

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения,
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г
приказом от «01» сентября 2020 г. №69

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ИГРОВОЙ АНГЛИЙСКИЙ»
Направление: общекультурное
Основное общее образование
(уровень образования)
для 5 класса
на 2020-2021 учебный год**

Разработчик:
Попов Вадим Сергеевич,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для каждого» для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год для 5 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение курса внеурочной деятельности «Английский для каждого» для 5 класса рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

1. Горский, В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В. А. Горский, А. А. Тимофеев, Д. В. Смирнов и др.; под ред. В. А. Горского. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты нового поколения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Программа курса внеурочной деятельности «Английский для каждого» позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

у учащихся будут сформированы:

- 1) ответственное отношение к учению;
- 2) готовность и спо-собность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;

5) экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

6) формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;

7) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

у учащихся могут быть сформированы:

1) первоначальные представления о филологической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении филологических задач;

метапредметные:

регулятивные

учащиеся научатся:

1) формулировать и удерживать учебную задачу;

2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;

5) составлять план и последовательность действий;

6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

учащиеся получают возможность научиться:

1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и, что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- 5) концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

познавательные

учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
- 6) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- 7) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 8) понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 9) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

учащиеся получат возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;

7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);

9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

коммуникативные

учащиеся научатся:

1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;

4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

предметные:

у учащихся должны быть сформированы следующие умения:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

по морфологии: различать части речи по наличию у слова определенных морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова: определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены, вводные слова и обращения; различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

по связной речи: читать учебно-научный текст изучающим чтением: владеть отдельными приемами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, текстов-повествований, текстов-рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимия, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков;

по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

На внеурочных занятиях «Игровой английский» не ставятся отметки, но оценивание обязательно. Способ оценки деятельности - как правило, **устный**. При изложении оценки учитель отмечает недостатки выполненной работы, но основной аспект делает на ее достоинства, чтобы у ребенка сформировалось ощущение успеха с нацеленностью на исправление недостатков.

Содержание курса внеурочной деятельности «Английский для каждого»

Содержание данных занятий формируется на основе психолого-педагогических особенностей обучающихся 5 класса и осуществляется посредством проведения заочных путешествий по странам изучаемого языка, проведение лекций, бесед, викторин, конкурсов по страноведческому материалу, разработка и оформление проектов, презентаций по страноведению, игровой организации переписки с зарубежными сверстниками по электронной почте, поиск и сбор информации, посвященной отдельным событиям. Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные образовательные программы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 34). В рабочей программе меньше на ____ час за счет объединения тем № _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			День знакомства. Какие они, англичане?	Круглый стол
2.			Вежливость англичан и другие интересные качества	Круглый стол
3.			Состав Великобритании.	Круглый стол
4.			Праздники Британии.	Круглый стол
5.			Хэллоуин. История праздника. Кроссворд «Хэллоуин»	Круглый стол
6.			Традиции дарить подарки в Великобритании	Круглый стол
7.			Королева и королевская семья.	Круглый стол
8.			О чем нельзя говорить с англичанином?	Круглый стол
9.			Состав моей семьи.	Круглый стол
10.			Распорядок дня (мой и моей семьи)	Круглый стол
11.			Качества характера моих домочадцев.	Круглый стол
12.			Описываем своих родных (внешность и характер)	Круглый стол
13.			Как мы проводим время вместе.	Круглый стол
14.			На кого же я похож?	Круглый стол
15.			Предлоги места. Что где находится?	Круглый стол
16.			Предлоги времени. Во сколько...?	Круглый стол
17.			Мы потерялись. Как узнать дорогу?	Круглый стол
18.			В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) меры продуктов и напитков	Круглый стол
19.			Английская кухня, национальные блюда.	Круглый стол
20.			Рецепт моего любимого блюда.	Круглый стол
21.			В магазине одежды цены на одежду.	Круглый стол
22.			Планы на выходные.	Круглый стол
23.			Американцы, какие они?	Круглый стол
24.			Отличия британского и американского английского.	Круглый стол
25.			Американские праздники.	Круглый стол
26.			День Американских песен.	Круглый стол
27.			Мой любимый американский мультфильм и мультгерой.	Круглый стол
28.			Американские национальные блюда. Фаст фуд.	Круглый стол
29.			Знакомство. Рассказываем о себе.	Круглый стол
30.			Учимся писать e-mail письма.	Круглый стол
31.			Важность знания английского языка.	Круглый стол
32.			Конкурс знатоков английского языка.	Круглый стол
33.			Мое счастливое лето.	Круглый стол
34.			Итоговое занятие.	Круглый стол

**ПТП для электронного журнала в АИСУ Параграф по ВД "Английский для каждого"
для 5 класса**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	День знакомства. Какие они, англичане?	1
2	Вежливость англичан и другие интересные качества	1
3	Состав Великобритании.	1
4	Праздники Британии.	1
5	Хэллоуин. История праздника. Кроссворд «Хэллоуин»	1
6	Традиции дарить подарки в Великобритании	1
7	Королева и королевская семья.	1
8	О чем нельзя говорить с англичанином?	1
9	Состав моей семьи.	1
10	Распорядок дня (мой и моей семьи)	1
11	Качества характера моих домочадцев.	1
12	Описываем своих родных (внешность и характер)	1
13	Как мы проводим время вместе.	1
14	На кого же я похож?	1
15	Предлоги места. Что где находится?	1
16	Предлоги времени. Во сколько...?	1
17	Мы потерялись. Как узнать дорогу?	1
18	В продуктовом магазине (диалог этикетного характера) меры продуктов и напитков	1
19	Английская кухня, национальные блюда.	1
20	Рецепт моего любимого блюда.	1
21	В магазине одежды цены на одежду.	1
22	Планы на выходные.	1
23	Американцы, какие они?	1
24	Отличия британского и американского английского.	1
25	Американские праздники.	1
26	День Американских песен.	1
27	Мой любимый американский мультфильм и мультгерой.	1
28	Американские национальные блюда. Фаст фуд.	1
29	Знакомство. Рассказываем о себе.	1
30	Учимся писать e-mail письма.	1
31	Важность знания английского языка.	1
32	Конкурс знатоков английского языка.	1
33	Мое счастливое лето.	1
34	Итоговое занятие.	1