

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 174 Центрального района  
Санкт-Петербурга.  
Протокол от «31» августа 2021 г.  
№1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного  
бюджетного общеобразователь  
ного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г  
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Биология»**

Предметная область: «Естественно-научный предметы»

**Основное общее образование**

**(уровень образования)**

**для 6 класса**

**на 2021 -2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Радченко Олеся Владимировна,  
учитель биологии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету “Биологии” для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-6 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: примерных программ по биологии 5-9 классы. М.; Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения».

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение биологии в 6 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Примерные программы по биологии. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения».
2. В.И. Сивоглазов. Биология. Живой организм. 6 класс – М.: Дрофа, 2013г. (ФГОС)
3. Электронное приложение к УМК.
4. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, модели цветков.
5. Демонстрационные таблицы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- Осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- Формирование основ экологической культуры.

#### **Метапредметные результаты:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные результаты:**

- Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- Классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- Различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- Выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- Знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- Освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных и лабораторных работ.

#### **Критерии оценивания обучающихся по предмету «Биология»**

##### **Оценка "5":**

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании контрольных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

##### **Оценка "4":**

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании контрольных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

##### **Оценка "3":**

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании контрольных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

##### **Оценка "2":**

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании контрольных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

#### **Количество контрольных, практических, проверочных и других работ за год**

Контрольные работы – 2 за учебный год

Лабораторные работы – 9 за учебный год

#### **Применение технологий организации современного урока**

## (1 урок)

№ занятия по плану	Дата по плану	Тема занятия	Современная технология
29		Экологические факторы	«Сингапурская технология»

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Цели и задачи:

- освоение знаний о живой природе и присущей ей закономерностям строения, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей: методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

#### Раздел 1. Строение живых организмов (12 часов)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов. Клеточное строение. Химический состав клетки. Строение растительной и животной клеток. Деление клеток. Митоз. Мейоз.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани растений и животных. Органы цветковых растений. Органы и системы органов животных.

Организм как единое целое.

#### Раздел 2. Жизнедеятельность организма (16 часов)

Питание и пищеварение. Пищеварительная система. Органы пищеварительной системы.

Дыхание. Органы дыхания. Газообмен.

Транспорт веществ и энергии. Испарение. Кровеносная система. Ее строение.

Выделение. Выделительная система. Органы выделения. Листопад.

Обмен веществ и энергии. Фотосинтез. Холоднокровные и теплокровные животные.

Скелет. Строение опорно-двигательной системы. Внутренний и внешний скелет. Движение. Органы движения.

Координация и регуляция. Раздражимость. Нервная и эндокринная системы. Головной мозг.

Поведение. Безусловные и условные рефлексы. Гормоны.

Размножение и его виды. Половые клетки. Оплодотворение. Опыление.

Рост и развитие. Прорастание семян. Прямое и непрямое развитие.

#### Раздел 3. Организм и среда (6 часов)

Экологические факторы. Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания. Природные сообщества. Цепи питания.

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком -**

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
<b>СТРОЕНИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ – 12 часов</b>				
1			Инструктаж по технике безопасности. Чем живое отличается от неживого	Работа на уроке
2			Химический состав клетки. Лабораторная работа «Определение химического состава семян растений»	Лабораторная работа
3			Строение растительной и живой клеток. Лабораторная работа «Строение клеток живых организмов»	Лабораторная работа
4			Деление клетки	Работа на уроке
5			Ткани растений и животных. Лабораторная работа «Ткани живых организмов»	Лабораторная работа
6			Органы цветковых растений: корень, стебель	Работа на уроке
7			Органы цветковых растений: лист	Работа на уроке
8			Органы цветковых растений: почка, цветок	Работа на уроке
9			Органы цветковых растений: плод, семя	Работа на уроке
10			Органы и системы органов животных.	Работа на уроке
11			Организм как единое целое. Лабораторная работа «Распознавание органов и систем органов растений и животных»	Лабораторная работа
12			Проверочная работа по теме: «Строение живых организмов»	Проверочная работа
<b>ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗМОВ – 16 часов</b>				
13			Питание и пищеварение	Работа на уроке
14			Дыхание	Работа на уроке
15			Транспорт веществ и энергии.	Работа на уроке
16			Выделение	Работа на уроке
17			Обмен веществ и энергии	Работа на уроке
18			Скелет – опора организма. Лабораторная работа «Разнообразие опорных систем»	Лабораторная работа
19			Движение.	Работа на уроке
20			Координация	Работа на уроке
21			Регуляция	Работа на уроке
22			Бесполое размножение. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»	Лабораторная работа
23			Половое размножение животных	Работа на уроке
24			Половое размножение растений	Работа на уроке
25			Рост и развитие растений	Работа на уроке
26			Рост и развитие животных. Лабораторная работа «Прямое и непрямое развитие насекомых»	Лабораторная работа
27			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Жизнедеятельность организма»	Работа на уроке
28			Контрольная работа по теме: «Жизнедеятельность организма»	Контрольная работа
<b>ОРГАНИЗМ И СРЕДА – 6 часов</b>				

29			Экологические факторы	Работа на уроке
30			Среды обитания	Работа на уроке
31			Природные сообщества	Работа на уроке
32			Цепи питания	Работа на уроке
33			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Организм и среда»	Работа на уроке
34			Контрольная работа по теме: «Организм и среда»	Контрольная работа

## Приложение 1 Контрольная работа. 6 класс

### Тема: «Жизнедеятельность организмов»

Цель: выявить уровень соответствия достигнутого результата по теме «Жизнедеятельность организмов (опора организма, движение, координация и регуляция, размножение, рост и развитие)» у учащихся планируемым результатам Основной образовательной программы.

#### Планируемые результаты

##### **Предметные результаты**

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях.

##### **Метапредметные результаты**

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Смысловое чтение

#### Пояснения к заданиям.

ЧАСТЬ 1 - (вопросы с одним правильным ответом) позволяют диагностировать освоение учеником учебной информации на уровне воспроизведения и описания фактического материала по биологии

ЧАСТЬ 2 - свидетельствует о формировании умений учебно-познавательной деятельности на основе простых мыслительных операций (классификация, сопоставление).

ЧАСТЬ 3 - работа со схемой

ЧАСТЬ 4 - представляет собой задания со свободным ответом

#### План работы

Спецификация КИМ	Задания КР	Баллы
ЧАСТЬ 1	1. Скелет животных	Сумма = 1 балл
	2. Опора растений	
	3. Нервная система	
	4. Эндокринная система	
	5. Регуляция растений	
	6. Вегетативное размножение	
	7. Способы размножения	
	8. Половые клетки	
	9. Процесс оплодотворения	
	10. Прямое и непрямое развитие животных	
ЧАСТЬ 2	11. Верны ли утверждения: половое, бесполое размножение	1 б.
1. Три верных утверждения	12. Движение	2 б.
2. Умение устанавливать соответствие	13. Сопоставление между животными и их типом скелета	2 б.
3. Умение устанавливать соответствие	14. Формы размножения	2 б.
4. Умение определять последовательность	15. Размножение одноклеточных, двойное оплодотворение	2 б.
5. Умение работать с текстом	16. Индивидуальное развитие	2 б.

ЧАСТЬ 3	17. Ответ на вопрос	3 б.
Задания со свободным ответом	18. Термин и примеры к нему	3 б.
		Сумма = 27 б

### Критерии оценивания

Оценка	5	4	3	2
Баллы	25-27	19-24	14-18	Менее 13

## Контрольная работа №1 6 класс. Тема: «Жизнедеятельность организмов» I вариант

### Часть I. Выберите один правильный ответ.

1. Скелет лягушки является частью системы
  - 1) нервной
  - 2) выделительной
  - 3) опорной
  - 4) дыхательной
2. У древесных растений опорой стебля служит:
  - 1) сердцевина
  - 2) камбий
  - 3) механическая ткань
  - 4) образовательная ткань
3. Наивысшего развития нервная система достигла у:
  - 1) моллюсков
  - 2) рыб
  - 3) млекопитающих
  - 4) пресмыкающихся
4. Эндокринная система позвоночного животного регулирует работу всего организма с помощью
  - 1) гормонов
  - 2) нервных импульсов
  - 3) пищевых веществ
  - 4) веществ, вырабатываемых печенью
5. Регуляция деятельности растений происходит с помощью
  - 1) нервов
  - 2) нервных узлов
  - 3) пищеварительных соков
  - 4) ростовых веществ
6. Какой организм размножается вегетативно?
  - 1) кошка
  - 2) лягушка
  - 3) голубь
  - 4) многоклеточная водоросль
7. Одноклеточные организмы размножаются путем
  - 1) почкования
  - 2) деления
  - 3) спорообразования
  - 4) вегетативного размножения
8. Женские половые клетки, формирующиеся в живом организме при половом размножении, - это
  - 1) споры
  - 2) сперматозоиды
  - 3) почки
  - 4) яйцеклетки
9. Процесс слияния гамет при половом размножении животных - это
  - 1) оплодотворение

- 2) спорообразование
- 3) деление
- 4) почкование

10. Непрямое развитие животных, при котором родившийся организм не похож на взрослую особь, характерно для

- 1) медведя      2) голубя
- 3) ящерицы    4) бабочки

11. Верны ли следующие утверждения?

- А. В мире живой природы различают бесполое и половое размножение
  - Б. При бесполом размножении образуются особи, являющиеся копией материнского организма
- 1) верно только А      2) верно только Б
  - 3) верны оба ответа    4) неверны оба ответа

**Часть 2.**

**12. Выберите три верных утверждения**

Примером движения растений служит

- 1) транспорт воды по древесине
- 2) газообмен в листьях
- 3) движение лепестков тюльпанов
- 4) поворот цветов подсолнечника к солнцу
- 5) запасные питательные вещества
- 6) раскрытие цветков одуванчика утром и закрытие вечером

**13. Установите соответствие между животными и типом его скелета**

Организмы	Тип скелета
А) ящерица Б) коршун В) краб Г) рысь Д) устрица	1. Наружный 2. Внутренний

**14. Установите соответствие между организмом и формой его бесполого размножения**

ОРГАНИЗМ	ФОРМА РАЗМНОЖЕНИЯ
А) дрожжи Б) чеснок В) картофель Г) гидра	1. Почкование 2. Вегетативное размножение

**15. Установите верную последовательность процессов, происходящих при делении эвглены (одноклеточного организма)**

- 1) ядро материнской клетки вытягивается и делится
- 2) молодые ядра и органоиды клетки расходятся
- 3) формируется две одинаковые дочерние организмы
- 4) в цитоплазме образуется перегородка, которая делит материнский организм

**16. Прочитайте текст. Вставьте вместо пропусков термины, представленные ниже**

Индивидуальное развитие цветковых растений начинается с образования ... (А). Семена развиваются после того, как сливаются спермий и ... (Б). Рост зародыша, развитие ... (В) происходит за счет деления и роста клеток. Питательные вещества зародыш фасоли получает из запасяющей ткани, которая находится в ... (Г)

Термины: 1) семядоли, 2) зигота, 3) яйцеклетка, 4) проросток.

### Часть 3. Ответьте на вопросы

17. Какие условия необходимы для хорошего роста и развития растения

18. Что такое рефлекс? Приведите примеры врожденных (безусловных) рефлексов.

### Контрольная работа №1.

6 класс. Тема: «Жизнедеятельность организмов»

#### 2 вариант

#### Часть 1. Выберите один правильный ответ.

1. Раковина моллюсков играет роль
  - 1) скелета
  - 2) почки
  - 3) органа дыхания
  - 4) кишечной полости
2. В стволах деревьев роль опоры играет
  - 1) камбий
  - 2) луб
  - 3) кожица
  - 4) древесина
3. Самый крупный отдел нервной системы лошади - это
  - 1) мозжечок головного мозга
  - 2) большие полушарии головного мозга
  - 3) спинной мозг
  - 4) нервы, идущие к сердцу
4. Гормональная регуляция работы организма осуществляется
  - 1) сердцем
  - 2) желудком
  - 3) слюнными железами
  - 4) железами внутренней секреции
5. В цветковом растении особенно много ростовых веществ вырабатывается
  - 1) кожицей листа
  - 2) пробкой стебля
  - 3) сердцевинной стебля
  - 4) верхушкой стебля
6. Использование участков побегов у цветковых растений - это пример размножения путем
  - 1) деления
  - 2) спорообразования
  - 3) почкования
  - 4) вегетативного размножения
7. Большинство шляпочных грибов (сыроежка, подберезовик) размножаются с помощью
  - 1) семян
  - 2) ядер
  - 3) спор
  - 4) корней
8. Мужские половые клетки, формирующиеся в живом организме при половом размножении, - это
  - 1) споры
  - 2) сперматозоиды
  - 3) почки
  - 4) яйцеклетки
9. В результате слияния мужской и женской гамет в ходе полового размножения образуется
  - 1) яйцеклетка
  - 2) спора
  - 3) сперматозоид
  - 4) зигота
10. Прямое развитие животных, при котором родившийся организм похож на взрослую особь, характерно для
  - 1) окуня
  - 2) голубя
  - 3) бабочки
  - 4) жука
11. Верны ли следующие утверждения?

А. В бесполом размножении принимают участие две особи.

Б. К формам бесполого размножения относят деление, почкование, вегетативное размножение и спорообразование

- 1) верно только А      2) верно только Б  
3) верны оба ответа    4) неверны оба ответа

## Часть 2.

### 12. Выберите три верных ответа

Приспособлением утки к полету служит

- 1) обтекаемая форма тела  
2) перепонки на пальцах ног  
3) легкий скелет  
4) наличие крыльев  
5) окраска перьев  
6) плоский клюв

### 13. Установите соответствие между животными и типом его скелета

Животные	Тип скелета
А) рак Б) тигр В) улитка Г) сельдь Д) жук	1. Наружный 2. Внутренний

### 14. Установите соответствие между растением и способом его вегетативного размножения

РАСТЕНИЕ	СПОСОБ РАЗМНОЖЕНИЯ
А) яблоня Б) картофель В) ирис Г) тюльпан	1. Луковица 2. Корневище 3. Клубень 4. Прививка

### 15. Установите верную последовательность этапов двойного оплодотворения цветковых растений, начиная с опыления

- 1) пыльца попадает на рыльце пестика  
2) пыльцевое зерно прорастает внутри пестика и формируется два спермия  
3) в результате двойного оплодотворения развивается семя  
4) один спермий оплодотворяет яйцеклетку, а другой - центральную клетку.

### 16. Прочитайте текст. Вставьте вместо пропусков термины, представленные ниже.

В ходе двойного оплодотворения цветкового растения при слиянии яйцеклетки и ... (А) формируется ... (Б). Из неё после многократного деления развивается ... (В) в семени. Попадая в почву, семя прорастает при определенных условиях и образует ... (Г)

Термины: 1) зародыш, 2) проросток, 3) спермий, 4) зигота

## Часть 3. Ответьте на вопрос

17. Какие условия необходимы для прорастания семян

18. Что такое инстинкт? Приведите примеры инстинктов у животных.

## Приложение 2 Контрольная работа. 6 класс

### Тема: «Организм и среда»

Цель контроля: выявить уровень образовательных результатов учащихся -  
**предметных:**

- 1) Определять признаки живой природы;
- 2) Понимать функции основных органоидов клетки;
- 3) Узнавать органов растительных и животных организмов;
- 4) устанавливать взаимосвязи между живыми организмами в природном сообществе;
- 5) устанавливать черты различия в строении растительной и животной клеток;
- 6) обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности различных организмов,

**метапредметных:**

- 1) Сопоставлять свойства живых организмов; особенности строения растительной и животной клеток;
- 2) Проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
- 3) Самостоятельно ставить цели;

**Пояснения к заданиям:**

В работе используются задания: с выбором ответа, на соответствие, с кратким ответом, с развёрнутым ответом.

Включенные в работу задания проверяют следующие виды познавательной деятельности:

- Знание и понимание содержания понятий (А1, А5, В5, В6)
- Умение устанавливать соответствие (В1, В2)
- Умение устанавливать последовательность (В4, В3)
- Владение знаниями и умениями излагать свои мысли (С1)
- Способность анализировать, сопоставлять и выявлять (А2, А3, А4, А6, В7)

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий и работы в целом.**

- ✓ В заданиях с выбором ответа из 4 предложенных обучающийся должен выбрать только один номер верного ответа.
- ✓ В заданиях с множественным выбором ответов обучающийся должен записать 3 правильных ответа.
- ✓ В заданиях с кратким ответом обучающийся должен записать краткий ответ.
- ✓ В заданиях с развёрнутым ответом обучающийся должен записать письменный полный развернутый ответ.
- ✓ В заданиях с выбором утверждения обучающийся должен выявить предложения с неверным утверждением, исправить ошибку.
- ✓ Максимальный балл за выполнение всей работы - 38 баллов, причем на задания базового уровня сложности приходится 7 баллов, повышенного уровня – 27 баллов, сложного уровня - 4балла
- ✓ Если обучающимся набрано менее 18 баллов, то он имеет недостаточную биологическую подготовку;
  - от 19 до 25 баллов – обучающийся достиг уровня базовой подготовки;
  - если обучающийся получил более 26 баллов, то это говорит об уверенном владении им базовыми понятиями, об умении применять знания в практической деятельности.

### Шкала перевода баллов в отметку

отметка	Количество баллов
«3»	19 -25 баллов (50- 65%)
«4»	26- 32 балла (66 -85%)
«5»	33 -38 баллов (86 -100%)
«2»	0-18 баллов ( менее 50%)

### Контрольная работа по биологии по теме: «Организм и среда»

Задания уровня А.

Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных.

А1. Биология – это наука о

- 1) Растениях                                      2) грибах      3) животных                                      4) живых организмах

А2. Клеточное строение имеют

- 1) Все природные тела                                      3) только растения  
2) Только животные                                      4) все живые организмы

А3. Ядра не имеют клетки

- 1) Растений                                      3) грибов  
2) Животных                                      4) бактерий

А4. Синтез белков происходит в

- 1) Рибосомах                                      3) митохондриях  
2) Лизосомах                                      4) хромосомах

А5. Питание – это процесс

- 1) Получения организмом веществ и энергии  
2) Выделение кислорода  
3) Выделение кислорода и поглощения углекислого газа  
4) Образования углекислого газа

А6. При дыхании организм выделяет

- 1) Кислород                                      3) азот  
2) Углекислый газ                                      4) озон

Задания уровня В.

В1. Установите соответствие между организмами и типами их тканей. Ответы запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

ТИПЫ ТКАНЕЙ

- А) эпителиальная  
Б) мышечная  
В) механическая  
Г) нервная  
Д) проводящая  
Е) соединительная

ОРГАНИЗМЫ

- 1) животные  
2) растения

А      Б      В      Г      Д      Е

В2. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся. Ответы запишите в таблицу в виде последовательности цифр.

## ОРГАНЫ

- А) почка
- Б) сердце
- В) мочеточник
- Г) артерия
- Д) вена
- Е) мочевого пузыря

## СИСТЕМЫ ОРГАНОВ

- 1) выделительная
- 2) кровеносная

В3. Установите последовательность уровней организации живой материи, начиная с самого низшего

- А) ткань
- Б) клетка
- В) система органов
- Г) орган
- Д) организм

В4. Установите последовательность звеньев цепи питания.

- А) лиса
- Б) дождевой червь
- В) землеройка
- Г) лиственной опад

6. Допишите предложение:

Способность организмов воспроизводить себе подобных – это.....

В6. Дайте определение.

Опыление – это....

В7. Выберите неверные утверждения, исправьте ошибки.

1. У рыб трёхкамерное сердце.
2. Органические вещества растений перемещаются по ситовидным трубкам.
3. Ростовые вещества – это гормоны животных.

С1. Каково биологическое значение двойного оплодотворения? (4 балла)