

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Предметная область: «Иностранные языки»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 9 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Косарева Екатерина Андреевна,
учитель английского языка

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 9 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 9 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward».

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение иностранного языка (английского) в 9 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

Используемый учебно-методический комплект при обучении английскому языку в 9 классе авторов М. В. Вербицкой, О.В. Ораловой, Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд «Forward», рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений. Выбор данного учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитанию личности, отвечающей на вызовы современного времени. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки.

В состав УМК входят:

- Учебник – Student s book;
- Аудиокурс к учебнику;

Электронные ресурсы:

- <http://www.ege.edu.ru/>
- <http://pedsovet.ru/>
- <http://www.english-easy.info/>
- <http://www.engvid.com/>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 9 КЛАССЕ

1) Личностными результатами изучения иностранного языка в основной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном пространстве;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка.

2) Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умений взаимодействовать с окружающими;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения поставленной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьников;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

3) Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

- в коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средства общения)

Речевая (коммуникативная) компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5— 2 мин (9 класс).

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

-отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

-игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных

текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес); — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес; — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Требования к уровню подготовки учащихся

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)
Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
 - распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
 - *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса. Проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных проверочных, контрольных работ и тестов. Форма учета достижений, обучающихся – урочная деятельность, а также внеурочная деятельность: участие в конкурсах, олимпиадах, творческих мероприятиях.

В конце учебного года у обучающихся есть возможность пройти государственную итоговую аттестацию в формате ОГЭ, что было предусмотрено в разработке календарно-тематического планирования.

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Понимание речи на слух

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они

были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма.

Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Количество контрольных, проверочных работ

В течение учебного года у обучающихся 9 класса запланировано 3 контрольные работы в 1-м и 2-м полугодии и 3 проверочные работы.

Предметно-средовые секторы на уроках **(5 уроков)**

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
3		Программы на телевидении.	Работа с картинками по командам. Познавательная программа о картинах школы. Выбор обучающихся по 1 сек.
21		Правила написания официального письма.	Официальное письмо от участников выставки галереи. Каждый ученик пишет официальное письмо-благодарность за выставку, выделяя особо понравившуюся картину. Выбор обучающихся по 2 сек.
31		Учимся выражать чувства. Ситуативные задания.	Описание картин. Какая картина произвела на меня наибольшее впечатление и почему. Выбор обучающихся по 3 сек.
60		Учимся представлять свою презентацию.	Презентация. Мой любимый художник и его картина. Выбор обучающихся по 4 сек.
80		Выдающиеся люди и их талант.	Круглый стол на тему: «Выдающиеся люди и их талант». По всем секторам.

Применение современных образовательных технологий (12 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
4	Работа с текстом "Искусство. Граффити".	•«сингапурская технология»
23	Повторение пройденного материала.	•«геймификация»
33	Договоримся о встрече. Введение новой лексики.	•«сторителлинг»
39	Око за око, зуб за зуб. Введение новой лексики.	•«перевернутый класс»
51	Тест "Какой ты человек?". Аудирование.	•«сингапурская технология»
61	Презентация. Технологии будущего.	•«геймификация»
71	Презентация. Защита вымирающих животных.	•«сингапурская технология»
73	Развитие коммуникативных навыков. Ситуативные задания.	•«геймификация»
78	Руководитель и подчиненные. Введение новой лексики.	•«сторителлинг»
81	Развитие коммуникативных навыков. Ситуативные задания.	•«сингапурская технология»
90	Работа с текстом "Молодые активисты".	•«геймификация»
99	Диалоги о культуре № 3.	•«сингапурская технология»

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком – __ (всего в соответствии с учебным планом 102). В рабочей программе меньше на __ час(а) за счет объединения изучаемых тем № _____

Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебной темы	Контрольные работы	Примечание
1	Развлекайте нас. Entertain us!	9	Искусство и развлечения.		
2	О здоровье. Health matters.	7	Здоровье и спорт.		
3	Европа! Европа! Europe, Europe	9	Европа и Европейский союз.	1	
4	Присоединяйся к нашему клубу. Join the club!	7	Тайны и загадки вокруг нас.		
5	Договоримся о встрече. Keeping up-to date.	6	Современные коммуникации и технологии.		
6	Око за око, зуб за зуб. An eye for an eye.	9	Преступление и наказание.	1	
7	Он и она. (s)he.	8	Разный пол. Семья. Личность.		

8	Что ждет мир в будущем. The world ahead.	8	Будущее. Стихийные явления.		
9	Удивительные животные. Amazing animals.	14	Мир животных.	1	
10	Руководители и подчиненные. Leaders and followers.	19	Лидерство.		
11	Диалоги о культуре. Dialogues of cultures. Задания в формате ОГЭ.	6	Британская мода. Британская еда. Жанры кино. Британский/американский английский.		
Итого		102 часа			

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Контроль
	план	факт		
Раздел: Развлекайте нас (9 часов)				
1			Инструктаж по Технике Безопасности. Развлекайте нас. Введение новой лексики.	Работа на уроке
2			Обзор кинофильмов.	Работа на уроке
3			Программы на телевидении.	Работа на уроке
4			Работа с текстом "Искусство. Граффити".	Работа на уроке
5			Развитие навыков поискового чтения по теме.	Работа на уроке
6			Грамматика. Прошедшее совершенное время.	Работа на уроке
7			Развитие навыков говорения по теме. Проверочная работа по теме: «Прошедшее совершенное время»	Проверочная работа
8			Развитие навыков письма. Сообщения и послания.	Работа на уроке
9			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
Раздел: о здоровье (7 часов)				
10			О здоровье. Введение новой лексики.	Работа на уроке
11			Грамматика. Условные предложения второго типа.	Работа на уроке
12			Работа с текстом "Нет ничего невозможного".	Работа на уроке
13			Развитие навыков диалогической речи.	Работа на уроке
14			Грамматика. Модальные глаголы.	Работа на уроке
15			Учимся давать и просить советы. Советы от доктора Муди.	Работа на уроке
16			Проект. Что бы ты хотел улучшить в жизни школы или города.	Работа на уроке
Раздел: Европа (9 часов)				
17			Европа. Введение новой лексики.	Работа на уроке
18			Грамматика. Разделительные вопросы.	Работа на уроке

19		Работа с текстом "Европейский союз: начало". Аудирование.	Работа на уроке
20		Учимся выражать планы, намерения, желания на будущее.	Работа на уроке
21		Правила написания официального письма.	Работа на уроке
22		Развитие коммуникативных навыков. Ситуативные задания.	Работа на уроке
23		Повторение пройденного материала.	Работа на уроке
24		Контрольная работа по теме: «Разделительные вопросы»	Контрольная работа
25		Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
Раздел: Присоединяйся в клуб (7 часов)			
26		Присоединяйся в клуб. Введение новой лексики.	Работа на уроке
27		Грамматика. Настоящее простое/длительное время.	Работа на уроке
28		Ценности молодых людей. Аудирование.	Работа на уроке
29		Работа с текстом "Рок".	Работа на уроке
30		Грамматика. Возвратные местоимения.	Работа на уроке
31		Стиль и мода молодежи.	Работа на уроке
32		Проект. Мода в России.	Работа на уроке
Раздел: договоримся о встрече (6 часов)			
33		Договоримся о встрече. Введение новой лексики.	Работа на уроке
34		Грамматика. Настоящее совершенное/совершенное длительное время.	Работа на уроке
35		Опасности сети Интернет. Аудирование.	Работа на уроке
36		Работа с текстом "Мобильные телефоны".	Работа на уроке
37		Правила написания личного письма.	Работа на уроке
38		Выполнение лексико-грамматических заданий.	Работа на уроке
Раздел: Око за око, зуб за зуб (9 часов)			
39		Око за око, зуб за зуб. Введение новой лексики.	Работа на уроке
40		Грамматика. Прошедшее простое/длительное/совершенное время.	Работа на уроке

41		Учимся выражать чувства. Ситуативные задания.	Работа на уроке
42		Конструкция "used to".	Работа на уроке
43		Учимся выражать согласие/несогласие.	Работа на уроке
44		Повторение пройденного материала.	Работа на уроке
45		Контрольная работа по теме: «Прошедшее простое/длительное/совершенное время»	Контрольная работа
46		Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
47		Проект. За каждым преступлением следует наказание.	Работа на уроке
Раздел: Он и Она (8 часов)			
48		Он и Она. Введение новой лексики.	Работа на уроке
49		Грамматика. Модальные глаголы.	Работа на уроке
50		Работа с текстом "Как отец, как сын..."	Работа на уроке
51		Тест "Какой ты человек?". Аудирование.	Работа на уроке
52		Учимся давать и спрашивать разрешение.	Работа на уроке
53		Работа со статьей "Раздельное обучение мальчиков и девочек".	Работа на уроке
54		Учимся писать эссе.	Работа на уроке
55		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
Раздел: что ждет мир в будущем (8 часов)			
56		Что ждет мир в будущем. Введение новой лексики.	Работа на уроке
57		Грамматика. Будущее время.	Работа на уроке
58		Наука и технологии будущего.	Работа на уроке
59		Грамматика. Способы выражения будущего времени.	Работа на уроке
60		Учимся представлять свою презентацию.	Работа на уроке
61		Презентация. Технологии будущего.	Работа на уроке
62		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
63		Проверочная работа по теме: «Будущее время»	Проверочная работа

Раздел: Удивительный животный мир (14 часов)				
64			Удивительный животный мир. Введение новой лексики.	Работа на уроке
65			Грамматика. Условные предложения.	Работа на уроке
66			Работа с текстом "Такие же умные как и...".	Работа на уроке
67			Викторина. Животные вокруг нас.	Работа на уроке
68			Учимся выражать вероятность. Аудирование.	Работа на уроке
69			Работа по тексту "Зоопарки".	Работа на уроке
70			Учимся писать эссе с личной точкой зрения.	Работа на уроке
71			Презентация. Защита вымирающих животных.	Работа на уроке
72			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
73			Развитие коммуникативных навыков. Ситуативные задания.	Работа на уроке
74			Повторение пройденного материала.	Работа на уроке
75			Контрольная работа по теме: «Условные предложения»	Контрольная работа
76			Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
77			Страноведение. Рождество в Великобритании.	Работа на уроке
Раздел: Руководитель и подчиненные (19 часов)				
78			Руководитель и подчиненные. Введение новой лексики.	Работа на уроке
79			Подросток в современном обществе.	Работа на уроке
80			Выдающиеся люди и их талант.	Работа на уроке
81			Развитие коммуникативных навыков. Ситуативные задания.	Работа на уроке
82			Учимся обосновывать свое мнение.	Работа на уроке
83			Как стать успешным человеком?	Работа на уроке
84			Как тренировать память. Советы и упражнения.	Работа на уроке
85			Грамматика. Глагольные конструкции.	Работа на уроке
86			Грамматика. Глагольные конструкции.	Работа на уроке

87		Презентация. Знаменитые люди.	Работа на уроке
88		Кумиры и фанаты. Аудирование.	Работа на уроке
89		Работа с текстом "Благотворительность начинается дома".	Работа на уроке
90		Работа с текстом "Молодые активисты".	Работа на уроке
91		Презентация. Молодежные организации.	Работа на уроке
92		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
93		Радиопрограмма. Аудирование.	Работа на уроке
94		Развитие коммуникативных навыков. Описание фотографий.	Работа на уроке
95		Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
96		Проверочная работа по теме: «Глагольные конструкции»	Проверочная работа
Раздел: Диалоги о культуре (6 часов)			
97		Диалоги о культуре № 1.	Работа на уроке
98		Диалоги о культуре № 2.	Работа на уроке
99		Диалоги о культуре № 3.	Работа на уроке
100		Диалоги о культуре № 4.	Работа на уроке
101		Занятия подростков в летнее время.	Работа на уроке
102		Обобщающий урок по теме «Диалоги о культуре»	Работа на уроке