ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОМЕТРИЯ»
Предметная область «Математика и информатика»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Разработчик:
Кузнецова Наталья Викторовна,
учитель математики

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Геометрия» для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на сборника рабочих программ для общеобразовательных учреждений «Геометрия 7-9 классы» (составитель В.Ф. Бутузов, Просвещение, 2016 г.).

Место предмета в учебном плане

Изучение геометрии в 7 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-методический комплекс

- Учебник «Геометрия» 7-9 класс. Авт.: Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б. Кадомцев, Э.Г. Позняк, И.И. Юдина. Москва, Просвещение, 2012. Дидактические материалы. Геометрия 9 класс. Зив Б.Г. Просвещение.
- Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков, В. Б. Некрасов, И. И. Юдина. Изучение геометрии в 7—9 классах. М.: Просвещение
- В. Ф. Бутузов. Рабочая программа к учебнику геометрии для 7-9 классов Л.С.Атанасяна и др. М., «Просвещение», 2016.
- Поурочное планирование Геометрия 7 класс по учебнику Л.С. Атанясяна. Автор-составитель Г.Ю. Ковтун.- Волгоград: Учитель ,2016
- Тематические тесты. Геометрия 9 класс. Мищенко Т.М., Блинков А.Д., М.:Просвещение.
- Б. Г. Зив, В. М. Мейлер, А. Г. Баханский. Задачи по геометрии для 7—11 классов. М.: Просвещение.

Планируемые результаты обучения

Изучение геометрии в 7 классе, согласно требованиям Федерального государственного стандарта основного общего образования по математике (ФГОС) и образовательными программами ГБОУ школы №174, направлено на достижение целей

личностные:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-

исследовательской, творческой и других видах деятельности;

4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

5) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;

7) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

метапредметные:

1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

5) умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

9) формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

предметные:

1) овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура) как важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развития пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

5) усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

6) умение измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для вычисления периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

7) умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из сложных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

Организация обучения математике в рамках предпрофильной инженерной направленности.

В 7 классе реализуются задачи предпрофильной инженерной подготовки: формирование у обучающихся способности самостоятельно усваивать знания, получения детьми коммуникационного социального опыта, самодвижения учащихся в образовательном пространстве, формирование у них готовности к профессиональному самоопределению, развитие интереса к политехнической профессиональной сфере.

Содержание инженерного образования конструируется на основе компонентов инженерной культуры: математического, естественнонаучного, информационного, экономического, гражданского. Поэтому особое место должно отводится практико-ориентированному содержанию математического образования, конкретным способам деятельности, применению приобретённых знаний в реальных жизненных условиях, развитию востребованных сегодня таких качеств современного человека, как гибкое мышление, творчество, мотивация самообразованию и культура выбора образовательных предложений, открытость к переменам, коммуникабельность, владение информационно-коммуникационными средствами и свободное их использование, ориентация на достижение результата.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по геометрии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Контроль и оценка планируемых результатов

Виды контроля:

Входной (предварительный) контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий

контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, основной и средней школе.

Формы организации текущего контроля.

- Устный опрос (устный счет, решение задач по готовым чертежам, беседа, рассказ ученика, объяснение, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (15 —20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса.
- Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- Практические работы.
- Проверочные работы.
- Диагностические работы.
- Математический диктант.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных разделов предмета «Геометрия» 7 класса. Она проводится в конце года и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

Критерии оценивания знаний обучающихся по геометрии в 7 классе

1. Оценка письменных работ обучающихся по геометрии

Самостоятельная и контрольная работы:

Оценка «5» ставится если

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка (недочет), которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Оценка «4» ставится если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Оценка «3» ставится, если:

- правильно выполнено не менее половины работы;
- допущено не более двух грубых ошибок или одна негрубая ошибка и три недочета в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме;
- при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Учитель может повысить отметку

- *за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося;*
- *за решение более сложной задачи;*
- *за ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий*

Математический диктант:

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тестовая работа:

Оценка "5" ставится: 90% – 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится: 75% – 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится: 60% – 74% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится: правильно выполнено менее 60% заданий

2. ***Оценка устных ответов обучающихся по геометрии***

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «3», если:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения,

достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Ответ оценивается отметкой «2», если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

3. <u>Общая классификация ошибок.</u>

При оценке результатов деятельности, учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. *Грубыми считаются ошибки:*

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К *негрубым ошибкам* следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорем;
- неточность в построении графика.

3.3. *Недочетами* являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др. работ за год:

№ урока	Тема урока	Виды, формы контроля
9	Смежные и вертикальные углы. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
12	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	контрольная работа
24	Признаки равенства треугольников. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
29	Контрольная работа по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	контрольная работа
40	Параллельные прямые. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
42	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».	контрольная работа
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	самостоятельная работа

	Самостоятельная работа.	
50	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	контрольная работа
59	Построение треугольника по трем элементам. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
62	Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам».	контрольная работа
67	Итоговая контрольная работа за курс «Геометрия.7 класс».	контрольная работа

Применение современных образовательных технологий

Номер урока	Тема	Применяемая технология
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Сингапурская технология
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Перевернутый класс

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ___ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на ___ час(а) за счет объединения изучаемых тем.

Содержание курса

1. Введение (2 часа)

Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела. Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства. Контрпример.

2. Начальные геометрические сведения (11 часов)

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол.

Понятие равенства геометрических фигур.

Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезка. Измерение углов, градусная мера угла.

Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.

Основная цель — систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур.

В данной теме вводятся основные геометрические понятия и свойства простейших геометрических фигур на основе наглядных представлений, учащихся путем обобщения очевидных или известных из курса математики 1—6 классов геометрических фактов.

Понятие аксиомы на начальном этапе обучения не вводится, и сами аксиомы не формулируются в явном виде. Необходимые исходные положения, на основе которых изучаются свойства геометрических фигур, приводятся в описательной форме.

Принципиальным моментом данной темы является введение понятия равенства геометрических фигур на основе наглядного понятия наложения.

Определенное внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

3. Треугольники (17 часов)

Треугольник. Признаки равенства треугольников.

Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.

Равнобедренный треугольник и его свойства.

Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.

Основная цель — ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач — на построение с помощью циркуля и линейки.

Признаки равенства треугольников являются основным рабочим аппаратом всего курса геометрии. Доказательство большей части теорем курса и также решение многих задач проводится по следующей схеме: поиск равных треугольников — обоснование их равенства с помощью какого-то признака — следствия, вытекающие из равенства треугольников. Применение признаков равенства треугольников при решении задач дает возможность постепенно накапливать опыт проведения доказательных рассуждений. На начальном этапе изучения и применения признаков равенства треугольников целесообразно использовать за дачи с готовыми чертежами.

4. Параллельные прямые (13 часов)

Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельных прямых. Свойства параллельных прямых.

Основная цель — ввести одно из важнейших понятий — понятие параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.

Признаки и свойства параллельных прямых, связанные с углами, образованными при пересечении двух прямых секущей (накрест лежащими, односторонними, соответственными), широко используются в дальнейшем при изучении четырехугольников, подобных треугольников, при решении задач, а также в кур се стереометрии.

5. Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)

Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника.

Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.

Построение треугольника по трем элементам.

Основная цель — рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольников.

В данной теме доказывается одна из важнейших теорем геометрии — теорема о сумме углов треугольника. Она позволяет дать классификацию треугольников по углам (остроугольный, прямоугольный, тупоугольный), а также установить некоторые свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников.

Понятие расстояния между параллельными прямыми вводится на основе доказанной предварительно теоремы о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой. Это понятие играет важную роль, в частности используется в задачах на построение.

При решении задач на построение в 7 классе следует ограничиться только выполнением и описанием построения искомой фигуры. В отдельных случаях можно провести устно анализ и доказательство, а элементы исследования должны присутствовать лишь тогда, когда это оговорено условием задачи.

6. Повторение (6 ч)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	ДАТА		ТЕМА УРОКА	КОНТРОЛЬ
	план	факт		
Введение (2 часа)				
1			Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела.	работа на уроке
2			Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства.	работа на уроке
Начальные геометрические сведения (11часов)				
3			Прямая и отрезок.	работа на уроке
4			Луч и угол.	работа на уроке
5			Сравнение отрезков и углов.	работа на уроке
6			Измерение отрезков.	работа на уроке
7			Измерение отрезков. Решение задач.	работа на уроке
8			Измерение углов.	работа на уроке
9			Смежные и вертикальные углы. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
10			Перпендикулярные прямые.	работа на уроке
11			Повторительно-обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения».	работа на уроке
12			Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	контрольная работа
13			Анализ контрольной работы по теме «Начальные геометрические сведения».	работа на уроке
Треугольники (17 часов)				
14			Треугольники.	работа на уроке
15			Первый признак равенства треугольников.	Работа на уроке
16			Первый признак равенства треугольников. Решение задач.	работа на уроке
17			Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	работа на уроке
18			Равнобедренный треугольник и его свойства.	работа на уроке
19			Равнобедренный треугольник. Решение задач.	работа на уроке
20			Второй признак равенства треугольников.	работа на уроке
21			Второй признак равенства треугольников. Решение задач.	работа на уроке
22			Третий признак равенства треугольников.	работа на уроке
23			Третий признак равенства треугольников. Решение задач.	работа на уроке
24			Признаки равенства треугольников. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
25			Окружность.	работа на уроке
26			Задачи на построение.	работа на уроке
27			Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки.	работа на уроке
28			Повторительно-обобщающий урок по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	работа на уроке
29			Контрольная работа по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	контрольная работа
30			Учебный проект «Изучаем треугольник».	работа на уроке

Параллельные прямые (13 часов)				
31			Признаки параллельности двух прямых.	работа на уроке
32			Признаки параллельности двух прямых. Решение задач.	работа на уроке
33			Практические способы построения параллельных прямых.	работа на уроке
34			Признаки параллельности двух прямых. Решение задач.	работа на уроке
35			Аксиома параллельных прямых.	работа на уроке
36			Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	работа на уроке
37			Свойства параллельных прямых.	работа на уроке
38			Свойства параллельных прямых. Решение задач.	работа на уроке
39			Параллельные прямые. Решение задач.	работа на уроке
40			Параллельные прямые. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
41			Повторительно-обобщающий урок по теме «Параллельные прямые».	работа на уроке
42			Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».	контрольная работа
43			Анализ контрольной работы по теме «Параллельные прямые».	работа на уроке
Соотношения между сторонами и углами треугольника (19 часов)				
44			Сумма углов треугольника.	работа на уроке
45			Сумма углов треугольника. Решение задач.	работа на уроке
46			Соотношения между сторонами и углами треугольника.	работа на уроке
47			Соотношения между сторонами и углами треугольника. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
48			Неравенство треугольника.	работа на уроке
49			Повторительно-обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	работа на уроке
50			Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	контрольная работа
51			Анализ контрольной работы по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	работа на уроке
52			Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	работа на уроке
53			Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	работа на уроке
54			Признаки равенства прямоугольных треугольников.	работа на уроке
55			Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач.	работа на уроке
56			Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	работа на уроке
57			Построение треугольника по трем элементам.	работа на уроке
58			Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	работа на уроке
59			Построение треугольника по трем элементам. Самостоятельная работа.	самостоятельная работа
60			Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	работа на уроке

61			Повторительно-обобщающий урок по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам».	работа на уроке
62			Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам».	контрольная работа
Повторение (6 часов)				
63			Повторение. Начальные геометрические сведения.	работа на уроке
64			Повторение. Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых.	работа на уроке
65			Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	работа на уроке
66			Повторение. Признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник.	работа на уроке
67			Итоговая контрольная работа за курс «Геометрия.7 класс».	контрольная работа
68			Повторительно-обобщающий урок по учебному курсу «Геометрия. 7 класс».	работа на уроке

Поурочно-тематическое планирование для электронного журнала в АИСУ «Параграф» по «Геометрии» для 7 класса

№ п/п	Тема урока (или занятия)	Контроль
1	Возникновение геометрии из практики. Геометрические фигуры и тела.	Ур.
2	Определения, аксиомы, теоремы, следствия, доказательства.	Ур.
3	Прямая и отрезок.	Ур.
4	Луч и угол.	Ур.
5	Сравнение отрезков и углов.	Ур.
6	Измерение отрезков.	Ур.
7	Измерение отрезков. Решение задач.	Ур.
8	Измерение углов.	Ур.
9	Смежные и вертикальные углы. Самостоятельная работа.	С.Р.
10	Перпендикулярные прямые.	Ур.
11	Повторительно-обобщающий урок по теме «Начальные геометрические сведения».	Ур.
12	Контрольная работа по теме «Начальные геометрические сведения».	К.Р.
13	Анализ контрольной работы по теме «Начальные геометрические сведения».	Ур.
14	Треугольники.	Ур.
15	Первый признак равенства треугольников.	Ур.
16	Первый признак равенства треугольников. Решение задач.	Ур.
17	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Ур.
18	Равнобедренный треугольник и его свойства.	Ур.
19	Равнобедренный треугольник. Решение задач.	Ур.
20	Второй признак равенства треугольников.	Ур.
21	Второй признак равенства треугольников. Решение задач.	Ур.
22	Третий признак равенства треугольников.	Ур.
23	Третий признак равенства треугольников. Решение задач.	Ур.
24	Признаки равенства треугольников. Самостоятельная работа.	С.Р.
25	Окружность.	Ур.
26	Задачи на построение.	Ур.
27	Решение задач на построение с помощью циркуля и линейки.	Ур.
28	Повторительно-обобщающий урок по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников»	Ур.
29	Контрольная работа по теме «Треугольники. Признаки равенства треугольников».	К.Р.
30	Учебный проект «Изучаем треугольник».	Ур.
31	Признаки параллельности двух прямых.	Ур.
32	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач.	Ур.
33	Практические способы построения параллельных прямых..	Ур.
34	Признаки параллельности двух прямых. Решение задач.	Ур.
35	Аксиома параллельных прямых.	Ур.
36	Аксиома параллельных прямых. Решение задач.	Ур.
37	Свойства параллельных прямых.	Ур.
38	Свойства параллельных прямых. Решение задач.	Ур.
39	Параллельные прямые. Решение задач.	Ур.
40	Параллельные прямые. Самостоятельная работа.	С.Р.
41	Повторительно-обобщающий урок по теме «Параллельные прямые».	Ур.

42	Контрольная работа по теме «Параллельные прямые».	К.Р.
43	Анализ контрольной работы по теме «Параллельные прямые».	Ур.
44	Сумма углов треугольника.	Ур.
45	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Ур.
46	Соотношения между сторонами и углами треугольника.	Ур.
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Самостоятельная работа.	С.Р.
48	Неравенство треугольника.	Ур.
49	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Ур.
50	Контрольная работа по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	К.Р.
51	Анализ контрольной работы по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Ур.
52	Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства.	Ур.
53	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Ур.
54	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Ур.
55	Некоторые свойства прямоугольных треугольников. Решение задач.	Ур.
56	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Ур.
57	Построение треугольника по трем элементам.	Ур.
58	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач.	Ур.
59	Построение треугольника по трем элементам. Самостоятельная работа.	С.Р.
60	Соотношения между сторонами и углами треугольника. Решение задач.	Ур.
61	Повторительно-обобщающий урок по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам».	Ур.
62	Контрольная работа по теме «Прямоугольный треугольник. Построение треугольника по трем элементам».	К.Р.
63	Повторение. Начальные геометрические сведения.	Ур.
64	Повторение. Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых.	Ур.
65	Повторение. Соотношения между сторонами и углами треугольника	Ур.
66	Повторение. Признаки равенства треугольников Равнобедренный треугольник.	Ур.
67	Итоговая контрольная работа за курс «Геометрия.7 класс».	К.Р.
68	Повторительно-обобщающий урок по учебному курсу «Геометрия. 7 класс».	Ур.

Финагина О. В.

Подписано цифровой подписью: Финагина О. В.
Дата: 2021.09.01 15:40:04 +03'00'