

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31 » августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
Предметная область: «Общественно-научные предметы»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Бузилова Ольга Николаевна,
учитель истории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по “Истории России. Всеобщей истории” для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-6 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы по истории средних веков авторов Агибаловой Е.В., Донского Г.М. и авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова.

Место предмета в учебном плане

Изучение истории в 6 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – _____ (всего в соответствии с учебным планом 102).

Используемый учебно-методический комплект

Для реализации программы будет использован учебно-методический комплект на основе авторской рабочей программы по истории средних веков авторов Агибаловой Е.В., Донского Г.М. и авторской рабочей программы по истории России авторов Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунов, в который входят следующие пособия:

Учебно-методический комплект

1. Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2013.
2. История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева. — М.: Просвещение, 2015.

программа	учебник	учебные пособия	
		для ученика	для учителя
Агибалова Е.В., Донской Г.М.М.: Просвещение, 2014.	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2014. История России. 6 класс. Учеб. для	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. — М.: Просвещение, 2014	Поурочные разработки по истории Средневековья. О.В. Арасланова. «Вако» 2015.

	общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева.— М.:Просвещение,2016.	История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С.Стефанович, А.Я.Токарева.— М.:Просвещение,2016	
--	---	---	--

Информационно-коммуникативные средства.

- История 6 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2012г.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2012г. Мультимедийное пособие.

Кроме этого, будут использованы дополнительные пособия, ресурсы	
для ученика	для учителя
История 6 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2012г. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2012г. Мультимедийное пособие.	История 6 класс. Мультимедийное пособие. - Москва: Новый диск, 2012г. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.2012г. Мультимедийное пособие.

Изменения в авторскую программу по истории не вносились.

Предполагаемые предметные результаты

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
 - составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов; использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
 - поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
 - раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
 - понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
 - сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
 - определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
 - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
 - поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
 - расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
 - составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
 - понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
- Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
 - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
 - работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
 - критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
 - использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
 - ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
 - определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
 - логически строить рассуждение, выстраивать ответ соответствии заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
 - применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение выполнения задания, контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Всероссийская проверочная работа по истории предназначена для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в 6-х классах.

Во всероссийской проверочной работе предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления

сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяла знание обучающимися истории, культуры родного края. Работа по каждому УУД предполагается на каждом уроке, в том числе и работа с региональным компонентом (история и культура Санкт-Петербурга)

Формы и порядок текущего контроля

Виды контроля:

Текущий контроль - наиболее оперативная, динамичная и гибкая проверка результатов обучения. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся. Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.

Тематический контроль - осуществляется периодически по мере прохождения новой темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся. Этот вид контроля проходит на повторительно-обобщающих уроках и подготавливает к контрольным мероприятиям: устным и письменным зачетам.

Итоговый контроль - проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года.

Формы организации текущего контроля

- Устный опрос (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).
- Самостоятельная работа - небольшая по времени (10—25 мин) письменная проверка знаний умений школьников понебольшой(ещенепройденойдоконца)темекурса.
Цель - проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.
- Контрольная работа используется с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы.
- Тестовые задания.
- Графические работы - рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.
- Практические работы.
- Проверочные работы.
- Диагностические работы.
- Терминологический диктант.

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Контроль знаний уч-ся осуществляется на каждом уроке в виде устного опроса, теста, письменных работ. Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний. При оценке ответа уч-ся необходимо руководствоваться следующими критериями:

1. полнота и правильность ответа;
2. степень осознанности, понимания изученного;
3. знание основных понятий, дат, личностей.

Оценка «5» ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ. Вывод характеризуется личносно обоснованной позицией. Ответ изложен литературным языком, без существенных нарушений. Ученик обнаруживает знание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий требованиям для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет. 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении ответа.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений темы, но:

- излагает материал неполно, допускает неточности, 2-3 существенных ошибки;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в звуковом оформлении.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части материала, допускает ошибки, искажающие смысл. Ответ беспорядочный и неуверенный.

Если уч-ся выполняют тесты, то оценка выставляется следующим образом:

«5» - 100-95%

«4» - 94-79%

«3» - 78-60%

«2» - 59-0%

Нормы оценок по зачётам:

«5» - ставится, если ученик даёт развёрнутый ответ, в котором выдерживается логика и последовательность. Ответ имеет свою личностную оценку, изложен грамотно, без существенных ошибок.

«4» - ставится за развёрнутый ответ с незначительными ошибками, или с одной существенной. Допускаются стилистические недочёты.

«3» - ставится за ответ, содержащий сообщение основного материала при 2-3 существенных фактических ошибках.

«2» - ставится, если уч-ся во время устного ответа не вышел на уровень требований, предлагаемых на оценку «3».

Количество контрольных, проверочных работ

В течение учебного года у обучающихся 6 класса запланировано 4 итоговые контрольные работы по итогам каждой четверти.

Предметно-средовые секторы на уроках (5 уроков)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
10		Культура Византии.	Православные храмы МО Смольнинское. Черты византийского наследия угадываемые в них.
19		Жизнь и быт горожан	Сравнение жизни и быта горожан средневекового города с современным мегаполисом.
34		Архитектура, скульптура, живопись	Изучение картинной галереи школы и выявление

			средневековых художников.
69		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Легенды Невского проспекта. Битва со шведами на Неве.
88		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Черты которые объединяют современных россиян. Общее культурное пространство российской школы.

Применение современных образовательных технологий (9 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
6	Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья	•«сингапурская технология»
18	Торговля в средневековом городе	•«геймификация»
28	Реконкиста	•«сторителлинг»
45	Образование первых государств.	•«перевернутый класс»
53	Крещение Руси.	•«сингапурская технология»
64	Новгородская республика	•«геймификация»
70	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	•«сингапурская технология»
83	Распад Золотой Орды и его последствия.	•«геймификация»
86	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	•«сторителлинг»

Содержание тем учебного курса

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (40 часов)

Введение (1 час)

Что изучает история Средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. Источники, по которым ученые изучают историю Средних веков. Понятие «Средние века».

Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) (7 часов)

Древние германцы и Римская империя. Переселение германцев из Альп на территорию Римской империи. Расселение германцев в новых для них землях. Устройство германских деревень. Переход к оседлому образу жизни. Занятие и образ жизни германцев. Выделение знати и изменение отношений среди германцев. Верования германцев. Ослабление и падение Римской империи. Падение Западной римской империи. Территории расселения германских союзов на бывшей территории Западной Римской империи.

Королевство франков и христианская церковь в VI-VIII вв. образование варварских государств. Франки. Хлодвиг. Складывание государства у франков. Сближение образа жизни и культур германцев и римлян. Налоги, суд и военная организация у франков. Складывание крупного землевладения и новых взаимоотношений у франков. Раздел Хлодвигом франкского королевства, Хлодвиг и церковь. Усобицы потомков Хлодвиги.

Образование государства пап римских – Папская область. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность.

Новый король и династия королингов. Карл Великий. Папа римский и великий король франков. Внешняя политика Карла Великого. Образование и распад империи Карла Великого. Образование Лотарингии, Франции, Германии - Верденский договор. Структура франкского общества. Положение социальных слоев.

Западная Европа IX-XI вв. Франция в IX-XI вв. слабость королингов. Король и феодалы. Владения короля - его домен.

Германия в IX-XI вв. внешняя опасность, как фактор усиления власти германского монарха. Венгры и германское государство.

Англия в IX-XI вв. легенды и реальность о короле Артуре. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Проникновение норманнов в Средиземное море. Создание ими Сицилийского королевства. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Культура Западной Европы в раннее Средневековье. Утверждение христианства в раннее Средневековье. Мировоззрение средневекового европейца. Учение Пифагора. Уровень грамотности населения Европы. Вспышка Королинского возрождения. Влияние античности на архитектуру. Открытие школ при монастырях. Семь свободных искусств. Обучение в средневековой школе. Развитие рукописного искусства. Появление новых жанров в литературе. Особенности национального эпоса.

Глава II. Византийская империя и славяне (3 часа)

Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь – столица на перекрестке цивилизаций и торговых путей. Византия – единое монархическое государство. Император – правитель новой империи Византия при Юстиниане. Реформы Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и рабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.

Культура Византии. Византия – наследница Античности и стран Востока. Рост потребности в грамотности и решение этого вопроса изменения в архитектуре. Изменение в значении храма. Появление и развитие иконописи. Византия – центр культуры Средневековья. Влияние Византии на культуру других стран.

Образование славянского государства. Направления продвижения славян и территория их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни славян. Вождь и дружина. Объединение славян. Образование государства у южных славян – Болгария. Соперничество Византии и Болгарии. Болгарское государство и его достижение. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Образование Киевской Руси. – государства Восточных славян. Образование Чехии и Польши.

Древнейшие суда. Лодка-долблѣнка (однодерѣвка, моноксил, комяга, комельник, дубовка и т. д.) — гребная, реже со съёмной мачтой плоскодонная лодка, выдолбленная из единого ствола дерева. Обычно не имеет киля. Долблѣные лодки выделывают из кряжей стволов толстых деревьев. Обычно бортам придаётся желаемая форма посредством расширения их с помощью вымачивания, последующего нагревания над костром и распиравания специальными деревянными распорками. Самые ранние археологические свидетельства использования долблѣных судов-однодревок в Древней Руси найдены в Старой Ладого — это лодочная скамья от долблѣной лодки, датированная серединой VIII в.

Глава III. Арабы в VI-XI вв. (3 часа)

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.

Аравия – родина исламской религии. География, природные условия, образ жизни жителей Аравийского полуострова. Мухаммед – проповедник новой религии. Возникновение и распространение ислама. Образование Арабского государства. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов покоренных арабами.

Арабский халифат. Халиф – заместитель пророка. Завоевательная политика Арабского халифата. Культура стран халифата. Арабский язык. Образование. Медресе – высшая

мусульманская школа. Научные знания арабов. Архитектура. Мечеть. Значение культуры халифата.

Глава IV. Феодалы и крестьяне (2 часа)

В рыцарском замке. Период расцвета и зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Архитектура, устройство и значение рыцарского замка. Рыцарь. Кодекс чести рыцаря.

Средневековая деревня и ее обитатели. Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Зависимость и повинности крестьянства. Община, средневековая деревня. Натуральное хозяйство.

Глава V. Средневековый город и его обитатели (3 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Глава VI. Католическая церковь (4 часа)

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых источниках дохода. Усиление власти короля. Церковь – крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви. Разделение церквей. Ослабление власти и авторитета папы римского. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики.

Крестовые походы. Крестовые походы и крестоносцы. Цели участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия первого крестового похода. Значение и итоги крестовых походов.

Глава VII. Образование централизованных государств в западной Европе (6 часов)

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов и крестьян-землевладельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Франция – централизованное государство. Оформление сословной монархии во Франции.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии – Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей – конституция сословно-феодальной монархии. «Бешеный совет». Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Столетняя война: причины, повод. Готовность к войне, вооруженность армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. Сражение при Азенкуре. Карл VII – новый король Франции. Партизанская война. Жанна д'Арк. Признание подвига национального героя. Завершение Столетней войны.

Крестьянские восстания во Франции и в Англии. «Черная смерть» и Столетняя война. Положение крестьян. Рост крестьянского недовольства. Жакерия во Франции: ее победы и последствия. Гильом Каль. Ухудшение положения английских крестьян. Джон Болл. Восстание Уота Тайлера в Англии. Итоги и значение восстания.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии. Восстановление Франции. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Установление единой власти во Франции. Последствия объединения Франции. Междоусобная война Белой и Алой розы в Англии итоги и последствия. Усиление власти английского короля.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания - процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия – многоцветие культур и переплетение религий многовековая Реконкиста Испании. Завоеванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр европейской культуры и мусульманской Испании: расцвет и трагедия сословно – монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Образование единого испанского государства. Изабелла и Фердинанд.

Глава VIII. Германия и Италия в XII-XV вв. (1 час)

Усиление власти князей в Германии. Подъем хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности в Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Ослабление внутренних связей между княжествами. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.

Расцвет итальянских городов. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоеванная свобода. Коммуна – средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в ряде городов Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

Глава IX. Славянские государства и Византия (2 часа)

Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъем чешского государства. Прага - столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальный настрой в обществе. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии. Итоги и последствия.

Завоевание турками – османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоеваний освобождение болгар от власти Византии. Усиление и распад Сербии. Вторжение турок в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Переименование Константинополя в Стамбул – столицу Османской империи.

Глава X. Культура западной Европы (4 часа)

Образование и философия. Расширение границ мира средневекового человека. Рост его активности в освоении окружающего мира. Путешествие Марко Поло. Складывание центров перевода греческой литературы. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Логические рассуждения и оказательства как способ укрепления веры, познания Бога и мира. Спор между церковью и философами. Рационализм и мистицизм. Фома Аквинский – философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Опыт и наблюдение – методы познания природы в учении Роджера Бэкона. Роль философии в средневековую эпоху.

Средневековая Литература Искусство. Влияние Развития Образования На Культуру Рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою – королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Влияние рыцарской литературы на развитие светской средневековой культуры. Влияние школьного и университетского образования на формирование городской культуры. Городская литература – литература, создаваемая на национальных языках. Ваганты. Данте Алигьери. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Образы средневекового изобразительного искусства –

памятники церковной архитектуры. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Культура раннего Возрождения в Италии. Торговые связи итальянских городов со странами Европы и Востока. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Критика духовенства. Отказ от религиозного и аскетического мировоззрения. Воспитание нового человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты – Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

Научные открытия и изобретения. Астрологии, алхимии, астрономии, химии, медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астрологии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гуттенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоев населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч.)

Средневековый Китай. Империя Тан – единое государство. Император – «Сын неба». Население страны – подданные одного господина – императора. Внешняя политика. Образование крупных поместий. Развитие феодальных отношений. Социальное напряжение. Борьба за право на землю. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сунн в период зрелого феодализма. Монгольская опасность. Завоевание Китая монголами. Приобретение независимости. Хозяйственный подъем.

Индия. Государства и культура. Географическая и этническая разобщенности Индии. Культура – основа единства. Установлении феодальных отношений. Раджи. Особенности религии. Кастовое устройства общества. Междоусобные войны. Ослабление страны. Образование самостоятельных государств на территории страны. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Медицина. Архитектура, скульптура, живопись.

Государства и народы доколумбовой Америки. Население и занятия жителей Северной и Южной Америки. Территория расселения. Образ жизни. Достижения в хозяйстве, изучение природы. Устройства общества. Города и культура. Уникальность культуры доколумбовой Америки.

Африка. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахара. Государства Африки, их устройство и культура. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами.

Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

Итоговое повторение (2 часа).

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.) (62 ч)

Введение (2 часа)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4 часа).

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий Кыргызский Каганат. Киргизский Каганат. Киданьское Государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Глава 2. Русь в IX – первой половине XII вв. (19 часов)

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения. Ладья варягов. Древнескандинавская ладья — драккар. Древнерусская ладья. Сравнительный анализ. Сходство и различия в судостроении первых деревянных кораблей. Древнерусские корабли на памятниках первым русским князьям и основателям Киева (по илл. в учебнике). Военные походы древних русов на Константинополь. Первое известное морское сражение древнерусского и византийского флотов в 941 г.

Роль и значение речных и морских путей в жизни древнерусского государства («Путь из варяг в греки», «Волжский торговый путь», «Волоки»).

Русь в конце X — начале XII в. Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое

развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Оборонное зодчество и строительство первых каменных сооружений на Руси. Влияние византийских инженеров и архитекторов в эпоху расцвета древнерусского государства.

Тмутараканское княжество. Древнерусский морской порт на месте античной Гермонассы. Уникальные открытия археологов, обнаруживших высокий уровень мастерства древнерусских инженеров в архитектуре оборонительной стены (нач. XI в.). Древнерусские инженеры соорудили для неё отмостку, для защиты стены от попадания влаги под неё, то есть русским было известно, что трещины в стене происходят от эффекта пучения грунта зимой, и русским было известно, что отмостка предотвращает этот эффект. Также внутри стены проложены деформационные швы из глинобита, очевидно, для защиты от землетрясения.

Роль государства в обеспечении безопасного судоходства. Начало мореплавания древних новгородцев в Северном ледовитом океане. Коч-русское мореходное парусное судно поморов и сибирских землепроходцев с XI в.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Взаимосвязи развития древнерусских городов, как торгово-ремесленных центров и дальнейшее развитие судостроения. Речные пути – главные транспортные артерии древней Руси. Городец на Волге – центр торговли и судостроения XIII – XIV вв.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры. Развитие каменного и деревянного зодчества в архитектуре церквей. Системы мер длинны на древней Руси. Изображения древнерусских кораблей в летописных миниатюрах по иллюстрациям в учебнике.

Резьба по дереву при украшении древнерусских кораблей. Виды резьбы: ажурная или прорезная, рельефная, объемная, контурная.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Глава 3. Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе. Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Начало регионального обособления и возникновение различий в принципах судостроения и терминологии названий судов. Буса — на Днепре. Комяга, комельник, дубовка (на территории совр. Белоруссии и Украины) — чёлн, выдолбленный из толстого комля или ствола дуба (реже сосны, осины). Для придания устойчивости к бортам иногда прибавались деревянные брусья. Связанные вместе парами комяги использовались для устройства паромной переправы. Ушкуй — историческое название новгородских

плоскодонных речных судов, известных примерно с XIII по XV в. Батник или ботник (Вологодская, Пермская и Владимирская обл.). Ботник — долблёнка из осины, используемая на реке Керженец в Нижегородской области. Дубас (Вологодская, Тверская, Воронежская обл.).

Конструктивные особенности топографии деревоземляных укреплений Нижегородского детинца.

Глава 4. Русские земли в середине XIII — XIV в. (13 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли.

Военные технологии монголов заимствованные у китайских инженеров (осадные машины). Упадок городов и ремесел в древнерусском государстве. Отток населения в северные регионы и освоение северных рек. Начало формирования субэтноса поморов, сохранивших традиции древнерусского судостроения.

Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Поражение десанта шведского флота в устье Невы в 1240 г. Редкий пример атаки кавалерии на военные суда. Русские князья под властью «Золотой орды». Начало и причины расцвета «Волжского торгового пути». Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Технологические заимствования с Востока. Первая кирпичная печь XIV в. (первый известный прототип «русской печи») найдена археологами в Нижегородском кремле (конструктивно заимствована из «Золотой орды»).

Расцвет «Волжского торгового пути» и восточной торговли.

С развитием сухопутных торговых путей через земли Литвы и Польши, начинается упадок в судостроении в западных регионах России.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли».

«Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Глава 5. Формирование единого Русского государства (23 часа)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Проникновение генуэзцев и венецианцев в Северное Причерноморье. Знакомство русских с их передовыми технологиями судостроения.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Обособление Новгородской земли, сохранившей традиции древнерусского судостроения. Расцвет Нижегородско-суздальского княжества – крупнейшего центра торговли и судостроения на Северо-Востоке Руси. Расцвет и гибель Нижегородско-суздальского княжества. Феномен трансгрессии Каспийского моря. Упадок «Волжского торгового пути» в нач. XV в.

Ушкуйники — новгородские пираты, разбойники. Ушкуй – тип речного судна и его отличительные особенности. Нападение флота ушкуйников на города «Золотой орды».

Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Флорентийская уния. Падение Константинополя. Проблемный вопрос: почему русские князья не снарядили флот в помощь осажденному турками Константинополю.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. Афанасий Никитин и его литературное произведение «Хождение за три моря». Рассмотрение аутентичности корабля на памятнике Афанасию Никитину в Твери (арх. Г.А. Захаров. 1955 г.) по иллюстрации в учебнике.

Архитектура и живопись. Московский Кремль. Начало проникновения средиземноморской культуры в Московское государство. Сурожане в XIV—XVI вв. русские и итальянские купцы (гости), торговавшие с Византией и итальянскими городами Северного Причерноморья через порт Сурож в Крыму. Нижегородский кремль, как памятник эпохи Возрождения, созданный по проекту итальянского архитектора. «Золотое сечение» и др. конструктивные особенности Нижегородского каменного кремля.

Повседневная жизнь и быт населения.

Итоговое повторение (11 часов).

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контр., провер. работы	Примечание
1	Раннее Средневековье.	14	История раннего средневековья.		
2	Развитое Средневековье.	9	История развитого средневековья.	1	
3	Позднее Средневековье.	17	История позднего средневековья, включая страны доколумбовой Америки, Азию и Африку.	1	
4	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	8	История заселения российских территорий.		
5	Русь в IX - первой половине XII в.	13	Первые князья.		
6	Русь в XII - первой половине XIII в.	5	Политическая раздробленность Руси.		
7	Русские земли в середине XIII — XIV в.	13	Монгольские нашествия. Борьба Руси за независимость.	1	

8	Формирование единого Русского государства.	23	Формирование единого Русского государства. Возвышение Москвы.	1	
Итого		102 часа			

Календарно-тематическое планирование

№	План	Факт	Тема	Контроль
1			Введение в историю средних веков	Работа на уроке
2			Древние германцы и Римская империя	Работа на уроке
3			Королевство франков и христианство	Работа на уроке
4			Возникновение и распад империи Карла Великого	Работа на уроке
5			Возникновение и распад империи Карла Великого	Работа на уроке
6			Культура Западной Европы в эпоху раннего средневековья	Работа на уроке
7			Феодальная раздробленность	Работа на уроке
8			Англия в раннее средневековье. Походы норманнов	Работа на уроке
9			Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Работа на уроке
10			Культура Византии.	Работа на уроке
11			Образование славянских государств	Работа на уроке
12			Возникновение ислама и Арабского халифата	Работа на уроке
13			Средневековая культура Арабского халифата.	Работа на уроке

14			Повторительно-обобщающий урок по теме "Раннее Средневековье."	Работа на уроке
15			Средневековая деревня и её обитатели	Работа на уроке
16			В рыцарском замке	Работа на уроке
17			Возникновение средневековых городов	Работа на уроке
18			Торговля в средневековом городе	Работа на уроке
19			Жизнь и быт горожан	Работа на уроке
20			Могущество католической церкви	Работа на уроке
21			Католическая церковь и еретики.	Работа на уроке
22			Крестовые походы	Работа на уроке
23			Повторительно-обобщающий урок по теме "Развитое Средневековье."	Контрольная работа
24			Объединение Франции	Работа на уроке
25			Усиление королевской власти в Англии	Работа на уроке
26			Столетняя война	Работа на уроке
27			Усиление королевской власти в Англии и Франции в XV веке	Работа на уроке
28			Реконкиста	Работа на уроке
29			Феодальная раздробленность в Германии и Италии в 11-15 веках	Работа на уроке
30			Гуситское движение в Чехии	Работа на уроке
31			Османская империя	Работа на уроке
32			Образование и философия	Работа на уроке
33			Средневековая литература	Работа на уроке
34			Архитектура, скульптура, живопись	Работа на уроке
35			Итальянское Возрождение	Работа на уроке
36			Индия, Япония, Китай в средние века	Работа на уроке
37			Государства и народы Африки в средние века.	Работа на уроке
38			Государства доколумбовой Америки в средние века.	Работа на уроке
39			Повторительно-обобщающий урок по теме "Позднее Средневековье."	Работа на уроке

40		Повторительно-обобщающий урок по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности."	Контрольная работа
41		Наша Родина - Россия.	Работа на уроке
42		Наша Родина - Россия.	Работа на уроке
43		Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Работа на уроке
44		Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Работа на уроке
45		Образование первых государств.	Работа на уроке
46		Восточные славяне и их соседи.	Работа на уроке
47		Восточные славяне и их соседи.	Работа на уроке
48		Повторительно-обобщающий урок по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности."	Работа на уроке
49		Первые известия о Руси.	Работа на уроке
50		Становление Древнерусского государства.	Работа на уроке
51		Становление Древнерусского государства.	Работа на уроке
52		Правление князя Владимира.	Работа на уроке
53		Крещение Руси.	Работа на уроке
54		Русское государство при Ярославе Мудром.	Работа на уроке
55		Русь при наследниках Ярослава Мудрого.	Работа на уроке
56		Владимир Мономах.	Работа на уроке
57		Общественный строй и церковная организация на Руси.	Работа на уроке
58		Место и роль Руси в Европе.	Работа на уроке
59		Культурное пространство Европы и культура Руси.	Работа на уроке
60		Повседневная жизнь населения.	Работа на уроке
61		Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
62		Политическая раздробленность на Руси.	Работа на уроке
63		Владими́ро-Суздальское княжество.	Работа на уроке
64		Новгородская республика.	Работа на уроке

65		Южные и юго-западные русские княжества.	Работа на уроке
66		Повторительно-обобщающий урок по теме "Русь в XII - первой половине XIII в."	Контрольная работа
67		Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Работа на уроке
68		Батыево нашествие на Русь.	Работа на уроке
69		Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Работа на уроке
70		Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Работа на уроке
71		Литовское государство и Русь.	Работа на уроке
72		Усиление Московского княжества.	Работа на уроке
73		Усиление Московского княжества.	Работа на уроке
74		Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	Работа на уроке
75		Куликовская битва.	Работа на уроке
76		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XVI в.	Работа на уроке
77		Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XVI в.	Работа на уроке
78		Родной край в истории и культуре Руси	Работа на уроке
79		Повторительно-обобщающий урок по теме "Русские земли в середине XIII — XIV в.."	Работа на уроке
80		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	Работа на уроке
81		Московское княжество в первой половине XV в.	Работа на уроке
82		Московское княжество в первой половине XV в.	Работа на уроке
83		Распад Золотой Орды и его последствия.	Работа на уроке
84		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Работа на уроке
85		Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	Работа на уроке
86		Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	Работа на уроке
87		Человек в Российском государстве второй половины XV в.	Работа на уроке
88		Формирование культурного пространства единого Российского государства.	Работа на уроке
89		Повторительно-обобщающий урок по теме "Формирование единого русского государства".	Работа на уроке
90		Итоговое повторение по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности."	Работа на уроке

91		Итоговое повторение по теме "Народы и государства на территории нашей страны в древности."	Контрольная работа
92		Итоговое повторение по теме "Русь в IX - первой половине XII в."	Работа на уроке
93		Итоговое повторение по теме "Русь в IX - первой половине XII в."	Работа на уроке
94		Итоговое повторение по теме "Русь в XII - первой половине XIII в."	Работа на уроке
95		Итоговое повторение по теме "Русь в XII - первой половине XIII в."	Работа на уроке
96		Итоговое повторение по теме "Русские земли в середине XIII — XIV в.."	Работа на уроке
97		Итоговое повторение по теме "Русские земли в середине XIII — XIV в.."	Работа на уроке
98		Итоговое повторение по теме "Формирование единого русского государства".	Работа на уроке
99		Итоговое повторение по теме "Формирование единого русского государства".	Работа на уроке
100		Итоговое повторение по курсу истории 6 класса	Работа на уроке
101		Итоговое повторение по курсу истории 6 класса	Работа на уроке
102		Итоговое повторение по курсу истории 6 класса	Работа на уроке