

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31»августа 2021 г.№1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г
приказом от «01»сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
Предметная область: «Естественные науки»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Спирина Людмила Анатольевна,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 1-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021–2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы: к учебнику «География». 5 -6 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2020.

Место предмета в учебном плане

Изучение географии в 6 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебно-методический комплект

1. Учебник «География». 5 -6 класс. Линия «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева. Просвещение, 2014.
2. Модули цифровой образовательной платформы [Сберкласс](#) по географии для 6 класса:

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- овладение системой знаний об особенностях географического положения, природы, природных ресурсов, регионов России, экологических проблемах;
- овладение исследовательскими учебными умениями.

Метапредметные результаты:

- умение работать в группе, в парах;
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения;
- фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия;
- участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды;
- самостоятельное получение знаний из разных источников;
- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях.

Предметные результаты:

- уметь характеризовать географическое положение России;
- уметь читать и анализировать карты разного содержания;
- уметь определять местное и поясное время для любого региона России;
- уметь читать и анализировать карты разного содержания;

- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России;
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга.
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей нашей страны;
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов.

Функциональная грамотность. Глобальные компетенции:

- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства;
- эффективно действовать индивидуально и в группах.

Функциональная грамотность. Читательская грамотность:

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность:

- осуществлять поиск информации, по ключевым словам,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов;
- интерпретировать графическую информацию;
- производить оценочные расчеты и прикидки.

Особенности организации процесса обучения при изучении географии:

При изучении географии используются дистанционные образовательные технологии (ДОТ) с применением цифровой образовательной платформы Сберкласс.

Для организации работы с платформой у каждого обучающегося имеется индивидуальный планшет.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических и контрольных работ.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «География»

Оценка "5":

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании проверочных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

Оценка "4":

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании проверочных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

Оценка "3":

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании проверочных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

Оценка "2":

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании проверочных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

Количество контрольных, практических, проверочных и других работ за год

Проверочные работы – 3 за учебный год

Практические работы – 5 за учебный год

Контрольная работа – 2 за учебный год

Критерии оценивания контурных карт

Оценка «5»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»:

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»:

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Применение технологий организации современного урока

Все уроки географии построены по принципам Персонализированной модели образования и с применением цифровой образовательной платформы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Гидросфера -10 ч.

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Мировой круговорот воды в природе.

Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения океанских глубин. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Стихийные явления в Океане. Правила обеспечения личной безопасности на воде.

Воды суши. Реки — артерии Земли. Речная система. Питание и режим рек. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек.

Озера. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища. Хозяйственное значение озёр и болот.

Подземные воды. Их происхождение, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле.

Гидросфера и человек.

Тема 2. Атмосфера-13 ч.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав воздуха. Охрана воздуха — охрана жизни.

Части атмосферы. Тепло в атмосфере. Температура воздуха. Термометр. Суточный ход температуры воздуха. Средняя суточная температура. Амплитуда колебаний температуры воздуха.

Атмосферное давление. Изменения атмосферного давления. Барометр. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Атмосферные осадки, их виды, условия образования, влияние на жизнь и деятельность человека. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность. Облака и их виды. Осадкомер.

Погода. Элементы погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; их свойства

Климат и климатические факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере.

Тема 3. Биосфера-4 ч.

Биосфера. Состав биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговой оборот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Тема 4. Географическая оболочка-7 ч.

Понятие «географическая оболочка». Состав и строение географической оболочки. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки.

Природные зоны Земли — зональные природные комплексы. Карта природных зон Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Ландшафт — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Культурные ландшафты. Природное наследие.

Коррекция календарно-тематического планирования

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 34).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля	Модуль на платформе Сберкласс
	план	факт			
1.	03.09		Техника безопасности на уроках географии. Состав и строение гидросферы	Ур.	Мировой круговорот воды. Свойства и процессы Мирового океана. 5 часов
2.	10.09		Мировой океан. Части океана	Ур.	
3.	17.09		Мировой океан. Острова и полуострова. Самостоятельная работа	Ур., С.Р.	
4.	24.09		Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	Пр. р.	
5.	01.10		Воды Мирового океана	Ур.	
6.	08.10		Реки – артерии Земли.	Ур.	Гидрографические объекты суши: реки и озёра, 6 часа
7.	15.10		Реки – артерии Земли. Самостоятельная работа	Ур., С.Р.	

8.	22.10		Режим и работа рек	Ур.	
9.	12.11		Практическая работа № 2. «Описание реки по плану»	Пр. р.	
10.	19.11		Озёра и болота	Ур.	
11.	26.11		Подземные воды и ледники	Ур.	
12.	03.12		Гидросфера и человек	Ур.	Гидрографические объекты суши: ледники, подземные воды, 2 часа
13.	10.12		Обобщение по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли». Самостоятельная работа	Ур., С.Р.	
14.	17.12		Состав и строение атмосферы. Тест	Ур., Тест	Атмосфера: состав и строение, температура воздуха и атмосферные явления, 3 часа
15.	24.12		Тепло в атмосфере. Температура воздуха	Ур.	
16.	14.01		Тепло в атмосфере. Угол падения солнечных лучей. Самостоятельная работа	Ур., С.Р.	
17.	21.01		Атмосферное давление	Ур.	Атмосферное давление — параметр состояния атмосферы. Погода. Климат. 10 часов
18.	28.01		Ветер	Ур.	
19.	04.02		Практическая работа № 3. «Построение розы ветров»	Пр. р.	
20.	11.02		Влага в атмосфере	Ур.	
21.	18.02		Облака. Осадки	Ур.	
22.			Погода. Самостоятельная работа	Ур., С.Р.	
23.	25.02		Практическая работа № 4. «Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды»	Пр. р.	
24.	04.03		Климат	Ур.	
25.			Атмосфера и человек	Ур.	
26.	11.03		Обобщение по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли». Тест	Ур., Тест	
27.	18.02		Биосфера – земная оболочка	Ур.	Биосфера — живая оболочка Земли, 4 часа
28.	08.04		Почвы. Тест	Ур., Тест	
29.	15.04		Биосфера – сфера жизни.	Ур.	
30.	22.04		Практическая работа № 5. Описание одного растения или животного своей местности.	Пр. р.	
31.	29.04		Географическая оболочка Земли	Ур.	Географическая оболочка, 4 часа
32.	06.05		Природные зоны. Тест	Ур., Тест	
33.	13.05		Культурные ландшафты.	Ур.	
34.	20.05		Обобщение знаний по изученному курсу. Основные сферы планеты Земля.	Ур.	