

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета
«История России. Всеобщая история»
Предметная область: «Общественно-научный предмет»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Бузилова Ольга Николаевна,
учитель истории

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на основе авторских программ «Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы (М.: Просвещение, 2016) и «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова в основной школе (6-9 классы) (М.: Просвещение, 2017).

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета в 8 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 68 часов в учебный год.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - _____ (всего в соответствии с учебным планом 68 ч.). В рабочей программе меньше на _____ час(а) за счет объединения изучаемых тем.

Учебно-методический комплекс

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900 гг. 8 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. М: «Просвещение», 2016.

Результаты освоения учебного предмета

Предметные:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

- личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Личностные:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- **Метапредметные:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- **Функциональная грамотность. Глобальные компетенции:**
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства;
- эффективно действовать индивидуально и в группах.
- **Функциональная грамотность. Читательская грамотность:**
- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

Критерии оценивания знаний, обучающихся по истории

Оценка устного ответа.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Проявил знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок:

При оценке знаний, умений и навыков, учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов;
допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:
не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

не более двух грубых ошибок;
или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
или не более двух-трех негрубых ошибок;
или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др.
работ за год:**

Номер урока	Тема
65	Контрольная работа по курсу истории России XVIII века.

Содержание программы:

Введение. Мир в конце XVII в.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

Западноевропейская культура XVIII в. Эпоха Просвещения. Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.

Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для формирования новых гуманистических ценностей в европейском и североамериканском обществах. Секуляризация культуры.

Промышленный переворот в Англии 2 часа

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Дети — «дешевая рабочая сила». Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса.

Образование США 5 часов

Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин.

Война за независимость и образование США. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. «Билль о правах». Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Значение образования Соединенных Штатов Америки.

Великая Французская революция XVIII в. 9 часов

Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции.

Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Суд над королем и казнь Людовика XVI. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как

военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.

Европа в период Французской революции. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ 3 часа

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.

Колониальные захваты. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.

Колониальные захваты. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.

Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

Итоговое повторение. Мир в эпоху раннего нового времени.

РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура

и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Региональный компонент. Наш край в XVIII веке.

Формирование функциональной грамотности на уроках истории: материалы уроков включают задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. А именно, читательской грамотности (задания по анализу исторических источников); функциональных компетенций (командная работа и работа в мини-группах, творческие задания, проектная деятельность).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			Великие просветители Европы.	Работа на уроке
2.			Великие просветители Европы. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
3.			Мир художественной культуры Просвещения. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
4.			Мир художественной культуры Просвещения.	Работа на уроке
5.			На пути к индустриальной эре	Работа на уроке
6.			На пути к индустриальной эре	Работа на уроке
7.			Английские колонии в Северной Америке	Работа на уроке
8.			Английские колонии в Северной Америке	Работа на уроке
9.			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Работа на уроке
10			Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.	Работа на уроке
11			Повторительно-обобщающий урок по темам «Западноевропейская культура XVIII в.», «Промышленный переворот в Англии», «Образование США».	Работа на уроке
12			Франция в XVIII в. Причины и начало Французской	Работа на уроке

		революции.	
13		Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	Работа на уроке
14		Французская революция. От монархии к республике.	Работа на уроке
15		Французская революция. От монархии к республике.	Работа на уроке
16		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Работа на уроке
17		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Работа на уроке
18		Европа в период Французской революции.	Работа на уроке
19		Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.	Работа на уроке
20		Повторительно-обобщающий по теме «Великая французская революция».	Работа на уроке
21		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Работа на уроке
22		Государства Востока. Начало европейской колонизации (империя Великих Моголов).	Работа на уроке
23		Государства Востока. Начало европейской колонизации (Китай, Япония).	Работа на уроке
24		Контрольная работа по всеобщей истории за курс 8 класса.	К.р.
25		У истоков российской модернизации.	Работа на уроке
26		Россия и Европа в конце XVII века.	Работа на уроке
27		Предпосылки Петровских реформ.	Работа на уроке
28		Начало правления Петра I.	Работа на уроке
29		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Работа на уроке
30		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Работа на уроке
31		Реформы управления Петра I.	Работа на уроке
32		Реформы управления Петра I.	Работа на уроке
33		Экономическая политика Петра I.	Работа на уроке
34		Российское общество в Петровскую эпоху.	Работа на уроке
35		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Работа на уроке
36		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Работа на уроке
37		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Работа на уроке
38		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Работа на уроке
39		Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Работа на уроке
40		Значение Петровских преобразований в истории страны.	Работа на уроке
41		Проверочная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	П.р.
42		Эпоха дворцовых переворотов	Работа на уроке
43		Эпоха дворцовых переворотов	Работа на уроке
44		Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Работа на уроке
45		Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Работа на уроке
46		Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Работа на уроке
47		Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Работа на уроке
48		Россия в системе международных отношений.	Работа на уроке
49		Внутренняя политика Екатерины II.	Работа на уроке
50		Экономическое развитие России при Екатерине II.	Работа на уроке
51		Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	Работа на уроке
52		Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	Работа на уроке
53		Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	Работа на уроке
54		Внешняя политика Екатерины II.	Работа на уроке
55		Внешняя политика Екатерины II.	Работа на уроке

56			Начало освоения Новороссии и Крыма.	Работа на уроке
57			Проверочная работа по теме «Российская империя при Екатерине II»	П.р.
58			Внутренняя политика Павла I.	Работа на уроке
59			Внешняя политика Павла I.	Работа на уроке
60			Общественная мысль, публицистика, литература.	Работа на уроке
61			Образование в России в XVIII веке. Российская наука и техника в XVIII веке.	Работа на уроке
62			Русская архитектура в XVIII веке. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	Работа на уроке
63			Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Работа на уроке
64			Наш край в XVIII веке.	Работа на уроке
65			Контрольная работа по курсу истории России XVIII века.	К.р.
66			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории России 8 класса.	Работа на уроке
67			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 8 класса.	Работа на уроке
68			Повторительно-обобщающий урок по курсу истории 8 класса.	Работа на уроке

**Демонстрационная версия контрольной работы по курсу истории за 8 класс.
Спецификация контрольных измерительных материалов**

Часть 1

Распределение заданий части 1 по разделам содержания курса обществознания

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
2.	История западной Европы и Америки в новое время.	3
2.1.1	Петровские преобразования.	2
2.1.3	Дворцовые перевороты	1
2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя.	6
2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	1

Часть 2

Распределение заданий части 2 по разделам содержания курса обществознания

Код по КЭС	Название раздела	Количество заданий
2.	История западной Европы и Америки в новое время.	1
2.1	Россия в XVIII.	6

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы позволяет осуществлять контроль знаний. Содержание работы направлено на выявление уровня подготовки обучающихся за курс 8 класса по истории по следующим темам:

1. Россия в эпоху преобразований Петра I.
2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.
3. Российская империя при Екатерине II.
4. Россия при Павле I.
5. Культурное пространство Российской империи в XVIII.

В работе проверяются следующие знания, умения и навыки обучающихся:

- Знать понятия и термины, основные даты по истории
- Знать выдающихся деятелей истории.
- Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
- Уметь извлекать информацию при работе с исторической картой, иллюстрацией.
- Определять последовательность важнейших событий истории, соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов.
- Уметь извлекать информацию из исторического источника

Контрольная работа содержит два варианта, каждый включает 13 заданий части 1 и 7 заданий части 2. Часть 2 предполагает развернутый ответ при работе с текстом, исторической картой, портретами исторических личностей.

Каждое верно выполненное задание 1-13 части 1 оценивается 1 баллом. Задания 14-17 части 2 оцениваются 1 баллом, задания 18 – 20 оцениваются от 0 до 2 баллов.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

Нормы оценивания:

- «5» - 23 - 21 балла
- «4» - 20 - 17 баллов
- «3» - 16 - 11 баллов
- «2» - 10 - 0 баллов

Ключи

Вариант 1

Часть 1: 1-2; 2-4; 3-344-1; 5-3; 6-3; 7-1; 8-4; 9-2; 10-3; 11-2; 12-3; 13-3.

Часть 2: 14 - Бостонское чаепитие; 15 - 24; 16 - посессионные; 17 - А.В. Суворов; 18- Восстание Е. Пугачева 1773-1775 гг.; 19 - 1. Е.Пугачев, 2. А. Суворов; 3. Ф. Ушаков; 4. Г. Потемкин; 20 - Е.Пугачев.

Вариант 2

Часть 1: 1-2; 2-1; 3-1; 4-4; 5-3; 6-3; 7-2; 8-3; 9-2; 10-2; 11-1; 12-1; 13-2.

Часть 2: 14 - Декларация независимости; 15 - 14; 16 - огораживание; 17 - Екатерина 2; 18 - Взятие крепости Измаил 1790 г; 19 - 1. Е. Пугачев, 2. А. Суворов; 3. Ф. Ушаков; 4. Г. Потемкин; 20 - А. Суворов.

Кодификатор требований к уровню подготовки обучающихся

Код раздела	Код контролируемого элемента	Требования (умения), проверяемые заданиями работы
2	2.1	Соотносить даты истории с веком событий отечественной и всеобщей истории.
2	2.2	Определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории.
2	2.3	Использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников.
2	2.4	Показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий.
2	2.5	Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов.
2	2.6	Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников.
2	2.8	Соотносить общие исторические процессы и отдельные факт.
2	2.9	Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.
2	2.10	Группировать исторические явления события по заданному признаку.
2	2.11	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

2	2.12	Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культур.
---	------	--

Вариант 1

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Эпоха в развитии европейского общества и духовное течение, основанное на вере в силу человеческого разума, всемогущей науки и решающей роли образования в решении всех проблем жизни общества – это

1. Реформация
2. Просвещение
3. Абсолютизм
4. Революция

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор трактата «Политическая экономия»

1. Джон Локк
2. Шарль де Монтескье
3. Жан Жак Руссо
4. Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя парового двигателя

1. Джеймс Хаггивз
2. Ричард Аркрайт
3. Джеймс Уатт
4. Эдмунд Картрайт

4. Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:

1. Учреждение Сената, Синода, коллегий
2. Крымские и Азовские походы
3. Семилетняя война, учреждение Московского университета
4. Раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина

5. Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:

1. ревизия
2. новый военный устав
3. табель о рангах
4. духовный регламент

6. Эпоха дворцовых переворотов приходится на

1. конец XVII века
2. начало XVIII века
3. 60-е годы XVIII века
4. 70-90-е годы XVIII века

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1. созыв Уложенной комиссии
2. принятие Табели о рангах
3. созыв первого в истории Земского собора
4. принятие Указа о единонаследии

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе русско-турецкой войны 1787-1791 гг.?

1. осада Нарвы, битва при Лесной
2. взятие Царицына, осада Симбирска

3.осада Оренбурга, взятие Казани

4.осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9. Налог, взимаемый со всех мужчин податных сословий в XVIII в. назывался

1.подворным

2.подушным

3.посадским

4.пошлинным

10. Что из названного относится к итогам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1. заключение мирного договора с Османской империей без ведения военных действий

2. расширение торгово-экономических связей с Японией и Китаем

3. присоединение Крыма

4. вхождение в состав Российской империи Прибалтики

11. Назовите имена выдающихся военачальников конца XVIII века

М. Скопин-Шуйский, Д. Пожарский

А. Суворов, П. Румянцев

П. Багратион, М. Барклай—де-Толли

Г. Жуков, К.Рокоссовский

12. Присоединение Правобережной Украины и Белоруссии произошло в результате

Образования антифранцузской коалиции

Русско-шведской войны 1787-1791 гг

II Раздела Польши в 1793 г.

III Раздела Польши в 1795 г.

13. Взятие неприступной крепости Измаил произошло в:

1783г.

1785г.

1790г.

1793г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

14. Вставьте пропущенное выражение

В 1773г. жители города Бостона напали на английские корабли, стоявшие в порту, и выбросили за борт тюки облагаемого налогом чая. Это событие получило название

«_____» и послужило началом

освобождения североамериканских колоний от власти Англии.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов

1. учреждение коллегий вместо системы приказов

2. присоединение к России Крыма

3. издание свода законов Российской империи

4. подавление восстания под предводительством Е. Пугачева

5. учреждение Вольного экономического общества

6. победа России в Северной войне

16. Ниже перечисленные термины относятся к категориям зависимых крестьян.

Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда

Частновладельческие, государственные, посессионные.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя исторического деятеля, о котором идет речь:

<...> родился в небогатой дворянской семье, отличался слабым здоровьем, но с детства мечтал стать военным. Чтобы добиться своей заветной цели, десятилетний мальчик

составил целую систему самовоспитания. Он обливался холодной водой, не надевал теплого платья, скакал верхом под проливным дождем... Он добился исполнения своей детской мечты, стал генералиссимусом России и одним из величайших и непревзойденных полководцев мировой истории. <...> не проиграл ни одного сражения. Его книга «Наука побеждать» до сих пор считается одной из важнейших в военной науке. Всем известны его меткие выражения: «Будь христианин. Бог Сам даст и знает, что когда...», «Сам погибай – а товарища – выручай», «Пуля-дура, штык – молодец».

18. Рассмотрите карту Какое историческое событие изображено на карте? Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)



19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отобранного на карте

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Промышленный переворот – это

1. Ремесленное предприятие, основанное на разделении труда и использовании ручной ремесленной техники
2. Переход от ручного труда – к машинному, от мануфактуры - к фабрике

3.Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами и обязанностями, передававшимися по наследству.

4.Превращение пашенных земель в пастбища.

2. Один из общественных деятелей эпохи Просвещения, автор учения о естественных прирожденных правах человека

1.Джон Локк

2.Шарль де Монтескье

3.Жан Жак Руссо

4.Адам Смит

3. Назовите имя изобретателя прядильной машины «Дженни»

1.Джеймс Хагривз

2.Ричард Аркрайт

3.Джеймс Уатт

4.Эдмунд Картрайт

4. Отметьте высшее правительственное учреждение в годы правления Петра I.

1) Боярская дума

2) Совет приближённых

3) Непременный совет

4) Правительствующий Сенат

5.Новые органы управления, созданные при Петре I и заменившие систему приказов, назывались

1) министерства

2) ведомства

3) коллегии

4) привилегии

6. Назовите даты правления Екатерины II

1.1730-1740 гг.

2.1741-1761 гг.

3.1762-1796 гг.

4.1798-1801 гг.

7. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

1.принятие Табели о рангах

2.Губернская реформа

3.принятие Указа о единонаследии

4.созыв первого в истории Земского собора

8. Какие из названных военных событий имели место в ходе восстания под руководством Емельяна Пугачева?

осада Нарвы, битва при Лесной

взятие Царицына, осада Симбирска

осада Оренбурга, взятие Казани

осада Очакова, сражение на р. Рымнике

9. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)

1) духовенство

2) дворянство

3) казачество

4) мещане

10. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?

1) получение прямого выхода к Балтийскому морю

2) выход и утверждение России на Черном море

3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы

4) вхождение в состав Российской империи Финляндии

11. Чесменская битва с флота противника произошла в ходе

Русско-турецкой войны 1768-1774 гг

Русско-турецкой войны 1787-1791 гг

Русско-шведской войны 1787-1791 гг

Образования антифранцузской коалиции

12. Кто из названных лиц был государственным деятелем XVIII века, приближенным Екатерины II?

Г. А. Потемкин

А.Д.Меньшиков

Э.И.Бирон

Ф.М.Апраксин

13. Крым был присоединен к России в:

1778г

1783г

1785г

1790г.

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

14. Вставьте пропущенную дату и название документа

4 июля США ежегодно празднуется государственный праздник. В этот день 4 июля _____ года Конгресс США провозгласил о создании независимого государства – Соединенных штатов Америки и подписал документ - _____.

15. Какие два события из перечисленных ниже произошли в правление Екатерины II? Выпишите номера правильных ответов

принятие Жалованной грамоты городам

учреждение Сената и коллегий

основание посессионных мануфактур

созыв и роспуск Уложенной комиссии

отмена местничества и уничтожение родословных книг

участие России в семилетней войне

Ответ _____

16. Ниже перечисленные термины относятся к повинностям крестьян. Найдите и подчеркните термин, «выпадающий» из общего ряда

Барщина, оброк, отходничество, огораживание.

17. Прочтите сочинение историка и укажите имя императрицы, о которой идет речь:

«Ни у кого из тех, кто когда-либо занимал российский престол, не было так мало прав на царский венец, как у нее... Но ее царствование было одним их самых благополучных в истории России... Это явление уникальное и одновременно характерное для России XVIII столетия. Именно ей суждено было завершить многие дела Петра I и одновременно явить образец новых принципов управления государством. _____»



18. Рассмотрите схему. Какое историческое событие изображено на карте? Назовите это событие и его хронологические рамки (дату)

19. Рассмотрите портреты исторических деятелей XVIII века и подпишите их имена



1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____

20. Отметьте, кто из изображенных лиц был непосредственным участником события, отображенного на карте.