

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «31 августа 2021 г.№1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г  
приказом от «01» сентября.2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
Предметная область: «Общественно-научные предметы»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 9 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Радченко Олеся Владимировна,  
учитель географии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год для 9 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: «География» для 9 класса общеобразовательных организаций Н.В. Болотниковой, С.В. Банникова (М.: Русское слово. 2016).

### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение географии в 9 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### Региональный компонент

Для более наглядного изучения народов России при изучении темы «Население России» предусмотрено проведение устного зачёта в Этнографическом музее Санкт-Петербурга.

### Учебно-методический комплект

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев. География. Население и хозяйство России (Инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово», 2017г.
2. С.В. Банников, С.В. Жукова. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева «География» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово – 2015г.
3. Географические карты.
4. Географические атласы.
5. Демонстрационные таблицы.
6. Учебные коллекции.

### Корректировка программы

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком -** \_\_ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на \_\_ час(а) за счёт объединения изучаемых тем \_\_\_\_\_

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

– *ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– *образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.*

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы;
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### **Предметные результаты:**

1. Осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
  - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
  - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
  - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
2. Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
  - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
  - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
3. Использование географических умений:
- прогнозировать особенности развития географических систем;
  - прогнозировать изменения в географии деятельности;
  - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
4. Использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
  - определять по картам местоположение географических объектов.
5. Понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
  - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных и контрольных работ.

### **Критерии оценивания обучающихся по предмету «География»**

#### **Оценка "5":**

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании проверочных и контрольных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

#### **Оценка "4":**

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании проверочных и контрольных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

#### **Оценка "3":**

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании проверочных и контрольных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

#### **Оценка "2":**

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании проверочных и контрольных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

### **Критерии оценивания контурных карт**

#### **Оценка «5»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Оценка «4»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

### Применение технологий организации современного урока (1 урок)

| № занятия по плану | Дата по плану | Тема занятия                     | Современная технология                      |
|--------------------|---------------|----------------------------------|---|
| 58                 |               | Место России в мировой экономике | «Сингапурская технология»<br>(сте зе класс) |

### Использование предметно-средовых секторов на занятиях

| № занятия по плану | Дата по плану | Тема занятия  | Формы работы  |
|--------------------|---------------|---|---|
| 66                 |               | География нематериальной сферы Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Применение картины В.К. Боровиковского «Портрет М.Н. Лопухиной» при изучении достопримечательностей Санкт-Петербурга» (Смольный институт) |

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Тема 1. Введение**

Социально-экономическая география. Природный комплекс. Ландшафт. Хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

**Тема 2. Россия на карте**

Место России в мире. Политико-государственное устройство РФ. Географическое положение и границы России. ЭГП и ПГП России. Государственная территория России.

**Тема 3. Природа и человек**

Природные условия. Комфортность природных условий. Зональные природные факторы. Азональные природные факторы. Степень комфортности. Умеренно комфортные территории России. Крайний Север.

Природные ресурсы. Природная (генетическая) классификация. Минеральные ресурсы. Водные ресурсы. Почвенные ресурсы. Почва. Нечерноземье. Агроклиматические ресурсы. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы. Объекты Всемирного культурного и природного наследия.

Отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Транспорт. Природопользование. Рациональное природопользование. Экологические проблемы.

#### **Тема 4. Население России**

Население РФ. Исторические особенности заселения и освоения территории. Численность и естественный прирост населения РФ. Национальный состав населения России. Городское и сельское население. Миграции населения.

#### **Тема 5. Отрасли хозяйства России**

Географические особенности экономики РФ. География основных типов экономики на территории России. Проблемы природно-ресурсной основы экономики. Россия в мировой экономике. Перспективы развития.

Научный комплекс.

Машиностроительный комплекс: роль, значение Факторы размещения МСК. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Роль, значение, проблемы. Топливная промышленность. Электроэнергетика

Комплексы конструкционных материалов и химических веществ. Состав и значение комплексов. Metallургический комплекс. Факторы размещения предприятий МК. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность. Факторы размещения химических предприятий. Лесная промышленность

Агропромышленный комплекс. Состав и значение АПК.

Земледелие и животноводство. Пищевая и легкая промышленность.

Инфраструктурный комплекс. Состав комплекса. Роль транспорта. Железнодорожный и автомобильный транспорт. Водный и другие виды транспорта. Связь. Сфера обслуживания.

#### **Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России**

Районирование России. Общественная география крупных регионов России. Территориальная организация и районирование России.

Западный макрорегион – европейская Россия. Общая характеристика.

Районы Центральной России. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. Центральная Россия. Состав, историческое изменение ГП. Общие проблемы. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмный районы. Северо-Западный район. Особенности ЭГП и население. Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального региона.

Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство. Особенности географического и геополитического положения. Европейский Север. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала Поволжья. Население и хозяйство. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Экологические и водные проблемы.

География и проблемы современного хозяйства Урала. ЭГП и особенности природно-ресурсного потенциала. Население и хозяйство.

Общая характеристика. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Восточный макрорегион. Проблемы и перспективы развития экономики региона. Западная Сибирь – нефтегазовый комплекс – основа хозяйства района. Восточная Сибирь – ТЭК - основа хозяйства территории. Дальний Восток. Особенности географического и геополитического района. Несоответствие площади территории и численности населения.

#### **Тема 7. Население и хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 8 часов**

Географическое положение. Природные условия. Природные ресурсы. Население. Национальные состав населения. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Районирование.

Уроки-практикумы в конце тематических блоков включают подготовку к ГИА по географии.

### Календарно-тематическое планирование

| №  | Дата |      | Тема урока  | Виды, формы контроля |
|--|------|------|---|----------------------|
|  | План | Факт |   |                      |
| <b>Тема 1. Введение – 1 час</b>                    |      |      |   |                      |
| 1  |      |      | Экономическая и социальная география  | Работа на уроке      |
| <b>Тема 2. Россия на карте – 5 часов</b>           |      |      |   |                      |
| 2  |      |      | Экономико- и политико-географическое положение России   | Работа на уроке      |
| 3  |      |      | Формирование территории России  | Работа на уроке      |
| 4  |      |      | Административно-территориальное устройство России   | Работа на уроке      |
| 5  |      |      | Районирование территории России   | Работа на уроке      |
| 6  |      |      | Проверочная работа по теме: «Россия на карте»   | Проверочная работа   |
| <b>Тема 3. Природа и человек – 4 часа</b>          |      |      |   |                      |
| 7  |      |      | Природные условия России  | Работа на уроке      |
| 8  |      |      | Природные ресурсы России  | Работа на уроке      |
| 9  |      |      | Практикум по теме: «Расчет ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов». Подготовка к ГИА | Работа на уроке      |
| 10   |      |      | Хозяйственная деятельность и изменение природной среды  | Работа на уроке      |
| <b>Тема 4. Население России – 9 часов</b>          |      |      |   |                      |
| 11   |      |      | Численность населения России  | Работа на уроке      |
| 12   |      |      | Размещение населения России   | Работа на уроке      |
| 13   |      |      | Миграции населения  | Работа на уроке      |
| 14   |      |      | Сельская форма расселения   | Работа на уроке      |
| 15   |      |      | Городская форма расселения  | Работа на уроке      |
| 16   |      |      | Этнический и религиозный состав населения   | Работа на уроке      |
| 17   |      |      | Практикум по теме: «Народы России». Подготовка к ГИА.   | Работа на уроке      |
| 18   |      |      | Трудовые ресурсы и рынок труда  | Работа на уроке      |
| 19   |      |      | Проверочная работа по теме: «Население России»  | Проверочная работа   |
| <b>Тема 5. Отрасли хозяйства России – 19 часов</b> |      |      |   |                      |
| 20   |      |      | Национальная экономика  | Работа на уроке      |
| 21   |      |      | Факторы размещения производства   | Работа на уроке      |
| 22   |      |      | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность  | Работа на уроке      |
| 23   |      |      | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность  | Работа на уроке      |
| 24   |      |      | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика  | Работа на уроке      |
| 25   |      |      | Металлургический комплекс. Черная металлургия   | Работа на уроке      |
| 26   |      |      | Металлургический комплекс. Цветная металлургия  | Работа на уроке      |
| 27   |      |      | Машиностроительный комплекс   | Работа на уроке      |
| 28   |      |      | Машиностроительный комплекс. Транспортное машиностроение  | Работа на уроке      |

|   |  |  |                    |
|---|--|--|--------------------|
| 29  |  | Химическая промышленность  | Работа на уроке    |
| 30  |  | Лесная промышленность  | Работа на уроке    |
| 31  |  | Агропромышленный комплекс. Растениеводство   | Работа на уроке    |
| 32  |  | Агропромышленный комплекс. Животноводство  | Работа на уроке    |
| 33  |  | Зональная специализация сельского хозяйства  | Работа на уроке    |
| 34  |  | Пищевая и легкая промышленность  | Работа на уроке    |
| 35  |  | Транспортный комплекс  | Работа на уроке    |
| 36  |  | Нематериальная сфера хозяйства   | Работа на уроке    |
| 37  |  | Практикум по теме: «Отрасли хозяйства России». Подготовка к ГИА.                               | Работа на уроке    |
| 38  |  | Проверочная работа по теме: «Отрасли хозяйства России»   | Проверочная работа |
| <b>Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России – 22 часа</b>                   |  |  |                    |
| 39  |  | Европейский Север. Общие сведения  | Работа на уроке    |
| 40  |  | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство                                    | Работа на уроке    |
| 41  |  | Европейский Северо-Запад. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 42  |  | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство                             | Работа на уроке    |
| 43  |  | Центральная Россия. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 44  |  | Центральная Россия. Население, природные ресурсы   | Работа на уроке    |
| 45  |  | Центральная Россия. Хозяйство  | Работа на уроке    |
| 46  |  | Европейский Юг. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 47  |  | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство                                       | Работа на уроке    |
| 48  |  | Поволжье. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 49  |  | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство   | Работа на уроке    |
| 50  |  | Урал. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 51  |  | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство   | Работа на уроке    |
| 52  |  | Западная Сибирь. Общие сведения  | Работа на уроке    |
| 53  |  | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство                                      | Работа на уроке    |
| 54  |  | Восточная Сибирь. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 55  |  | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство                                     | Работа на уроке    |
| 56  |  | Дальний Восток. Общие сведения   | Работа на уроке    |
| 57  |  | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство                                       | Работа на уроке    |
| 58  |  | Место России в мировой экономике   | Работа на уроке    |
| 59  |  | Практикум по теме: «Природно-хозяйственная характеристика России». Подготовка к ГИА.           | Работа на уроке    |
| 60  |  | Итоговая контрольная работа.   | К.р.               |
| <b>Тема 7. Население и хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области – 8 часов</b> |  |  |                    |
| 61  |  | Санкт-Петербург и Ленинградская область на карте России: особенности географического положения | Работа на уроке    |
| 62  |  | Природные условия и ресурсы Санкт-Петербурга и Ленинградской области                           | Работа на уроке    |
| 63  |  | Население Санкт-Петербурга и Ленинградской области   | Работа на уроке    |
| 64  |  | География промышленности Санкт-Петербурга и Ленинградской области                              | Работа на уроке    |

|    |  |  |   |                 |
|----|--|--|---|-----------------|
| 65 |  |  | География сельского хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области              | Работа на уроке |
| 66 |  |  | География нематериальной сферы Санкт-Петербурга и Ленинградской области             | Работа на уроке |
| 67 |  |  | Социально-экономическое районирование Санкт-Петербурга и Ленинградской области      | Работа на уроке |
| 68 |  |  | Обобщение по теме: «Население и хозяйство Санкт-Петербурга и Ленинградской области» | Работа на уроке |

**Спецификация КИМ  
для проведения итоговой контрольной работы по географии в 9 классе**

**Назначение контрольной работы:** оценить уровень освоения каждым учащимся знаний по предмету «география».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география» за курс 9 класса.

Документы, определяющие содержание аттестационной работы.

1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по географии

**Структура работы.**

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

**Часть 1(А)** состоит из 21 задания с выбором ответа из предложенных.

**Часть 2 (В)** состоит из 3 заданий, 2 задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик, 1 задание, требующее записи ответа.

Часть 3 (С) включает 3 задание, работа со статистическими данными

**Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности.**

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

| № задания | Уровень | Тип задания                                | Примерное время выполнения задания |
|-----------|---------|--|------------------------------------|
| 1         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 2         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 3         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 4         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 5         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 6         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 7         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 8         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 9         | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 10        | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 11        | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |
| 12        | Базовый | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута                           |

|       |                |  |          |
|-------|----------------|--|----------|
| 13    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 14    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 15    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 16    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 17    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 18    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 19    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 20    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 21    | Базовый        | Тест с выбором ответа; определение понятия | 1 минута |
| 22    | Повышенны<br>й | Определить центры по карте                 | 1 минута |
| 23    | Повышенны<br>й | Установить соответствие                    | 1 минута |
| 24    | Повышенны<br>й | Определить страну\регион по описанию       | 3 минуты |
| 25-27 | Повышенны<br>й | Работа со статистическими данными          | 10 мин   |

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «География» представлено в таблице.

Таблица 1.

| Содержательные разделы | Число заданий | Максимальный первичный балл |
|------------------------|---------------|-----------------------------|
| Граница Р.Ф.           | 2             | 2                           |
| Население              | 10            | 13                          |
| Промышленность         | 15            | 18                          |
| Итого                  | 27            | 33                          |

#### **Условия проведения работы.**

Варианты теста одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий: под одним и тем же порядковым номером во всех вариантах работы находятся задания, проверяющие один и тот же элемент содержания.

Система оценивания отдельных заданий и итоговой работы в целом. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 2, в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается от 1 до 2 баллов.

#### **Время выполнения работы.**

На выполнение работы отводится 40 минут

Дополнительные материалы и оборудование.

При выполнении работы разрешается использовать географический атлас для 9 класса.

На выполнение 27 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

| № задания | Количество баллов |
|-----------|-------------------|
|-----------|-------------------|

|        |  |
|--------|--|
| 1 - 21 | 1 балл – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ  |
| 22-24  | 2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| 25-27  | 2 балла – за каждый правильный ответ 0 баллов – неправильный ответ |
| Итого  | 33 балла   |

Перевод баллов к 5-балльной отметке проводится через процентное содержание работы (как при оценивании ОГЭ) и представлен в таблице 3

| Баллы   | Проценты (%) | Отметка     |
|---------|--------------|-------------|
| 30 - 33 | 69 - 100     | Отметка «5» |
| 21 - 29 | 53 - 68      | Отметка «4» |
| 14 -20  | 37 - 52      | Отметка «3» |
| 0 - 13  | 0 - 36       | Отметка «2» |

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения промежуточной аттестации в 9 классе

1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации в 9 классе по географии. Кодификатор элементов содержания итоговой работы для проведения промежуточной аттестации по географии в 9 классе

#### Распределение заданий по содержанию

| № задания   | Наименование раздела | Наименование контролируемого элемента содержания  |
|---|----------------------|---|
| А-1, А-2  | Регионы России       | Россия на карте мира. Экономико-географическое положение. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ.   |
| А-3,А-4, А-5, А-6,А-7,А-8,А-9,А-10, А-11<br>С-1, С-2, С-3 | Население России.    | Население России. Численность населения России. Естественный прирост населения. Трудовые ресурсы России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Народы России. Религиозный состав населения России. |
| А-10,А-11, А-12, А-13, А-16,А-17, А-19, А-20, В-1         | Хозяйство России.    | Хозяйство России. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства.  |
| А-14,А-15,А-18, А-21, В-2, В-3                            | Экономические районы | Экономические районы России их географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации.  |

#### Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации по географии 9 класс

**А1.** Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.

1) Китай 2) Казахстан 3) Монголия 4) Украина

**А2.** Какая страна является для России соседом второго порядка?

1) Финляндия 2) Узбекистан 3) Латвия 4) Эстония

**А3.** Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?

1) татары 2) чеченцы 3) белорусы 4) евреи

**А4.** Какая республика имеет самую низкую долю коренного населения?

1) Удмуртия 2) Алтай 3) Карелия 4) Башкортостан

**А5.** Какой народ исповедует православие?

1) адыгейцы 2) якуты 3) татары 4) калмыки

**A6.** Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?

1) миграция 2) урбанизация 3) депопуляция 4) воспроизводство

**A7.** Какой народ живет в Сибири?

1) коми 2) карелы 3) хакасы 4) марийцы

**A8.** Укажите город-миллионер.

1) Киров 2) Воронеж 3) Пенза 4) Самара

**A9.** Какая область имеет большую плотность населения?

1) Московская 2) Магаданская 3) Архангельская 4) Кировская

**A10.** Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.

1) материалоемкость 2) трудоемкость 3) наукоемкость 4) потребительский

**A11.** Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?

1) сырьевой 2) потребительский 3) транспортный 4) трудовой

**A12.** Укажите город, в котором выпускают бронетранспортеры.

1) Истра 2) Арзамас 3) Тула 4) Норильск

**A13.** Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения.

1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург 3) Рыбинск 4) Уфа

**A14.** В каком районе находится самая крупная ГЭС России?

1) в Поволжском 2) в Восточно-Сибирском 3) в Северном 4) в Дальневосточном

**A15.** Определите район по его описанию.

На территории района находится несколько крупных морских портов. Отраслями специализации являются лесная, рыбная, цветная металлургия. Район имеет претензии со стороны «морского соседа».

1) Северный 2) Северо-Кавказский 3) Дальневосточный 4) Поволжский

**A-16**

Сколько экономических районов на территории России?

1) 11 2) 13 3) 9 4) 21

**A-17**

Что общего у Северного Кавказа, Европейского Севера и Дальнего Востока?

1) положение на пересечении транспортных путей, связывающих восточную и западную части страны;

2) на их территории расположены крупнейшие морские порты;

3) специализация на пищевой промышленности

4) богатство природными ресурсами

**A-18**

Какие три из перечисленных городов являются центрами цветной металлургии?

1) Братск 2) Екатеринбург 3) Магнитогорск 4) Череповец 5) Медногорск 6) Красноярск

**A-19**

Установите соответствие:

Отрасль:

Центр:

Автомобилестроение

1) Мурманск

Комбайностроение

2) Тольятти

Судостроение

3) Ростов-на-Дону

**A-20**

Атомные электростанции (АЭС) чаще всего расположены:

1) в районах, бедных энергетическими ресурсами;

2) вблизи источников сырья;

3) в сейсмических районах

**A-21**

Назовите отрасли металлоемкого машиностроения:

1) тракторостроение 2) электронное машиностроение 3) приборостроение

**B1.** Укажите три центра производства алюминия.

1. Братск 2. Сыктывкар 3. Пермь 4. Красноярск 5. Волхов 6. Ульяновск

**B2.** Установите соответствие.

|            |                        |
|------------|------------------------|
| Субъект РФ | Административный центр |
|------------|------------------------|



