

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И.К.БЕЛЕЦКОГО**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга имени И.К.Белецкого
Протокол от «28» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного
бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга имени И.К.Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2023 г
приказом от «01» сентября 2023 г. №91

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Индивидуальный проект»
Основного общего образования
(уровень образования)
для 6 класса
на 2023-2024 учебный год**

**Разработчик:
учитель технологии
Ляушко Евгения Алексеевна**

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт–Петербурга на 2023-2024 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт–Петербурга на 2023-2024 учебный год для 5-6 классов, Планом внеурочной деятельности основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт-Петербурга на 2023- 2024 учебный год для 5-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт–Петербурга на 2023-2024 учебный год, Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 имени И.К. Белецкого Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг.

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса в 6 классе рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - 33 (всего в соответствии с учебным планом 34). В рабочей программе меньше на 1 час(а) за счет объединения изучаемых тем.

Учебно-методический комплекс

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Научно - исследовательская работа в школе. - М.: Вербатум - М, 2001.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. 6-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2008. —80 с.
3. Селевко.Г.К. Современные образовательные технологии. М. «Народное образование», 1998.
4. Хуторской А.В. Развитие одарённости школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М. «Владос», 2000.
5. Чиркова Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения. //Начальная школа, 2003. № 12
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. — М.:Сентябрь, 2000.

Литература для обучающихся: не предусмотрена

Результаты освоения учебного предмета

Регулятивные результаты

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные результаты

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные результаты

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: проблематика, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проектных работ обучающихся.

Методы контроля: консультация, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, игра.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся:

Подготовка к защите. Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как отвечать на вопросы». Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Критерии оценки проектной деятельности:

Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.

Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.

Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность,

законченность.

Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.

Качество оформления.

Качество выступления: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.

Объем и глубина знаний по теме, эрудиция.

Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.

Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формы проведения
	план	факт			
1.			Введение. Что такое проект.	1	Беседа
2.			Зачем ученику свой проект?	1	Обсуждение практикум
3.			Проект: с чего начать	1	Практикум
4.			Как придумать идею		
5.			Что такое гипотеза		
6.			Алгоритм работы с гипотезой (HADI)		
7.			Как найти актуальную проблему. Инструмент схематизация, как его использовать	1	Беседа моделирование
8.			Постановка проблемы. Создание проекта решения, выбора способов решения проблем творческого и поискового характера.		
9.			Задумываем проект. Анализ трендов, возможностей и интересов.	1	Практикум
10.			Организации самостоятельного поиска и переработки материала, полученного в ходе сбора информации.		
11.			Целевая аудитория проекта.	1	Исследовательск ая работа
12.			Какая может быть цель у проекта	1	Обсуждение практикум
13.			Краткосрочные и долгосрочные цели	1	Практикум
14.			Как ставить правильные задачи	1	Игра
15.			Выбор способа решения поставленных задач		
16.			Работа над проектом		
17.			Инструменты для управления проектом. Тайм-менеджмент	1	Исследовательск ая работа
18.			Инструменты для совместной работы над проектом	1	Практикум

19		Создаем бренд и фирменный стиль		
20.		Зачем проекту фирменный стиль	1	Игра
21.		Выбор шрифта и цвета	1	Исследовательская работа
22.		Как сделать логотип	1	Практикум
23.		Работа над проектом	1	Практикум
24.		Социальные сети проекта. Создание контент-плана	1	Обсуждение практикум
25.		Делаем презентацию для проекта	1	Практикум
26.		Дизайн и структура презентации	1	Обсуждение, игра
27.		Основы дизайна. Что стоит знать?	1	Игра практикум
28		Оформление материалов в редакторе WORD		
29.		Как подготовиться к презентации	1	Практикум обсуждение
30.		Подготовка в защите проекта	1	Олимпиада
31.		Защита проекта	1	Игра обсуждение
32.		Защита проекта	1	практикум
33.		Обобщение по курсу «Научный проект»	1	Обсуждение практикум
34.		Обобщение по курсу «Научный проект»	1	Обсуждение практикум

Поурочно-тематическое планирование для электронного журнала

АИСУ

«Параграф» внеурочной деятельности «Научный проект» для 6

класса

№	Тема	Количество часов
1	Введение. Что такое проект.	1
2	Зачем ученику свой проект?	1
3	Проект: с чего начать	1
4	Как придумать идею	1
5	Что такое гипотеза	1
6	Алгоритм работы с гипотезой (HADI)	1
7	Как найти актуальную проблему. Инструмент схематизация, как его использовать	1
8	Постановка проблемы. Создание проекта решения, выбора способов решения проблем творческого и поискового характера.	1
9	Задумываем проект. Анализ трендов, возможностей и интересов.	1
10	Организации самостоятельного поиска и переработки материала, полученного в ходе сбора информации.	1
11	Целевая аудитория проекта.	1

12	Какая может быть цель у проекта	1
13	Краткосрочные и долгосрочные цели	1
14	Как ставить правильные задачи	1
15	Выбор способа решения поставленных задач	1
16	Работа над проектом	1
17	Инструменты для управления проектом. Тайм-менеджмент	1
18	Инструменты для совместной работы над проектом	1
19	Создаем бренд и фирменный стиль	1
20	Зачем проекту фирменный стиль	1
21	Выбор шрифта и цвета	1
22	Как сделать логотип	1
23	Работа над проектом	1
24	Социальные сети проекта. Создание контент-плана	1
25	Делаем презентацию для проекта	1
26	Дизайн и структура презентации	1
27	Основы дизайна. Что стоит знать?	1
28	Оформление материалов в редакторе WORD	1
29	Как подготовиться к презентации	1
30	Подготовка в защите проекта	1
31	Защита проекта	1
32	Защита проекта	1
33	Обобщение по курсу «Научный проект»	1
34	Обобщение по курсу «Научный проект»	1

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ТЕХНИЧЕСКИЕ)

СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ТЕХНИЧЕСКИЕ)

- VR-шлемы – 10 шт.
- Графическая станция, кабинет информатики -302
- Графические планшеты – 15 шт.
- Информационная зона, рекреация 3 этажа
- Конструктор "ПервоРобот NXT" v.95 LEGO Technik
- Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. LEGO Education
- Мобильный кабинет ЦОС – 402 кабинет
- Мобильный класс (ноутбуки -14 штук), кабинет физики – 310
- МФУ, кабинет 302
- Набор для соревнований по робототехнике, кабинет-конструктор - 207
- Набор ресурсный для WeDo. LEGO Education WeDo
- ПервоРобот NXT 2.0 Программное обеспечение. Лицензия на класс. Win 2.0 LEGO Group, National Instruments/ адапт. на русский язык ИНТ
 - ПервоРобот NXT 2.0 Руководство пользователя к программному обеспечению. CD. ИНТ.
 - ПервоРобот NXT. Ресурсный набор средний LEGO Education

- Поля для соревнований роботов ЛЕГО: Робототехника
- Презентационный комплекс (проектор, принтер, интерактивная доска, моноблок)
- Программное обеспечение ЛЕГО WeDo. Лицензия на класс. LEGO Education/русская версия ИНТ
- Ресурсный набор тип 2 к базовому набору по робототехнике для изучения основ робототехники и подготовки к соревнованиям, кабинет-конструктор - 207
- Ресурсный набор тип 3 к базовому набору по робототехнике для изучения основ робототехники и подготовки к соревнованиям, кабинет-конструктор - 207
- Средство организации беспроводной сети (роутер), кабинет 310
- Тележка для ноутбуков, кабинет физики – 310
- Весы электронные 2 М 107
- Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер) 10 М 107
- Блендер 1 М 107
- Мясорубка электрическая 1 М 107
- Чайник электрический 1 М 107
- Микроволновая печь 1 М 107
- Гладильная доска 1 М 107
- Стул обеденный 4 М 107
- Парты 2-х местные с перфорированным экраном 6 М 107
- Матрешка Z8 M116
- Вытяжка 1 М 107
- Парты 2-х местные не регулируемая с перфорированным экраном 15 М 107
- Миксер 1 М 107
- Парты 1-но местные с перфорированным экраном 16 M107
- Стул для учителя "Престиж" 3 M107
- Стол трапеция 1-но местный 18 M116
- Интерактивная панель 1 M116
- Интерактивная панель 1 M107
- Моноблок RAMEC Tsunami 20 M116
- Набор робототехники RED X MAX 8 M116
- Образовательный набор робототехники Promobot Rooku 1 M116
- Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Система навигации в помещении 1 M116
- Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовая камера OpenMV программируемая 1 M116
- Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовой модуль навигации GPS/ГЛОНАСС 1 M116
- Квадрокоптер 1 M116
- Моноблок 1 M116
- Зарядный шкаф для ноутбуков 2 M107
- Швейная машина 2 M107
- Оверлок 1 M107
- Интерактивная панель 1 M107
- Лабораторный комплекс для изучения 3D моделирования и промышленного дизайна 1 И207
- Тумба для зоны 3D моделирования 1 M116
- Мобильный класс виртуальной реальности VRCase4(2 ноутбука, 1 планшет, 4 шт. очки) 1 И207

- Стол раскроечный составной 1 M107
- Стол для робототехники с тумбой 1 M116
- Стол учителя 1400*600*H750 с выкатной тумбой. 3 M116, M107
- Комплек кухонной мебели 1 M107
- Утюг1 M107
- Электроплита с духовкой 1 M107
- Холодильный шкаф 1 M107
- Стол обеденный круглый (бордо) 1 M107
- Набор "Умная теплица ЙоТик М2" 1 M116
- Набор "Умная теплица ЙоТик М2" 1 И207
- Мобильная напольная стойка Digis DSM-P1060CL 1 M107
- Образовательный набор "Стартовый" 1 M116
- Образовательный набор "Умный Дом" 1 M116
- Образовательный набор "Стартовый" 1 И207
- Образовательный набор "Умный Дом" 1 И207