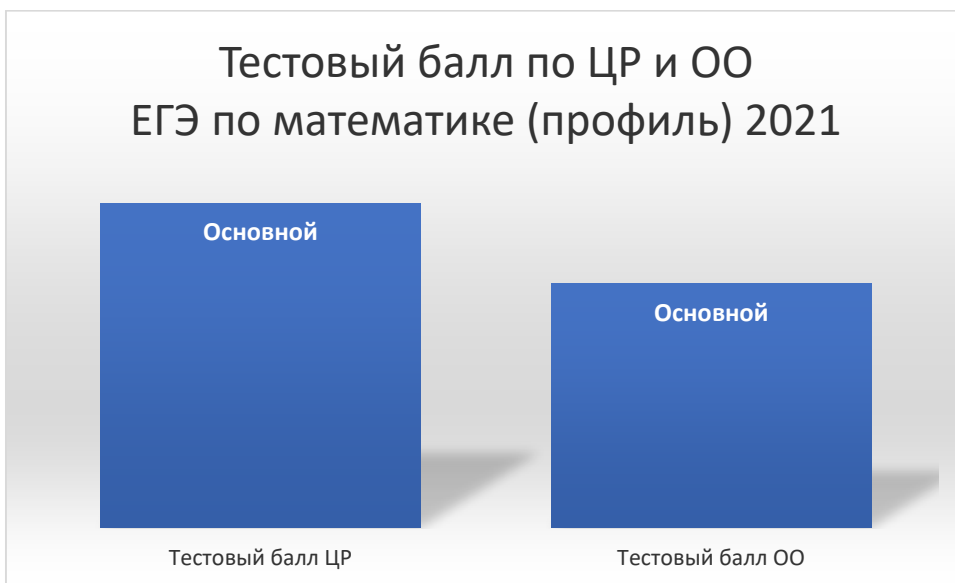
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	26	24	2	3,42	4	38 %
2020	26	0					
2021	25	25	25	9	3,3	0	28%



11 класс. Математика профильная. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудвл. отметок
2019	26	5	47	72	33	0
2020	26	8	49,1	70	27	0
2021	27	13	49,3	82	33	0





11 класс. Информатика и ИКТ. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	1	34	34	34	1
2020	26	1	62	62	62	0
2021	27	3	52,6	70	43	0





География. Учитель Васина Н. С., Бузилова О.Н.

9 класс. География. ОГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	12	22	9	3,44	0	44 %
2020	26	0					
2021	25	13	28	12	3,79	1	69%





11 класс. География. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	7	42	52	17	1
2020	26	0				
2021	27	3	56,3	57	55	0





Обществознание. История. Учитель Васина Н. С.

9 класс. История. ОГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	0					
2020	26	0					
2021	25	1	14	14	3	0	0 %





9 класс. Обществознание. ОГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	23	32	6	3,3	1	58%
2020	26	0					
2021	27	8	32	19	3,5	0	37%

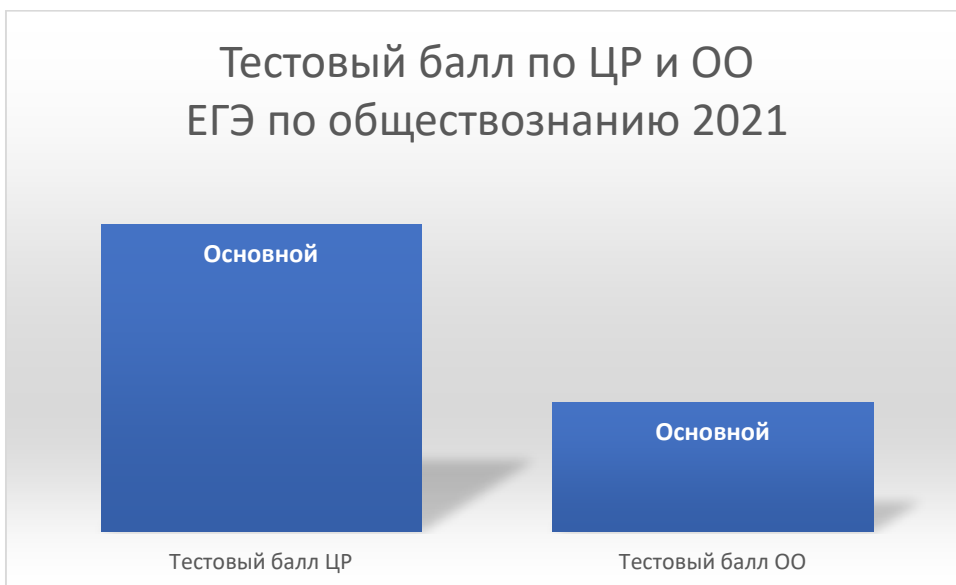




11 класс. Обществознание. ЕГЭ

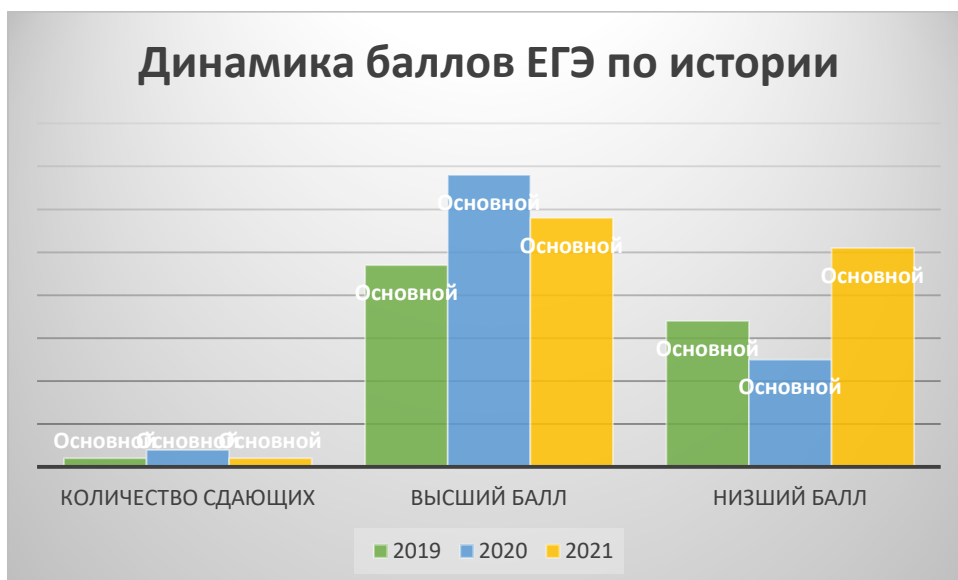
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	8	46	54	37	2
2020	26	13	55,08	85	21	3
2021	27	10	54,21	76	29	1

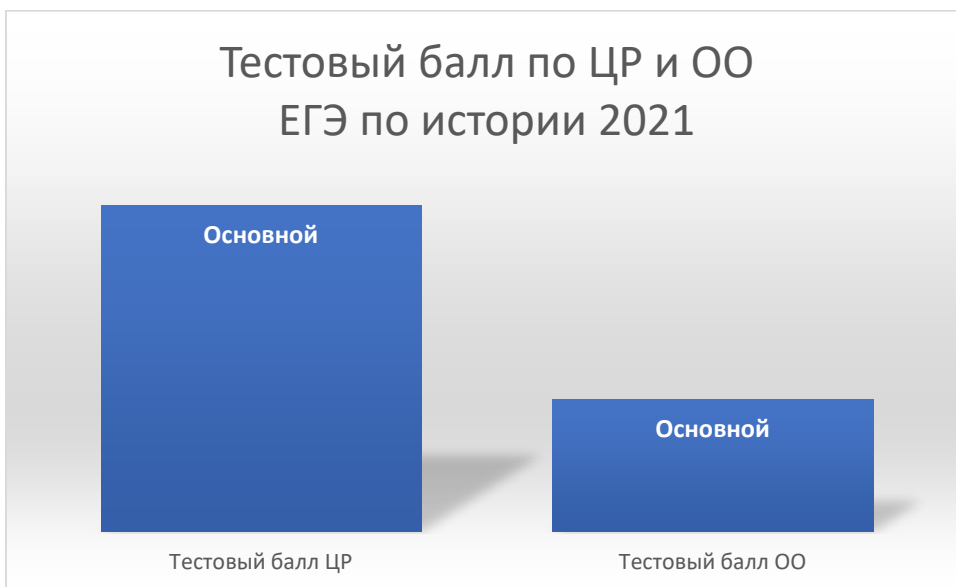




11 класс. История. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	2	41	47	34	0
2020	26	4	47,5	68	25	1
2021	27	2	54,5	58	51	0

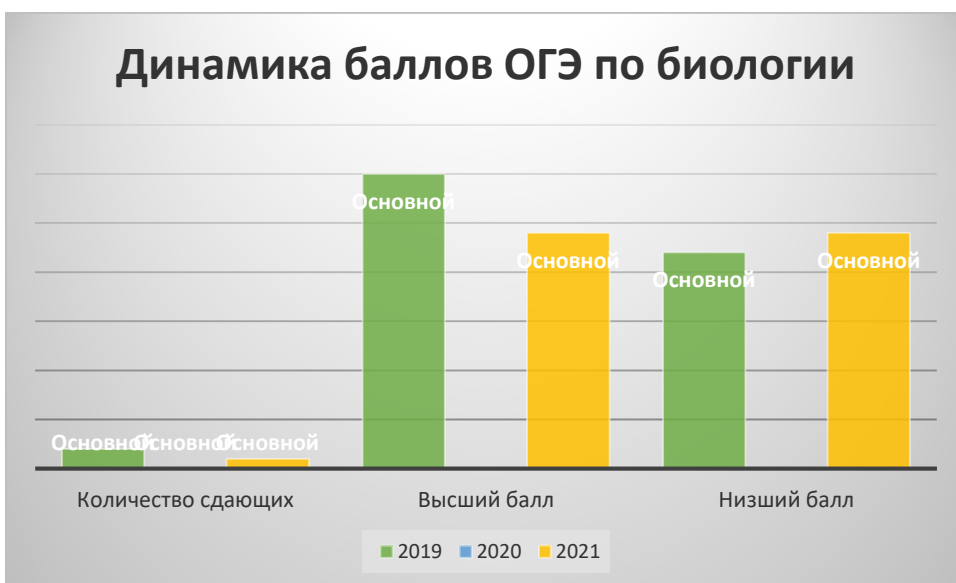




Химия. Биология. Учитель Фоменко В. М.

9 класс. Биология. ОГЭ

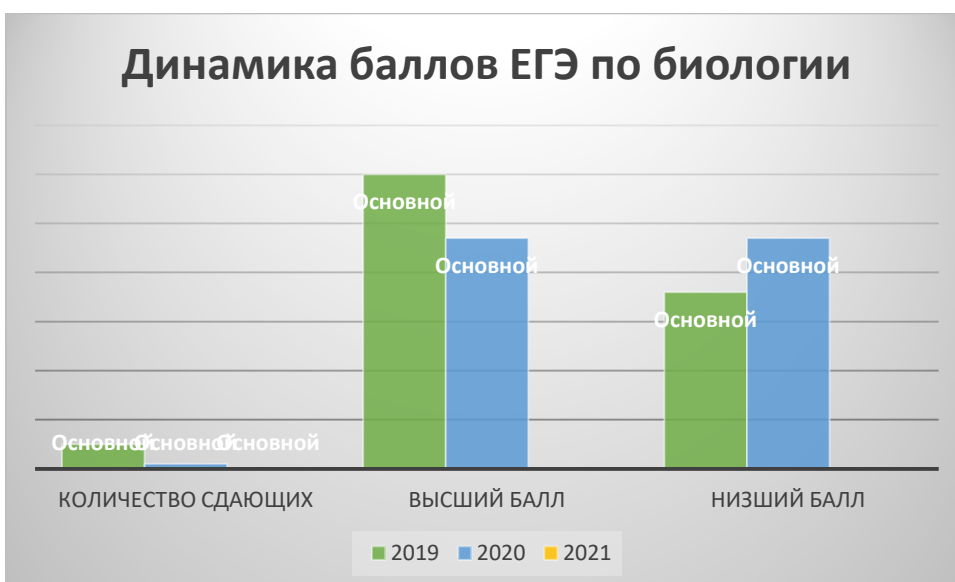
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	2	30	22	4	0	100%
2020	26	0					
2021	25	1	24	24	3	0	0%





11 класс. Биология. ЕГЭ

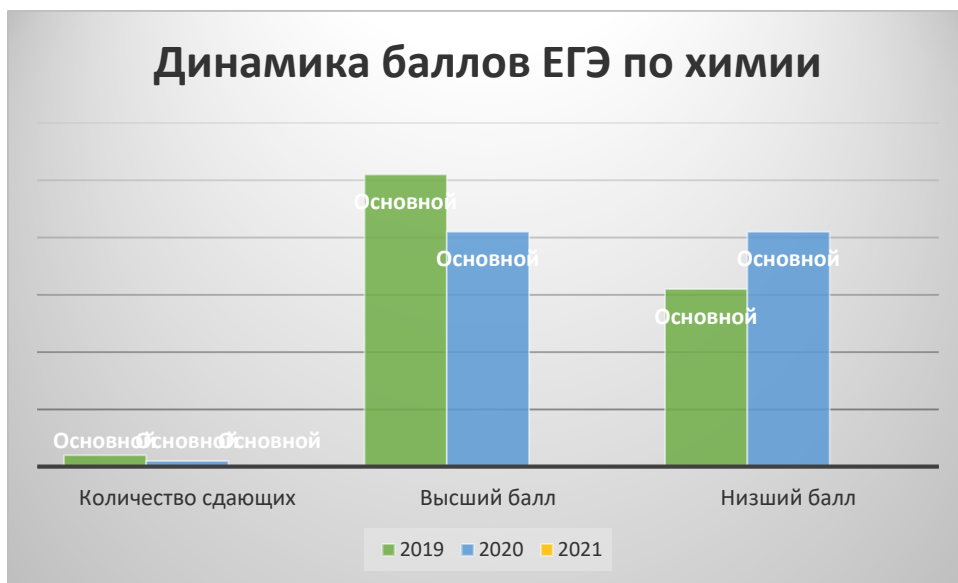
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	5	48	60	36	0
2020	26	1	47	47	47	0
2021	27	0				



11 класс. Химия. ЕГЭ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	2	41	51	31	1
2020	26	1	41	41	41	0
2021	27	0				



Литература. Матвеева Л. Г., Велибекова В. Н.

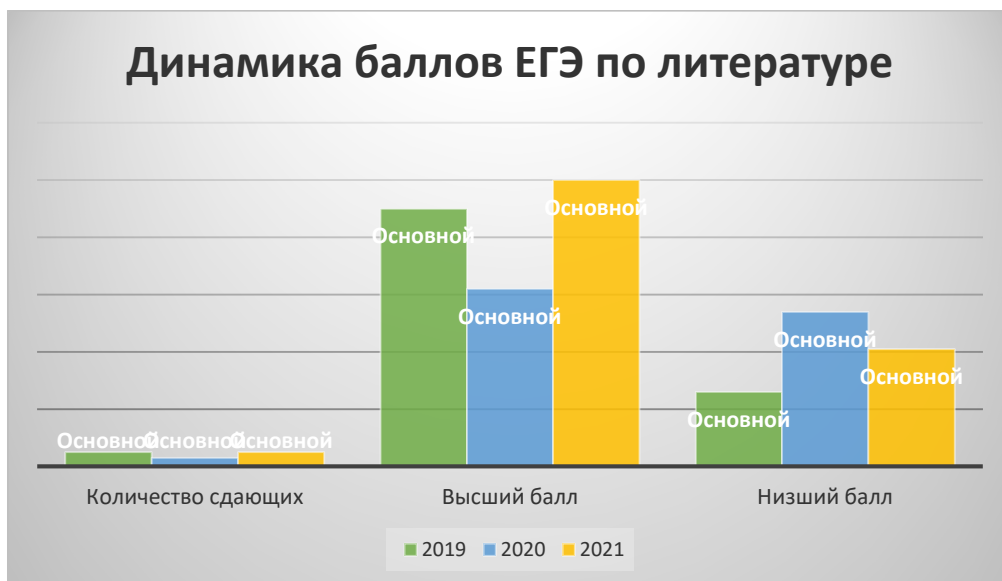
9 класс. Литература. ОГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	2	33	16	4	0	50%
2020	26	0					
2021	25	2	34	10	3	1	50%



11 класс. Литература. ЕГЭ

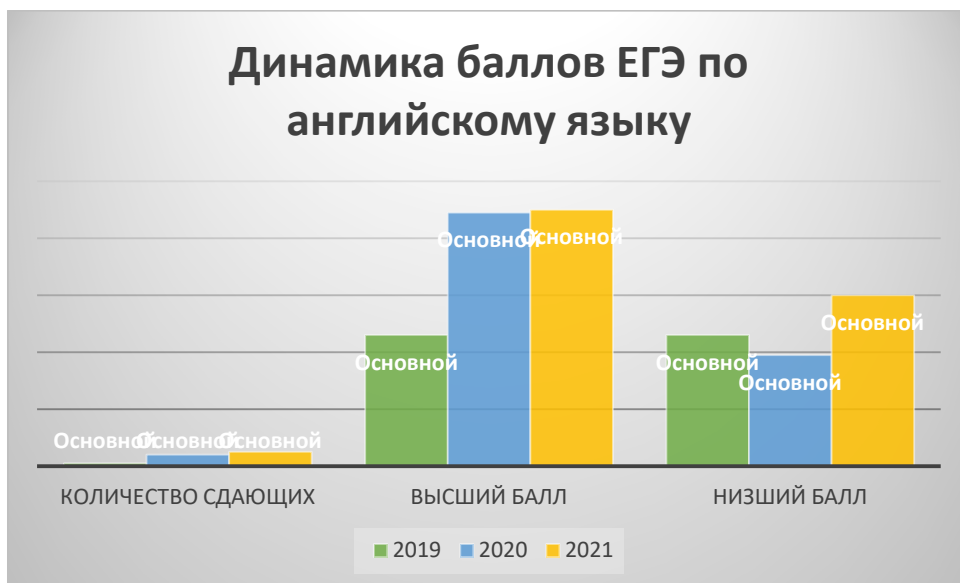
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	5	52	90	26	1
2020	26	3	59,3	62	54	0
2021	27	5	59,2	100	41	0



Английский язык. Попов В. С.

11 класс. Английский язык. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	1	46	46	46	0
2020	26	4	60,25	89	39	0
2021	27	5	73,2	90	60	0



9 класс. Английский язык. ОГЭ

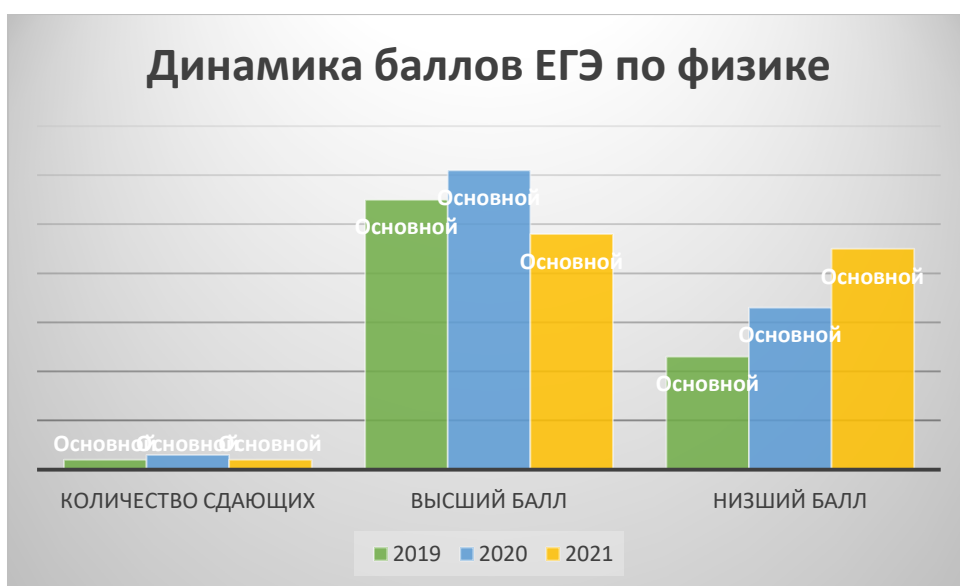
	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Высший балл	Низший балл	Средняя отметка	Количество неудовл. отметок	Качество обучения
2019	26	2	64	48	4,5	0	100%
2020	26	0					
2021	25	0					



Физика. Учитель Хачатуров С.Е.

11 класс. Физика. ЕГЭ

	Количество обучающихся в классе	Количество сдающих	Средний тестовый балл	Высший балл	Низший балл	Количество неудовл. отметок
2019	26	2	39	55	23	0
2020	26	3	44,67	61	33	1
2021	27	2	46,5	48	45	0





4.4. Результаты внешней экспертизы

Мероприятия по оценке качества образования в рамках национального проекта Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в общеобразовательных организациях всех субъектов Российской Федерации по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Главная идея проекта ВПР состоит в том, чтобы выработать единые подходы к оценке школьного образования. Важно не только фиксировать результаты учащихся, полученные в рамках итоговых экзаменов в 9-х и 11-х классах (ГИА-9 и ЕГЭ-11), но и промежуточные результаты процесса обучения и их динамику. Осуществлять такую промежуточную оценку возможно с помощью Всероссийских проверочных работ, проводимых по всем предметам и во всех классах школ страны.

Цель ВПР: получение реальных данных о качестве и результатах обучения, насколько полно учащиеся осваивают знания и навыки, установленные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Всероссийские проверочные работы – это итоговые контрольные работы для обучающихся разных классов по отдельным предметам, которые проводятся по итогам учебного года с целью совершенствования образовательных программ, а также для индивидуальной работы с учащимися по устранению имеющихся пробелов в знаниях.

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР в ГБОУ школа № 174 проведены в соответствии с Приказом Рособнадзора от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году"

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 6 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 27.04.2021 г. Всего в 6 классе – 27 обучающихся.

Выполняли работу – 26 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл: 51.

Качество: 46 %.

Русский язык

Понизили	4 обучающихся	15,38%
Подтвердили	19 обучающихся	73,08%
Повысили	3 обучающихся	11,54%
Всего	26 обучающихся	100%

Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

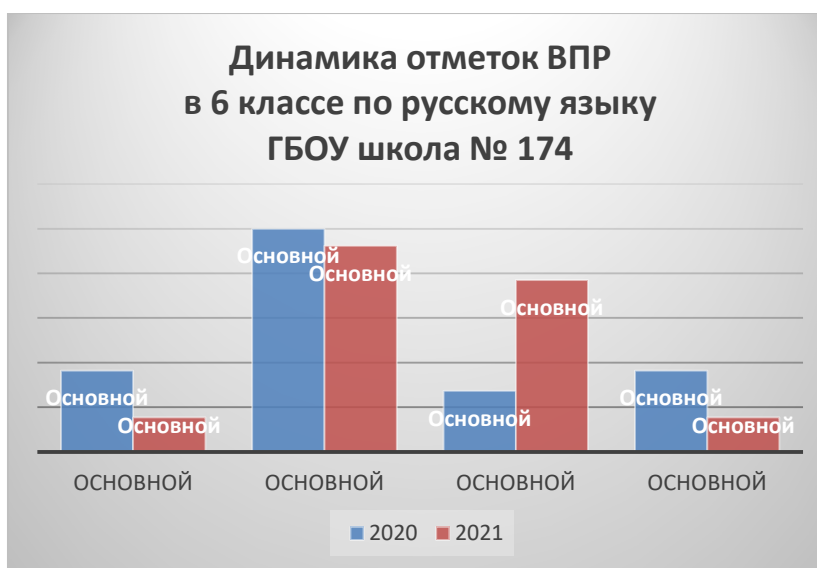
	2	3	4	5
Россия	24,73	40,66	28,41	6,2
Санкт- Петербург	25,01	36,96	30,09	7,94
Центральный район	24,48	38,08	29,61	7,83

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

ГБОУ школа № 174	18,18	50	13,64	18,18
------------------	-------	----	-------	-------

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	16,48	40,37	33,94	9,21
Санкт-Петербург	17,51	36,16	35,51	10,82
Центральный район	15,27	38,7	35,03	11
ГБОУ школа № 174	7,69	46,15	38,46	7,69



Из данных таблиц видно, что результаты 6 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,4 раза по сравнению с результатами 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,9 раза по сравнению с районным результатом. Но количество отличных результатов в 2020–2021 г. в ГБОУ школа № 174 по сравнению с 2019–2020 г. сократилось в 2,4 раза, количество отличных отметок по количеству с районными показателями в ГБОУ школа № 174 - в 1,4 раза. Количество неудовлетворительных результатов в ГБОУ школа № 174 в 2020–2021 г. ниже показателей по региону и России в 1,9 раза и в 2,1 раза соответственно. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает сокращение количества неудовлетворительных результатов обучения по предмету, но вместе с тем и сокращении отличных. Количество отличных результатов ниже по сравнению с районными, городскими и России в 1,4, 1,4, 1,1 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать, к слову, близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль"

Анализ ВПР по математике обучающихся 6 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить качество общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 13.05.2021 г. Всего в 6 классе – 27 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл: 16.

Качество: 17 %.

Математика

Понизили	8 обучающихся	34,78%
Подтвердили	13 обучающихся	56,52%
Повысили	2 обучающихся	8,7%

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Всего	23 обучающихся	100%
-------	----------------	------

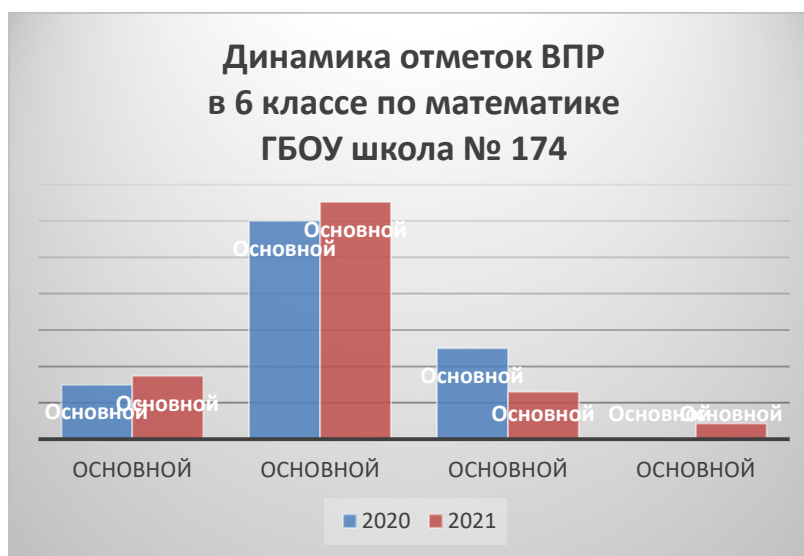
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	20,09	48,79	26,84	4,28
Санкт- Петербург	21,8	45,39	27,81	5
Центральный район	21,4	42,8	29,92	5,88
ГБОУ школа № 174	15	60	25	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	13,94	48,06	31,69	6,31
Санкт- Петербург	15,62	43,77	33,31	7,3
Центральный район	19,59	44,52	30,15	5,75
ГБОУ школа № 174	17,39	65,22	13,04	4,35



Из данных таблиц видно, что результаты 6 класса в 2020–2021 г. выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,1 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, но ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,1 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось на 4,35 раза. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показывает небольшое увеличение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся выше в 1,5, 1,5, 1,4 раза соответственно, показатели хороших результатов снизились в 2020–2021 г. по сравнению с районными, городскими и России

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

приблизительно в 1,5 раза. Количество отличных результатов ниже по сравнению с районными, городскими и России в 1,3, 1,7, 1,5 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по географии обучающихся 6 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить качества общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 22.04.2021 г. Всего в 6 классе – 27 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 10 заданий.

Максимальный балл: 37.

Качество: 50 %.

География

Понизили	13 обучающихся	56,52%
Подтвердили	9 обучающихся	39,13%
Повысили	1 обучающийся	4,35%
Всего	23 обучающихся	100%

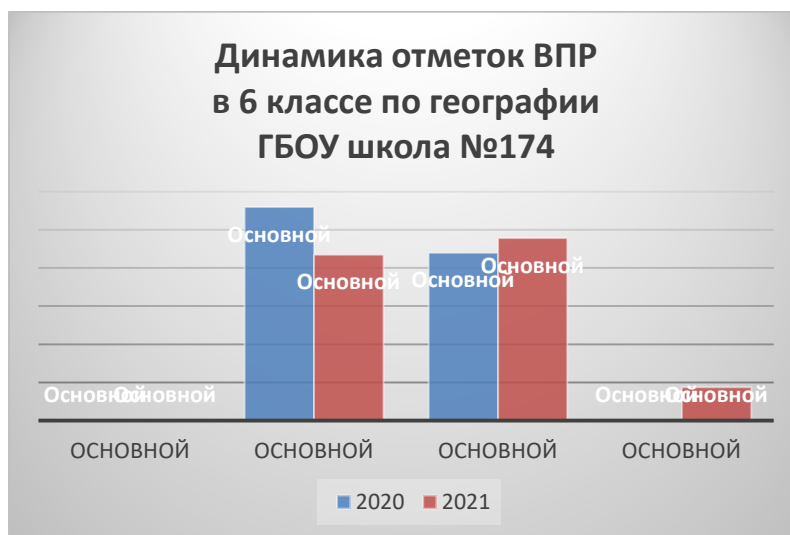
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 6 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	6,23	47,75	38,01	8,02
Санкт- Петербург	4,31	43,55	42,75	9,39
Центральный район	3,1	42,26	43,84	10,8
ГБОУ школа № 174	0	56	44	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	4,2	42,8	42,24	10,76
Санкт- Петербург	3,25	37,56	46,1	13,1
Центральный район	3,19	41,05	43,87	11,89
ГБОУ школа № 174	0	43,48	47,83	8,7



Из данных таблиц видно, что результаты 6 класса в 2020–2021 г. по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по сравнению с 2019–2020 г. не изменились и составляют – 0% в ГБОУ школа № 174, ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 3,19 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось на 8,7 раза. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии показывает стабильное отсутствие неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, количество удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся немного выше, показатели хороших результатов повысились в 2020–2021 г. по сравнению с районными, городскими и России приблизительно в 1,1 раза. Количество отличных результатов ниже по сравнению с районными, городскими и России в 1,4, 1,5, 1,2 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 6 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 29.04.2021 г. Всего в 6 классе – 27 обучающихся.

Выполняли работу – 26 обучающихся, 1 обучающийся отсутствовал по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 8 заданий.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Максимальный балл: 23.

Качество: 69 %.

Обществознание

Понизили	4 обучающихся	15,38%
Подтвердили	13 обучающихся	50%
Повысили	9 обучающихся	34,62%
Всего	26 обучающихся	100%

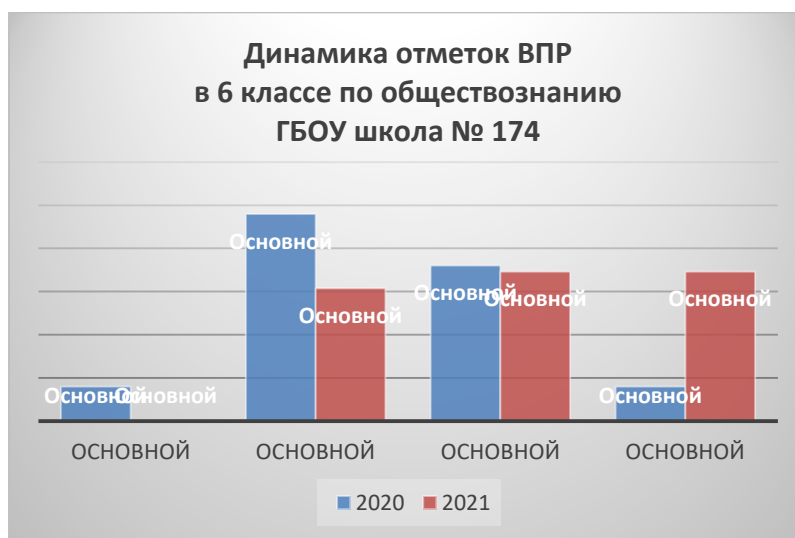
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 6 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	14,09	44,81	32,32	8,78
Санкт- Петербург	12,51	42	35,77	9,71
Центральный район	11,02	39,52	38,44	11,02
ГБОУ школа № 174	8	48	36	8

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	8,48	40,96	37,84	12,72
Санкт- Петербург	8,29	38,18	39,7	13,82
Центральный район	7,95	41,23	40,14	10,68
ГБОУ школа № 174	0	30,77	34,62	34,62



Из данных таблиц видно, что результаты 6 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по сравнению с 2019-2020 г. на 8 раз в ГБОУ школа № 174, ниже по количеству обучающихся, имеющих

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

неудовлетворительный результат в 1,3 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось в 4,3 раза. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию показывает отсутствие неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, количество удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся ниже в 1,3, 1,2, 1,3 раза соответственно, показатели хороших результатов понизились в 2020–2021 г. по сравнению с районными, городскими и России. Количество отличных результатов в ГБОУ школа № 174 повысились по сравнению с районными, городскими и России в 3,2, 2,5, 2,7 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 11.05.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 24 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл: 47.

Качество: 20 %.

Русский язык

Понизили	9 обучающихся	39,13%
Подтвердили	13 обучающихся	56,52%

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Повысили	1 обучающийся	4,35%
Всего	23 обучающихся	100%

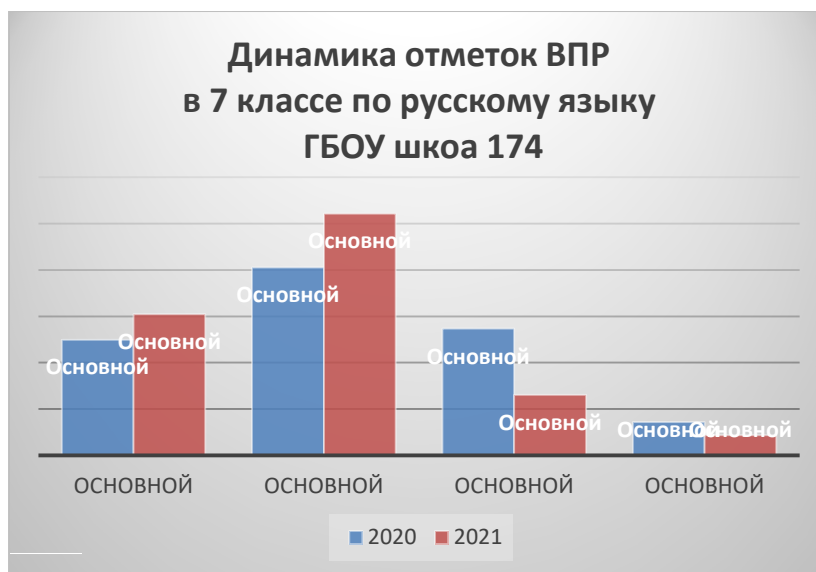
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по русскому в 7 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	25,49	44,17	25,96	4,39
Санкт- Петербург	29,01	40,16	26	4,83
Центральный район	24,95	40,54	27,32	7,19
ГБОУ школа № 174	20,83	54,17	25	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	16,97	44,52	31,91	6,6
Санкт- Петербург	18,31	40,2	33,26	8,23
Центральный район	17,79	38,17	35,98	8,06
ГБОУ школа № 174	30,43	52,17	13,04	4,35



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,4 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,7 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в ГБОУ школа № 174 в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось на 4,35 раза. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает увеличение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся выше в 1,4, 1,3, 1,2 раза, показатели хороших результатов снизились в 2020–2021 г. приблизительно в 2,5 раза. Количество отличных

результатов ниже по сравнению с районными, городскими и России в 1,9, 1,9, 1,5 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста
Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно

понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.

13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Анализ ВПР по математике обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 13.05.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 24 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 16 заданий.

Максимальный балл: 19.

Качество: 29 %.

Математика

Понизили	5 обучающихся	20,83%
Подтвердили	15 обучающихся	62,5%
Повысили	4 обучающихся	16,67%
Всего	24 обучающихся	100%

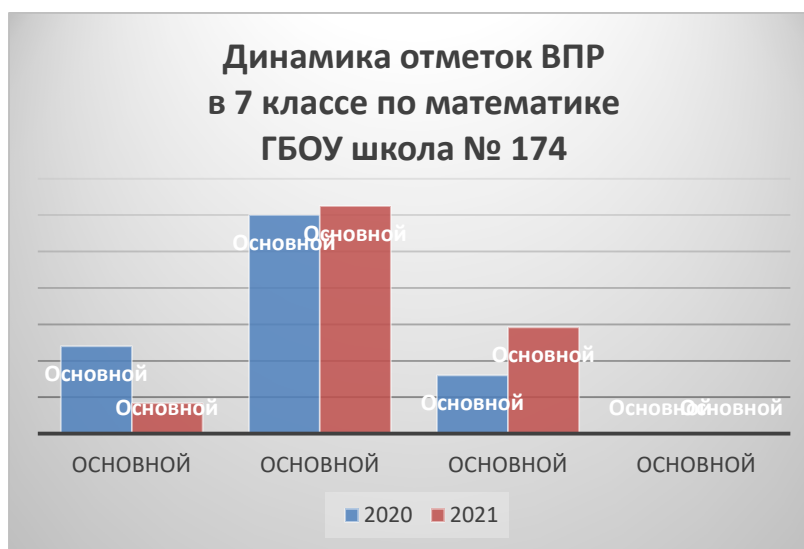
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 7 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	17,36	50,21	25,93	6,5
Санкт-Петербург	16,68	44,69	28,68	9,95
Центральный район	17,91	42,72	28,43	10,94
ГБОУ школа № 174	24	60	16	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	12,04	49,91	29,64	8,4
Санкт-Петербург	11,78	43,75	31,7	12,77
Центральный район	13,68	41,59	31,71	13,02
ГБОУ школа № 174	8,33	62,5	29,17	0



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,9 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,6 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся выше в 1,5, 1,4, 1,3 раза, показатели хороших результатов в 2020–2021 г. приблизительно равны показателям России, но незначительно ниже показателей города и района.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
 Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать,

интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ ВПР по биологии обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 22.04.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 26 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 13 заданий.

Максимальный балл: 28.

Качество: 23 %.

Биология

Понизили	21 обучающийся	80,77%
Подтвердили	5 обучающихся	19,23%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	26 обучающихся	100%

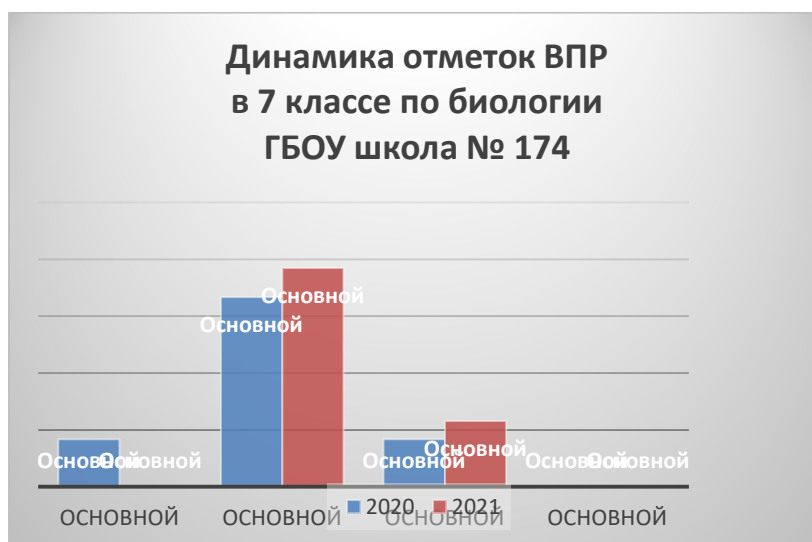
**Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по
биологии в 7 классе**

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	14,88	49,72	29,39	6,01
Санкт- Петербург	16,79	53,31	25,88	4,03
Центральный район	20,06	47,39	26,27	6,29
ГБОУ школа № 174	16,67	66,67	16,67	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	9,4	46,16	34,96	9,49
Санкт- Петербург	9,33	45,22	35,94	9,51
Центральный район	9,63	51,84	30,94	7,58
ГБОУ школа № 174	0	76,92	23,08	0



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 16,67 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 9,63 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России находятся выше в 1,5, 1,7, 1,6 раза, показатели хороших результатов в 2020–2021 г. ниже показателей района, района, России в 1,3, 1,6, 1,5 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения,

устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия.

5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение.

6. Царство Растения. Царство Грибы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Анализ ВПР по истории обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 29.04.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 21 обучающийся, 7 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл: 25.

Качество: 4 %.

История

Понизили	15 обучающихся	71,43%
Подтвердили	6 обучающихся	28,57%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	21 обучающийся	100%

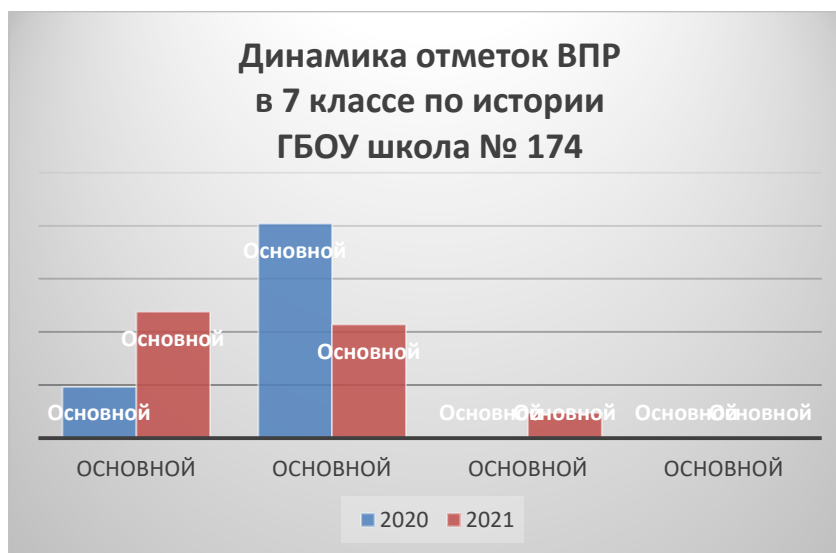
**Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории
в 7 классе**

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	17,6	45,95	28,97	7,48
Санкт- Петербург	20,5	44,15	27,92	7,44
Центральный район	20,36	41,26	26,95	11,42
ГБОУ школа № 174	19,23	80,77	0	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	10,52	44,18	34,51	10,79
Санкт- Петербург	11,51	41,87	34,24	12,38
Центральный район	12,79	41,55	31,8	13,85
ГБОУ школа № 174	47,62	42,86	9,52	0



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,5 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 3,7 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории показывает увеличение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России примерно на одном уровне, а показатели хороших результатов в 2020–2021 г. ниже показателей района, района, России в 3,3, 3,6, 3,6 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Анализ ВПР по географии обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 15.04.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 24 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл: 37.

Качество: 20 %.

География

Понизили	22 обучающихся	91,67%
Подтвердили	2 обучающихся	8,33%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	24 обучающихся	100%

Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе

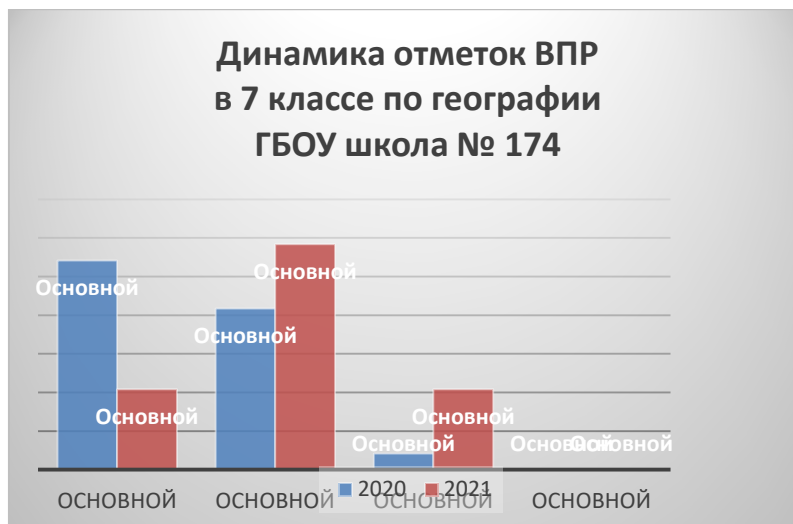
Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	16,76	57,63	20,81	4,8
Санкт- Петербург	18,45	60,68	17,54	3,33
Центральный район	17,24	62,02	16,63	4,11
ГБОУ школа № 174	54,17	41,67	4,17	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

Россия	10,43	55,2	26,89	7,47
Санкт-Петербург	11,14	56,54	25,19	7,12
Центральный район	12,24	57,55	24,63	5,58
ГБОУ школа № 174	20,83	58,33	20,83	0



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,6 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, но выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,7 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России приблизительно на одном уровне, а показатели хороших результатов в 2020–2021 г. ниже показателей района, района, России примерно в 1,2 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Обществознание» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 08.04.2021 г. Всего в 8 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 24 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 9 заданий.

Максимальный балл: 23.

Качество: 45%

Обществознание

Понизили	4 обучающихся	16,67%
Подтвердили	14 обучающихся	58,33%
Повысили	6 обучающихся	25%
Всего	24 обучающихся	100%

Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

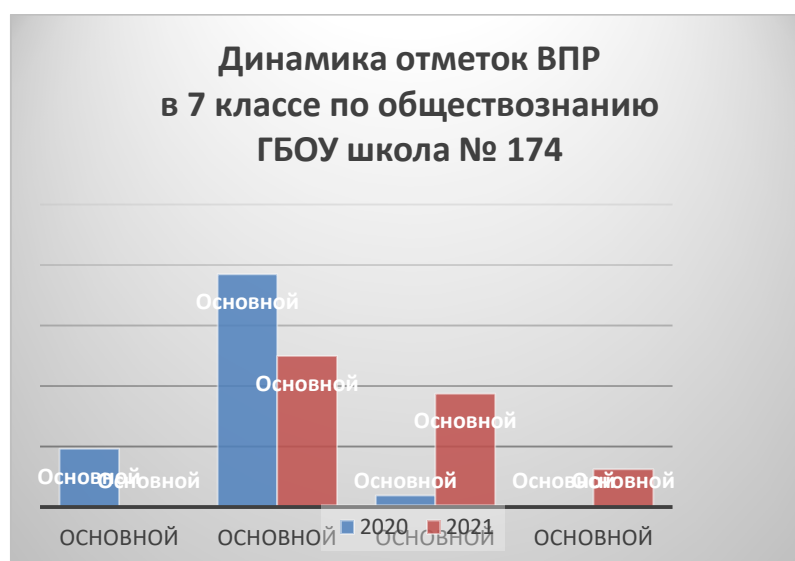
	2	3	4	5
Россия	17,49	47,27	29,18	6,07

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Санкт- Петербург	17,99	46,76	30,34	4,91
Центральный район	15,99	46,57	31,98	5,45
ГБОУ школа № 174	19,23	76,92	3,85	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	10,88	45,7	34,69	8,73
Санкт- Петербург	11,07	42,58	37,17	9,18
Центральный район	9,66	36,04	43,53	10,78
ГБОУ школа № 174	0	50	37,5	12,5



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 19,23 раза по сравнению с 2019-2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 9,66 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. существенно изменилось и составляет 12,5. Сравнительный анализ результатов ВПР по обществознанию показывает максимальное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, но показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше в 1,4, 1,2, 1 раз соответственно, а показатели хороших результатов в 2020–2021 г. приблизительно равны показателям района, района, России.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Анализ ВПР по английскому языку обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Английский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 27/28 04.2021г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 5 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 6 заданий.

Максимальный балл: 30.

Качество: 0%

Английский язык

Понизили	21 обучающийся	95,45%
Подтвердили	1 обучающийся	4,55%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	22 обучающихся	100%

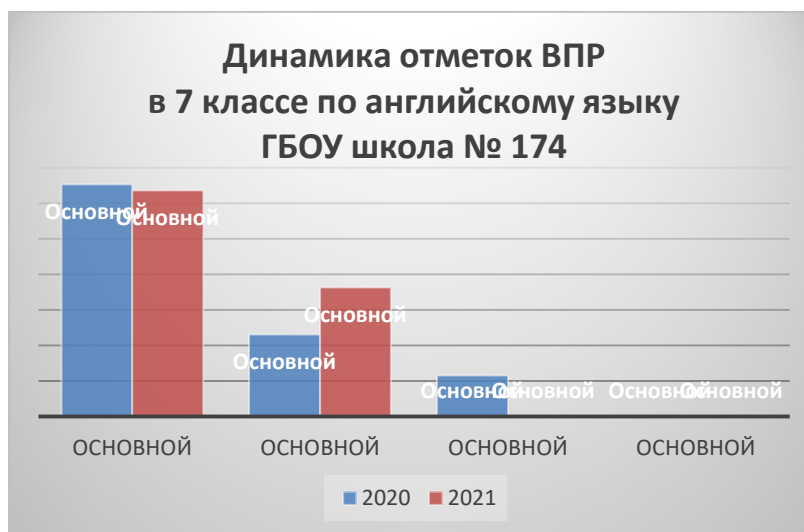
**Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по
английскому языку в 7 классе**

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	29,17	42,4	22,32	6,11
Санкт- Петербург	29,15	37,05	24,49	9,32
Центральный район	28,07	29,63	27,92	14,39
ГБОУ школа № 174	65,38	23,08	11,54	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	21,33	44,22	26,51	7,94
Санкт- Петербург	20,85	38,23	28,98	11,95
Центральный район	22,64	32,4	30,6	14,36
ГБОУ школа № 174	63,64	36,36	0	0



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. незначительно ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат по сравнению с 2019-2020 г. в ГБОУ школа № 174, но ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,8 раза по сравнению с районным результатом, в 3 раза по сравнению с городским и Россией. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0%. Сравнительный анализ результатов ВПР по английскому языку показывает стабильное количество неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174. Показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России приблизительно на одном уровне, а показатели хороших результатов в 2020–2021 г. снизились по сравнению с 2019–2020 г. до 0%.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

2. Осмысленное чтение текста вслух.

3К1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

3К4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

Анализ ВПР по физике обучающихся 7 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 01.04.2021 г. Всего в 7 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 26 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл: 18.

Качество: 38%

Физика

Понизили	12 обучающихся	46,15%
Подтвердили	10 обучающихся	38,46%
Повысили	4 обучающихся	15,38%
Всего	26 обучающихся	100%

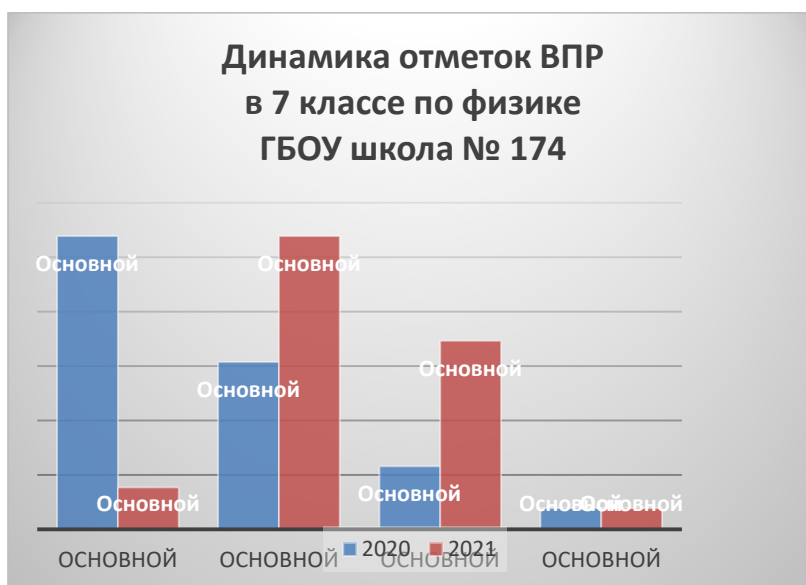
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 7 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	20,48	47,47	25,55	6,5
Санкт- Петербург	24,33	45,21	23,26	7,19
Центральный район	24,18	42,23	25,03	8,56
ГБОУ школа № 174	53,85	30,77	11,54	3,85

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	12,57	47,36	30,46	9,61
Санкт-Петербург	14,48	42,87	29,68	12,97
Центральный район	15,43	42,64	30,29	11,63
ГБОУ школа № 174	7,69	53,85	34,62	3,85



Из данных таблиц видно, что результаты 7 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 6,7 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,9 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 3,85. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике показывает существенное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше приблизительно в 1,3 раза, а показатели хороших результатов в 2020–2021 г. примерно равны показателям района, района, России. Количество отличных результатов ниже по сравнению с районными, городскими и России в 3, 3,4, 2,5 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР по русскому языку обучающихся 8 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 27.04.2021 г. Всего в 8 классе – 29 обучающихся.

Выполняли работу – 25 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 17 заданий.

Максимальный балл: 51.

Качество: 8 %.

Русский язык

Понизили	17 обучающихся	68%
Подтвердили	7 обучающихся	28%
Повысили	1 обучающийся	4%
Всего	25 обучающихся	100%

**Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по
русскому языку в 8 классе**

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

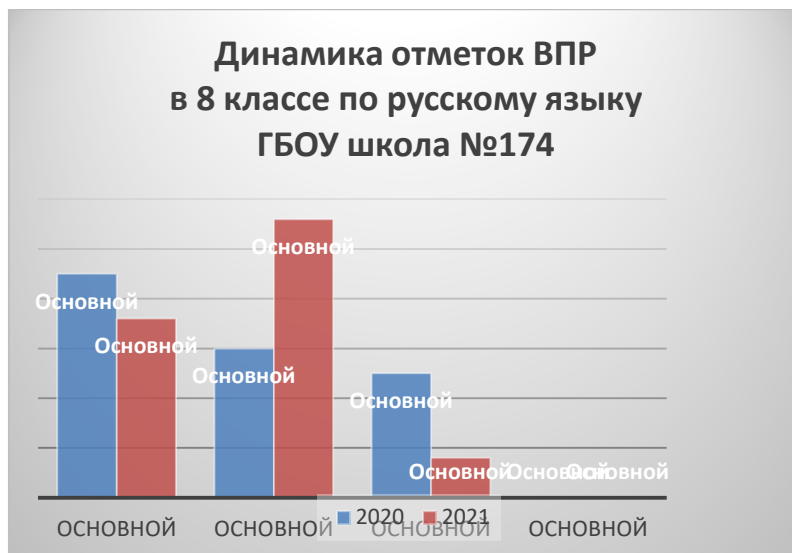
	2	3	4	5
Россия	29,58	34,79	30,41	5,23
Санкт- Петербург	32,28	29,31	32,47	5,94
Центральный район	34,92	25,63	33,83	5,63
ГБОУ школа № 174	45	30	25	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
--	---	---	---	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Россия	19,73	36,66	36,01	7,6
Санкт- Петербург	23,08	30,48	37,4	9,03
Центральный район	23,78	26,44	38,5	11,28
ГБОУ школа № 174	36	56	8	0



Из данных таблиц видно, что результаты 8 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,3 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, но выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,5 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по русскому языку показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, но показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше в 2,1, 1,8, 1,5 раза. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. существенно сократились по сравнению с показателями района, района, России в 4,8, 4,7, 4,5 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы.

опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

9. Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)

11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

12. Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения.

13. Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова.

15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Анализ ВПР по математике обучающихся 8 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Математика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 13.05.2021 г. Всего в 8 классе – 29 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 6 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 19 заданий.

Максимальный балл: 25.

Качество: 4 %.

Математика

Понизили	9 обучающихся	39,13%
Подтвердили	14 обучающихся	60,87%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	23 обучающихся	100%

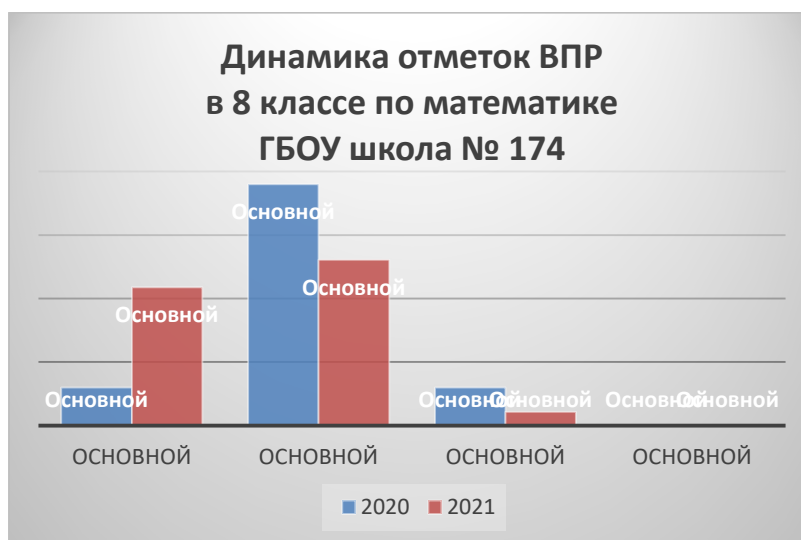
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по математике в 8 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	19,24	57,98	20,93	1,85
Санкт- Петербург	17,25	59,6	21,42	1,72
Центральный район	17,84	58,14	21,86	2,16
ГБОУ школа № 174	12	76	12	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	12,32	57,25	27,26	3,17
Санкт- Петербург	12,32	56,4	27,79	3,49
Центральный район	15,46	52,79	26,7	5,04
ГБОУ школа № 174	43,48	52,17	4,35	0



Из данных таблиц видно, что результаты 8 класса в 2020–2021 г. существенно выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 3,6 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2,8 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по математике показывает увеличение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, но показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России приблизительно на одном уровне. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. существенно сократились по сравнению с показателями ГБОУ школа № 174 в 2019–2020 г. и с показателями района, района, России в 2020–2021 г. в 6,1, 6,4, 6,3 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.

9. Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

12. Владение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о

геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ ВПР по физике обучающихся 8 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «Физика» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 22.04.2021 г. Всего в 8 классе – 29 обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Выполняли работу – 26 обучающихся, 3 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 11 заданий.

Максимальный балл: 18.

Качество: 7 %.

Физика

Понизили	9 обучающихся	34,62%
Подтвердили	17 обучающихся	65,38%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	26 обучающихся	100%

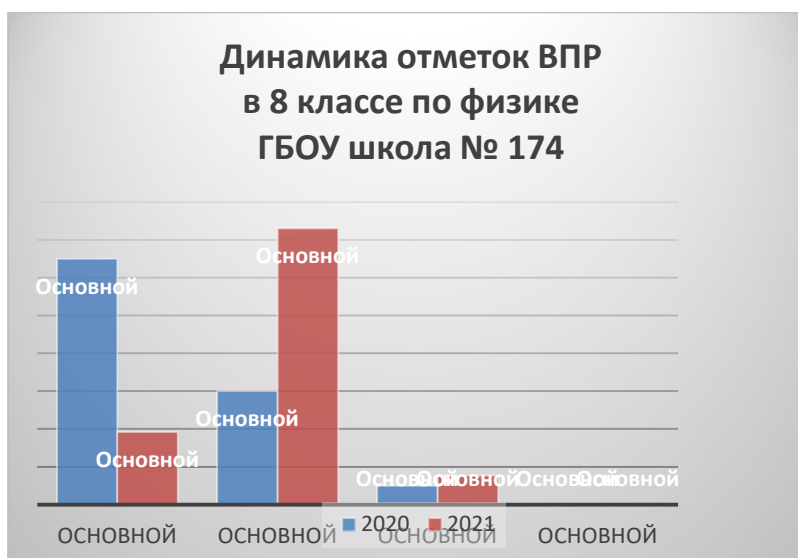
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 8 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	21,98	47,36	24,56	6,1
Санкт-Петербург	25,3	46,53	21,86	6,3
Центральный район	25,3	46,07	21,2	7,44
ГБОУ школа № 174	65	30	5	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	13,01	47,96	30,69	8,34
Санкт-Петербург	16,01	44,82	29,85	9,32
Центральный район	14,96	44,55	33,5	6,99
ГБОУ школа № 174	19,23	73,08	7,69	0



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Из данных таблиц видно, что результаты 8 класса в 2020–2021 г. существенно ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 3,4 раза по сравнению с 2019-2020 г. в ГБОУ школа № 174, но ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 1,3 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по физике показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, а показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России стали выше в 1,6, 1,6, 15 раз соответственно. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. ниже показателей района, района, России в 2020–2021 г. в 4,3, 3,9, 4 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять

физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР по географии обучающихся 8 класса

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР была проведена 29.04.2021 г. Всего в 8 классе – 29 обучающихся.

Выполняли работу – 27 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 8 заданий.

Максимальный балл: 40.

Качество: 0%.

География

Понизили	13 обучающихся	48,15%
Подтвердили	14 обучающихся	51,85%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	27 обучающихся	100%

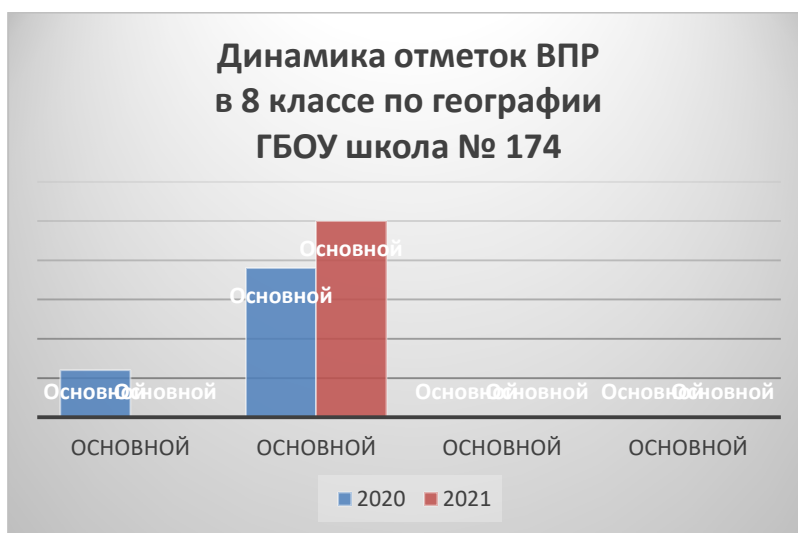
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	15,96	57,28	22,35	4,41
Санкт-Петербург	15,86	59,95	20,52	3,68
Центральный район	15,28	62,17	20,92	1,63
ГБОУ школа № 174	24	76	0	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	9,31	54,99	28,99	6,71
Санкт-Петербург	9,64	57	27,51	5,85
Центральный район	9,74	50,09	29,4	10,77
ГБОУ школа № 174	0	100	0	0



Из данных таблиц видно, что результаты 8 класса в 2020–2021 г. максимально ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 24 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 9,74 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии показывает максимальное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России стали равняться 100 %. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. не изменились и составляют 0 %.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать

источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.

Анализ ВПР по физике обучающихся 11 класса

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне. При разработке содержания проверочной работы учитывается необходимость оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика. Часть заданий в работе имеет комплексный характер и включает элементы содержания из разных разделов, задания 14–18 строятся на основе текстовой информации, которая может также относиться сразу к нескольким разделам курса физики.

Всего в 11 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни, 1 – по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 18 заданий.

Максимальный балл: 26.

Качество: 34%.

Физика

Понизили	16 обучающихся	69,57%
Подтвердили	7 обучающихся	30,43%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	23 обучающихся	100%

Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по физике в 11 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	5,19	42,28	40,19	12,34
Санкт- Петербург	6,89	44,03	37,36	11,73
Центральный район	10,29	53,76	29,19	6,76
ГБОУ школа № 174	80	20	0	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	3,66	38,5	42,61	15,24
Санкт- Петербург	3,66	39,8	41,85	14,69
Центральный район	3,73	41,91	40,29	14,07
ГБОУ школа № 174	0	65,22	34,78	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне. Разработка ВПР по химии осуществляется с учётом следующих общих положений: – ВПР ориентирована на проверку усвоения системы знаний и умений, которая рассматривается в качестве инвариантного ядра содержания действующих программ по химии для средней школы; – учебный материал, проверяемый заданиями ВПР, отбирается с учётом его общекультурной значимости для общеобразовательной подготовки выпускников средней школы; – проверка усвоения основных элементов содержания курса химии (базовый уровень) осуществляется с использованием заданий базового и повышенного уровней сложности.

Всего в 11 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни, 1 – по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

Максимальный балл: 33.

Качество: 69%.

Химия

Понизили	7 обучающихся	30,43%
Подтвердили	14 обучающихся	60,87%
Повысили	2 обучающихся	8,7%
Всего	23 обучающихся	100%

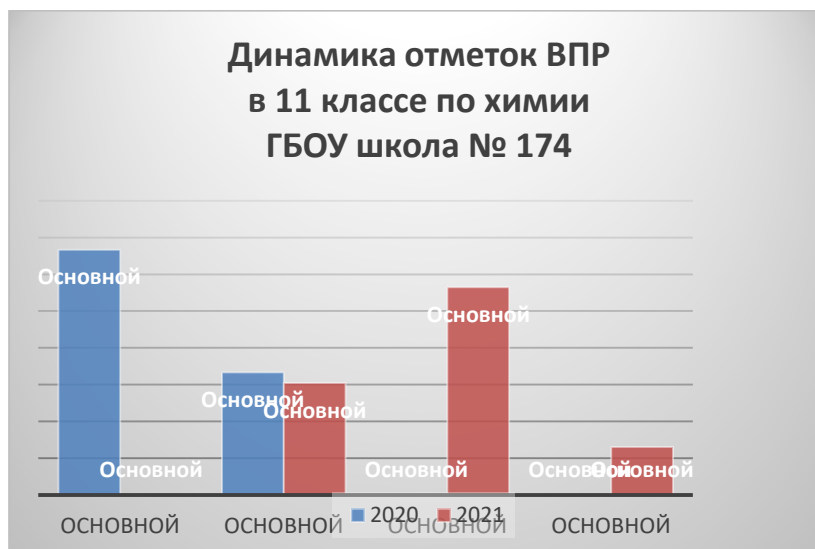
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по химии в 11 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	5,32	34,45	42,74	17,48
Санкт-Петербург	5,49	33,62	41,81	19,08
Центральный район	8,94	39,12	39,12	12,82
ГБОУ школа № 174	66,67	33,33	0	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	3,77	31,08	44,8	20,34
Санкт-Петербург	3,35	29,69	43,98	22,98
Центральный район	6,42	32,28	41,28	20,02
ГБОУ школа № 174	0	30,43	56,52	13,04



Из данных таблиц видно, что результаты 11 класса в 2020–2021 г. максимально ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 66,67 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 6,42 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось и составляет 13,04 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по химии показывает максимальное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России приблизительно на одном уровне. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. значительно увеличились на 56,52 раза и стали выше показателей района, города, России в 1,4, 1,3, 1,3 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д. И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.

6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)

Анализ ВПР по биологии обучающихся 11 класса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне. ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования. Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии. ВПР конструируются исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практикоориентированной биологической компетентности.

Всего в 11 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 25 обучающихся, 2 обучающихся отсутствовали по болезни, 1 – по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 14 заданий.

Максимальный балл: 32.

Качество: 60 %.

Биология

Понизили	10 обучающихся	40%
Подтвердили	13 обучающихся	52%
Повысили	2 обучающихся	8%
Всего	25 обучающихся	100%

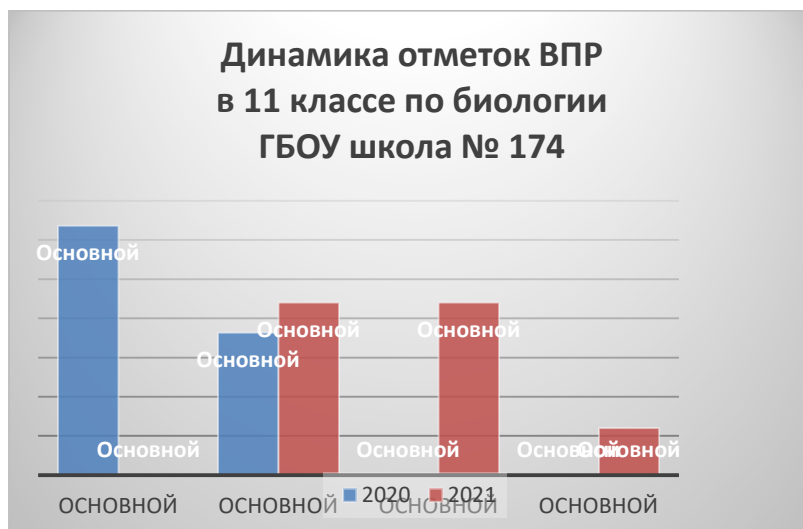
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по биологии в 11 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	4,14	28,41	46,6	20,85
Санкт- Петербург	5,83	30,55	44,42	19,2
Центральный район	8,94	32,38	39,36	19,32
ГБОУ школа № 174	63,64	36,36	0	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	3,2	25,8	46,72	24,27
Санкт- Петербург	3,06	24,54	46,39	26
Центральный район	3,13	26,31	43,65	26,92
ГБОУ школа № 174	0	44	44	12



Из данных таблиц видно, что результаты 11 класса в 2020–2021 г. максимально ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 63,64 раза по сравнению с 2019-2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 3,13 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось и составляет 12 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по биологии показывает максимальное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше в 1,7, 1,8, 1,7 раза. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. приблизительно соответствуют показателям района, города, России. Показатели отличных результатов ГБОУ школа № 174 по сравнению с районными, городскими и России ниже в 2,4, 2,2, 2 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)

12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного

мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Анализ ВПР по истории обучающихся 11 класса

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс истории на базовом уровне. Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление уровня овладения выпускниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР также проверяет знание выпускниками истории, культуры родного края. ВПР включает в себя задания по истории России с древнейших времён до наших дней и истории родного края. Знания по всеобщей истории проверяются в работе только в контексте истории России.

Всего в 11 классе – 28 обучающихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Выполняли работу – 21 обучающийся, 6 обучающихся отсутствовали по болезни, 1 – по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл: 21.

Качество: 66 %.

История

Понизили	5 обучающихся	23,81%
Подтвердили	15 обучающихся	71,43%
Повысили	1 обучающийся	4,76%
Всего	21 обучающийся	100%

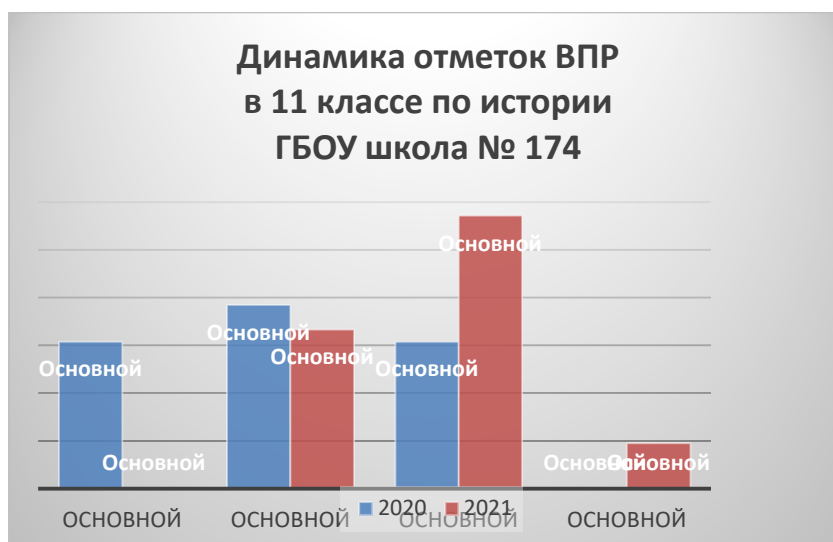
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по истории в 11 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	3,79	27,92	47,27	21,02
Санкт- Петербург	2,72	25,46	45,42	26,4
Центральный район	4,54	25,82	41,59	28,05
ГБОУ школа № 174	30,77	38,46	30,77	0

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	2,59	24	48,06	25,35
Санкт- Петербург	2,33	21,76	47,92	27,98
Центральный район	2,45	22,25	44,23	31,06
ГБОУ школа № 174	0	33,33	57,14	9,52



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Из данных таблиц видно, что результаты 11 класса в 2020–2021 г. максимально ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 30,77 раза по сравнению с 2019-2020 г. в ГБОУ школа № 174, а также ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат на 2,45 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. увеличилось и составляет 9,52 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по истории показывает максимальное сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше в 1,5, 1,5, 1,4 раза. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. выше показателей района, города, России в 1,3, 1,2, 1,2 раза соответственно. Показатели отличных результатов ГБОУ школа № 174 по сравнению с районными, городскими и России ниже в 3,3, 3, 2,6 раза.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ ВПР по географии обучающихся 11 класса

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни. В проверочной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям. ВПР предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями. В разных вариантах ВПР задания одной линии могут конструироваться на содержании различных разделов курса школьной географии.

Всего в 11 классе – 28 обучающихся.

Выполняли работу – 23 обучающихся, 4 обучающихся отсутствовали по болезни, 1 – по уважительной причине. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий.

Максимальный балл: 21.

Качество: 26 %.

География

Понизили	14 обучающихся	60,87%
Подтвердили	9 обучающихся	39,13%
Повысили	0 обучающихся	0%
Всего	23 обучающихся	100%

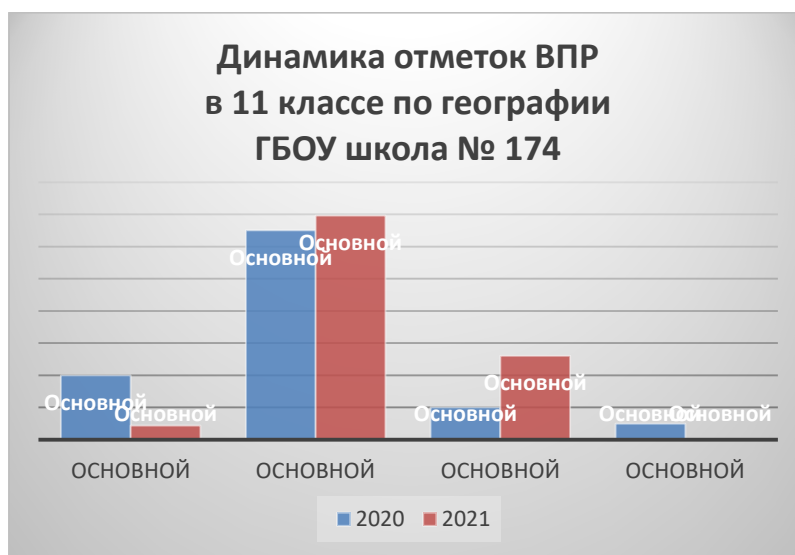
Сравнительный анализ результатов Всероссийской проверочной работы по географии в 11 классе

Статистика по отметкам ВПР в 2019–2020 г.

	2	3	4	5
Россия	2,35	27,86	51	18,78
Санкт- Петербург	3,21	33,45	48,46	14,88
Центральный район	3,49	31,56	51,01	13,94
ГБОУ школа № 174	20	65	10	5

Статистика по отметкам ВПР в 2020–2021 г.

	2	3	4	5
Россия	1,54	22,14	51,8	24,52
Санкт- Петербург	1,71	23,46	52,88	21,94
Центральный район	1,95	24,12	51,65	22,28
ГБОУ школа № 174	4,35	69,57	26,09	0



Из данных таблиц видно, что результаты 11 класса в 2020–2021 г. ниже по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 4,6 раза по сравнению с 2019–2020 г. в ГБОУ школа № 174, но выше по количеству обучающихся, имеющих неудовлетворительный результат в 2, 2 раза по сравнению с районным результатом. Количество отличных результатов в 2020–2021 г. по сравнению с 2019–2020 г. уменьшилось и составляет 0 %. Сравнительный анализ результатов ВПР по географии показывает сокращение неудовлетворительных результатов обучения по предмету в ГБОУ школа № 174, показатели удовлетворительных результатов по сравнению с районными, городскими и России выше в 2,9, 3, 3,1 раза. Показатели хороших результатов в 2020–2021 г. ниже показателей района, города, России в 1,9, 2, 1,9 раза соответственно.

Блоки заданий, вызвавшие затруднения при выполнении ВПР в 2020–2021 г.

1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни.
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений.

8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.

9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства.

13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Региональная диагностическая работа по русскому языку в 6 классе

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2020 г. № 2515-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2019/2020 учебного года» 27 и 28 января 2021 года была проведена региональная диагностическая работа (далее – РДР) по русскому языку в 6-ых классах общеобразовательных организаций (далее – ОО), результаты Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) которых ниже среднестатистических по городу.

27.01.2021 обучающиеся 6 класса ГБОУ школа № 174 в составе 23 человек написали РДР по русскому языку, 4 обучающихся отсутствовали по болезни. Основная цель работы – диагностика качества подготовки обучающихся 6-х классов с учётом образовательных дефицитов, выявленных по итогам Всероссийских проверочных работ 2019 / 2020 учебного года. Кроме того, в РДР ставилась цель проанализировать умения, определяющие качество предметной подготовки и читательскую грамотность обучающихся, в частности умения шестиклассников работать с информацией. Данный компонент целевой установки работы является элементом региональной диагностики, важным для выявления причин низкой результативности по итогам прошедшего учебного года.

Работа, предложенная для диагностики, ориентирована на обязательный минимум содержания общего образования по предмету и требования ФГОС ОО к результативности

обучения, соответствует содержанию УМК, входящих в федеральный перечень учебников; работа соотнесена с содержанием ВПР по русскому языку в 6 классах, в частности с содержанием заданий, при выполнении которых обучающимися выявлена низкая результативность. При составлении контрольных измерительных материалов (далее – КИМ) региональной работы были учтены возможности системы АИС «Знак», поэтому задания КИМ были представлены в диагностической работе в форме, отличной от открытого типа заданий ВПР, при этом элементы проверяемого содержания в целом были сохранены.

Описание РДР: структура работы и типы заданий, общая характеристика заданий

Диагностическая работа по русскому языку состояла из двух частей и включала задания базового (7 заданий), повышенного (4 задания) и высокого (1 задание) уровней сложности. В 1 часть работы включено 7 заданий с выбором одного ответа, 2 задания с множественным выбором (два ответа) и 2 задания с кратким ответом; 2 часть содержит 1 задание с развернутым ответом открытого типа.

Способы предъявления языкового материала в заданиях РДР:

- в 1 части предъявлен отобранный языковой материал в виде отдельных слов, словосочетаний, предложений (задание 1–9) и текста (задание 10–11);
- во 2 части предъявлен текст, с которым обучающиеся уже работали, выполняя задания 10–11.

Задания диагностической работы, в большей части отличаясь от заданий ВПР по способу предъявления языкового и речевого материала, проверяли те элементы содержания, которые соотносились с дефицитами, выявленными в результате ВПР:

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Элементы проверяемого в РДР содержания:

Задания 1 части (тестовой) нацелены на проверку умений, определяющих уровень предметной компетентности обучающихся по разделам курса русского языка в 6-ом классе; задание 2 части (развёрнутый ответ) актуализировано на проверку умения обучающихся создавать письменное речевое высказывание на основе интерпретации информации из прочитанного текста.

В 1 части проверялись следующие элементы содержания:

- задание 1 – лексическое значение многозначного слова,
- задание 2 – морфологический разбор самостоятельных частей речи,
- задание 3 – синтаксический разбор предложения по членам предложения,
- задание 4 – правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися гласными,
- задание 5 – правописание окончаний имён существительных,
- задание 6 – правописание безударных личных окончаний глаголов,
- задание 7 – знаки препинания в простом и сложном предложениях,
- задание 8 – пунктуационный анализ предложений,
- задание 9 – орфоэпические нормы,
- задание 10 – чтение и понимание прочитанного,
- задание 11 – поиск и нахождение информации; во 2 части:
- задание 12 – письменное речевое высказывание на основе интерпретации информации, заданной в тексте.

Задания были предъявлены в двух вариантах, однотипных по структуре, содержанию проверяемых элементов и степени их сложности.

Анализ результативности выполнения РДР

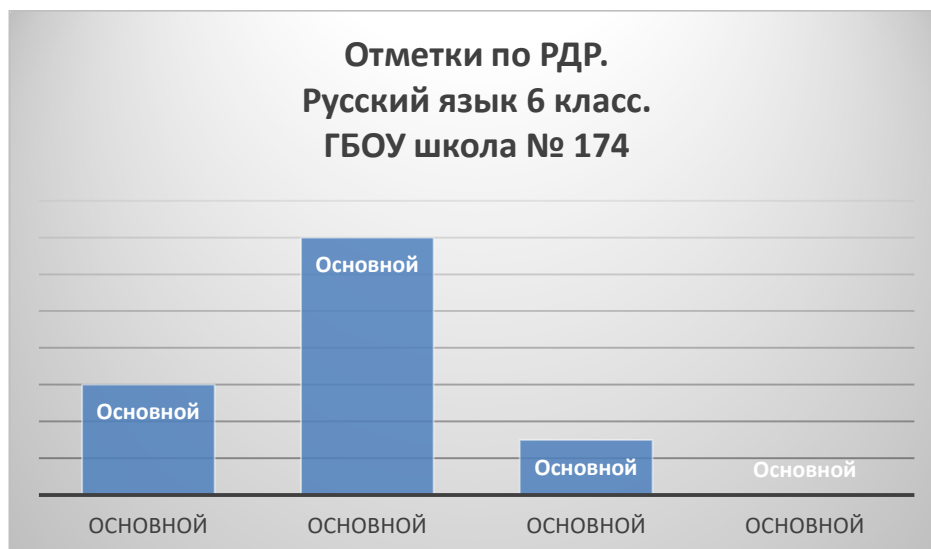
Максимальный балл за всю работу – 20.

Средний (общегородской) балл за работу – 8,3.

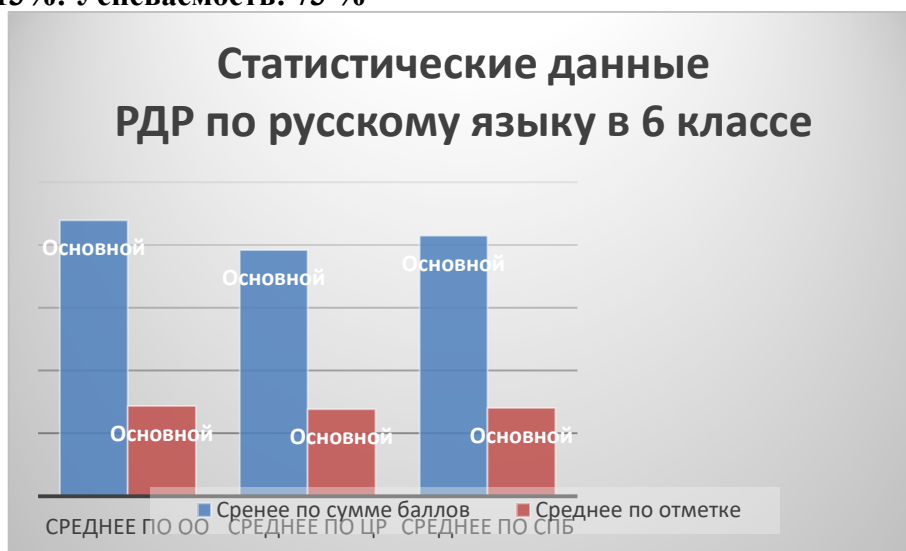
Рекомендации по шкалированию результата предполагали перевод баллов в оценки на основании следующих соответствий:

- 20–17 баллов – отметка «5»;
- 13–16 баллов – отметка «4»;
- 7–12 баллов – отметка «3»;
- 6 и менее баллов – отметка «2».

Результаты РДР по русскому языку



Качество: 13%. Успеваемость: 73 %



**Задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся 6 класса ГБОУ
школы № 174**

№ 2. Предметный результат, отражающий установку на систематизацию научных знаний о языке, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения и требующий применения умений распознавать уровни и единицы языка в предъявленном языковом материале, проверялся в задании на умение классифицировать слово как часть речи и анализировать его с точки зрения морфологической принадлежности (имя существительное, глагол). Задание на морфологический разбор слов, характеризующееся низкими результатами в течение всех лет проведения ВПР в разных классах, в формате РДР было предъявлено как задание найти слово с ошибкой в морфологической характеристике части речи.

№3. Предметный результат, отражающий установку на систематизацию научных знаний о языке, проведение различных видов анализа слова, словосочетания и предложения и требующий применения умений распознавать уровни и единицы языка в предъявленном языковом материале, проверялся в задании на умение анализировать предложение с точки зрения структурной и смысловой организации главных и второстепенных членов

предложения: устанавливать смысловые связи между словами для определения их синтаксической роли. В ВПР проверяется умение делать полный синтаксический разбор предложения, в РДР в связи с невозможностью проверить данное умение в полном объёме было предложено задание на обнаружение ошибки в установлении смысловых связей между словами в предложении. Нужно было найти ошибку, проявляющуюся в вопросе, который противоречит смысловым отношениям между словами в предложении (с криками (с чем?) – дополнение). Задание отнесено к разряду заданий с повышенным уровнем сложности, так как его выполнение требовало соотнесения заданного вопроса с контекстом и выявления ошибки на основе установления связей в предложении. Но, несмотря на сложность задания, его выполнение характеризуется низкими показателями результативности, что даёт основание, как и при выполнении задания по морфологии, говорить о формальном подходе в изучении синтаксиса. В целом задания 2 и 3 выявляют отсутствие системного подхода при изучении грамматики в основной школе и, к сожалению, заставляют прогнозировать ошибки не только в ВПР, но и на государственной итоговой аттестации.

№9. В диагностике владения основными нормами литературного языка проверке в РДР подверглись орфоэпические нормы. Результат проверки оказался невысоким, что в очередной раз указывает на общую проблему низкой культуры речи детей и заставляет учителей в каждой возрастной группе обучающихся уделять больше внимания вопросам культуры речи и нормам литературного языка – орфоэпическим, лексическим, грамматическим.

№11. В задании проверялись умения осуществлять поиск и нахождение в тексте определённой информации, распознавать основную и дополнительную информацию и различать характер информации (факт / предположение). Последнее в ряду перечисленных умений является диагностическим без его соотнесения с требованиями ВПР и позволяет судить о том, насколько осмысленно ученики 6-х классов могут оценивать характер информации, соотносить сообщение с фактом или предположением. Таким же диагностическим является пример в вариантах для выбора «Слово почтальон появилось в русском языке в XVII веке». В тексте сообщается: «При Петре I, как упоминается в документах с 1705 г., почтари стали называться почтальонами». Метапредметный характер имеет проверяемый элемент содержания: умение соотнести указание на время, выраженное разными системами обозначения чисел, и установить соотношение исторической даты и века (1705 год / XVIII век).

С учетом всего вышеизложенного:

Учителям русского языка и литературы следует изучить итоговый отчёт «Региональная диагностическая работа по русскому языку для школ с низкими образовательными результатами в 6 классе» (<https://monitoring.spbcokoit.ru/>), данный аналитический отчёт и рекомендации (<https://spbappo.ru>) с целью анализа предметной подготовки обучающихся и повышения качества обучения с учётом выявленных проблем:

- проанализировать характер ошибок, допущенных в данной диагностической работе обучающимися, писавшими РДР;
- организовать практическую работу по преодолению ошибок и недочётов, выявленных в РДР;
- учитывая выявленные в РДР «зоны риска», в первую очередь направить усилия на решение обнаружившихся проблем.

Решение выявленных проблем возможно при соблюдении главного условия – изучения курса русского языка в соответствии с требованиями ФГОС и программой в каждом классе. Задания ВПР, как и задания РДР, составлены на основе программного учебного материала с учётом компетентностного подхода в обучении. Учащиеся не должны испытывать затруднений в выполнении таких заданий, или трудности должны быть объективными, связанными с уровнем сложности или степенью новизны задания.

Изучение ведущих разделов курса русского языка следует выстраивать на понятийной основе, соединяя теорию и практику и формируя умения решать лингвистические задачи разной содержательной направленности. Помнить, что изучение русского языка объективно и логично связано с формированием метапредметных умений и навыков. Изучение грамматики, например, предполагает формирование умений производить логические операции: подведение под понятие, сравнение, противопоставление, классификацию, обобщение, систематизацию; в грамматике находят отражение логические категории: понятие, суждение и умозаключение, которые составляют логику научного мышления и формируют его.

Раздел «Морфология» в курсе русского языка 5–7 классов требует повышенного внимания учителя, так как формирование представления о системе частей речи закладывается и отрабатывается именно в этих классах.

При изучении морфологии происходит совершенствование практической грамотности, обогащение грамматического строя речи, что является залогом успешной коммуникации. Системность в изучении любой части речи предполагает постоянный акцент на классификационных категориях, позволяющих идентифицировать часть речи: грамматическом значении, морфологических признаках (постоянных и непостоянных), синтаксической роли в предложении. При этом практическая направленность в изучении любой части речи будет связана с орфографией, усвоением норм употребления частей речи (характеристика вариантных форм рода, числа, и падежа имён существительных, трудности в употреблении форм глагола, степеней сравнения прилагательных, количественных и собирательных числительных и др.), а также знанием и использованием возможностей грамматической единицы, в том числе как изобразительно-выразительного средства и средства связи предложений и частей текста.

Упражнения на определение частеречной принадлежности традиционны: распознавание части речи / разряда части речи; подбор слов той или иной части речи / разряда части речи; изменение части речи в заданную форму; разграничение морфологических омонимов; группировка слов по частям речи и разрядам; составление памяток (алгоритмов) и таблиц для определения частей речи; составление таблиц и заполнение готовых таблиц данными / самостоятельно подобранными примерами. Главное в том, что упражнения должны носить системный характер и быть основой для выработки устойчивого навыка распознавания части речи на основе совокупности морфологических признаков. Заметим, что в выработке устойчивого навыка большую роль играет работа по образцу (особенно в морфологическом разборе).

Основной принцип в методике – изучение морфологии на синтаксической основе – должен подкрепляться практической работой со специально подобранным синтаксическим и стилистическим дидактическим материалом. В этом случае учащиеся не только наблюдают за изучаемыми морфологическими категориями, но и включают их в свою речь в ходе выполнения практических заданий: моделирования и конструирования предложений. Именно поэтому в практике школьного преподавания систематическому изучению морфологии предшествует пропедевтический курс синтаксиса, который

открывает перспективу на систему русского синтаксиса и даёт возможность анализировать функции разных частей речи.

Раздел «Синтаксис и пунктуация» в курсе русского языка является сложным в теоретическом изучении и практическом освоении. Его изучение начинается с обязательного пропедевтического курса в 5 классе и продолжается в течение последующих лет до систематического изучения в 8–9 классах. При этом должны соблюдаться основные методические принципы – преемственности и поступательности в процессе освоения программного материала, взаимосвязи разделов курса (например, изучение морфологии на синтаксической основе) при постоянном внимании учителя к таким аспектам работы, как обогащение речевого и грамматического строя речи и формирование на этой основе практической грамотности.

Методическая особенность изучения раздела заключается в органическом сочетании формально-грамматического подхода с понятийным, заставляющим осваивать синтаксические единицы целостно, в единстве формы и смысла. Поэтому при изучении синтаксиса уже в 5 классе следует сформировать базовые предметные компетенции – умение определять грамматическую основу, устанавливать смысловые и грамматические связи слов в предложении, которые проверяются вопросами, заданными от главного слова к зависимому. Это принцип системного характера: так же, но на более высоком уровне синтаксиса определяются (и проверяются) связи между частями сложного предложения или связи

обособленных синтаксических единиц в осложнённом предложении. При формировании пунктуационных умений в 5–7 классах доминирующим является формально-грамматический подход.

Грамматические знаки препинания – знаки, обусловленные строением предложения, его синтаксисом, строго обязательные, отражающие грамматическое членение речи. Постановка таких знаков проверяется заданиями ВПР и проверялась в данной диагностической работе: знаки препинания на стыке частей сложного предложения, для выделения грамматически не связанных членов предложения (обращение), при однородных членах предложения. Формально-грамматический подход успешно осваивается при постоянном комментировании пунктограмм с помощью графических схем, составление которых необходимо сопровождать словесным объяснением, в том числе письменным. В умении объяснять расстановку знаков препинания обучающиеся, к сожалению, демонстрируют низкие результаты в ВПР; в задании РДР они показали такие же невысокие результаты, выбирая примеры правильного / неправильного объяснения расстановки знаков препинания. Причина, очевидно, не только в неумении применять правила, но и в незнании программного материала. К сожалению, именно к такому выводу приводит анализ ошибок обучающихся. Следует приложить дополнительные усилия, направленные на формирование читательских умений. Умения читать текст и работать с информацией, заключённой в нём, формируются при изучении программных тем речеведения и текстоведения, как, например, умение определять основную мысль текста. Но те же умения формируются при специально организованной и системной работе, направленной на повышение качества чтения. В настоящее время базовые умения и навыки в работе с текстом закрепляются стратегической направленностью на формирование функциональной грамотности.

Этот образовательный результат может быть достигнут при условии не разрозненного, а системного восприятия и понимания учителем современных требований к результативности образовательного процесса. В требованиях ФГОС и Примерной программы по русскому языку, в «Концепции формирования читательской грамотности»,

разработанной ИСРО РАО, в качестве одного из важнейших результатов получаемого в школе образования выделяется функциональная грамотность, которая в свою очередь формируется на уроках русского языка и литературы при теоретическом и практическом освоении речевых разделов программы, а также при условии целенаправленного развития умений и навыков смыслового чтения.

С 5 класса учитель должен формировать умения и навыки

- использовать для реализации разных целей разные виды чтения, выборочного и изучающего;
- адекватно понимать содержание прочитанных информационных (учебно-научных, научно-популярных) и художественных текстов различных жанров;
- адекватно понимать тексты разных типов (сплошные, несплошные, смешанные).

В работе с информацией следует постоянно обращать внимание на формирование и совершенствование умений, направленных на

- поиск и нахождение информации,
- понимание и интерпретацию информации,
- понимание и преобразование информации,
- оценку информации и рефлексию.

С 5 класса следует учить

- устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста;
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять план прочитанного текста (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- перекодировать содержание учебно-научного текста и представлять его в виде таблицы, схемы, графика и т. п.;
- устно и письменно пересказывать прочитанный или прослушанный текст (подробно, сжато, выборочно).

Умения читать и понимать текст, интерпретировать и анализировать его содержание, оценивать форму помогут обучающимся создавать на этой основе собственные речевые произведения, обогатят жизненный и речевой опыт. Сформированность этих умений находит отражение в таком результате образовательной деятельности, как функциональная грамотность.

Региональная диагностическая работа по математике в 7 классе

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2020 г. № 2515-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в государственных общеобразовательных организациях Санкт-Петербурга, показавших низкие образовательные результаты по итогам 2019/2020 учебного года».

16.03.2021 обучающиеся 7 класса ГБОУ школа № 174 в составе 23 человек написали РДР по математике, 5 обучающихся отсутствовали по болезни. Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» ИС «Параграф» по математике с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Условия применения

Работа рассчитана на обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций (школ, гимназий, лицеев). Работа направлена на проверку базовой подготовки школьников в ее современном понимании. Проверке подвергаются не только усвоение основных

алгоритмов и правил, но и понимание смысла важнейших понятий и их свойств за курс математики 5-6-х классов, и пройденного учебного материала 7-го класса. При выполнении заданий учащиеся должны продемонстрировать определенную систему знаний, умение пользоваться разными математическими языками, распознавать стандартные задачи в разнообразных формулировках, решать практико-ориентированные задачи. На выполнение работы отводится 45 минут (один урок), без учета времени на инструктаж учащихся. Содержание работы не зависит от УМК, используемого при обучении учащихся алгебре в 7-м классе.

Структура контрольного теста и типы заданий

Работа состоит из 11 заданий. В первую часть работы включены 8 заданий с выбором ответа, 2 задания с кратким ответом. В этих заданиях ответом является число или набор цифр. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. При выполнении этого задания требуется записать полное обоснованное решение и ответ на отдельный бланк. При оценивании задания учитываются верные шаги в решении. Диагностическая контрольная работа включает в себя задания различного уровня сложности, охватывающих как непосредственное содержание обучения математике, так и задания с метапредметным характером, реальных задач, проверяющих не только знание учащимися тех или иных алгоритмов и понимание смысла математических понятий, но и умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения проблемы, описанной в тексте, делать осмысленный выбор и т.д.

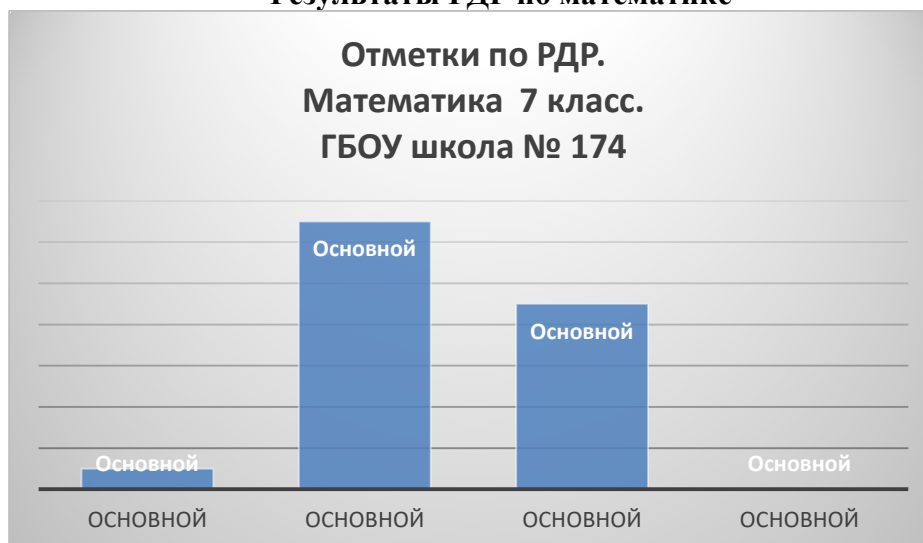
При проверке результатов выполнения диагностической контрольной работы используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС ООО.

Всего заданий - 11

Из них: базового уровня - 9 (82%)

повышенного уровня - 1 (9%), высокого уровня - 1 (9%)

Результаты РДР по математике



Качество: 39%. Успеваемость: 96%



С учетом всего вышеизложенного:

1. Провести качественный анализ результатов региональной диагностической работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» места в обучении математике школьников 7 класса, в том числе проблемы в обучении по курсу математики 5 и 6 классов. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Разработать для каждого из неуспевающих обучающихся индивидуальный график восполнения пробелов в знаниях и назначить даты поэтапного погашения задолженностей, сообщив эти графики родителям учащихся.

2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков обучающихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах. Соответствующую работу необходимо вести на протяжении всего периода обучения в основной школе, а не только в 5 и 6 классах.

3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо уделять особое внимание работе обучающихся с текстовой информацией (чтению и пониманию текста) – учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии задачи, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, используя метод варьирования условием задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.

4. Необходимо обучать обучающихся моделировать практические ситуации и исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. При этом обязательно обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время.

5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля и умения проверять ответ на правдоподобие.

6. Развивать у обучающихся навыки устной и письменной математической речи, формировать осознанность знаний учащихся – это является одним из важных факторов, которые способствуют повышению уровня компетентности обучающихся. Немаловажную роль играет психологическая подготовка обучающихся, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого из заданий работы.

7. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике ИМЦ районов, изучать методические материалы, разработанные кафедрой математического образования и информатики СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю своей деятельности.

8. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения математике: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня сложности, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении 26 заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

Администрации образовательной организации:

- Провести своевременное информирование родителей о результатах РДР.
- Обеспечивать участие обучающихся в региональных диагностических работах по математике.
- Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у одних учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.
 - Изыскать возможность для мотивации учителей математики к проведению дополнительных индивидуальных и дифференцированных групповых консультаций по математике для обучающихся, показавших низкие результаты, а также в более младших классах основной школы – для консультаций со слабоуспевающими обучающимися.
 - Осуществлять строгий контроль целевого использования учебных часов, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, на обучение математике (не заменять уроки разного рода общественными мероприятиями, строго отслеживать посещаемость уроков учащимися).
 - Более серьезно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5–6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
 - Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
 - Систематически проводить плановый внутришкольный контроль качества обучения математике в основной школе.

Региональная диагностическая работа по истории в 10 классе

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

В соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 03.02.2021 г. № 212-р «Об организации проведения региональных диагностических работ в 2020/2021 учебном году в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы».

21.04.2021 обучающиеся 10 класса ГБОУ школа № 174 в составе 20 человек написали РДР по истории, 5 обучающихся отсутствовали по болезни. Цель: диагностика качества подготовки обучающихся образовательных организаций с использованием приложений «Знак» АИС «Параграф» по истории с учётом образовательных дефицитов, выявленных по результатам Всероссийских проверочных работ.

Условия применения

Работа предназначена для обучающихся 10 классов образовательных учреждений, в которых были выявлены дефициты по обязательным элементам содержания, предметным и метапредметным умениям и навыкам согласно требованиям ФГОС СОО. Проверочная работа для 10 класса охватывает темы курса отечественной истории: Первой мировой войны и Великой российской революции, Советского государства, СССР в первой половине XX в. (до 1939 года) и истории зарубежных стран в Новейшее время с учетом объема изученного материала к моменту написания работы (к 21 апреля). В работе проверяются остаточные знания по теме «Страны мира в межвоенный период 1919-1930 гг.» курса всеобщей истории и по курсу истории России 1914-1917 гг., которые изучались в первой и второй четвертях, а также текущие знания по истории Советского государства 1918-1930гг. Работа построена на основе требований примерной программы по предмету, Историко-культурного стандарта (далее – ИКС), каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Работа рассчитана на 45 минут.

Описание структуры контрольного теста и типов заданий

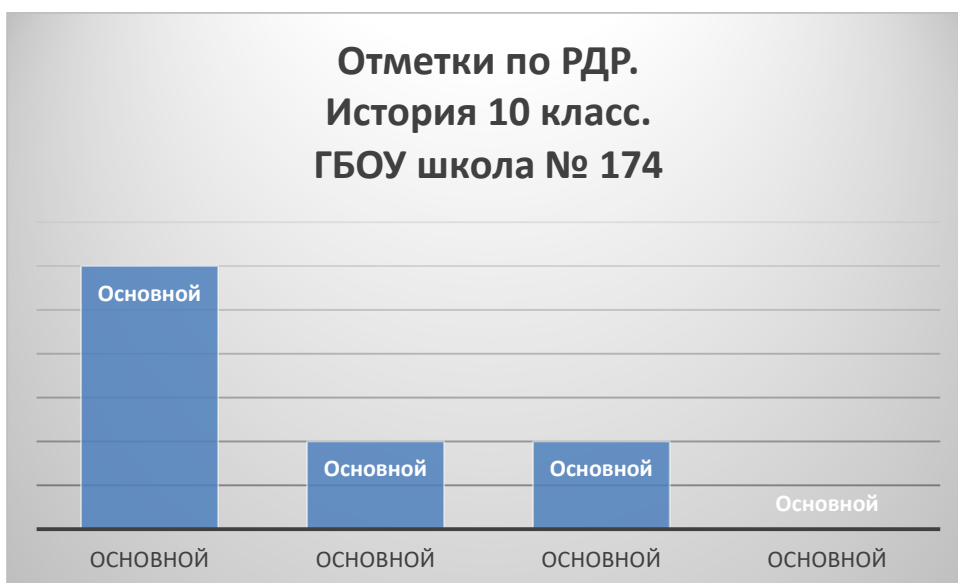
Работа состоит из 15 заданий. В первую часть работы включены 10 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. В этих заданиях ответом является число. Кроме того, в этой части 4 задания с кратким ответом (цифра, последовательность цифр или слово (словосочетания)). В этот блок включены задания № 10 и № 14 на умение анализировать графические и визуальные источники исторической информации, которые вызывают определенные сложности при выполнении заданий, предлагаемых в формате ВПР и ГИА. Вторая часть работы содержит 1 задание с развернутым ответом. Это задание, связанное с анализом исторического источника: проведение атрибуции источника, извлечение информации, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора). При оценивании данного задания учитываются полные, развернутые ответы, соответствующие требованию задания. При выполнении задания части 2 решения записываются в бланке ответов, который проверяется экспертом. Для осуществления этой проверки отдельно разрабатываются критерии его оценивания. В представленной работе используются модели заданий, которые проверяют одновременно группы умений, как предметных, так и метапредметных. Кроме того, выбранные для проведения РДР модели заданий позволяют оценить уровень развития мыслительных навыков старшеклассников. При проверке результатов выполнения РДР используется поэлементное оценивание заданий. Это позволит при проведении анализа выполнения РДР

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

выявить те элементы содержания и те проверяемые умения, которые сформированы на разных уровнях требований ФГОС СОО. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников Министерства просвещения РФ для использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Всего: 0–26 баллов. Оценка «2» - 1-9, «3» - 10–13, «4» - 14–21, «5» - 22–26.

Результаты РДР по истории



Качество: 20 %. Успеваемость: 40 %.



5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

С 1 сентября 2020 по 31 августа 2023 ГБОУ школа №174 является районной методической площадкой по теме «Методическая поддержка персонализированного образования в образовательном учреждении».

Основная идея

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Реализация этой цели предполагает создание для обучающихся индивидуальных образовательных траекторий. Современная школа должна ориентироваться на качественное и всестороннее развитие личности каждого обучающегося, на переход от массового обучения к персонализации. Персонализация позволяет учить «не всех, а каждого», где нет пропущенных тем и отстающих, а каждый обучается по индивидуальному маршруту. Переход к персонализированному образованию позволяет развить у обучающихся гибкие навыки – softs-skills, а также актуализировать учебное содержание исходя из требований современного мира. Инструментом внедрения персонализированного образования в образовательном учреждении может служить цифровизация образования, то есть использование одной из цифровых платформ. Для реализации данной программы будет использована цифровая платформа Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Цифровая платформа является инструментом планирования, управления учебным процессом: его организации, мониторинга, корректировки плана, взаимодействия всех участников образовательного процесса для достижений поставленных целей.

Внедрение модели персонализированного образования и использование цифровых платформ в образовательном процессе требует подготовки образовательного учреждения: создание нормативных документов, методического сопровождения, подготовки педагогических кадров. Программа научно-методической работы направлена на разработку материалов по сопровождению внедрения модели персонализированного образования в образовательной организации.

С 2021 году в школе реализуется проект «Вектор-174». Целью проекта является: повышение качества образования за счёт практико-ориентированного обучения и персонализации образования через открытие специализированных инженерных и классов по Персонализированной модели образования, а также формирования индивидуальных образовательных траекторий.

В рамках проекта реализуются 3 направления – вектора:

❖ *вектор «Специализация и профориентация»*
в основе идея *практико-ориентированное обучение, ранняя профессиональная ориентация и открытие специализированных инженерных классов/классов по персонализированной модели образования)*

❖ *вектор «Персонализация»*
в основе идея *перехода от массового обучения к персонализации за счёт выстраивания индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося.*

❖ *вектор «Профессионализм и наставничество»*

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

в основе идея профессионального развития сотрудников, а также организация сопровождения сотрудников.

Для реализации проекта создана рабочая группа в составе:

- Финагина Ольга Валерьевна, директор
- Попов Вадим Сергеевич, исполнитель
- Спирина Людмила Анатольевна, ответственный за содержание
- Хачатуров Сергей Евгеньевич, куратор

Проект стал победителем конкурсного отбора на право получение грантов в 2021 году.

В школе в 2021 году в школе внедрялась Персонализированная модель образования (-далее ПМО) с применением Школьной цифровой платформы. Внедрение ПМО требует методического сопровождения и разработки пакета документов, состоящего из локальных актов (положений), дородных карт, инструкций, рабочих программ и др. Была создана рабочая группа, в состав которой вошли члены администрации, методисты, учителя.

Апробация внедрения ПМО в образовательный процесс началась с 2020-2021 учебного года на базе 5 класса. С 1 сентября 2021 года данная модель реализовывалась в 4,6, и 10 классах. 15 педагогов, реализующих Основную образовательную программу основного общего образования, познакомились с идеей ПМО, а 9 педагогов прошли повышение квалификации.

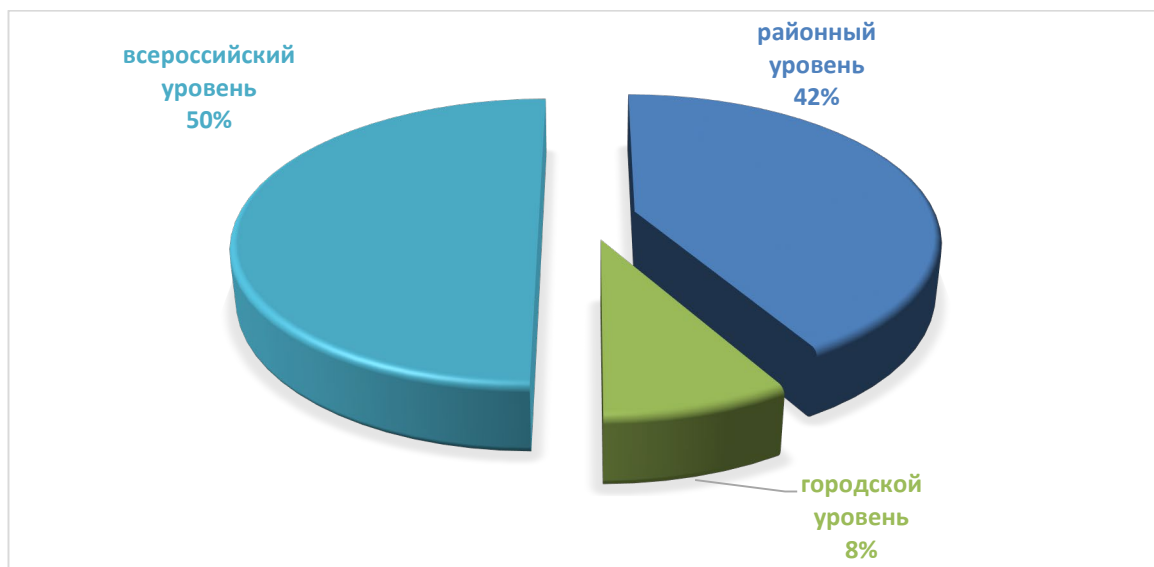
На данный момент педагоги разработали «Общее видение» и «Кодекс взаимодействия», которые определяют одну идею для всего коллектива педагогов и общие правила по внедрению ПМО. Средства ПМО используются для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, над которыми работает весь педагогический коллектив школы.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Педагогические работники ГБОУ школы №174 являются активными участниками конкурсного движения района и города. 13 педагогов приняли участие в городских и районных конкурсах, всероссийских конкурсах. В 2021 году увеличилось количество вовлеченных в конкурсное движение сотрудников, что говорит об устойчивом интересе к повышению профессионального мастерства и распространению опыта.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 средняя общеобразовательная школа №174
 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого



1 человек - ПОБЕДИТЕЛЬ конкурса на присуждение премии лучшим учителям
 За достижения в педагогической деятельности в **2021** году (федеральная премия) –
 Спирина Людмила Анатольевна.

Иные конкурсы педагогического мастерства:

1	ЛАУРЕАТ районного конкурса методических материалов, посвященный великому государственному деятелю, русскому полководцу и защитнику Русской земли великому князю Александру Невскому	Анцырева Е.М.
2	ПОБЕДИТЕЛЬ районного фестиваля “ИКТ - интересно, креативно, талантливо”	Ляушко Е.А.
3	ПОБЕДИТЕЛЬ районного фестиваля “ИКТ - интересно, креативно, талантливо”	Спирина Л.А.
4	ПОБЕДИТЕЛЬ районного конкурса “Креативность в воспитательной деятельности”	Спирина Л.А.
5	ПОБЕДИТЕЛЬ районного этапа Всероссийского конкурса “Лидеры образования”	Спирина Л.А.
6	ПОБЕДИТЕЛЬ первого Всероссийского педагогического диктанта-2021	Финагина О.В.
7	ЛАУРЕАТ городского конкурса “Дети в интернете” номинация «Полиграфия»	Анцырева Е.М.
8	ЛАУРЕАТ городского конкурса “Дети в интернете” номинация «Плакат»	Ляушко Е.А.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Управленческая команда школы презентовала свои проекты районном и всероссийском уровне, где получила высокую оценку экспертного жюри.

Сайт школы стал победителем в Общероссийском рейтинге школьных сайтов конкурсе «Общероссийский рейтинг школьных сайтов». Школа ежегодно принимает участие в рейтинге и является его частым победителем, в 2021 году сайт школы набрал 100 баллов из 100 возможных. Администратор сайта *Ляушко Е.А.*

Команда ГБОУ школы №174 приняла участие в I Всероссийской метапредметной олимпиаде для учителей общеобразовательных организаций, организованных Академией Минпросвещения России. В состав команды вошли: Хачатуров С.Е., Финагина О.В., Спирина Л.А., Попов В.С.

Также школа представила три команды к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Флагманы образования».

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА:

№	Учитель	Открытые уроки, семинары, иные открытые мероприятия, публикации	Уровень распространения
1	Спирина Л.А., Финагина О.В.	Сессия стратегического планирования для управленческих команд ТОП-300» для руководителей образовательных организаций проекта Сберкласс.	Всероссийский
2	Спирина Л.А., Финагина О.В.	Городской профориентационный квест для обучающихся 5-7 классов «Арктика и судостроение»	Городской
3	Васина Н.С., Анцырева Е.М., Попов В.С., Дмитриева М.Г.	Семинар председателей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений Центрального района на тему: «Современные подходы в деятельности классного руководителя»	Районный
4	Попов В.С.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация «Классный руководитель»	Районный
5	Пулатова К.С.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация «Педагог-организатор»	Районный
6	Ляушко Е.М.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация «Сердце отдаю детям»	Районный
7	Морозова А.С.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация «Специальный педагог»	Районный
8	Добрынина Г.А.	Круглый стол в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация «Педагогические надежды»	Районный

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

9	Добрынина Г.А.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация “Педагогические надежды”	Районный
10	Пикина Е.А.	Круглый стол в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация “Классный руководитель”	Районный
11	Дмитриева М.Г.	Занятие в рамках районного конкурса педагогических достижений. Номинация “Сердце отдаю детям”	Районный

6. Воспитательная система образовательного учреждения

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Воспитательная работа в ГБОУ школе №174 в течение 2021 года базировалась на «Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года», Программе развития воспитательной компоненты (МО РФ, 2013) с учетом Программы воспитания школьников Санкт-Петербурга, и Плана воспитательной работы школы.

Воспитательная система школы нацелена на:

- Воспитание культуры жизненного и профессионального самоопределения;
- Формирование психологической культуры учащихся в процессе личностного и жизненного самоопределения;
- Воспитание толерантности, культуры общения и взаимодействия;
- Социальная адаптация, социальное творчество;
- Воспитание патриотизма;
- Воспитание культуры здорового образа жизни.

В основу воспитательной системы школы положены традиции, складывающиеся в течение всего существования школы, Программа воспитания петербургских школьников органично вписана в систему школы, оказала на нее влияние, привнесла определенные изменения: больше внимания стали уделять патриотическому воспитанию, раннему профессиональному самоопределению обучающихся, социализации всех сторон воспитательного процесса. Коллектив воспитательной службы школы работает в тесном сотрудничестве с классными руководителями, творчески решая поставленные педагогические задачи и обозначенные проблемы. Опыт данного взаимодействия был представлен 15 декабря 2021 г. на семинаре председателей методических объединений классных руководителей образовательных учреждений Центрального района по теме: «Современные подходы в деятельности классного руководителя». В рамках мероприятия Заместитель директора по УВР Анцырева Евгения Мухафизовна представила доклад «Воспитательная работа в условиях перехода школы в эффективный режим». Председатель методического объединения классных руководителей, заместитель директора Васина Наталья Сергеевна рассказала об организации деятельности классного руководителя в аспекте новой программы воспитания. В заключительной части семинара заместитель директора ГБОУ школы № 174 Вадим Сергеевич представил гостям проект «Виртуальный классный руководитель».

6.1. Мероприятия ГБОУ школа №174, проводимые в рамках Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021 учебном году.

№ п/п	Мероприятия во исполнение пункта плана Программы
1	<i>Обеспечение реализации мероприятий, направленных на подготовку и проведение этапов всероссийской олимпиады школьников, обеспечение подготовки участников международных предметных олимпиад школьников, проведение</i>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	<i>региональных олимпиад школьников, в том числе для детей с ОВЗ</i>
	1. Школьный тур городской олимпиады по физике 2. Школьный тур Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, обществознанию, биологии, астрономии, английскому языку, экологии, искусству, праву, истории, физической культуре, географии, математике, ОБЖ, информатике, химии, технологии.
2	<i>Организация проведения конкурсов, направленных на развитие технического и познавательного творчества обучающихся</i>
	Участие в олимпиаде Олимпиады Кружкового Движения НТИ
3	<i>Организация проведения интеллектуально-образовательных игр для школьников в сфере гармонизации межнациональных отношений, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации</i>
	1. Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму 2. Классные часы «Дружба и единство против зла и жестокости» 3. Мониторинг на предмет принадлежности учащихся к НМО и их отношения к экстремизму. 4. Единый информационный день «Наша безопасность» 5. «Самый большой урок в мире»; подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций» 6. Международный День толерантности 7. Акция «Всемирный день ребёнка». 8. Классные часы «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия» 9. Классные часы «День Конституции Российской Федерации»

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

4	<i>Организация проведения уроков, конференций, семинаров, круглых столов по формированию экологической культуры обучающихся</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во Всероссийской акции «Экодиктант» 2. Всероссийский экологический урок «Хранители воды» 3. Всероссийская акция «Эколята» 4. Всероссийский экологический урок «Разделяй с нами» 5. Экологические уроки, посвященные Всемирному дню водно-болотных угодий. 6. Урок, посвященный Байкалу 7. Классные часы, приуроченные Международному дню Балтийского моря. 8. Экологическая акция, посвященная 300-летию Прокуратуры России и 15-летию со дня воссоздания Северо-Западной транспортной прокуратуры
5	<i>Организация проведения уроков мужества в государственных образовательных организациях с участием ветеранов армии и флота, офицеров Вооруженных сил Российской Федерации, ветеранов органов внутренних дел, внутренних войск, войск гражданской обороны и сотрудников Государственной противопожарной службы, пограничной службы, встречи учащейся молодежи с курсантами военных училищ, проведение дней открытых дверей в воинских частях и военных учебных заведениях</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольный урок Мужества и митинг, посвященный годовщине начала блокады Ленинграда с участием ветеранов Великой Отечественной войны 3. Участие в акции «Есть такая профессия – Родину защищать!» 4. Общешкольный урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда. 5. Общешкольный урок мужества, посвященный Дню Победы. 1-11 классы.
6	<i>Организация проведения конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма</i>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	<p>1. VI Открытом районном слёте «В РИТМЕ ЦЕНТРА»</p> <p>2. Первый Всероссийский педагогический диктант 2021</p>
7	<p><i>Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях</i></p>
	<p>1. Общешкольный урок Мужества и митинг, посвященный годовщине начала блокады Ленинграда с участием ветеранов Великой Отечественной войны</p> <p>2. Подготовка выставки рисунков, посвященной годовщине снятия блокады Ленинграда и украшение помещений школы. Митинг, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>3. Радиотрансляция, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>4. Классный час: "Международный день памяти жертв Холокоста".</p> <p>5. Общешкольный урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда.</p> <p>6. Тематический урок: "День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества".</p> <p>7. Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией.</p> <p>8. Классные часы, посвященные Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации</p> <p>9. Общешкольный классный час "Правила поведения учащихся в школе и во внеурочное время"</p> <p>12. Общешкольный урок мужества, посвященный Дню Победы. 1-11 классы.</p> <p>13. Акция, посвящённая годовщине трагических событий в Беслане и Дню солидарности в борьбе с терроризмом</p>
8	<p><i>Организация проведения мероприятий, посвященных 77-летию начала блокады Ленинграда</i></p>
	<p>Общешкольный урок Мужества и митинг, посвященный годовщине начала блокады Ленинграда с участием ветеранов Великой Отечественной войны</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

9	<i>Организация проведения мероприятий, посвященных принятию Конституции Российской Федерации</i>
	1. Общешкольный урок «День Конституции Российской Федерации» 2. Общешкольный конкурс «День Конституции Российской Федерации»
10	<i>Организация проведения в государственных образовательных организациях мероприятий, посвященных 77-летию снятия блокады Ленинграда</i>
	1. Митинг, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда. 2. Общешкольный урок мужества, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда.
11	<i>Организация проведения мероприятий, посвященных Победе советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</i>
	1. Открытие выставки ко Дню Победы 2. Презентация, посвященная дню участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. 3. Онлайн концерт, посвященный Дню Победы. 4. Акция-презентация «День памяти и примирения», посвященная памяти жертв Второй мировой войны. 5. Общешкольный урок мужества, посвященный Дню Победы. 1-11 классы.
12	<i>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование информационной культуры и навыков безопасного использования контента ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» у обучающихся</i>
	1. Классные часы "Безопасный Интернет" 2. Пятиминутки "От старших к младшим: безопасное поведение в сети" 3. Общешкольный урок "День Интернета в России". Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики 4. Подготовка и распространение листовок "Безопасный Интернет"

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	<p>5. Общешкольный классный час "Безопасный Интернет" в рамках недели безопасного интернета.</p> <p>6. Акция "Безопасность в Глобальной сети"</p> <p>7. Мастер-классе «Создание VR-проекта»</p> <p>8. Неделя кибербезопасности</p> <p>9. Международная акция «День ИТ-знаний»</p> <p>10. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»</p>
13	<p><i>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование правовой культуры у обучающихся государственных образовательных организаций</i></p>
	<p>1. Общешкольный классный час «Устав школы. Правила поведения учащихся. Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>2. Правовые пятиминутки "Уголовная ответственность несовершеннолетних"</p> <p>3. Правовые пятиминутки «Административная ответственность несовершеннолетних»</p> <p>3. Пятиминутки по ПДД "Всемирный день без автомобилей"</p> <p>4. Классные часы "Устав школы. Права и обязанности обучающихся 6-7 класс.</p> <p>5. Беседа " Ответственность на дороге"</p> <p>6. Общешкольный классный час «Безопасные каникулы»</p> <p>7. 20 ноября – день правовой помощи детям. Встречи с инспекторами ОДН, юристами, социальными работниками</p> <p>8.Всемирный день информации</p> <p>9. Акция «Международный День борьбы с коррупцией»</p> <p>10. Классные часы «День прав человека»</p> <p>11. Общешкольный классный час «Безопасные каникулы»</p> <p>12. Общешкольный классный час «Права и обязанности учащихся. Правовая ответственность несовершеннолетних»</p> <p>13. Занятия по программе "Эффективное общение подростков"</p> <p>14. Занятия по программе "Я школьник"</p> <p>15. Беседа «Современное законодательство Российской Федерации»</p>

	<p>16. Занятия по программе "Эффективное общение подростков"</p> <p>17. Игра по станциям "Правовой лабиринт"</p> <p>18. Занятия по программе "Эффективное общение подростков"</p> <p>19. Занятия по программе "Я школьник"</p> <p>20. Пятиминутки "Осторожно - экстремизм!"</p> <p>21. Классный час "Сквернословие-это болезнь" 5, 6, 7 класс</p> <p>22. Занятия по программе "Эффективное общение подростков"</p> <p>23. Занятия по программе "Я школьник"</p> <p>24. Классные часы «Кто такой террорист?», «Психологический портрет террориста и его жертвы», «Проблемы межнациональных отношений»</p> <p>25. День правовых знаний «Государство на защите закона. Правовая ответственность несовершеннолетних».</p> <p>26. Занятия по программе "Эффективное общение подростков"</p> <p>27. Беседа «Незнание закона не освобождает от ответственности» 6-8 классы.</p> <p>28. Классные часы «Нетрадиционные религиозные объединения. Чем они опасны?» 1-11 классы</p> <p>29. Беседа "Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?" 5-6 классы.</p> <p>30. Беседа «Задержание. Допрос. Протокол. Что делать, если ты попал в полицию? Мои права и обязанности» 7-8 классы.</p> <p>31. Беседа "Правовая ответственность несовершеннолетних"</p> <p>32. Круглый стол «Правопорядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?» 7-8 классы.</p> <p>33. Круглый стол «Правовая отв</p> <p>34. Общешкольный классный час «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ». 1-11 классы.</p>
--	---

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	35. Единый информационный день детского телефона доверия. 1-11 классы.
14	<i>Организация проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера</i>
	<p>1.Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму</p> <p>2.Тематический урок "Терроризм - угроза человечеству. Действия при угрозе террористического акта». Знакомство учащихся с сайтом НАК (Национального антитеррористического комитета)</p> <p>3.Классные часы «Дружба и единство против зла и жестокости» с участием ветеранов Великой Отечественной войны</p> <p>4. Митинг, посвященный началу блокады Ленинграда</p> <p>5. Общешкольный урок «День памяти жертв фашизма»</p> <p>6. Митинг, посвященный Дню памяти жертв фашизма</p> <p>7. Изготовление и раздача памяток «Антитеррористическая безопасность», «Правила, порядок поведения и действий населения при угрозе осуществления террористического акта»</p> <p>9. Единый информационный день «Наша безопасность»</p> <p>10. «Самый большой урок в мире»; подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций»</p> <p>11. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»; «Терроризм и безопасность человека в современном мире»; «Что такое экстремизм?»</p> <p>12. Международный День толерантности</p> <p>13. Акция «Всемирный день ребёнка».</p> <p>14. Классные часы «Виды террористических актов, экстремизм, их последствия»</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	<p>15. Классные часы «День Конституции Российской Федерации»</p> <p>16. Конкурс мультимедийных презентаций "От старших к младшим. Безопасное поведение младшего школьника"</p> <p>17. Общешкольный классный час "Безопасное поведение на каникулах" 1-11 классы.</p> <p>18. Общешкольный урок здоровья «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека». 1-11 классы.</p>
15	<p><i>Подготовка и распространение информационно-просветительских, справочных материалов для педагогов, обучающихся и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний</i></p>
	<p>1. Размещение информации на сайте ОУ «Как не заболеть гриппом!»</p> <p>2. Размещение информации на сайте ОУ «Всеобщая вакцинация от COVID-19»</p> <p>3. Акция «Мы и наше здоровое будущее»</p> <p>4. Акция «Умей сказать «Нет»</p> <p>5. Круглый стол «Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ». 7-8 классы</p> <p>6. Общешкольный классный час «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ». 1-11 классы.</p>
16	<p><i>Организация проведения общегородских молодежных мероприятий, посвященных проблемам СПИДа</i></p>
	<p>1. Открытый урок «День единых действий по информированию детей и молодежи против ВИЧ/СПИДа»</p> <p>2. II Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД»</p>
17	<p><i>Организация деятельности Ассоциации классных руководителей</i></p>
	<p>1. Участие в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Классный руководитель»</p>

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

18	<i>Профессиональная ориентация обучающихся</i>
	1. Онлайн викторина «Морские профессии» 2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» трансляция выпуска «Шоу профессий» 2. Экскурсия «Музей мостов»

6.2. Российское движение школьников в ГБОУ школа №174

Аналитический отчёт по пункту выполнен Пулатовой К.С., руководителем ОДОД

С 2017 учебном году наша школа является пилотной площадкой по реализации проекта «Российского движения школьников». Создание Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» регламентировано

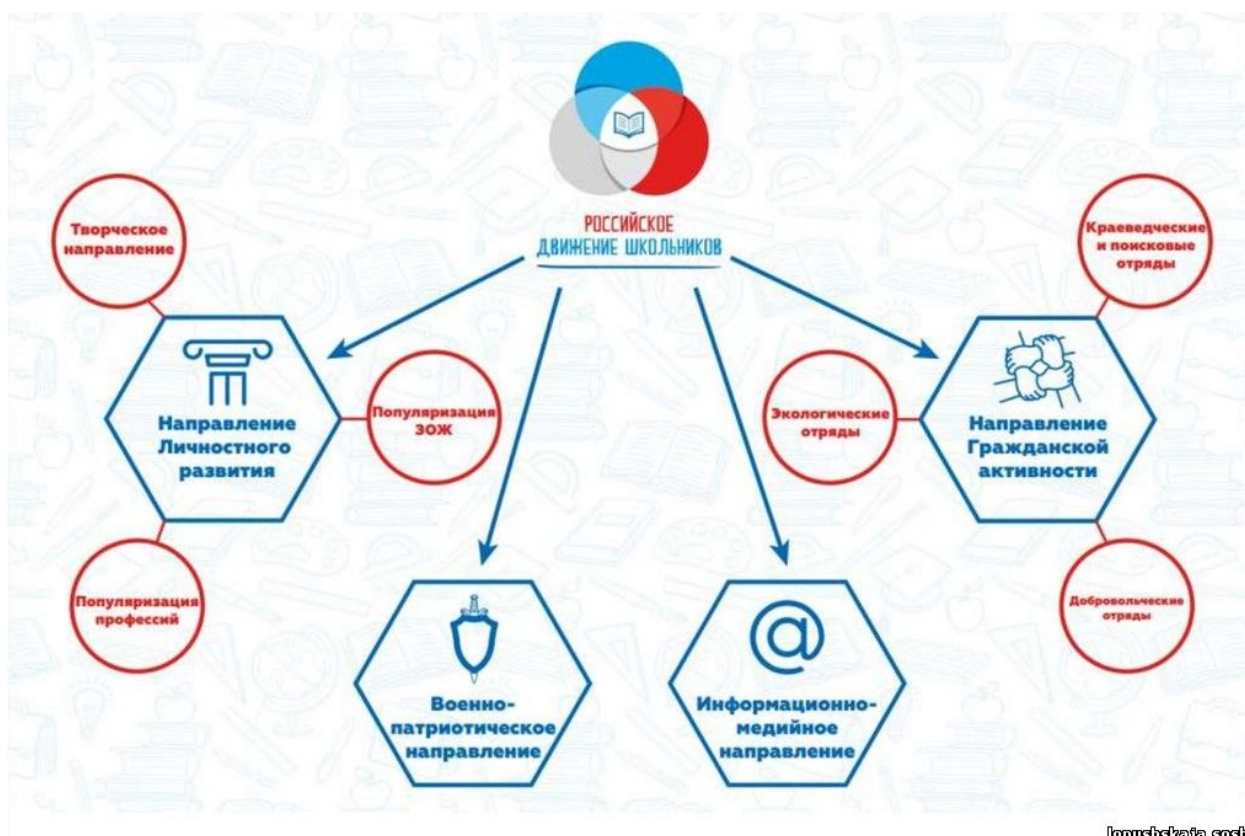
Указом Президента РФ В.В. Путина от 29.10.2015г. № 536 "О создании Общероссийской общественно–государственной детско–юношеской организации "Российское движение школьников" (РДШ). Высшим органом управления организации является съезд, который созывается по решению координационного совета. Любой школьник с 8 лет имеет право вступить в общественное объединение.

Первичная организация РДШ нашей школы работает по нескольким направлениям:

1. «Личностное развитие»(творческое развитие, популяризация ЗОЖ, профориентация);
- 2."Гражданская активность" (волонтерство);
3. "Военно–патриотическое"(отряд ЮИД);

Цель реализуется через следующие задачи:

-воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите; -предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание; -формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лица, толерантности и товарищества;
-формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ; -формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью;
-содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов; - пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;



lopushskaja.sosh

РШД дает возможность для каждого активиста проявить себя в любом из направлений деятельности организации, развить свои способности, обменяться опытом, поделиться новыми знаниями со школьниками из любого уголка страны.

С 01 сентября 2017 г. детское общественное объединение "Подсолнух" под руководством педагогом-организатором начали работу по реализации РШД. На совещании классным руководителям была изложена информация о вступлении пилотной площадки школы в развитие РШД в учебном году, просмотрена презентация о деятельности РШД, изучена символика движения и даны методические рекомендации педагогам школы. Включены в план воспитательной работы Дни Всероссийских мероприятий РШД. На общешкольном родительском собрании для родителей активом учащихся озвучена данная тема.

1. Личностное направление.

В праздничный день активисты школы приняли участие в интересном конкурсе «А ну-ка, девочки», посвященном Международному женскому дню - 8 марта. Оригинальные и познавательные конкурсы и игры дали возможность весело провести время, подняли настроение всем присутствующим в зале. А еще каждой участнице была дана возможность выполнить творческие задания и реализовать себя. Конкурс с интересными и веселыми номинациями прошел в очень доброй и дружеской обстановке.

Шаг в будущую профессию не простой и нужно понимать куда шагать дальше. Наша школа помогает определиться ученикам в их дальнейшем будущем. У нас проходят всероссийские онлайн-уроки, олимпиады, викторины, квесты. С нового учебного года в школе планируется открытие инженерно-судостроительного класса. Уже сейчас ученики погружаются в эту профессию и знакомятся с ними.

2. Военно-патриотическое направление.

Чувства уважения, гордости и знание истории народа, в первую очередь, должно идти из семьи. Школа, конечно, тоже играет в этом большую роль. Но если в семье никто не рассказывает о героях прошлого, не вспоминает о достижениях и трагических событиях страны, то современным школьникам сложно самим проявлять любопытство и развивать в себе интерес к таким темам. Каждый год российский народ отмечает незабываемый день - День Победы, который принес нам счастье и мир. 74 года отделяет нас от тех суровых и грозных лет. Но время никогда не изгладит из памяти народа Великую Отечественную войну, самую тяжелую и жестокую из всех войн в истории нашей Родины. День Победы – это символ гордости за тех, кто отстоял свободу и независимость, символ решимости достоинства нашей страны. С каждым годом на параде 9 мая в праздничной колонне идет все меньше фронтовиков, все дальше в историю уходит Великая Отечественная Война.

2 мая у Монумена героическим защитникам Ленинграда состоялась торжественное мероприятие «Вахта памяти» — почетного караула. В этот день школьники Санкт-Петербурга заступили в почетный караул и среди ребят участников было четыре представителя нашей школы. Этому событию предшествовали долгие репетиции, где обучающиеся учились маршировать. В этом событии участвовали школы Центрального района и у всех учебных заведений было своё время караула.

Каждая пара стояла 10 минут у вечного огня, который находится на площади Победы у мемориала героическим защитникам Ленинграда.

3. «Гражданская активность».

Это направление особенно нравится ученикам. Именно здесь можно проявить свои нравственные качества, помочь природе и помочь тем людям, которые в ней нуждаются. Добровольцы, те кто придут на помощь в первую очередь, те, кто всегда помогут организовать и реализовать любую идею.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Аналитический отчёт по пункту выполнен Васиной Н.С., заместителем директора по УВР

Согласованность действий школы, субъектов профилактики Центрального района и семьи в рамках системы воспитательной работы ОУ обеспечивают в ГБОУ школа №174 стабильно низкий процент противоправных деяний. В практике работы школы – действующая система профилактической работы с обучающимися, регулярные встречи учащихся с сотрудниками ОДН, других правоохранительных органов и представителями различных субъектов профилактики. В ОУ систематически проводятся мониторинги, беседы, лекции и практико-ориентированные мероприятия по профилактике детской наркомании, алкоголизма, курения, профилактике экстремистских проявлений. В том числе с приглашенными специалистами – представителями субъектов профилактики.

Воспитательной службой ОУ на постоянной основе ведется работа по раннему выявлению семейного неблагополучия, обучающихся, требующих особого педагогического внимания, и оказанию им необходимой помощи. Это, прежде всего, обучающиеся, которые по различным причинам не могут быстро адаптироваться к требованиям школы. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в 2021 году была направлена на решение следующих задач:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- контроль соблюдения законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
- формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
- выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- профилактика раннего семейного неблагополучия.

Основные документы ОУ вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

- Социальный паспорт школы.
- План воспитательной работы школы по профилактике правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ.
- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся.
- План работы Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.
- Протоколы работы Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся.

Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике правонарушений:

- Приказ о создании Совета по профилактике правонарушений;
- План работы Совета по профилактике правонарушений;
- Список обучающихся, состоящих на учете в ОДН;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- Список семей обучающихся, состоящих на учете в ОДН;
- Список обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- Список семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле;

К концу 2021 г. уменьшилось количество обучающихся, состоящих на учете ОДН и внутришкольном учете.

Классы с обучающимися, состоящими на учете ОДН

	6 класс
	10 класс (2 человека)
	11 класс

Классы с обучающимися, дела которых рассмотрены комиссией по делам несовершеннолетних

№ пп	Класс	Административное правонарушение
	6 класс	драка
	10 класс	нарушение комендантского часа
3	10 класс	распитие
	11 класс	кража
	9 класс	распитие

В основном причиной рассмотрения дел, обучающихся на заседании КДН является антиобщественное поведение, такое как драки, пропуски учебных занятий без уважительной причины, нахождение на улице в «ночное время», реже распитие спиртных напитков.

Классы с обучающимися, состоящими на ВШК

1.	1 класс
	2 класс
	4 класс
	6 класс
	9 класс
	10 класс (3 человека)

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

	11 класс
--	----------

**Классы с семьями, дела которых рассмотрены комиссией по делам
несовершеннолетних**

№ пп	Обучающийся	Статья административного правонарушения
	9 класс	Неисполнение родительских обязанностей.

Классы с семьями, состоящими на ВШК

№ пп	Обучающийся	Статья административного правонарушения
	1 класс	Неисполнение родительских обязанностей.
	2 класс	Неисполнение родительских обязанностей.
	4 класс	Неисполнение родительских обязанностей.
	9 класс	Неисполнение родительских обязанностей.
	10 класс	Неисполнение родительских обязанностей.

В школе сформирован пакет законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней. Реализуется «План воспитательных мероприятий в ГБОУ СОШ № 174 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения среди несовершеннолетних». Цель данной работы заключается в укреплении системы профилактики правонарушений, решении проблем детей из неблагополучных семей, в том числе проблемы раннего выявления семейного неблагополучия. Проводятся разъяснительные работы среди учащихся и их родителей по вопросам правопорядка.

Вопросы по профилактике правонарушений и состояния безнадзорности и преступности среди несовершеннолетних регулярно рассматриваются на совещаниях администрации школы и педагогического коллектива. Данный вопрос отражен в протоколах Совета по профилактике правонарушений.

В целях повышения эффективности профилактики наркомании, алкоголизма и правонарушений среди учащихся, систематически проводятся профилактические занятия, в том числе с привлечением сотрудников центра ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», МО «Смольнинское», наркологического диспансера, прокуратуры.

В ГБОУ школа №174 достаточное методическое обеспечение по профилактике правонарушений, которое постоянно обновляется. Методические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений находится в свободном доступе для классных руководителей.

Совершенствуется система сбора статистических сведений о выявлении пропускающих учебные занятия учащихся. Данные о пропусках вносятся в электронную таблицу, доступ к которой имеют классные руководители, социальный педагог, методисты и заместители

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

директора школы по УВР. Также ведется учет пропусков по независящим от обучающегося причинам (медосмотр, плохое самочувствие и т.д.).

По систематически пропускающим учащимся (ведется статистика, еженедельно заполняются индивидуальные карты, отражающие посещаемость, меры профилактики и действенные меры работы с учащимся и родителями. Ведется индивидуальная работа с несовершеннолетними.

Учет несовершеннолетних не обучающихся (по неуважительной причине)

Учебный год	Количество не обучающихся
2014-2015	2
2015-2016	1
2016-2017	0
2017-2018	0
2018-2019	0
2019-2020	0
2020-2021	0

Анализ таблицы показывает, что система мер, разработанная и внедренная в школе, позволила не только сократить, но и полностью исключить число обучающихся, не посещающих школу по неуважительной причине. В начале учебного года выявляются обучающиеся «группы риска», за которыми в течение учебного года ведется наблюдение, осуществляется контроль за поведением, успеваемостью, посещаемостью. Классные руководители отчитываются о работе с данными обучающимися на заседаниях Совета по профилактике правонарушений школы, осуществляют контроль посещаемости секций и кружков.

Школьным Советом по профилактике правонарушений проводятся выходы в семьи обучающихся, если возникает такая необходимость. Данные рейды проводятся совместно с инспектором ОДН. За 2021 год таких рейдов было проведено 3. Были посещены семьи обучающихся 1, 2,4,9,10 классов, состоящих на различных формах учета. По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений ведется тесное сотрудничество с ГЦСП «Контакт», ППМСЦ «Развитие», комиссией по делам несовершеннолетних.

Классные руководители включают в планы своей воспитательной работы вопросы по данной теме. Также данная тема обсуждается и на родительских собраниях.

Количество и формы проведенных мероприятий в ГБОУ по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за первое полугодие 2021 года:

Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент	Место проведения
1. Мероприятия по профилактике правонарушений			
Для учащихся			
Общешкольный классный час «Права и обязанности учащихся. Правовая ответственность несовершеннолетних».	14.01.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Незнание закона не освобождает от ответственности»	05.02.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

День правовых знаний «Правовая ответственность несовершеннолетних, в том числе за правонарушения в сети Интернет»».	19.02.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час «Безопасный Интернет»	03.03.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Проведение интерактивной игры «Дети в интернете»	04.03.2021	1-4 классы 100 чел.	ГБОУ школа №174
Проведение интерактивной игры «Дети в интернете»	05.03.2021	5-8 классы 110 чел.	ГБОУ школа №174
Круглый стол «Интернет – благо или зло?»	06.03.2021	9-11 классы 80 чел.	ГБОУ школа №174
Круглый стол «Порядок в школе. За что ставят на внутришкольный учет?»	12.03.2021	5-8 класс, 80 чел.	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час «Безопасные каникулы»	20.03.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Незнание закона не освобождает от ответственности»	06.04.2021	5-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ»	15.04.2021	5-11 классы 170 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Административная ответственность несовершеннолетних»	22.04.2021	5-11 классы 170 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	29.04.2021	5-11 классы 170 чел.	ГБОУ школа №174
Единый информационный день детского телефона доверия.	15.05.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час «Безопасные каникулы»	22.05.2021	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Заседание Совета по профилактике.	28.01.2021	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике.	25.02.2021	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике.	24.03.2021	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Заседание Совета профилактики правонарушений.	21.04.2020	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике.	12.05.2021	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Для родителей			
Беседа «Права детей – обязанности родителей» в рамках родительских собраний.	17.03.2021	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседа «Безопасность детей на каникулах» в рамках родительских собраний	15.05.2021	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
Собеседование для родителей учащихся группы риска по вопросу организации летнего отдыха и занятости детей.	19.05.2021	Родители учащихся	ГБОУ школа №174
2. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений			
Для учащихся			
Беседа для учащихся 10-11 классов «Молодежные экстремистские организации и их опасность для общества»	15.01.2021	5-11 классы. 170 чел.	ГБОУ школа №174
Классные часы «Холокост. Всесожжение».	23.01.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Митинг, посвященный годовщине снятия блокады Ленинграда	24.01.2021	9 класс, 28 чел.	Суворовский пр. д.56
Уроки мужества, посвященные дню снятия блокады Ленинграда	24.01.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященная годовщине снятия блокады Ленинграда «Мир против фашизма»	24.01.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час "День юного героя-антифашиста"	07.02.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседы, посвященные дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации	12.03.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседа для 7-9 классов «Как террористы и экстремисты могут использовать подростков в своих целях»	19.03.2021	7-9 классы 90 чел	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час "Безопасные каникулы"	20.03.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция-презентация, посвященная международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	08.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Пятиминутки «Действия в чрезвычайных ситуациях»	21.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция-презентация «День памяти и примирения», посвященная памяти жертв Второй мировой войны	06.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Уроки мужества, посвященные годовщине Победы в Великой Отечественной войне	07.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященная годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	07.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Митинг и возложение цветов на Суворовском проспекте	08.05.2021	10 класс 25 чел	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Совещание воспитательной службы «Молодежный экстремизм. Как противостоять угрозе?»	21.04.2020	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Совещание пед. коллектива «Как обеспечить безопасность ребенка в каникулярное время»	19.15.2020	Педагогический коллектив, 23 чел.	ГБОУ школа №174
Для родителей			
В рамках родительских собраний: беседа «Безопасность в глобальной сети»	17.03.2021	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174
В рамках родительских собраний: беседа «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»	17.03.2021	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174
Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, посвященная годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	08.05.2021	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174
3. Мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости			
Для учащихся			
Классные часы и беседы «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Здоровым быть здорово», «Как беречь своё здоровье».	29.01.2021	1-4, 5-7, 8-11 классы. 300 чел.	ГБОУ школа №174
Лекции «О современных гаджетах и их влиянии на здоровье человека»	25.02.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы "Мое здоровье - мое будущее".	28.03.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Акция, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом	03.03.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы «Молодежь за здоровый образ жизни»	30.03.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседы по классам «Здоровые граждане – здоровое общество»	01.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем здоровье», «Спорт в нашей жизни»	02- 03.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час «Ответственность за употребление алкогольной продукции и наркотических веществ».	06.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция «Всемирный день здоровья»	06.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция-презентация «Всемирный день без табака»	07.04.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы "Мое здоровье - мое будущее"	07.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Наркотики убивают!»	12.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция «Жизнь без наркотиков»	13.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Конкурсы рисунков и плакатов «Наркотикам – нет»	12.- 15.05.2021	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Совещание воспитательной службы «Эффективность работы школы по профилактике ПАВ»	12.05.2021	Классные руководители 1-11 классов, 15 чел.	ГБОУ школа №174
Для родителей			
Родительское собрание «Формирование у несовершеннолетних негативного отношения к вредным привычкам»	17.03.2021	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174

Количество и формы проведенных мероприятий в ГБОУ по профилактике правонарушений, ксенофобии и экстремизма за второе полугодие 2020 года:

Мероприятия	Сроки проведения	Количество участников, контингент	Место проведения
1. Мероприятия по профилактике правонарушений			
Для учащихся			
Классные часы «Устав школы. Правила поведения учащихся в урочное и внеурочное время»	01.09	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Беседа по классам «Правовая ответственность несовершеннолетних. Ознакомление с положениями Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях»	01.09	8-11 классы 100 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Безопасное поведение школьников в общественных местах, в том числе на транспорте».	01.09	1-11 классы. 300 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Административная ответственность несовершеннолетних»	02.09	5-11 классы 180 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	03.09	5-11 180 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Безопасное поведение школьников на энергообъектах, водных объектах и других»	10.09	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Тестирование обучающихся на предмет знания положений Федерального закона от 19.06.2004 г. №54-ФЗ	08.10	9-11 классы 80 чел.	ГБОУ школа №174
Правовая пятиминутка «Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ»	15.10	5-11 классы 180 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы «Что такое кибербезопасность?»	20.10	1-4 классы 100 чел.	ГБОУ школа №174
Беседы по классам «С какими угрозами можно столкнуться в киберпространстве?»	21.10	5-8 классы 120 чел.	ГБОУ школа №174
Круглые столы «Все ли знаем о кибербезопасности?»	21.10	9-11 классы	ГБОУ школа №174
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	22.10	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Общешкольный классный час «Безопасные каникулы»	22.10	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Беседы по классам «Условия наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет»	09.11	5-11 классы 180 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы «Всероссийский День правовой помощи детям»	22.11	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	26.11	5-11 классы 180 чел.	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Акция «Международный День борьбы с коррупцией»	30.12	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Всемирный день информации	03.12	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Правовая пятиминутка «Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ»	07.12	5-11 классы 180 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Административная ответственность несовершеннолетних»	08.12	5-11 классы 180 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки «Уголовная ответственность несовершеннолетних»	10.12	5-11 классы 180 чел.	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Анализ работы школы по профилактике правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ в 2018-2019 учебном году; планирование работы школы по профилактике правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ в 2019-2020 учебном году; ознакомление сотрудников ОУ с перечнем №23 преступлений антикоррупционной направленности в рамках Педсовета.	31.08.	Педагогический коллектив, 39 чел.	ГБОУ школа №174
Корректировка состава обучающихся, а также семей, требующих особого педагогического внимания	сентябрь	Воспитательная служба, классные руководители 14 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике. Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2017-2018 учебный год.	09.09	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике.	14.10	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Совещание воспитательной службы «Анализ результатов тестирования обучающихся на предмет знания положений Федерального закона от 19.06.2004 г. №54-ФЗ	11.11	Воспитательная служба, классные руководители 14 чел.	ГБОУ школа №174
Заседание Совета по профилактике.	11.11	Воспитательная служба,	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

		классные руководители 15 чел.	
Заседание Совета по профилактике.	16.12	Воспитательная служба, классные руководители 15 чел.	ГБОУ школа №174
Совещание педагогического коллектива «Отчет о работе по профилактике правонарушений за 1 полугодие 2017 г.	23.12	Педагогический коллектив, 36 чел.	ГБОУ школа №174
Для родителей			
Обсуждение плана работы школы по профилактике правонарушений, экстремизма и употребления ПАВ в рамках заседания родительского комитета.	07.09	Члены родительского комитета школы 12 чел.	ГБОУ школа №174
В рамках родительских собраний: ознакомление родителей с положениями Федерального закона №54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях».	07.09	Родители обучающихся, 300 чел.	ГБОУ школа №174
В рамках родительских собраний: ознакомление родителей с приказом ОУ «О недопущении незаконных сборов денежных средств с родителей (законных представителей) обучающихся», изданном на основании Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 30.10.2013 № 2524-р Сбор подписей родителей (законных представителей) обучающихся	07.09	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседа «Безопасность в глобальной сети» в рамках родительских собраний	05.10	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
Собеседование для родителей учащихся, состоящих на различных формах учета с представителями субъектов профилактики	22.10	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседа «Безопасность детей на каникулах» в рамках родительских собраний.	07.12	Родители обучающихся, 300 чел	ГБОУ школа №174
2. Мероприятия по профилактике экстремистских проявлений			
Для учащихся			
День солидарности в борьбе с терроризмом. Общешкольный урок памяти «Уроки Беслана»	03.09	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Беседы по классам «Правила безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов»	09.09	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Акция «Международный день против фашизма и расизма»	13.09	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Акция «Международный день Организации Объединенных Наций»	15.10	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Инструктаж «Действия при угрозе террористического акта»	19.10	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Классный час «Знакомство с положением законодательства РФ по вопросам борьбы с терроризмом и ответственностью за преступления террористической направленности»	22.10	5-11 классы	ГБОУ школа №174
Мониторинг на предмет принадлежности учащихся к НМО и их отношения к экстремизму.	18-22.10	7-11 классы. 130 чел.	ГБОУ школа №174
«День народного единства» общешкольный классный час	08.11.	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Общешкольный урок, посвященный Международному Дню толерантности	09.11	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция «Толерантность в современном мире»	10.11	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Акция «Всемирный день ребёнка»	11.11	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Тематический урок для учащихся 5-11 классов «Что такое толерантность?»	12.11	5-11 классы 170 чел.	ГБОУ школа №174
Акция «День неизвестного солдата»	18.11	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Классные часы «День героев Отечества»	26.11	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Инструктаж «Действия при обнаружении подозрительных предметов»	30.11	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Классный час «История государственных символов Российской Федерации и исторических символов Санкт-Петербурга»	01.12	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка или слезы?»	09.12	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Классные часы «День Конституции Российской Федерации»	10.12	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Инструктаж «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»	14.12	1-11 классы 300 чел.	ГБОУ школа №174
Беседа по классам «Терроризм не имеет границ»	20.12	5-7 классы	ГБОУ школа №174
Классные часы «Безопасные каникулы»	24.12	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Совещание воспитательной службы «Анализ анкетирования о принадлежности к НМО»	21.10	Воспитательная служба, классные руководители 13 чел.	ГБОУ школа №174
Для родителей			
В рамках родительских собраний: беседа об усилении контроля за детьми во внеурочное время и о недопустимости участия в акциях экстремистской направленности.	07.09	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174
В рамках родительских собраний: беседа «Безопасность вашего ребенка в школе и дома. Безопасность во время каникул»	05.10	Родители обучающихся 1-11 классов 300 чел.	ГБОУ школа №174
3. Мероприятия по профилактике табакокурения, наркозависимости			
Для учащихся			
Правовые пятиминутки «Правовая ответственность несовершеннолетних за употребление алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ»	10.09	5-11 классы 170 чел.	ГБОУ школа №174
Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 13-18 лет	октябрь	6-11 классы 110 чел.	ГБОУ школа №174
Правовые пятиминутки по профилактике табакозависимости	17.11	1-11 классы 300 чел	ГБОУ школа №174
Пятиминутка «Гигиена школьника»	14.12	1-11 классы, 299 чел.	ГБОУ школа №174
Для педагогов			
Совещание воспитательной службы «Эффективность работы школы по профилактике ПАВ»	18.11	Классные руководители 1-11 классов, 15 чел.	ГБОУ школа №174

**Профилактическая работа, осуществляемая воспитательной службой
ГБОУ школа №174**

- наличие планов индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- наличие планов индивидуально-профилактической работы с семьями, состоящими на ВШУ;
- беседы и классные часы с обучающимися (под подпись) в соответствии с планом воспитательной работы по профилактике правонарушений;
- беседы с обучающимися и их законными представителями социального педагога (119 бесед за период с 01.01.2021 по 25.12.2021 г.)
- воспитательные мероприятия ГБОУ СОШ № 174 по профилактике правонарушений и экстремистских проявлений, употреблению психоактивных веществ, алкоголя и табакокурения, формирования законопослушного поведения за период с 01.01.2021 г. по 25.12.2021 г.:
- по профилактике правонарушений: для учащихся – 41, для педагогов – 7, для родителей – 12;
- по профилактике экстремистских проявлений: для учащихся – 18, для педагогов - 4, для родителей - 2;
- по профилактике употребления ПАВ: для учащихся - 39; для педагогов - 2; для родителей - 7.

Организации, с которыми ОУ осуществляет совместную деятельность по профилактике правонарушений:

Комиссия по делам несовершеннолетних Центрального района Санкт-Петербурга - консультативная, профилактическая работа с учащимися.

ГЦСПиП «Контакт» - консультативная, просветительская, профилактическая работа с учащимися.

Участие в профилактических мероприятиях: школьные и районные Дни Информации, Дни правовых знаний.

ППМСЦ «Развитие» - консультативная, просветительская, коррекционно-развивающая, диагностическая, профилактическая работа.

Работа психолога Лебедевой И.М. с обучающимися, родителями, педагогами, участие в педсоветах, заседаниях Совета по профилактике правонарушений.

Групповые занятия с учащимися 5-7-х классов.

В течение 2021 г. проведено 6 мероприятий специалистами центра. Кроме того, по совместному плану работы центром «Развитие» проводятся групповые занятия с обучающимися 3-8 классов по программам центра.

ОДН УМВД по Центральному району в г. Санкт-Петербурге - просветительская, развивающая, профилактическая работа.

Посещение воспитательных мероприятий. Дней правовых знаний, Дней информации.

Профилактические беседы с учащимися.

Совместные выходы на дом к учащимся.

За 2021 год представителями правоохранительных органов проведено 7 бесед с учащимися.

В ежегодно составляемом плане учебно-воспитательной работы включен раздел «Организация внутришкольного контроля». В наличии есть все необходимые инструменты мониторинга: анкеты, тесты, и другие средства по выявлению эффективности профилактической работы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

С целью профилактики экстремистских проявлений и вовлечения учащихся ГБОУ СОШ №174 в неформальные молодежные объединения экстремистской направленности в школе в октябре 2021 г. среди учащихся 7-11 классов проводился мониторинг вовлеченности обучающихся в НМО. Инструментарием мониторинга является опросник «Изучение вовлеченности обучающихся в НМО». В опросе принял участие 197 учащихся.

Результаты анкетирования показали:

- учащиеся школы знают о существовании и деятельности неформальных молодежных организациях, а также об опасности, которую она представляет;
- в школе нет учащихся, относящихся к НМО;
- учащиеся знают куда обратиться в случае опасности и выражают негативное отношение к деятельности НМО.

Таким образом, можно признать работу школы по профилактике эффективной. Однако, подростки, участвующие в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывают свою принадлежность. В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии или неучастии его в неформальном молодежном объединении.

В связи с этим воспитательная служба ГБОУ школы №174 считает необходимым проводить систематическую профилактическую работу с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

Выводы по пункту 7.1.: Работу школы по профилактике правонарушений можно признать удовлетворительной. Однако, подростки, участвующие в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывают свою принадлежность. В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения.

Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии или неучастии его в неформальном молодежном объединении.

В связи с этим воспитательная служба ГБОУ школы №174 считает необходимым проводить систематическую профилактическую работу с учащимися школы, родителями, педагогическим коллективом.

7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Аналитический отчет по пункту выполнен Пулатовой К.С., руководителем ОДОД

Охват обучающихся дополнительным образованием составляет – 100%

Обучающиеся школы посещают занятия по программам дополнительного образования Отделения дополнительного образования детей на базе ГБОУ школа № 174, а также в образовательных организациях района и города.

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за учебный год

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР и Пулатовой К.С., руководителем ОДОД

Обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах и фестивалях, связанных с реализацией их творческого потенциала. В 2021 году ребята стали победителями и заняли призовые места в районных и городских конкурсах, связанных с различными видами творчества. Наиболее значимые достижения учащихся в текущем учебном году (участие в районных, городских, Всероссийских конкурсах и фестивалях):

*Учащиеся 6-го и 7-го класса стали призерами (2-е и 4-е место) **региональной** онлайн викторины «Морские профессии».*

*Учащийся 4-го класса победитель **Открытого городского** фестиваля по робототехнике «РобоВьюга»*

*Учащийся 6-го класса победитель **городского** фестиваля технического творчества ТехноКакТус, конкурс «Я не декоратор, я только учусь»*

*Учащиеся 8-го и 9-го класса призера **городского** фестиваля технического творчества ТехноКакТус, конкурс «Компьютерные презентации»*

*Учащиеся 7-го класса лауреаты **городского** конкурса "Мосты Санкт-Петербурга – вчера, сегодня, завтра..."*

*Учащийся 9-го класса призер **межрайонной** экологический конкурс "Три кита"*

*Учащийся 11-го класса победитель **городского** конкурса "Путешествие в страну налогов"*

Иные мероприятия:

*Учащийся 11-го класса победитель **всероссийского** онлайн-тестирования по финансовой грамотности*

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся:

Всего в конкурсах, акциях, фестивалях различного уровня в 2021 году поучаствовало 260 человек, что составляет 87% от всех обучающихся школы. В 2020 году конкурсным и олимпиадным движением было охвачено всего 33% учащихся (101 человек), в 2019 году число участников было 38 % (138 человек).

Наиболее активно себя проявили в конкурсном движении и олимпиадном движении обучающиеся (по результативности) 4,11, 7 классов.

Всего, по результатам конкурсном движении в 2021 году, обучающиеся школы №174 заняли 92 призовых места (в 2020 году 107 призовых мест).

уровень		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс	класс
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
всероссийский	участники	5	25	15	61	14	34	30	24	0	43	53
	призеры	4	2	0	3	3	1	3	0	0	0	0
	победители	3	3	5	9	1	0	0	0	0	0	4
город	участники	0	0	2	1	2	0	2	2	2	0	5
	призеры	0	0	2	1	3	2	3	0	1	0	0
	победители	0	1	1	1	4	2	0	0	0	0	1
международный	участники	0	5	0	4	0	0	8	1	0	0	0
	призеры	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0
	победители	0	4	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

районный	участники	8	2	2	2	7	1	0	2	6	0	0
	призеры	0	1	0	0	9	6	1	5	0	0	0
	победители	0	0	1	0	0	1	4	0	1	0	0
		20	44	28	86	43	47	51	34	10	43	63

Всероссийская олимпиада школьников

Поиск и развитие одаренных детей, организация целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, их поддержка является одним из актуальных и приоритетных направлений работы ГБОУ школы №174. Главным интеллектуальным соревнованием школьников является Всероссийская олимпиада школьников, которая проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний. В 2021/22 учебном году обучающиеся школы приняли участие в школьном, районном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 75% обучающихся 4–11 классов (в 2020/2021 учебном году было охвачено 64%). Два обучающихся стали победителями районного этапа по обществознанию и технологии..

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации

Аналитический отчет по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР и Пулатовой К.С., руководителем ОДОД

Цель профориентационной работы ГБОУ школа №174 - оказание психолого-педагогической поддержки учащимся, помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определение реальных способностей и возможностей в освоении той или иной профессии.

В рамках данной деятельности в 2021 году были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятие	Классы	Ответственный
1	Профориентационное тестирование “Билет в будущее”	8-11 класс	Анцырева Е.М.
2	Профориентационное тестирование “Одаренная молодежь”	8 класс	Анцырева Е.М.
3	Участие в районных конкурсах по профессиям будущего, в том числе «Атлас профессий»	1-4 класс	Анцырева Е.М.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

4	Международной профильной выставки «Нева 2021» в рамках «Молодежного дня»	6-7	Ляушко Е.А.
5	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» выпуски «Шоу профессий»	6-9	Ляушко Е.А.
6	Районный конкурс мультимедийных презентаций «Мир профессий!»	8	Ляушко Е.А.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья

Аналитический отчёт по пункту выполнен Анцыревой Е.М., заместителем директора по УВР

Работа школы по сохранению физического и психического здоровья обучающихся ведется в соответствии с:

- годовым календарным учебным графиком (запланированные дни здоровья);
- планом работы Службы здоровья образовательного учреждения на 2020-2021 и 2021-2022;
- планом работы службы сопровождения школы (учитель-логопед, социальный педагог и психолог);
- планом воспитательной работы на 2020-2021 учебный год и 2021-2022 учебный год (лекции, круглые столы и т.п.).

Основные задачи, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы с целью укрепления здоровья учащихся:

- Воспитание культуры здорового образа жизни
- Профилактика заболеваний.
- Проведение оздоровительно-профилактических мероприятий.
- Расширение возможностей физического воспитания в школе.
- Создание комфортной предметно-пространственной среды.

Направления работы школы по санитарно-гигиеническому режиму:

1. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований к учебно-воспитательному процессу.
2. Контроль за выполнением инструкций по технике безопасности на уроках и во внеурочное время.
3. Проведение разъяснительной и профилактической работы.
4. Организация ежегодной диспансеризации учащихся.
5. Диагностика хронических и простудных заболеваний учащихся.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

6. Профилактика простудных и хронических заболеваний, детского травматизма.
7. Обеспечение здорового питания и условий приёма пищи.
8. Социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса.
9. Логопедическая помощь.
10. Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочное время.

Ежегодно в сентябре, январе, апреле проводятся Дни здоровья, обучающиеся 1 – 11 классах участвуют в «Президентских состязаниях», в школьных, районных, городских спортивных мероприятиях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Традиционным является проведение месячника по формированию здорового образа жизни, декад по профилактике злоупотребления ПАВ с привлечением специалистов органов профилактики.

Регулярно проводятся общешкольные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни и профилактике вредных привычек, такие как «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Всемирный день борьбы с туберкулезом», «Всемирный день здоровья», «Всемирный день без табака», «День Земли» и др.

Учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, посвященных ЗОЖ, конференциях, посещают выставки.

На сайте школы и сайте Службы здоровья регулярно публикуются статьи о здоровом образе жизни, профилактике вредных привычек и других вопросах здоровья для ознакомления родителей и в помощь учителям.

Согласно плану и экстренно (по запросам) проводятся индивидуальные консультации учащихся и их родителей, а также учителей педагогом-психологом и социальным педагогом.

Также, для более эффективной работы в области здоровьесбережения, 3 учителей школы в 2020 повысили свою квалификацию по программе: «Оказание первой помощи пострадавшим».

В школе есть необходимые условия для охраны и укрепления здоровья: столовая для организации питания обучающихся, спортивный зал с необходимым оборудованием, а также оборудованная спортивная площадка, которыми обучающиеся пользуются не только во время учебного процесса и во внеурочное время; оборудованный медицинский кабинет. **В 2021 году** в начальной школе прошли апробацию конторки Базарного, которые были приобретены в 2020 году в кабинет начальной школы для создания условий поддерживающих здоровье обучающихся и их правильного физического развития.

Для обучающихся предусмотрено двухразовое питание обучающихся и работа школьного буфета. Учащиеся 1-11 классов из малообеспеченных, многодетных семей и опекаемые учащиеся получают горячее питание бесплатно (при условии предоставления необходимого пакета документов).

Медицинское обслуживание ведется согласно договору с СПб ГУЗ городской поликлиникой № 44. Медицинский кабинет занимает помещение на 1 этаже здания,

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

состоящее из двух комнат. Организованы рабочие места для школьной медсестры и врача, процедурный кабинет в соответствии с нормативными требованиями. Обеспечение медикаментами, профилактические мероприятия и медицинское сопровождение проводятся в соответствии с требованиями.

Определенными результатами работы можно считать и следующие показатели:

- улучшение здоровья обучающихся, отсутствие эпидемических заболеваний;
- уменьшение количества правонарушений, совершенных обучающимися; количества обучающихся, состоящих на учете;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы

10. Информатизация образования

Аналитический отчёт по пункту выполнен Ляушко Е.А., методистом, ответственным лицом за информатизацию в ОУ

В соответствии с программой информатизации ГБОУ школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга в 2020 году все участники процесса информатизации были вовлечены в реализацию программы и реализация пунктов плана проходила в срок.

В сентябре – декабре 2020 года было приобретено новое оборудование для школы:

- для обучающихся 5 класса в рамках проекта обучение по персонализированной модели образования с применением Школьной цифровой платформы Благотворительного фонда Сбербанк «Вклад в будущее» – планшеты в количестве 26 штук;
- в рамках проекта «Твой Бюджет» был приобретен 41 моноблок и 3 интерактивные панели.

Завершена настройка локальной сети в школе. Все компьютеры функционируют исправно и на всех компьютерах установлен антивирус.

Постоянно обеспечивается в процессе работы сохранность и эффективность использования учебного компьютерного оборудования. Учащиеся и педагоги соблюдают правила техники безопасности при работе с компьютерным оборудованием. Во всех оборудованных кабинетах, педагоги активно используют интерактивные доски, проекторы, документ-камеры.

Активно функционирует новый класс-конструктор и медиатека. Учащиеся в урочной и внеурочной деятельности используют компьютерную технику.

Несколько педагогов повысили ИКТ компетентность и обучилась в течении года на курсах: Анцырева Е.М., Ляушко Е.А., Попов В.С., Спирина Л.А., Финагина О.В. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" Введение в цифровую трансформацию образовательной организации 36 часов.

Анцырева Е.М. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга. Базовый курс развития ИКТ-компетенции педагогического работника в области мультимедиа с помощью изучения и овладения инструментарием обработки аудио- и видеоданных – 36 часов.

Хачатуров С.Е. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" (Единый урок) Методология и теории дистанционного обучения в образовательной организации – 49 часов.

Все педагоги ведут электронные журналы, используют электронную почту в работе, активно обмениваются информацией в группе школы в WhatsApp, используют видеоконференцсвязь Zoom, Mind.

2 педагога школы Спирина Людмила Анатольевна и Ляушко Евгения Алексеевна принимали участие в районном фестивале «ИКТ- интересно, креативно, талантливо в номинации: «Цифровая среда учителя будущего: траектория развития» и стали победителями районного этапа.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

Официальный сайт ГБОУ школа №174 принял участие во Всероссийском открытом конкурсе-практикуме с международным участием «Лучший сайт образовательной организации — 2020» в номинации: Лучший сайт общеобразовательной организации. Результат — победитель, диплом II степени (57 баллов из 60 возможных)

В конкурсе Общероссийского рейтинга школьных сайтов 21 декабря 2020 года были подведены итоги:

В категории «Официальные сайты образовательных учреждений» сайт школы Результат — Отличный сайт (95 баллов из 100 возможных)

В категории «Сайты школьной тематики» <http://szou174.jimdo.com/> Сайт Служба здоровья ГБОУ школа №174. Результат — победитель (30 баллов из 30 возможных).

В декабре обучающиеся 1 класса ГБОУ школа №174 на занятиях в отделении дополнительного образования детей с педагогом Буториной Маргаритой Викторовной и 6-классники на уроке технологии с учителем Ляушко Евгенией Алексеевной приняли участие в уроке «Час Кода» и смогли пройти мини-миссию, в которой каждый стал инженером-спасателем. Обучающиеся познакомились с алгоритмами, получили сертификаты

4 октября Ляушко Евгения Алексеевна учитель технологии ГБОУ школа №174 приняла участие в мастер-классе «Интернет вещей», который проводила компания «МГБот». Мастер-класс состоялся в Российском Государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена. В рамках мероприятия была возможность узнать о перспективах «интернет вещей», о возможностях применения этого направления деятельности в образовании и своими руками удалось создать «Умную теплицу», управлять которой можно со смартфона.

Обучающиеся 5, 7 и 8 классов ГБОУ школа №174 в рамках урока технологии приняли участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономика «Урок цифры». Тема урока «Искусственный интеллект и машинное обучение» и «Нейросети и коммуникации».

Воспитанники кружка «Занимательная информатика» ОДОД «Профи-174»

Обучающиеся под руководством Буториной Маргариты Викторовны приняли участие во Всероссийском образовательном проекте «Урок цифры» на тему «Безопасность будущего».

Обучающиеся 9 -11 классов ГБОУ школа №174 под руководством учителя информатики Хачатурова Сергея Евгеньевича приняли участие в районном конкурсе мультимедийных презентаций «От старших младшим. Безопасность младшего школьника», проводимом ППМС-центр «Развитие».

Старшеклассники создали для конкурса мультимедийные презентации на тему «Профилактика опасного поведения младшего школьника: дома, в школе, на улице, в Интернете, социальных сетях, во время летних и зимних каникул, при встрече с незнакомыми людьми и т.д.»

обучающиеся 9 и 10 классов стали победителями в конкурсе:

- Илларионову Алину 9 класс -1 место;
- Монгуш Удумбара 9 класс — 1 место;
- Рюмшину Ульяну 9 класс — 1 место;

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

- Боброву Кристину 10 класс — 1 место;
- Вишневецкую Дарью 10 класс — 1 место

В XIII Международного смотра-конкурсе городских практик городов СНГ и ЕАЭС «Город, где хочется жить» 2020 года - практика ГБОУ школа №174 об организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий (#ОнлайнШкола174) отмечена дипломом.

11. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Аналитический отчёт по пункту выполнен Бузиловым А.В., заместителем директора по АХР

В современных условиях обеспечение безопасности в ГБОУ школа №174 является неотъемлемой частью ее деятельности. Определено понятие комплексная безопасность ОУ, под которым понимается состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников ГБОУ школа №174 во время их учебной и трудовой деятельности достигается в процессе реализации следующих направлений:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму это: проведение совещаний и инструктажей, постоянный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности, организация взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительским комитетом.

- Охрана школы осуществляется круглосуточно.

Техническое обеспечение безопасности школы включает:

- кнопку тревожной сигнализации (КТС) установленной в серверной;
- ограждение по всему периметру территории;
- АПС с выходом на пульт пожарной охраны;
- экстренной связью с ОВД Центрального района;
- камеры видеонаблюдения в количестве 26 штук (13 по периметру школы на улице и 13 внутри). Вход в школу учащихся и сотрудников осуществляется в соответствии с распорядком дня через центральный вход.

Проезд на территорию автотранспорта осуществляется согласно приказа директора и утвержденного списка. Вход посетителей по устным или письменным заявкам при наличии документа удостоверяющего личность, с записью в журнале посетителей. Круглосуточно ведется видеонаблюдение.

Гражданская оборона по соблюдению безопасности школы. Составлена схема оповещения по ГО и ЧС, а также должностные обязанности и порядок действия по ним командно-начальствующего состава и формирований по делам ГО и ЧС. Составлен план объектовых тренировок, ежегодно направляются на обучение по ГО и ЧС учителя начальных классов среднего и старшего звена. В течение года проводятся занятия по действию персонала в случае ЧС.

Противопожарная безопасность является обязательной для всех сотрудников и учащихся нашей школы. Имеется инструкция о мерах пожарной безопасности в школе, схема оповещения и порядок действия всех сотрудников и учащихся. В случае возникновения пожарной обстановки в школе, планы эвакуации учащихся и сотрудников находятся на каждом этаже, эвакуационные выходы проверяются и находятся в порядке. Главная цель

по обеспечению ПБ в школе-сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников. 2 раза в год проводятся для учащихся и сотрудников школы тренировочные эвакуации. Обучение учащихся и сотрудников нашей школы «Основам безопасности жизнедеятельности» обеспечено определенной учебно-материальной базой и техническими средствами обучения: оборудован и действует кабинет по ОБЖ, стрелковый тир.

Имеется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса. Главное направление работы-предупреждение неблагополучия в психологическом здоровье в образовательной среде личности и динамика психологического здоровья ребенка. В течении учебного года психолог осуществляет консультирование учащихся, родителей, педагогов.

Все учащиеся, выезжающие за пределы школы на экскурсии или соревнования, проходят инструктажи по ПДД, ТБ и правилам поведения при проведении городских массовых мероприятий с регистрацией в классном журнале и журнале по технике безопасности. Руководители групп получают памятки, содержащие порядок действий в ЧС. Перед каникулами проводятся обязательные инструктажи по ПДД, ТБ, ППБ. В школе ведется работа по профилактике ДДТТ. На переменах для обеспечения безопасного пребывания учащихся в школе осуществляется дежурство учителей по утверждённому графику.

Сотрудники школы регулярно проходят инструктажи на рабочем месте, по противопожарной безопасности, электробезопасности с регистрацией в специальных журналах.

12. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

1. Медицинское обслуживание в нашей школе осуществляется городской поликлиникой № 144 Центрального района на основе договора о сотрудничестве. Имеются условия для организации медицинского обслуживания: медкабинет площадью 33,8 м²(кабинет врача 15,0 м² и процедурный кабинет 18,8 м²).

2. Общественное питание – имеется собственная столовая на 90 мест и буфет. Питание осуществляется на основе государственного контракта №174/ОП от 05.11.2020г. с ООО «Северная столица»

3. Объекты физической культуры и спорта в школе работают с полной нагрузкой спортивный зал площадью 170 м², помещения при спортзале: раздевалка-2, санузел-2, душевая-2, тренерская, стадион с футбольным полем, площадка оборудована малыми спортивными формами.

4. В наличии имеется Акт готовности школы к учебному году.

Учебный процесс осуществлялся в одном здании.

В начальной школе каждому классу предоставлен учебный кабинет, который используется для проведения учебных занятий, занятий группы продленного дня и для занятий внеурочной деятельностью. Все учебные кабинеты начальной школы оснащены компьютерами, мультимедийными проекторами и интерактивными досками, необходимым оборудованием и наглядными пособиями, мебель соответствует ростовым характеристикам учащихся.

В средней школе создана кабинетная система, включающая 14 учебных кабинетов. Укомплектованы необходимыми приборами, препаратами, реактивами, наглядными пособиями, аппаратурой кабинеты химии, физики, биологии. Имеется оборудованный кабинет информатики. Оборудован кабинет учителя-логопеда. Имеется кабинет

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №174
Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого

психолога. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийными установками, компьютерами, экранами.

В школе имеются оборудованные читальный зал, спортивный зал (тренажеры, раздевалка для девочек, раздевалка для мальчиков и душевые кабинки), столовая (кухня, буфет, обеденный зал), хорошо оснащенный медицинский кабинет, библиотека, благоустроенная пришкольная территория, спортивные площадки, стадион, оборудованный для бега, прыжков в длину, игры в футбол, волейбол и баскетбол, который служит не только для проведения уроков физической культуры, но и спортивных соревнований, праздников, а также для проведения досуга школьников и жителей микрорайона в вечернее время. В столовой учащиеся питаются по утвержденному расписанию, 98% учащихся охвачены горячим питанием (горячие завтраки и обеды), сотрудники школы также питаются в школьной столовой, которая предоставляет разнообразное, хорошо сбалансированное меню.

В школе организованы 4 группы продленного дня для учащихся начальной школы на бесплатной основе. Учащиеся получают квалифицированную помощь школьного врача и медицинской сестры, проводятся медосмотры и профилактические прививки. В здании школы имеется холодное и горячее водоснабжение. В школе соблюдается питьевой режим согласно СанПиН: в учебных кабинетах начальной школы и в группах продленного дня стоят кулеры с питьевой водой и одноразовыми стаканчиками. Во всех туалетах школы индивидуальные кабинки. 100 % учащихся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями за счет бюджета школы. Сотрудники школы проходят ежегодные обязательные медицинские осмотры, согласно приказу Минздравсоцразвития России № 302 - н от 12.04.2011 г.