

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
Предметная область: «Общественно-научные предмет»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Васина Наталья Сергеевна,
учитель истории и обществознания

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Истории России. Всеобщей истории» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 9 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторских программ «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2016) и «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы) (М.: Просвещение, 2017).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, то есть 102 часа в учебный год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 102). В рабочей программе меньше на ____ часов за счет объединения изучаемых тем.

Учебно-методический комплекс

- Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/[А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2016.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы). – М.: Просвещение, 2017;
- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред А.А. Искендерова – М.: «Просвещение», 2016;
- История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. Просвещение, 2017 год.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам.
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- формирование целостного мировоззрения.
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.

Метапредметные:

- Умения работать с текстовыми и историческими источниками:
 - характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);
 - по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;
 - делать выводы;
 - ставить к источнику продуктивные вопросы;
 - оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.
- Умения работать с учебником:
 - объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;
 - оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;
 - самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;
 - самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.
- Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:
 - относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);
 - соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.
- Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

- различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;
- определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны;
- наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;
- устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.
 - Речевые умения:
- давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;
- рецензировать сообщения одноклассников.
 - Умение письменной фиксации материала:
- делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;
- составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.
 - Хронологические умения:
- называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;
- определять синхронность событий и явлений в разных странах;
- определять этапы событий.
 - Интеллектуальные умения:
- различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;
- с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;
- сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- относить новые факты и явления к известному понятию;
- давать оценку фактов, явлений прошлого;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- высказывать суждения о важности научного исторического познания.
 - Умения самостоятельной учебной деятельности:
- готовить сообщение на основе источников разных видов;
- выполнять художественно-творческие задания;
- участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;

- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др. работ за год:

Номер урока	Тема
34	Контрольная работа по курсу всеобщей истории
98	Контрольная работа по курсу истории России 9 класса.

Содержание программы:

Всеобщая история

Монополистический капитализм. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Международные отношения в Новое время.

Первая мировая война. Технический прогресс в Новейшее время. Культурное наследие Нового времени.

Мир после Первой мировой войны. Распад империй и образование новых государств. Ведущие страны Запада в 1920-х – 1930-х гг. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Национал-социализм. Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-х гг.

Вторая мировая война. Антигитлеровская коалиция. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

История России

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.

Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.

Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Практикумы по каждой теме включают подготовку к ГИА.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			Индустриальная революция: достижения и проблемы.	Работа на уроке
2.			Индустриальное общество.	Работа на уроке
3.			Наука: создание научной картины мира.	Работа на уроке
4.			Искусство XIX века поисках новой картины мира.	Работа на уроке
5.			Искусство XIX века поисках новой картины мира.	Работа на уроке
6.			Либералы, консерваторы и социалисты	Работа на уроке
7.			Либералы, консерваторы и социалисты	Работа на уроке
8.			Практикум по теме «Становление индустриального Запада». Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
9.			Консульство и образование наполеоновской империи	Работа на уроке
10.			Консульство и образование наполеоновской империи	Работа на уроке
11.			Разгром империи Наполеона	Работа на уроке
12.			Разгром империи Наполеона	Работа на уроке
13.			Англия: сложный путь к величию и процветанию	Работа на уроке
14.			Франция Бурбонов и Орлеанов.	Работа на уроке
15.			Франция: революция 1848 г. Вторая империя.	Работа на уроке
16.			Германия: на пути к единству	Работа на уроке
17.			«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	Работа на уроке
18.			Война, изменившая карту Европы	Работа на уроке
19.			Практикум по теме «Строительство новой Европы». Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
20.			Германская империя на рубеже XIX-XX вв.	Работа на уроке
21.			Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Работа на уроке
22.			Франция: Третья республика.	Работа на уроке
23.			Италия: время реформ и колониальных захватов.	Работа на уроке
24.			От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Работа на уроке
25.			США в XIX веке.	Работа на уроке
26.			США: империализм и вступление в мировую политику	Работа на уроке
27.			Латинская Америка.	Работа на уроке
28.			Латинская Америка.	Работа на уроке
29.			Япония, Китай и Индия на пути модернизации	Работа на уроке
30.			Япония, Китай и Индия на пути модернизации	Работа на уроке
31.			Япония, Китай и Индия на пути модернизации	Работа на уроке
32.			Международные отношения: дипломатия или война.	Работа на уроке
33.			Международные отношения: дипломатия или война.	Работа на уроке
34.			Контрольная работа по курсу всеобщей истории за 9 класс.	Контрольная работа
35.			Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	Работа на уроке
36.			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Работа на уроке
37.			Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	Работа на уроке
38.			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Работа на уроке
39.			Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	Работа на уроке
40.			Отечественная война 1812 г.	Работа на уроке
41.			Отечественная война 1812 г.	Работа на уроке
42.			Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	Работа на уроке
43.			Либеральные и охранительные тенденции во внутренней	Работа на уроке

		политике Александра I в 1815—1825 гг.	
4		Национальная политика Александра I	Работа на уроке
4		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Работа на уроке
4		Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	Работа на уроке
4		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Работа на уроке
4		Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	Работа на уроке
4		Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Работа на уроке
5		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	Работа на уроке
5		Общественное движение при Николае I	Работа на уроке
5		Общественное движение при Николае I	Работа на уроке
5		Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	Работа на уроке
5		Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Работа на уроке
5		Крымская война 1853-1856 гг.	Работа на уроке
5		Крымская война 1853-1856 гг.	Работа на уроке
5		Культурное пространство империи в первой половине XIX века	Работа на уроке
5		Культурное пространство империи в первой половине XIX века	Работа на уроке
5		Практикум по теме «Николаевская эпоха». Подготовка к ГИА	Работа на уроке
6		Проверочная работа по теме «Николаевская эпоха»	Проверочная работа
6		Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	Работа на уроке
6		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Работа на уроке
6		Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Работа на уроке
6		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Работа на уроке
6		Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	Работа на уроке
6		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Работа на уроке
6		Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	Работа на уроке
6		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Работа на уроке
6		Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Работа на уроке
7		Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и в Европе	Работа на уроке
7		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	Работа на уроке
7		Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война	Работа на уроке
7		Александр III: особенности внутренней политики	Работа на уроке
7		Перемены в экономике и социальном строе	Работа на уроке
7		Общественное движение при Александре III	Работа на уроке
7		Общественное движение при Александре III	Работа на уроке

7		Национальная и религиозная политика Александра III	Работа на уроке
7		Внешняя политика Александра III	Работа на уроке
7		Внешняя политика Александра III	Работа на уроке
8		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Работа на уроке
8		Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Работа на уроке
8		Повседневная жизнь разных слоев населения во второй половине XIX в.	Работа на уроке
8		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Работа на уроке
8		Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	Работа на уроке
8		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Работа на уроке
8		Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	Работа на уроке
8		Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	Работа на уроке
8		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Работа на уроке
8		Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	Работа на уроке
9		Первая российская революция и политические реформы	Работа на уроке
9		Первая российская революция и политические реформы	Работа на уроке
9		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Работа на уроке
9		Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	Работа на уроке
9		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Работа на уроке
9		Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	Работа на уроке
9		Серебряный век русской культуры	Работа на уроке
9		Серебряный век русской культуры	Работа на уроке
9		Контрольная работа по курсу истории России 9 класса	Контрольная работа
9		Практикум по теме «Реформы и политика Александра II». Подготовка к ГИА	Работа на уроке
10		Практикум по теме «Правление Александра III». Подготовка к ГИА.	Работа на уроке
10		Практикум по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	Работа на уроке
10		Итоговое повторение по курсу истории за 9 класс.	Работа на уроке

**Спецификация и кодификатор
к промежуточной аттестации (форма: тестовая контрольная работа) по всеобщей
истории за курс 9 класса**

1. Назначение тестирования

Тестирование позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 класса по всеобщей истории.

2. Документ, определяющий содержание экзаменационной работы

Содержание тестирования определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

3. Подходы к отбору содержания и структуры.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию включают требования как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть обучающийся по всеобщей истории.

4. Характеристика структуры и содержания экзаменационной работы

Работа охватывает содержание курса всеобщей истории с XX века по начало XXI века.

Общее количество заданий – 12.

Работа состоит из 2 частей.

Часть А содержит 9 задания с выбором ответа (один верный ответ из четырех предложенных).

Часть В содержит 3 задания с кратким ответом в виде набора цифр и задания с развернутым ответом.

В работе проверяются следующие умения

№	Проверяемые элементы подготовки	Уровень	Баллы
1	Знание основных дат всеобщей истории	А	1
2	Знание основных дат всеобщей истории	А	1
3	Знание выдающихся деятелей всеобщей истории	А	1
4	Знание понятий и терминов	А	1
5	Знание понятий и терминов	А	1
6	Знание ключевых событий всеобщей истории	А	1
7	Знание ключевых событий всеобщей истории	А	1
8	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	А	1
9	Определение причин и следствия важнейших исторических событий	А	1
10	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2
11	Определение последовательности важнейших событий всеобщей истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	В	2
12	Знание понятий и терминов	В	2

5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий части А (1-9) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если обучающийся указал

только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом 10 из заданий части В считается выполненным верно, если верно указаны требуемая последовательность цифр. В задании 11 части В надо установить правильно соответствие даты и события. Задание 12 части В оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 10,11,12 части В ставится по 2 балла.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 15.

Выставление оценки.

14-15 баллов – «5» (отлично)

11-13 баллов – «4» (хорошо)

8-10 баллов – «3» (удовлетворительно)

0-7 баллов - «2»

Ответы к вопросам итоговому контрольному тесту по всеобщей истории за курс 9 класса

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	4	3	4	3	2	1	2	1	
Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)									
10	ВБГА								
11	А-3, Б-4, В-2								
12	3,5								

6. Время выполнения работы

На выполнение работы отводится 40 мин.

7. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Содержание работы:

1. Даты первой мировой войны...
 - 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919
2. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?
 - 1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.
3. Президентом США в 1961-1963гг. являлся:
 - 1) К. Аденауэр 2) Д. Эйзенхауэр 3) Дж. Кеннеди 4) К. Эттли
4. Положение экономической теории кейнсианства:
 - 1) полное подчинение экономики государству
 - 2) полная свобода частного предпринимательства
 - 3) сокращение социальных расходов государства
 - 4) расширение социального страхования граждан
5. Тоталитарный политический режим характеризуется:
 - 1) самоуправлением на местах
 - 2) признанием принципов народовластия
 - 3) всеохватывающим контролем государства над всеми сферами жизни
 - 4) наличием гражданских прав и свобод
6. Каков был состав Антанты накануне Первой мировой войны?
 - 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
 - 3) Англия, Россия, Италия; 4) Англия, Германия, Италия
7. «Новый курс» Рузвельта включает в себя:
 - 1) принятие закона о социальном обеспечении

- 2) начало политики изоляционизма
 - 3) ужесточение политической борьбы между двумя партиями
 - 4) введение всеобщей воинской повинности
8. Причина бурного экономического роста в странах Запада в 1950-1973 гг.
- 1) начало «холодной войны»
 - 2) развитие системы мировой торговли
 - 3) конкуренция между Востоком и Западом
 - 4) процесс дезинтеграции экономики европейских стран
9. «Бархатные революции» в ряде стран Европы в конце 1980-х гг. привели к:
- 1) ликвидации основ тоталитаризма
 - 2) национализация крупных предприятий
 - 3) установление власти коммунистических партий
 - 4) установление командно-административной системы

Б1. Расположите в хронологической последовательности периоды развития общества. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) информационное общество
- Б) индустриальное общество
- В) промышленная революция
- Г) промышленно-технологическая революция

Ответ:

--	--	--	--

Б2. Установите соответствие между датой и событием. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

- | Дата | Событие |
|-----------|---|
| А) 1919г. | 1) распад Югославии |
| Б) 1929г. | 2) начало фашистского мятежа в Испании |
| В) 1936г. | 3) подписание Версальского мирного договора |
| | 4) начало мирового экономического кризиса |

Ответ:

А	Б	В

Б3. Какие новые виды искусства возникли в конце XIX-XXв.? Укажите 2 верных ответа из пяти предложенных. Обведите цифры, соответствующие верным ответам, и запишите их в указанном месте без дополнительных символов.

- 1) театр
- 2) гравюра
- 3) аэрография
- 4) карикатура
- 5) кинематограф

Ответ: _____

**Спецификация и кодификатор
к промежуточной аттестации (форма: тестовая контрольная работа) по истории России
за курс 9 класса.**

Структура работы

Контрольная работа по истории России (промежуточная аттестация) для 9-го класса состоит из 8 заданий в большинстве соответствующих базовому уровню.

Ответом к заданию I и II является цифра или последовательность цифр. В задании I каждое из изображений, приведённых в контрольной работе, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Обучающимся необходимо установить соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подобрать по одному изображению. Задание II предполагает работу с текстом (историческим документом). Обучающиеся, прочитав отрывок из исторического источника, должны определить, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе необходимо написать букву, которой обозначено это событие (процесс). Задания III – V являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одно событие (процесс) из предложенных и выполнить задания только применительно к этой теме. Задания предполагают свободный развернутый ответ. В задании III необходимо указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным обучающимся из перечня событием (процессом), а затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Задание IV нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранное событие (процесс) с термином (названием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить историческое содержание этого термина (понятия). Задание V нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Используя знания исторических фактов, нужно объяснить, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран. Задание VI – VII предполагает работу с иллюстрациями и (или) картой. В задании VIII от обучающегося требуется назвать одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей региона проживания обучающегося. В задании требуется в письменной форме указать период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности; необходимо объяснить, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона (для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов).

Задания с развернутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Дополнительные материалы (атласы, справочники и т. п.) при выполнении проверочных работ по истории России не используются.

Критерии оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифра, последовательность цифр или слово. Полный правильный ответ на каждое из заданий 2 и 6 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ, на задание 1 и 7 оценивается 2 баллами; выполнение

задания с одной ошибкой — 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа — 0 баллов.

Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Критерии оценивания задания III

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

В задании IV необходимо найти и записать порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному событию (процессу). Кратко раскрыть историческое содержание этого термина (названия).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Правильно указан порядковый номер и раскрыто историческое содержание соответствующего термина (названия)	3
Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) допущена(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки	2
Правильно указан только порядковый номер	1
Порядковый номер указан неправильно / не указан независимо от наличия /отсутствия раскрытия исторического содержания ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

В задании V, используя знание исторических фактов, нужно объяснить, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) значимости выбранного события (процесса) ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события (процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

В задании VIII обучающийся должен назвать одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX – XIX вв. Затем нужно указать период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Объяснить, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона (для объяснения обязательно использовать знание исторических фактов).

<i>Критерии оценивания</i>	<i>Баллы</i>
1. Указание личности и периода	
Правильно указаны личность и период	2
Правильно указана только личность	1
Ответ неправильный	0
2. Качество объяснения	
<i>Максимальный балл за выполнение данного задания может быть получен только за объяснение роли личности в региональной истории</i>	
Объяснён с опорой на исторические факты вклад личности в развитие региона (указана причина сохранения памяти о названной исторической личности)	2
Объяснение дано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ В объяснении с опорой на исторические факты рассмотрен общероссийский контекст деятельности исторической личности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение дано неправильно / объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Общее время выполнения контрольной работы – 40 минут.

<i>Отметка</i>	<i>«2»</i>	<i>«3»</i>	<i>«4»</i>	<i>«5»</i>
<i>Первичные баллы</i>	0 – 8	9 – 12	13 – 16	17 – 18

Контрольная работа по истории России 9 класс

ОТВЕТЫ

Вариант 1.

1 – (26)

а	б	в	г
3	4	1	2

2 – Б (16)

3 – (36)

- Выбрать период
- Указать 2 личности периода
- Одно любое действие каждой из личностей

4 – А – 4; Б – 2; В – 1; Г – 5 (36)

Содержание термина (названия):

«Тысяча» («красные рубахи») (4) – отряд добровольцев во главе с Дж. Гарибальди, с которым он осуществил поход против Королевства Обеих Сицилий;

Исполнительный комитет (2) – руководящий орган «Народной воли»;

фабрика (1) – крупное, основанное на машинном труде предприятие, на котором используются машины, задействовано значительное число рабочих, а товары производятся крупными партиями;

Свод законов Российской империи (5) – составленный под руководством М.М. Сперанского в 1832 г. кодекс российских законов.

5 – (26)

Объяснить значение события в истории России или зарубежных стран

6 – 4 (16)

7 – 2; Федотов (26)

8 – (46)

Назвать одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX – XIX вв.

А) Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Б) Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона (для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов).

«5» - 18 – 17

«4» - 16 – 13

«3» - 12 – 9

«2» - 8 – 0

Контрольная работа по истории России 9 класс

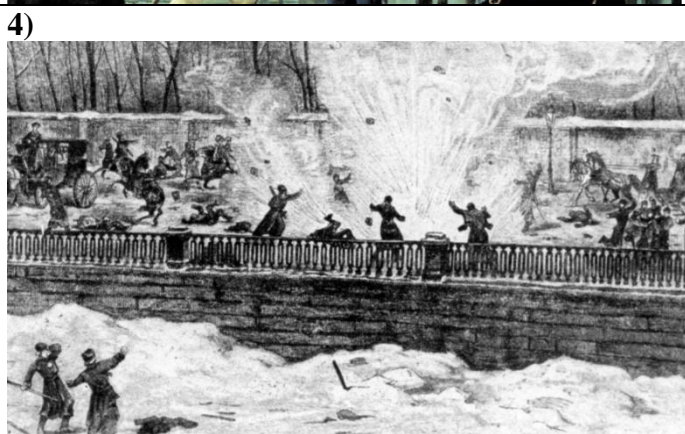
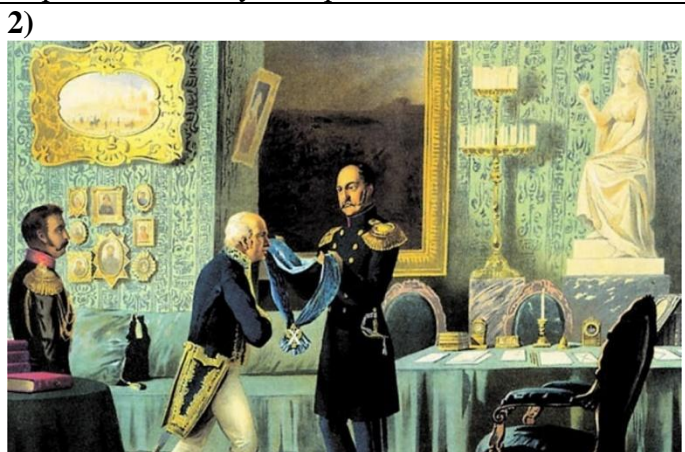
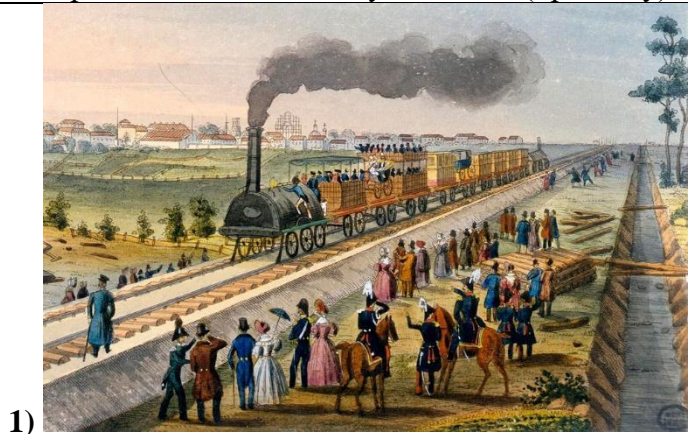
Вариант 1.

Ознакомьтесь с перечнем из четырёх событий (процессов) и выполните задания 1 – 5

Перечень событий (процессов)

А) объединение Италии	Б) создание «Народной воли»
В) промышленный переворот в России	Г) реформы государственного управления в 1830-х гг.

I. Каждое из изображений, приведённых ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Установите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

II. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Она была женщина: ей могло быть больно, физически больно. Когда в чёрном арестантском платье во дворце Дома предварительного заключения её возвели на колесницу, посадив спиной к лошади и повесив на грудь доску с надписью «цареубийца», то руки её скрутили так туго, что она сказала: «Отпустите немного: мне больно».

– После будет ещё больнее, — буркнул грубый жандармский офицер...

На Семёновский плац привезли таким же образом остальных четырёх первомартовцев...».

Ответ:

Перечень событий (процессов)

А) объединение Италии	Б) создание «Народной воли»
В) промышленный переворот в России	Г) реформы государственного управления в 1830-х гг.

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3 – 5, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3 – 5 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 3 – 5 буквы должны быть одинаковыми.

III. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2.

ЛИЧНОСТИ	ДЕЙСТВИЯ
1.	
2.	

Перечень событий (процессов)

А) объединение Италии	Б) создание «Народной воли»
В) промышленный переворот в России	Г) реформы государственного управления в 1830-х гг.

IV. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне). Ниже приведён список терминов (названий).

1) фабрика; 2) Исполнительный комитет; 3) вольные хлебопашцы; 4) «Тысяча («красные рубашки»); 5) Свод законов Российской империи; 6) «Чёрная сотня»

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: (номер термина)

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

V. Выбранное событие (процесс): (укажите букву в перечне).

Используя знания исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

Ответ:

VI. Рассмотрите схему и выполните задание.



Укажите события какой войны отражены на данной схеме.

- 1) Русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- 2) Крымской (Восточной) войны 1853 – 1856 гг.
- 3) присоединение Средней Азии
- 4) Русско-японской войны 1904 – 1905 гг.

VII. Какое из произведений живописи было создано в XIX в.?

1)



3)

2)



4)



Ответ: номер изображения

Укажите фамилию автора (живописца), создавшего это произведение:

VIII. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в период IX – XIX вв.

А) Укажите период (с точностью до двух-трёх десятилетий), к которому относится деятельность этой личности.

Б) Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона (для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов).

Ответ:

Личность

Период

Объяснение