

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г
приказом от «01» сентября 2020 г. №69

**Рабочая программа учебного предмета
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»
Предметная область: «Иностранный язык»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик:
Косарева Екатерина Андреевна,
учитель английского языка.

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 6-7 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование»», на основе авторской программы Вербицкая М.В. Английский язык. 5-8 классы. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

Место предмета в учебном плане

Изучение английского языка в 7 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 7 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Аудиокурс к учебнику.

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://tea4er.ru/>
- <http://www.englishteachers.ru/>
- <http://www.engvid.com/>

Планируемые результаты (УУД)

Личностные результаты

Под личностными результатами освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;

- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, основанные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя:

1) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

2) освоение учащимися межпредметных понятий. Метапредметные результаты освоения учебного предмета формируются на основе следующих требований Федерального образовательного стандарта начального общего образования:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 9) овладение навыком смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовому признаку, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством

учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности;

15) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Иностранный язык».

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- 1) развитие умений взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- 2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам:

- 1) В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения)
- 2) В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления;

- умение систематизировать слова;

- умения пользоваться языковой догадкой;

- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка;

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики;

- умение пользоваться справочным материалом;
- умение пользоваться двуязычным словарем учебника;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.
- 3) в ценностно-ориентационной сфере:
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа.
- 4) в эстетической сфере:
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- 5) в трудовой сфере:
 - умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;
 - умение вести словарь.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Всероссийская проверочная работа по английскому языку в 7 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т. е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т. е. языковым знаниям и навыкам.

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста. В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки. В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Аудирование: беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Для подготовки обучающихся по разделу «Аудирование» на уроках английского языка использовать аудиозаписи, отвечающие требованиям уровню подготовки детей 7 класса по английскому языку, используя интернет ресурсы, развивающие навыки аудирования:

- <https://www.dailyesl.com/>
- <http://www.esl-lab.com/>
- <http://www.eslfast.com/>
- <http://www.englishclub.com/listening/index.htm>
- <http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm>
- <http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html>

Чтение: для подготовки к работе с заданиями по разделу «Чтение» на уроках английского систематически работать с небольшими сообщениями, сказками, диалогами на бытовые темы, несложными рассказами. Тексты для чтения должны содержать разнообразную тематику и отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание учитывает возрастные особенности детей 14-15 лет;
- текст не перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- содержание не дискриминирует учащихся по религиозному, национальному и другим признакам;
- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности A1++ (или A2 –) по общеевропейской шкале.

Предметное содержание речи (во всех разделах работы)

Учителю-предметнику необходимо повторить словарь (лексику) с обучающимися 7 класса, в том числе устойчивые словосочетания по следующим темам:

- 1.Моя семья.
- 2.Мои друзья.
- 3.Свободное время.
- 4.Здоровый образ жизни.
- 5.Спорт.
- 6.Школа.
- 7.Выбор профессии.
- 8.Путешествия.
- 9.Окружающий мир.
- 10.Средства массовой информации.
- 11.Страны изучаемого языка и родная страна.

Повторение лексики по темам может быть в виде списка слов, карточек, которые на уроках английского языка обучающиеся систематически повторяют в устной форме. Повторение лексики может быть организовано с работой по тексту по теме. Прослушивание ситуативных заданий на английском языке. Обязательное закрепление лексического материала в форме монологического высказывания и (или) диалога. Таким образом, каждая тема может быть отработана по алгоритму: - повторение (изучение) слов, - работа с текстом, - аудирование, - высказывание по теме. Учитель может использовать разный порядок в выборе тем и основываться своим выбором на календарно-тематическое планирование. Подготовка к ВПР по английскому языку должна вестись на каждом уроке, по заранее спланированному на это время. Домашнее задание на подготовку к ВПР обучающиеся не получают. Отдельное оценивание за работу не предусмотрено. Учитель может дать рекомендации.

Формы, порядок и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных контрольных работ и тестов.

Использование современных технологий

- «сингапурская методика»
- «перевернутый класс»
- «геймификация»
- «сторителлинг»

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – _____ (всего в соответствии с учебным планом – 102). В рабочей программе меньше на ____ час за счет объединения изучаемых тем_____.

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы
1	Сравниваем школы в разных странах.	23	Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.	1
2	Виды транспорта.	21	Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее	1

			время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.	
3	Проблемы общества.	31	Сложноподчиненное предложение с придаточного времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточного реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.	1
4	Письмо из США.	23	Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.	1
5	итого	102 часа		

Подготовка к Всероссийским проверочным работам

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы (КИМ) предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

При составлении рабочей программы по английскому языку в 7 классе были использованы следующие кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте (тема урока №12, 25, 37, 94);
- 2) Осмысленное чтение текста вслух (тема урока №37, 38, 47);
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии (тема урока №3, 41, 56, 88);
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста (тема урока №10, 28, 42);
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (тема урока №2, 14, 27, 31, 48, 68);
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (тема урока №20, 60, 73).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата		Тема урока	Виды, формы контроля.
	план	факт		
1			Сравниваем школы в разных странах.	Работа на уроке
2			Грамматика. Степени сравнения прилагательных.	Работа на уроке
3			Школьная форма: за и против.	Работа на уроке
4			Подготовка к школе.	Работа на уроке
5			Система образования в России.	Работа на уроке
6			Система образования в Великобритании.	Работа на уроке
7			Что было раньше?	Работа на уроке.
8			Старые письма.	Работа на уроке
9			Развлечения прошлого и настоящего.	Работа на уроке
10			Факты из жизни известных людей.	Работа на уроке
11			Тогда и сейчас.	Работа на уроке
12			Что ты знаешь о диких животных?	Работа на уроке
13			Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени.	Работа на уроке
14			Грамматика. Притяжательный падеж имен существительных.	Работа на уроке
15			Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк.	Работа на уроке
16			Школьные мероприятия.	Работа на уроке
17			Школьные кружки.	Работа на уроке.
18			Великий Новгород.	Работа на уроке
19			Выражаем обязанность.	Работа на уроке
20			Моя страна.	Работа на уроке
21			Диалоги о культуре.	Работа на уроке
22			Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Работа на уроке
23			Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Контрольная работа
24			Работа над ошибками.	Работа на уроке
25			Виды транспорта.	Работа на уроке
26			Лучший способ добраться до школы.	Работа на уроке
27			Грамматика. Сложные предложения с условными придаточными.	Работа на уроке
28			История транспорта Лондона	Работа на уроке
29			Ездить на велосипеде или нет?	Работа на уроке
30			Истории ужасов.	Работа на уроке
31			Грамматика. Прошедшее длительное время	Работа на уроке
32			Кентервильское привидение.	Работа на уроке
33			Иллюстрации к истории ужасов.	Работа на уроке
34			Формальное и неформальное письмо.	Работа на уроке
35			Выражение намерений.	Работа на уроке
36			Приглашение.	Работа на уроке.
37			Праздники в США, Канаде и Великобритании.	Работа на уроке

38		Факты об Австралии.	Работа на уроке
39		Австралийские аборигены.	Работа на уроке
40		Грамматика. Простое будущее время.	Работа на уроке
41		Предсказываем будущее.	Работа на уроке
42		Николас Миклухо-Маклай.	Работа на уроке
43		Диалоги о культуре.	Работа на уроке
44		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Работа на уроке
45		Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Контрольная работа
46		Работа над ошибками.	Работа на уроке
47		Проблемы общества.	Работа на уроке
48		Грамматика. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени.	Работа на уроке
49		Проблемы общества в прошлом и настоящем.	Работа на уроке
50		Что ты знаешь о волонтерстве?	Работа на уроке
51		Подростки – волонтеры.	Работа на уроке
52		Волонтеры на зимних олимпийских играх.	Работа на уроке
53		Устраиваемся на работу.	Работа на уроке
54		Грамматика. Настоящее длительное время.	Работа на уроке
55		Планируем ближайшее будущее.	Работа на уроке
56		Кем ты хочешь стать?	Работа на уроке
57		Работа для подростков.	Работа на уроке
58		Слишком молод для работы?	Работа на уроке
59		Неполная занятость для подростков.	Работа на уроке
60		Карманные деньги.	Работа на уроке
61		Обязанности по дому.	Работа на уроке
62		Грамматика. Модальные глаголы, выражающие обязанность	Работа на уроке
63		Вежливая просьба.	Работа на уроке.
64		Грамматика. Сложные предложения с придаточного реального условия.	Работа на уроке
65		Как заработать карманные деньги?	Работа на уроке
66		Грамматика. Настоящее совершенное время.	Работа на уроке
67		Грамматика. Настоящее совершенное время	Работа на уроке
68		Грамматика. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени.	Работа на уроке
69		Грамматика. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	Работа на уроке
70		Грамматика. Настоящее совершенное и простое прошедшее время.	Работа на уроке
71		Я бы тебе посоветовал (а)...	Работа на уроке
72		Даем советы.	Работа на уроке
73		США.	Работа на уроке
74		География США. Поговорим о стране.	Работа на уроке
75		Диалоги о культуре.	Работа на уроке
76		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Работа на уроке
77		Контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу.	Контрольная работа.
78		Работа над ошибками.	Работа на уроке
79		Письмо из США.	Работа на уроке
80		Грамматика. Настоящее длительное совершенное	Работа на уроке

			время.	
81			Грамматика. Настоящее длительное совершенное время.	Работа на уроке
82			Что ты знаешь об акулах и крокодилах.	Работа на уроке
83			Нью-Йорк. Город мечты.	Работа на уроке
84			Страны и языки. Британский и Американский английский.	Работа на уроке
85			Мистические места в мире.	Работа на уроке
86			Грамматика. Причастие I, II.	Работа на уроке
87			Система управления в США и Великобритании.	Работа на уроке.
88			Описание характера.	Работа на уроке
89			Грамматика. Прямая и косвенная речь.	Работа на уроке
90			«Каменщик» китайская сказка.	Работа на уроке
91			Великие исторические личности.	Работа на уроке
92			Хороший ли ты друг?	Работа на уроке
93			Письмо однокласснику.	Работа на уроке
94			Моя семья.	Работа на уроке
95			Мои друзья.	Работа на уроке
96			Пишем резюме.	Работа на уроке
97			Пишем резюме.	Работа на уроке
98			Повторение пройденного материала. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Работа на уроке
99			Итоговая контрольная работа по пройденному лексико-грамматическому материалу за 7 класс.	Работа на уроке
100			Работа над ошибками.	Работа на уроке
101			Викторина «Англоговорящие страны».	Работа на уроке
102			Викторина «Англоговорящие страны».	Работа на уроке