

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета
«Обществознание»
Предметная область: «Общественно-научные предметы»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Васина Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 9 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы «Обществознание: 5-9 класс.» /Под ред. Л.Н. Боголюбова и др./ (М.: Просвещение, 2016).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 9 классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в учебный год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - _____ (всего в соответствии с учебным планом 34).

Учебно-методический комплекс

1. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/Л.Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, А.И. Матвеевой. – М.: Просвещение, 2017.
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: М., «Просвещение», 2017.
3. Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М.: Просвещение, 2016.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- мотивация на сильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества

семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
 - выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - подкрепление изученных положений конкретными примерами.
- умение оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- умение и потребность выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах;
- умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на

необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по обществознанию предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания знаний обучающихся по обществознанию

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Требования к устным ответам.

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в

связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др. работ за год:

Номер урока	Тема
33	Контрольная работа по курсу «Обществознание» за 9 класс

Содержание программы:

Тема 1. Политика и социальное управление. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Тема 2. Право. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат. Конституция — основной закон РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Социальные права. Жилищные правоотношения. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Часы практикумов в конце каждой темы включают в себя подготовку к ГИА.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			Введение в обществознание 9 класса.	Работа на уроке
2.			Политика и власть.	Работа на уроке
3.			Государство.	Работа на уроке
4.			Государство.	Работа на уроке
5.			Политические режимы.	Работа на уроке
6.			Политические режимы.	Работа на уроке
7.			Правовое государство.	Работа на уроке
8.			Гражданское общество и государство.	Работа на уроке
9.			Участие граждан в политической жизни.	Работа на уроке
10.			Политические партии и движения.	Работа на уроке
11.			Политические партии и движения.	Работа на уроке
12.			Практикум по теме "Политика". Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
13.			Практикум по теме "Политика". Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
14.			Проверочная работа по теме "Политика"	Проверочная работа
15.			Право, его роль в жизни общества и государства. Коррупция как социальное явление.	Работа на уроке
16.			Правоотношения и субъекты права.	Работа на уроке
17.			Правонарушения и юридическая ответственность. Коррупционные правонарушения и их виды.	Работа на уроке
18.			Правоохранительные органы.	Работа на уроке
19.			Конституция РФ.	Работа на уроке
20.			Конституция РФ.	Работа на уроке
21.			Основы конституционного строя РФ.	Работа на уроке
22.			Права и свободы человека и гражданина. Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в РФ и СПб.	Работа на уроке
23.			Гражданские правоотношения. Гражданско-правовая ответственность за коррупционные правонарушения.	Работа на уроке
24.			Право на труд. Трудовые правоотношения.	Работа на уроке
25.			Семейные правоотношения.	Работа на уроке
26.			Административные правоотношения. Административная ответственность за коррупционные	Работа на уроке

			правонарушения.	
27.			Уголовно-правовые отношения. Уголовная ответственность за коррупционные правонарушения.	Работа на уроке
28.			Социальные права.	Работа на уроке
29.			Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Работа на уроке
30.			Международно-правовая защита жертв социальных конфликтов.	Работа на уроке
31.			Практикум по теме "Право". Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
32.			Практикум по теме "Право". Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
33.			Контрольная работа по теме "Право".	Контрольная работа
34.			Повторительно-обобщающий урок по курсу обществознания за 9 класс.	Работа на уроке

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения
контрольной работы по курсу «Обществознание» за 9 класс.**

1. Назначение КИМ для промежуточной итоговой аттестации – определение объективной индивидуальной оценки уровня обученности обучающихся за курс 9 класса по обществознанию.

2. Документы, определяющие содержание КИМ

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

- Рабочая программа по обществознанию для 9 класса (разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Обществознание. 6-11 классы. М.: Программа общеобразовательных учреждений. Обществознание. авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев. –М.-Просвещение. 2016 г.»)

- УМК- Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с.

- Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, А.И.Матвеева; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 4-е изд. –М.: Просвещение, 2013 г.-223 с.]

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

КИМы для промежуточной итоговой аттестации соответствуют требованиям рабочей программы по обществознанию для 9-го класса: в совокупности задания охватывают основные темы двух разделов, изучаемые в 9 классе: «Политика» и «Право».

Объектами контроля выступают дидактические единицы знаний и требования по формированию умений, закрепленные в Федеральном компоненте государственного образовательного стандарта. Это предметные умения, способы познавательной деятельности и знания о политико-правовой сфере общественной жизни (разделы «Политика» «Право»)

Задания КИМ для итогового контроля за курс 9 класса содержат 85% заданий базового уровня и 15% - повышенного. Уровневость заданий отличается способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение тестовых заданий предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте), оценка.

Задания повышенного уровня сложности, в отличие от базовых, предполагают более сложную по своему характеру познавательную деятельность.

4. Структура КИМ

Разработанный комплекс заданий состоит из 18 заданий. Задания базового уровня сложности (№№ 1- 15)– обеспечивают проверку достижения обучающимися уровня обязательной (базовой) подготовки по обществознанию. Задания повышенного уровня сложности (№№ 16-18) на сопоставление, на анализ суждений, на выбор нескольких верных позиций из предложенного списка. При выполнении задания проверяется умение решать в рамках изученного материала практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере общественной жизни.

К каждому заданию №№ 1–15 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях №№ 16-18 ответ дается в виде последовательности цифр. Задания №№ 16,17 считается выполненным и получает 2 балла, если записаны все правильные ответы. Задание оценивается 1 баллом, если задание выполнено верно частично; задание получает 0 баллов, если задание выполнено неправильно.

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности.

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Обществознание» в рамках курса 9 класса, проверяемым знаниям и умениям

№ Задания/ уровень сложности	Проверяемые элементы содержания	Контролируемые требования к знаниям и умениям	Количество заданий	МАХ Балл за выполнение заданий	
	Раздел «Политика»				
1	Б	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность политической сферы общества, её характерные черты и признаки • содержание и 	6	6	
2	Б				Политика и власть, государство
3	Б				Политические режимы
4	Б				Правовое государство
5	Б				Гражданское общество и

6	Б	государство Участие граждан в политической жизни Политические партии и движения	значение деятельности государства, государственных органов, политических партий и движений Уметь: описывать основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты, суждения о политическом устройстве государства выявлять их общие черты и различия объяснять взаимосвязи изученных политико-правовых отношений (включая отношения гражданина и государства)					
Раздел «Право»								
7	Б	Право, его роль в жизни общества и государства.	Знать/понимать: <ul style="list-style-type: none"> • сущность правовой сферы жизни общества, её характерные черты и признаки • основы регулирования правовых отношений (различными отраслями права) Уметь: описывать основные политико-правовые социальные объекты, выделяя их существенные признаки сравнивать социальные объекты, суждения, ситуации в правовой сфере, выявлять их общие черты и различия решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в политико-правовой сфере жизни общества	12	17			
8	Б	Правоотношения и субъекты права.						
9	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
10	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
11	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
12	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
13	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
14	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
15	Б	Правонарушения и юридическая ответственность						
16	П	Конституция РФ. Основы конституционного строя						
17	П	РФ. Права и свободы человека и гражданина. Гражданские правоотношения. Право на труд. Трудовые правоотношения. Семейные правоотношения. Административные правоотношения Уголовно-правовые отношения						
18	П	Социальные права. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.						
						ИТОГО	18	23

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл
Базовый (№№ 1-15)	15	15

Повышенный (№№ 16-18)	3	8
Итого	18	23

6. **Дополнительные материалы и оборудование не предполагается.**

7. **Время выполнения варианта КИМ**

На выполнение всей работы отводится 1 час 20 минут (80 минут)

8. **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Правильно выполненная работа оценивается 23 баллами.

Каждое правильно выполненное задание №№ 1–15 оценивается 1 баллом. Задания № 16-17 оценивается 2 баллами. 2 балла ставится за правильно выполненное задание, 1 – балл- за частично правильно выполненное задание, 0 баллов, если задание выполнено полностью неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4-х баллов по следующему принципу: по 1 баллу за каждое правильное сравнение.

Шкала пересчета первичного балла в отметку по пятибалльной системе

Отметка по пятибалльной системе	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичный балл	0-8	9-14	15-19	20-23

Содержание работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл- задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2
1	<p><u>Что является функцией исполнительной власти?</u></p> <p>1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ</p>	<p><u>Любое государство характеризуется:</u></p> <p>1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой</p>
2	<p><u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u></p> <p>1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела</p>	<p><u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u></p> <p>1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой</p>

	гражданского общества 4) передача власти по наследству	информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4) налоговая инспекция
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. Политическая партия стремится к власти Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей 3) принимаются и обеспечиваются силой государства 4) вводят правила жизни в обществе	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность
8	<u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u> 1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат 4) суд	<u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u> 1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура

9	<p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) из одной палаты 2) из двух палат 3) из трёх палат 4) нет правильного ответа 	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью
10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология 	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. демократическое, федеративное, социальное 2. федеративное, социальное, клерикальное 3. демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4. унитарное, демократическое, социальное
11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать 	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2. Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3. Марк младше Ольги на 18 лет 4. Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем. 	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ребенок пожелал жить с матерью 2. отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3. бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4. отец исправно платит алименты
13	<p><u>Какое слово пропущено?права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект 	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекрёсток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.
14	<p><u>Верны ли суждения?</u></p>	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p>

	<p>А В любом государстве существует верховенство права.</p> <p>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p>А. Власть государства распространяется на всех её граждан</p> <p>Б. Государство представляет интересы общества в целом</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</p> <p>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны</p>	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта.</p> <p>Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>																
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день</p> <p>2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей</p> <p>4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p>	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц</p> <p>2. свободно выражать свои мысли</p> <p>3. получать высшее образование</p> <p>4. защищать Отечество</p> <p>5. платить налоги и сборы</p>																
17	<p><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="5">1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические</td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> </tr> </tbody> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь	<p><u>Установите соответствие между признаком и формой правления:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>признак</th> <th>Форма правления</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). единоличный глава государства</td> <td rowspan="5">1) монархия 2) республика</td> </tr> <tr> <td>Б) источником власти признаётся народ</td> </tr> <tr> <td>В) бессрочная пожизненная власть главы государства</td> </tr> <tr> <td>Г) принцип коллегиального принятия политических решений</td> </tr> <tr> <td>Д) принцип выборности высших органов власти</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под</p>	признак	Форма правления	А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика	Б) источником власти признаётся народ	В) бессрочная пожизненная власть главы государства	Г) принцип коллегиального принятия политических решений	Д) принцип выборности высших органов власти
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																	
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические																	
Б) право на образование																		
В) право на защиту чести и достоинства																		
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																		
Д) право на жизнь																		
признак	Форма правления																	
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика																	
Б) источником власти признаётся народ																		
В) бессрочная пожизненная власть главы государства																		
Г) принцип коллегиального принятия политических решений																		
Д) принцип выборности высших органов власти																		

	Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						соответствующими буквами. <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д					
А	Б	В	Г	Д																		
А	Б	В	Г	Д																		
18	<p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия			<p>Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:</p> <p>1) создаются государством; 2) предполагают юридическую ответственность; 3) определяют границы дозволенного; 4) регулируют общественные отношения.</p> <table border="1"> <tr> <td>Черты сходства</td> <td>Черты отличия</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия														
Черты сходства	Черты отличия																					
Черты сходства	Черты отличия																					

ОТВЕТЫ

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12