

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г
приказом от «01» сентября 2020 г. №69

**Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
Предметная область: «Естественно-научные предметы»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 11 класса
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик:
Бузилова Ольга Николаевна,
учитель географии.

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 11 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования (ФБУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом среднего общего образования (ФБУП) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 11 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы:, на основе авторской программы по географии для 10-11 классов Гладкого Ю.Н., Николиной В.В. (М.: Просвещение, 2012).

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение географии в 10-11 классах осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год (68 часов за два года обучения).

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - 34 (всего в соответствии с учебным планом 34).

Учебно-методический комплект

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10-11 классы – М.: Просвещение, 2014г. (Академический школьный учебник)
2. Географические карты.
3. Географические атласы.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Учебные коллекции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К окончанию учебного года обучающиеся должны

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных и самостоятельных работ.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «География»

Оценка "5":

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании проверочных и самостоятельных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

Оценка "4":

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании проверочных и самостоятельных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

Оценка "3":

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании проверочных и самостоятельных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

Оценка "2":

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании проверочных и самостоятельных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

Критерии оценивания контурных карт

Оценка «5»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»:

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»:

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Самостоятельная работа учащихся

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Количество контрольных, проверочных работ

В течение учебного года у обучающихся 11 класса запланировано 2 итоговые контрольные работы за 1 и 2 полугодие. (см. приложение)

Предметно-средовые секторы на уроках (2 урока)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
10		Франция	Применение картины Леонардо да Винчи «Мона Лиза» для изучения достопримечательностей Франции
34		Экологическая проблема.	Экологические проблемы Центрального района СПб

Применение современных образовательных технологий (6 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
4	Канада	•«сингапурская технология»
14	Постсоветский регион	•«геймификация»
18	Япония	•«перевернутый класс»
19	Цивилизации Востока	•«сторителлинг»
23	Австралия и Океания	•«сингапурская технология»
28	Россия в мировом хозяйстве	•«геймификация»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;

- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 6. Регионы и страны (24 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Раздел 7. Россия в современном мире (6 часов)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
РЕГИОНЫ И СТРАНЫ – 24 часа				
1			Региональная география	Работа на уроке
2			Центры экономической мощи и «полюсы» бедности	Работа на уроке
3			Соединённые Штаты Америки	Работа на уроке
4			Канада	Работа на уроке
5			Латинская Америка	Работа на уроке
6			Регионы Латинской Америки	Работа на уроке
7			Западная Европа	Работа на уроке
8			Германия	Работа на уроке
9			Великобритания	Работа на уроке
10			Франция	Работа на уроке
11			Италия	Работа на уроке
12			Центрально-Восточная Европа	Работа на уроке
13			Подготовка к ВПР	Работа на уроке
14			Постсоветский регион	Работа на уроке
15			Зарубежная Азия	Работа на уроке
16			Контрольная работа	Контрольная работа
17			Китайская Народная Республика	Работа на уроке
18			Япония	Работа на уроке
19			Юго-Восточная Азия	Работа на уроке
20			Южная Азия	Работа на уроке
21			Юго-Западная Азия и Северная Африка	Работа на уроке
22			Тропическая Африка и ЮАР	Работа на уроке
23			Австралия и Океания	Работа на уроке
24			Подготовка к ВПР	Работа на уроке
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 6 часов				
25			Россия на политической карте	Работа на уроке
26			Современное геополитическое положение России	Работа на уроке
27			Практическая работа «Анализ и объяснение особенностей геополитического и геоэкономического положения России»	Работа на уроке
28			Россия в мировом хозяйстве	Работа на уроке
29			Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	Работа на уроке
30			Контрольная работа	Контрольная работа
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА – 4 часа				
31			Глобальные проблемы	Работа на уроке
32			Отсталость, голод, болезни	Работа на уроке
33			Энергетическая и сырьевая проблемы	Работа на уроке
34			Экологическая проблема.	Работа на уроке