

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г  
приказом от «01» сентября 2020 г. №69

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности  
«МАСТЕРСКАЯ СЛОВА»  
Направление: общекультурное  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Добрынина Глафира Анатольевна,  
учитель физической культуры

Санкт-Петербург

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мастерская слова» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 5 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология» «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи». «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других.

**Цель:** развивать кругозор и мышление учащихся, совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.

### **Задачи:**

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- выявлять и поддерживать лингвистически одаренных учащихся;
- поддерживать и воспитывать веру в свои силы у учеников, слабоуспевающих по русскому языку;

В результате изучения курса русского языка учащиеся должны **знать/понимать**:  
определения основных изучаемых единиц языка и речи: звук, слог, морфема, слово, словосочетание, предложение, текст;  
особенности ударения в русском языке;  
основные правила орфоэпии;  
основные способы образования слов;

основные способы определения лексического значения слова; тематические группы слов;  
правила русской орфографии;  
морфологические признаки частей речи;  
нормы употребления в речи языковых единиц;  
виды словосочетаний;  
виды предложений;  
основные группы пунктуационных правил;  
признаки текста.

**Уметь:**

адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текстов, воспринимаемых на слух;  
выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность определённому типу речи;  
сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста и его выразительные языковые и речевые средства;  
анализировать тексты с точки зрения соответствия их требованию точности и логичности речи;  
рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;  
проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;  
правильно произносить широко употребляемые слова;  
по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;  
определять способы образования разных частей речи;  
соблюдать лексические нормы, употребляя слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями общения;  
толковать значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;  
различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;  
владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;  
составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;  
определять синтаксическую роль всех частей речи;  
объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций;  
строить пунктуационные схемы предложений.

**Система контроля:** курс завершается проверочной работой, которая позволяет оценить знания, умения и навыки, проводятся промежуточные интерактивные тесты по обобщающим темам. Работая в команде, учащиеся готовят свои проекты и публично защищают.

На занятиях используются разнообразные по характеру упражнения, среди которых немало заданий повышенной трудности, нестандартных упражнений. Ребята познакомятся с лингвистическими сказками, словесными играми, шарадами, мегаграммами, кроссвордами, попробуют свои силы в анализе художественного текста, попытаются разгадать языковые секреты традиционных разделов школьного курса русского языка. Удивительные истории из жизни слов, загадочные факты языка помогут учащимся овладеть орфографической и пунктуационной грамотностью. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки у учащихся, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания учащихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры. Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Каждый раздел заканчивается обобщающим занятием, проводимым в форме интеллектуальной игры, тренинга, мониторинга, пресс-конференции. После окончания курса учащиеся сами

выбирают лучшего, эрудированного ученика среди сверстников. Это повышает мотивацию обучения, развивает интерес к изучению предмета.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, – 10-11 лет.

Проведение занятий предполагается в форме лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 2018- 2019 учебный год - **34 ч.**

### **Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком –**

#### **Корректировка программы:**

#### **Формы проведения занятий**

Формы организации занятий разнообразны: беседа, конкурсы, викторины, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференции, олимпиады, неделя русского языка и литературы, дидактический и раздаточный материал.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

Курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

В каждом занятии прослеживаются три части: теоретическая, игровая, практическая.

#### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

#### **Планируемые результаты.**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональность; умение *осознавать и определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать и определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопреживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД:**

- *самостоятельно формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план решения* учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать* вопросы.
- 

**Содержание программы  
(34ч.)**

**Организационное занятие. (1ч.)**

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы.

**Раздел 1**

**Занимательная фонетика. (7 ч)**

Тема 1.1. Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Тема 1.2. Для чего используют звуковые повторы в речи.

Тема 1.3. Какова роль интонации в устной речи

Тема 1.4. Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

**Раздел 2**

**Занимательное словообразование. (7 ч)**

Тема 2.1. О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Тема 2.2. Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Тема 2.3. Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Тема 2.4. Этимология слов. Работа со словарями

Тема 2.5. Сказочные превращения.

Тема 2.6. Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

**Раздел 3.**

**Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5ч)**

Тема 3.1. Зачем нужно знать алфавит

Тема 3.2. В чём секрет правописания морфем

Тема 3.3. Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Тема 3.4. Не первом пишут – умом. Тайны письма.

Тема 3.5. Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

**Раздел 4**

**Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)**

Тема 4.1. На какие группы делится словарный состав русского языка

Тема 4.2. В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Тема 4.3. О чём рассказывают фразеологизмы

Тема 4.4 Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

#### **Раздел 5**

#### **Занимательная грамматика. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)**

Тема 5.1. Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

Тема 5.2. В чём секрет глагола и его форм.

Тема 5.3. Как отличать грамматические омонимы.

Тема 5.4. Какими бывают предложения.

Тема 5.5 Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

#### **Раздел 6**

#### **Речевой этикет. (3 ч)**

Тема 6.1 Правила речевого этикета.

Тема 6.2 Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

#### **Раздел 7**

#### **Обобщающее занятие. (1ч)**

Тема 7.1 Аукцион знаний.

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год.

### **Календарно-тематическое планирование**

№	Название темы (раздела)	Всего часов	Дата	
			план	факт
1	Организационное занятие	1		
<b>Занимательная фонетика. (7 ч)</b>				
2	Разночтение слов в звучании и написании.	2		
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	2		
4	Какова роль интонации в устной речи	2		
5	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1		
<b>Занимательное словообразование. (7 ч)</b>				
6	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1		
7	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1		
8	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1		
9	Этимология слов. Работа со словарями	1		
10	Сказочные превращения.	1		
11	Презентация творческой работы.	2		
<b>Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) (5ч)</b>				
12	Зачем нужно знать алфавит.	1		
13	В чём секрет правописания морфем.	1		
14	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1		
15	Не первом пишут – умом. Тайны письма.	1		
16	Бенефис знаний.	1		
<b>Занимательная лексика и фразеология. (5 ч)</b>				
17	На какие группы делится словарный состав русского языка	1		
18	В чём особенность употребления слова в художественном тексте.	1		
19	О чём рассказывают фразеологизмы	1		
20	Фразеология в художественных произведениях.	1		
21	Практическая работа.	1		
<b>Занимательная грамматика. (Морфология. Синтаксис.) (6ч)</b>				
22	Чем отличаются склоняемые части речи друг от друга.	1		
23	В чём секрет глагола и его форм.	1		
24	Как отличать грамматические омонимы.	1		
25	Какими бывают предложения.	1		
26	Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	2		
<b>Речевой этикет.(3 ч)</b>				
27	Правила речевого этикета.	2		
28	Формулы речевого этикета.	1		
<b>Обобщающее занятие. (1ч)</b>				
<b>Итого часов: 34</b>				