

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга

_____ О. В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

Предметная область: «Технология»

Основное общее образование

(уровень образования)

для 8 класса

на 2021–2022 учебный год

Разработчик:

Ляушко Евгения Алексеевна,
учитель технологии

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: ФГОС «Технология.5-8 класс. И.А Сасова, М. Б. Павлова, М. И. Гуревич, Дж. Питт М.: «Вентана-Граф», 2012.

Место предмета в учебном плане

Изучение технологии в 8 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

1. **Программа:** Сасова И.А. Технология 5-8 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
2. **Учебник:** Сасова И.А., Леонтьев А.В., Капустин В.С. / Под ред. Сасовой И.А. «Технология. 8 класс». М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012.
Дополнительно в четвертой четверти учебного года предполагается изучение модуля из нескольких разделов «Черчение и графика» по учебно-методическому комплекту:
3. **Программа** общеобразовательных учреждений «Черчение» авторов: А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервер, М.М. Селиверстова. М.: Просвещение, 2013.
4. **Учебник** «Черчение» авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В.Н., Вышнепольского И.С. М.: АСТ, Астрель, 2013.

Предметными результатами освоения учащимися программы «Технология» по Основной образовательной программе основного общего образования являются

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- разработка вариантов рекламных образов, логанов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Личностные результаты изучения курса «Технология» в основной школе:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по технологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, создание творческих и графических (практических) работ.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Технология»

Оценка "5":

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при выполнении творческих и графических работ делает правильно 90-100 % задания.

Оценка "4":

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при выполнении творческих и графических работ делает правильно 70-80 % задания.

Оценка "3":

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при выполнении творческих и графических работ делает правильно 50-60 % задания.

Оценка "2":

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при выполнении творческих и графических работ делает правильно менее 50 % задания.

Перечень проверочных итоговых работ по технологии, проводимых в течение учебного года

| Форма контроля | Тема | Сроки |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|
| Практическая работа | Графическая практическая работа. | 31 урок |

Использование предметно-средовых секторов школы

| № занятия по плану | Дата по плану | Тема занятия | Предметно-средовый сектор |
|---------------------------|----------------------|--|----------------------------------|
| 7 | | Роспись по дереву. Выбор темы. Эскиз. | Музей «Золотая лестница» |

Применение технологий организации современного урока (1 урок)

| № занятия по плану | Дата по плану | Тема занятия | Современная технология |
|---------------------------|----------------------|--|-------------------------------|
| 20 | | Профессиональные интересы и склонности | Сингапурские технологии |

Содержание предмета «Технология» в 8 классе

Главной целью образовательной области «Технология» является:

- подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе;
- развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе.

Главная цель обучения технологии в 8 классе – формирование у учащихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности в условиях рыночной экономики, формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Содержание уроков предмета «Технология» включает:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства;
- ознакомление учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей;
- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;
- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учётом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;
- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовления продукции;
- подготовка выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации;
- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями;
- ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.
- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, ответственности, честности, ответственности и порядочности, культуры поведения и бесконфликтного общения.
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.
- развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- развитие художественной инициативы, самостоятельности и способности решать

творческие задачи;

- развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания, выделить главное в тексте, самостоятельно разбираться в математических выводах, формулах, пользоваться рисунками, графиками, таблицами, составлять план, конспект, излагать прочитанное своими словами, работать с каталогами, составлять библиографию по интересующимся вопросам;
- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- соблюдение правил поведения в кабинете;
- соблюдение правил техники безопасности при работе на швейной машине;
- соблюдение правил техники безопасности при работе с электрическим утюгом;
- соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами и иголками;
- соблюдение правил безопасной работы на кухне; соблюдение правил техники безопасности при работе с ножом.

Рабочая программа по технологии для 8 класса включает модуль «Черчение и графика». Приоритетной целью модуля «*Черчение и графика*» как части технологии является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В изучении курса черчения используются следующие *методы*: рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Цели и задачи модуля «Черчение и графика»:

В процессе обучения ставится *цель*: обучение школьников чтению и выполнению чертежей деталей и сборочных единиц, а также применению графических знаний при решении задач с творческим содержанием.

В процессе обучения черчению ставятся *задачи*:

- сформировать у учащихся знания об ортогональном (прямоугольном) проецировании на одну, две и три плоскости проекций, о построении аксонометрических проекций (диметрии и изометрии) и приемах выполнения технических рисунков;
- ознакомить учащихся с правилами выполнения чертежей, установленными государственными стандартами ЕСКД;
- обучить воссоздавать образы предметов, анализировать их форму, расчленять на его составные элементы;
- развивать все виды мышления, соприкасающиеся с графической деятельностью школьников;
- обучить самостоятельно, пользоваться учебными и справочными материалами;
- прививать культуру графического труда.

| № п/п | Наименование раздела | Кол-во часов на раздел | Содержание раздела |
|---------------|---|------------------------|---|
| 1. | Основы проектирования | 10 | Изучение понятий «Дизайн» и «Проект», выполнение проекта |
| 2. | Технология ведения домашнего хозяйства | 5 | Рассмотрение технологии ремонта и отделки жилых помещений, малярных работ и простейшего ремонта систем водоснабжения и канализации |
| 3. | Электротехнические работы | 2 | Изучение особенностей квартирной электропроводки |
| 4. | Современное производство и профессиональное образование | 10 | Рассмотрение сфер и отраслей современного производства, определение профессиональных интересов и склонностей, выбор будущей профессии |
| 5. | Модуль «Черчение и графика» | 7 | Изучение основ черчения и графики, понятия «проецирование», «аксонометрия», выполнение графических работ |
| Итого: | | 34 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата | | Тема урока (занятия) | Виды, формы контроля |
|---|------|------|---|-------------------------|
| | план | факт | | |
| Раздел «Основы проектирования». 10 часов | | | | |
| 1. | | | Введение. Учебный предмет «Технология». Инструктаж по технике безопасности | Ур. |
| 2. | | | Дизайн и технология. Основы проектирования. | Ур. |
| 3. | | | Проектные работы «Разработка дизайнерской задачи» | Ур. |
| 4. | | | Технология выполнения проекта | Ур. |
| 5. | | | Проект «Изготовление изделия». Экономическое и экологическое обоснование | Ур. |
| 6. | | | Защита проекта | Ур. |
| 7. | | | Роспись по дереву. Выбор темы. Эскиз. | Ур. |
| 8. | | | Выполнение росписи по дереву. Доска. | Ур. |
| 9. | | | Выполнение росписи по дереву. Доска. | Ур. |
| 10. | | | Оформление проекта. Презентация проекта | Ур. |
| Раздел «Технология ведения домашнего хозяйства». 5 часов | | | | |
| 11. | | | Технология ведения домашнего хозяйства | Ур. |
| 12. | | | Технология ремонта и отделки жилых помещений | Ур. |
| 13. | | | Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации | Ур. |
| 14. | | | Защита проекта-презентации на выбранную тему | Ур. |
| 15. | | | Малярные работы | |
| Раздел «Электротехнические работы». 2 часа | | | | |
| 16. | | | Электричество в нашей жизни | Ур. |
| 17. | | | Квартирная электропроводка | Ур. |
| Раздел «Современное производство и профессиональное образование». 10 часов | | | | |
| 18. | | | Сферы современного производства и их составляющие | Ур. |
| 19. | | | Отрасли общественного производства. Профессии, специальности, должности | Ур. |
| 20. | | | Профессиональные интересы и склонности | Ур. |
| 21. | | | Способности и условия их проявления | Ур. |
| 22. | | | Природные свойства нервной системы. Психические процессы и их роль в профессиональном самоопределении | Ур. |
| 23. | | | Профессиональные и жизненные планы. Профессиональная пригодность | Ур. |
| 24. | | | Здоровье и выбор профессии | Ур. |
| 25. | | | Основы предпринимательства | Ур. |
| 26. | | | Проект «Собственное дело» | Ур. |
| 27. | | | Проект «Собственное дело» | Защита проекта |
| Раздел «Модуль «Черчение и графика»». 7 часов | | | | |
| 28. | | | Введение. Учебный предмет "Черчение" | Ур. |

| | | | | |
|-----|--|--|--|------|
| 29. | | | Линии чертежа. Чертежный шрифт | Ур. |
| 30. | | | Понятие "Проецирование". Центральное и параллельное проецирование. | Ур. |
| 31. | | | Графическая практическая работа. | П.Р. |
| 32. | | | Чертеж плоской детали. Прямоугольная ортогональная проекция. Эскиз | Ур. |
| 33. | | | Построение аксонометрических проекций. | Ур. |
| 34. | | | Итоговый урок «Что узнали, чему научились» | Ур. |