

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О. В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г  
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ и КУЛЬТУРА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Анцырева Евгения Мухафизовна,  
учитель МХК

Санкт-Петербург

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии», на основе программы под ред. Ермолаевой Л.К. «Петербург – наследник мировых цивилизаций». СПб: СМИО Пресс, 2007.

### Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» для 9 класса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год

### Используемый учебно-методический комплект

#### Учебные пособия:

- Ермолаева Л.К., Захваткина И.З., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Кораблина Ю.А. История и культура Санкт-Петербурга. ч.3 (XX- начало XIX века) . 8 класс. СПб: СМИО Пресс, 2013 г.

### Цель и задачи освоения курса внеурочной деятельности

#### Цель программы:

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.

#### Задачи программы:

1. Формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия.
2. Способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания:
  - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
  - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
3. Способствовать формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни:
  - ориентироваться по карте города;
  - ориентироваться в реальном городском пространстве;
  - работать с источниками информации о городе;

- применять полученные знания в новых учебных ситуациях и повседневной жизни.

4. Совершенствовать общеучебные умения.

5. Выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.

Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет **комплементарный характер**. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются **межкурсовые связи**: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также переключается с другими учебными дисциплинами. **Межпредметные связи**, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» — города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы.

Памятники культурного наследия — это не только объекты, созданные в прошлом. Сегодня строятся набережные, прокладываются дороги и улицы, возводятся здания и мосты, ставятся новые спектакли, издаются книги, появляются новые предметы быта, рождаются новые традиции... Очевидцами, участниками этого созидательного процесса являются современные жители города. Через несколько лет создаваемое сегодня станет наследием и будет напоминать о жителях начала XXI века. Именно поэтому современные городские сооружения, события, традиции тоже становятся важными объектами изучения.

Условно можно выделить следующие группы памятников, изучаемые учащимися:

**Памятники природы**, которые определяют некоторые особенности развития экономики края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, определяют некоторые условия жизни людей. Среди них: памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей (каналы, пруды, сады, парки, скверы).

**Памятники истории и культуры**, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды, и сегодня напоминают о достижениях и проблемах, об уникальности конкретного края и его связях с другими отечественными и зарубежными регионами.

### Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, школьники получают возможность формирования:

**Личностных результатов:**

1. Выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

2. Компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
  3. Основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым России и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
  4. Эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- Обучающиеся научатся и приобретут:
5. Основы становления личности в форме осознания «Я», как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
  6. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  7. Эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

### **Метапредметных результатов:**

#### **Регулятивные УУД**

##### Обучающиеся научатся:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться работать по предложенному учителем плану;
3. Выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
4. Проявлять инициативу в межличностном сотрудничестве;
5. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
6. Использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;

##### Обучающиеся получают возможность:

1. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;
2. Уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
3. Повысить творческую активность и самостоятельность.

#### **Познавательные УУД**

##### Обучающиеся научатся:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе и в контролируемом пространстве интернета;
2. Осуществлять запись выбранной информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
3. Использовать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
4. Строить сообщения в устной и письменной форме;
5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его устройстве, свойствах и связях;
6. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
7. Устанавливать аналогии.

##### Обучающиеся получают возможность:

1. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
2. Записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

3.Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные УУД**

#### **Обучающиеся научатся:**

- 1.Адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;
- 2.Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- 3.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 4.Формулировать собственное мнение и позицию;
- 5.Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;
- 6.Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- 7.Задавать вопросы;
- 8.Контролировать действия партнёра;
- 9.Использовать речь для регуляции своего действия;
- 10.Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### **Обучающиеся получают возможность:**

- 1.Владеть монологической и диалогической формами речи;
- 2.Формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.Аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 4.Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

### **Предметных результатов:**

#### **В ходе реализации программы у учащихся сформируется:**

- 1.Расширение знаний о городе при работе с дополнительными источниками информации, при посещении музеев, театров, библиотек, выставок, на прогулках, экскурсиях, в исследовательской деятельности, в проведении социологических опросов;
- 2.Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
- 3.Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам, желания «делать открытия» в привычной городской среде;
- 4.Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга;
- 5.Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам;

#### **Учащиеся научатся:**

- 1.Находить информацию о городе, памятниках, петербургских традициях, а также о различных учреждениях в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, карте, в периодической печати;
- 2.Работать с картой, проводить ассоциации, обобщать, ориентироваться по карте-схеме Санкт-Петербурга;
- 3.Решать бытовые проблемы (вызов врача, сантехника, распределение семейного бюджета, организация досуга в выходной день и т. д.);
- 4.Извлекать информацию из городской среды, памятников наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;
- 5.Ориентироваться по карте города и в городском пространстве;

6.Объяснять понятия: «мой город», «мой край», «Малая Родина», «культура», «городская среда», «город – феномен культуры», «облик города», «образ города» и использовать эти понятия;

### **Формы и виды деятельности**

Формы и виды деятельности на занятиях: работа в парах, лекция, беседа, круглый стол.

### **Современные технологии, используемые при реализации программы:**

В учебной работе используются методы, приемы и технологии развивающего обучения, а также, личностно-ориентированного подхода в образовании. При применении данных технологий учащиеся:

- приобретают «вкус и желание» (познавательный интерес) к изучению города;
- делают открытия в знакомом городском окружении, используя повседневный опыт, знания и умения, полученные на уроках и занятиях по другим учебным предметам;
- приобретают знания в поиске ответов на познавательные и оценочные задания;
- развивают умения «видеть» детали городской среды, самостоятельно их «расшифровывать», «читать» и, главное, «оценивать»;
- применяют полученные знания и умения в новых учебных ситуациях, в практической деятельности.

**Технология проблемного обучения** – на занятиях изучения нового материала учитель ставит перед учащимися проблемные задачи, побуждая искать пути и средства их решения.

**Технология коллективного обучения** применяется при изучении нового материала, когда класс делится на группы для решения конкретных учебных задач. Полученное задание выполняется группой сообща под непосредственным руководством лидера группы или учителя (задания могут быть либо одинаковыми, либо дифференцированными).

**Технология игрового обучения** применяется для повышения мотивации к обучению у обучающихся на занятиях любого типа. Обучающиеся знакомятся с правилами игры, определяют содержание данной игры, так же происходит формирование игровых групп и распределение ролей. Ученики получают игровое задание, активно взаимодействуют как среди участников группы, так и с другими группами. По итогам учебной игры обучающиеся представляют решение поставленной перед ними задачи в разных формах: речевое высказывание, наглядное изображение, диалог по поставленной задаче

**Исследовательская технология** применяется на всех занятиях, где предусмотрены практические работы. Обучающиеся учатся умению самостоятельно добывать знания

**Информационно-компьютерные технологии** применяются на занятиях всех типов.

- Создание и применение на занятии мультимедийных презентаций;
- Использование электронных учебников, словарей;
- Использование Интернет-ресурсов для поиска необходимой информации;
- Компьютерное тестирование;
- Виртуальные экскурсии, практикумы.

**Технология внутриклассной дифференциации** применяется при опросах, написании мини-проверочных работ. При этом учитель, применяя разноуровневые задания, дает возможность ученику самому определить уровень выполнения заданий.

**Здоровьесберегающие технологии.** Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физкультминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, что дает положительные результаты в обучении.

### **Основное тематическое содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание программы учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» имеет **комплементарный характер**. Содержание программы учебного курса построено с использованием элементов историко-краеведческого подхода («История и культура Санкт-Петербурга»). В то же время между содержанием разных программ имеются **межкурсовые связи**: многие темы, сюжеты, памятники, традиции повторяются в программах разных курсов. В результате чего школьники осваивают отдельные объекты, различные стороны жизни города с разных методологических позиций.

Содержание программ учебных курсов истории и культуры Санкт-Петербурга в определенной степени опирается на повседневный опыт школьников, а также переключается с другими учебными дисциплинами.

**Межпредметные связи**, заложенные в программах учебных курсов, позволяют ученикам актуализировать (применять) полученные ранее знания в новых учебных ситуациях, осознавать значение Петербурга в истории и культуре России, мира, оценивать петербургские памятники и традиции.

Организация процесса освоения учащимися «своего места» — города, в котором они живут, это творческий процесс. Необходимо учитывать место расположения школы, особенности района, уровень познавательных возможностей конкретных детей, степень заинтересованности родителей и многие другие факторы.

Памятники культурного наследия — это не только объекты, созданные в прошлом. Сегодня строятся набережные, прокладываются дороги и улицы, возводятся здания и мосты, ставятся новые спектакли, издаются книги, появляются новые предметы быта, рождаются новые традиции... Очевидцами, участниками этого созидательного процесса являются современные жители города. Именно поэтому современные городские сооружения, события, традиции тоже становятся важными объектами изучения.

Условно можно выделить следующие группы памятников, изучаемые учащимися:

**Памятники природы**, которые определяют некоторые особенности развития экономики края, придают неповторимый облик деревне, городу, краю, определяют некоторые условия жизни людей. Среди них: памятники природы, сохранившиеся в первозданном виде, и природно-культурные памятники, созданные руками людей (каналы, пруды, сады, парки, скверы).

**Памятники истории и культуры**, которые раскрывают разнообразные стороны жизнедеятельности людей в разные исторические периоды, и сегодня напоминают о достижениях и проблемах, об уникальности конкретного края и его связях с другими отечественными и зарубежными регионами.

#### Учебно-тематический план:

№	Тема	Количество часов
1	ТЕМА 1. Петроград-Ленинград: 1917-1941 гг.	13 ч
2	ТЕМА 2. Ленинград в годы Великой Отечественной войны ( 1941-1945 гг)	4 ч
3	ТЕМА 3. Великий город с областной судьбой	11 ч
4	ТЕМА 4. Наш край в XX веке	6 ч
ИТОГО: 34 часа		

#### Корректировка программы

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - 32** (всего в

соответствии с учебным планом 34). В рабочей программе меньше на 2 часа за счет объединения схожих тем:

№ 31 «Итоги. «Наш край в XX веке»» и № 32 «Санкт-Петербург - один из многих городов мира»,

№ 33 «Санкт-Петербург – место жительства горожан» и № 34 «Итоговое обобщение курса «История и культура Санкт-Петербурга (XX век – начало XXI века)»

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Дата		Тема	Виды, формы контроля
	План	Факт		
1	07.09.21		Введение: мир – Россия – наш край – наш город. XX век и его культурное наследие	Работа на уроке
2	14.09.21		Петроград - Колыбель Октября	Работа на уроке
3	21.09.21		В истории города – история страны	Работа на уроке
4	28.09.21		В истории города – история страны	Работа на уроке
5	05.10.21		Облик Ленинграда – «зеркало» эпохи	Работа на уроке
6	12.10.21		Облик Ленинграда – «зеркало» эпохи	Работа на уроке
7	19.10.21		Ленинград – экономический центр социалистического государства.	Работа на уроке
8	09.11.21		Ленинград – экономический центр социалистического государства.	Работа на уроке
9	16.11.21		Ленинград – центр советского образования и просвещения	Работа на уроке
10	23.11.21		Ленинград – центр советского образования и просвещения	Работа на уроке
11	30.11.21		Ленинград – центр художественной культуры	Работа на уроке
12	07.12.21		Старые и новые традиции в художественной культуре.	Работа на уроке
13	14.12.21		Старые и новые традиции в художественной культуре.	Работа на уроке
14	21.12.21		Место жительства – Петроград – Ленинград (1921-1941 гг.)	Работа на уроке
15	28.12.21		Жизнь горожан в советском Петрограде-Ленинграде	Работа на уроке
16	11.01.22		Довоенный Петроград-Ленинград	Работа на уроке
17	18.01.22		Идет война народная...	Работа на уроке
18	25.01.22		«Весь израненный, в снежном инее...»	Работа на уроке
19	01.02.22		«Подвиг свой ежедневный вы совершали достойно и просто»	Работа на уроке
20	08.02.22		«Подвиг восстановления (1944-1957гг.)	Работа на уроке
21	15.02.22		«Следы» истории	Работа на уроке
22	22.02.22		«Следы» истории	Работа на уроке
23	01.03.22		Ленинград – город новостроек.	Работа на уроке
24	15.03.22		Ленинград – «город славы трудовой»	Работа на уроке
25	22.03.22		Ленинград – центр образования, просвещения, науки	Работа на уроке
26	05.04.22		Город творческой интеллигенции	Работа на уроке
27	12.04.22		Город творческой интеллигенции	Работа на уроке



28	19.04.22		Ленинградцы: их быт и проблемы	Работа на уроке
29	26.04.22		Ленинградцы: их быт и проблемы.	Работа на уроке
30	03.05.22		Ленинградская область в советское время.	Работа на уроке
31	10.05.22		Итоги. «Наш край в XX веке»	Работа на уроке
32			Санкт-Петербург - один из многих городов мира	Работа на уроке
33	17.05.22		Санкт-Петербург – место жительства горожан	Работа на уроке
34			Итоговое обобщение курса "История и культура Санкт-Петербурга (XX век – начало XXI века)"	Работа на уроке

