

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
  
О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г  
приказом от «01» сентября 2020 г. №69



**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
Предметная область: «Естественно-научные предметы»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 8 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Васина Наталья Сергеевна,  
учитель географии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 8-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование»», на основе рабочей программы к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса общеобразовательных организаций. Болотникова Н.В., Банников С. В. М.: Русское слово. 2018.

### Место предмета в учебном плане

Изучение географии в 8 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год.

### Учебно-методический комплект

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География: физическая география России (ФГОС. Инновационная школа) – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018 г.
2. С. В. Банников, Д.В. Молодцов, А.Б. Эртель. Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» для 8 класса - М.: Русское слово – 2016.
3. Географические карты.
4. Географические атласы.
5. Демонстрационные таблицы.
6. Учебные коллекции.

### Корректировка программы

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** - \_\_ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на \_\_ час(а) за счёт объединения изучаемых тем.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- овладение системой знаний об особенностях географического положения, природы, природных ресурсов, регионов России, экологических проблемах;
- овладение исследовательскими учебными умениями.

#### Метапредметные результаты:

- умение работать в группе, в парах;
- умение слушать, комментировать, оценивать информацию;

- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, объяснять происходящие изменения;
- фиксировать влияние антропогенных воздействий на природу той или иной территории, оценивать их последствия;
- участвовать в мероприятиях по охране и улучшению окружающей среды;
- самостоятельное получение знаний из разных источников;
- умение общаться с учениками, учителями в разных учебных и внеучебных ситуациях.

**Предметные результаты:**

- уметь характеризовать географическое положение России;
- уметь читать и анализировать карты разного содержания;
- уметь определять местное и поясное время для любого региона России;
- уметь читать и анализировать карты разного содержания;
- знать и уметь показывать на карте значимые географические объекты России;
- знать и уметь характеризовать особенности природы, объяснять особенности каждого компонента и их влияния друг на друга.
- знать и понимать специфику проявления основных географических закономерностей нашей страны;
- сопоставлять тематические карты с целью получения новой информации и объяснения причин географических явлений и процессов.

**Функциональная грамотность. Глобальные компетенции:**

- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства;
- эффективно действовать индивидуально и в группах.

**Функциональная грамотность. Читательская грамотность:**

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

**Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность:**

- осуществлять поиск информации, по ключевым словам,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов;
- интерпретировать графическую информацию;
- производить оценочные расчеты и прикидки.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических и контрольных работ.

**Критерии оценивания обучающихся по предмету «География»**

**Оценка "5":**

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании проверочных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

**Оценка "4":**

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании проверочных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

**Оценка "3":**

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании проверочных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

**Оценка "2":**

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании проверочных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

**Количество контрольных, практических, проверочных и других работ за год**

Проверочные работы – 8 за учебный год

Практические работы – 4 за учебный год

Зачёт – 1 за учебный год

Контрольная работа – 1 за учебный год

**Критерии оценивания контурных карт**

**Оценка «5»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

**Оценка «4»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

**Оценка «3»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

**Оценка «2»:**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

**Применение технологий организации современного урока  
(1 урок)**

<b>№ занятия по плану</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Современная технология</b>
52		Восточно-Европейская равнина	«Сингапурская технология» (Клок баддис)

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.**

Географическая карта. Математическая основа карт. Картографическая проекция. Масштаб. Система координат.

Топографическая карта. Азимут. Компас. Ориентирование. Географический полюс. Магнитный полюс.

Компьютерные технологии в картографии. Картографические анимации. Компьютерная картография. Космические методы исследования. Мониторинг.

## **Тема 2. Россия на карте мир.**

Особенности географического положения России. Крайние точки страны. Характеристика границ России. Страны, соседствующие с Россией. Европейский и Азиатский сектора Российской Арктики.

Часовые пояса России. Местное и поясное время. Часовые зоны.

## **Тема 3. История изучения территории России.**

Освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия 16 – 17 веков. Открытия Нового времени (17-18 века). Открытия 18 века. Исследования 19-20 веков.

## **Тема 4. Геологическое строение и рельеф.**

Геологическое летоисчисление. Основные тектонические структуры. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.

Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

Проявление закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

## **Тема 5. Климат России.**

Климатообразующие факторы на территории страны. Солнечная радиация и радиационный баланс. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Закономерности распределения тепла и влаги (срдине температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).

Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта. Агроклиматические ресурсы своего региона.

## **Тема 6. Гидрография России.**

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика. Северный морской путь. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, Водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Неравномерность распределения водных ресурсов. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы.

Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), предупреждение их действий.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод и пути сохранения их качества и объема.

## **Тема 7. Почвы России.**

Почва — особый компонент природы и национальное богатство. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения.

Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Закономерности распространения почв.

Почвенные ресурсы России, карта мелиорации земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Особенности почв своего региона и своей местности.

#### **Тема 8. Растительный и животный мир России.**

Растительный покров России, карта растительности.

Животный мир. Биота. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Тема 9. Природные зоны России.**

Природные зоны и крупные природные районы. Формирование природных комплексов — результат длительного развития географической оболочки Земли. Природные комплексы (ПК): их естественное состояние и изменение в результате деятельности человека. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах.

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, пути рационального использования, экологические проблемы. Заповедники.

Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.

Природная зона своей местности, ее экологические проблемы.

#### **Тема 10. Крупные природные районы России.**

Восточно-Европейская равнина. Особенности природы. Природные комплексы равнины. Памятники природы Восточно-Европейской равнины. Природные ресурсы и проблемы их рационального использования.

Кавказ. Географическое положение. Особенности природы. Климат высокогорий. Природные комплексы Кавказа.

Урал. История освоения. Природные ресурсы Урала. Своеобразие природы. Растительный и животный мир. Части Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы.

Западно-Сибирская равнина. Географическое положение. Климат. Воды. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы и условия их освоения.

Восточная Сибирь. Состав территории. История освоения. Особенности природы. Климат. Природные районы. Природные уникалы. Природные условия и проблемы их освоения.

Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природы. Природные комплексы. История исследования Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы и освоение их человеком.

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия. Освоение территорий с экстремальными условиями.

Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование.

Источники экологической опасности. Мониторинг состояния окружающей среды. Экология и здоровье человека.

История взаимоотношений человека и среды.

**Формирование функциональной грамотности на уроках географии:** материалы уроков включают задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. А именно, читательской грамотности (задания по анализу исторических источников); функциональных компетенций (командная работа и работа в мини-группах, творческие задания, проектная деятельность); естественнонаучных компетенций (задания на анализ таблиц, графиков, диаграмм, задания по работе с географическими и контурными картами, творческие задания, проектная деятельность).

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации – 4 часа</b>				
1			Карта и ее математическая основа	Работа на уроке
2			Топографическая карта. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
3			Космические и цифровые источники информации. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
4			Проверочная работа по теме: «Географическая карта и источники географической информации»	Проверочная работа
<b>Тема 2. Россия на карте мира – 5 часов</b>				
5			Географическое положение России	Работа на уроке
6			Зачет по теме: «Географическое положение России»	Зачет
7			Природные условия и ресурсы	Работа на уроке
8			Часовые пояса и зоны	Работа на уроке
9			Практическая работа по теме: «Часовые пояса и зоны России»	Практическая работа
<b>Тема 3. История изучения территории России – 6 часов</b>				
10			Русские землепроходцы XI-XVII вв.	Работа на уроке
11			Географические открытия в России XVIII-XIX вв.	Работа на уроке
12			Географические исследования в XX в.	Работа на уроке
13			Семинар по теме: «Географические открытия в России»	Работа на уроке
14			Роль географии в современном мире	Работа на уроке
15			Проверочная работа по теме: «История изучения территории России»	Проверочная работа
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф – 6 часов</b>				
16			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	Работа на уроке

17			Тектоническое строение	Работа на уроке
18			Общие черты рельефа России	Работа на уроке
19			Литосфера и человек	Работа на уроке
20			Проверочная работа по теме: «Геологическое строение и рельеф»	Проверочная работа
21			Обобщение по теме: «Геологическое строение и рельеф»	Работа на уроке
<b>Тема 5. Климат России – 8 часов</b>				
22			Факторы, определяющие климат России	Работа на уроке
23			Распределение тепла и влаги по территории России	Работа на уроке
24			Климаты России	Работа на уроке
25			Практическая работа по теме: «Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России»	Практическая работа
26			Воздушные массы и атмосферные фронты	Работа на уроке
27			Атмосферные вихри	Работа на уроке
28			Атмосфера и человек	Работа на уроке
29			Проверочная работа по теме: «Климат России»	Проверочная работа
<b>Тема 6. Гидрография России – 9 часов</b>				
30			Моря, омывающие территорию России	Работа на уроке
31			Практическая работа по теме: «Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России»	Практическая работа
32			Характеристики реки	Работа на уроке
33			Реки России	Работа на уроке
34			Озера и болота	Работа на уроке
35			Природные льды	Работа на уроке
36			Великое оледенение	Работа на уроке
37			Гидросфера и человек	Работа на уроке
38			Проверочная работа по теме: «Гидрография России»	Проверочная работа
<b>Тема 7. Почвы России – 3 часа</b>				
39			Формирование и свойства почвы	Работа на уроке
40			Зональные типы почв	Работа на уроке
41			Проверочная работа по теме: «Почвы России»	Проверочная работа
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России – 3 часа</b>				
42			Растительный и животный мир России	Работа на уроке
43			Ресурсы растительного и животного мира	Работа на уроке
44			Семинар по теме: «Красная книга России»	Работа на уроке
<b>Тема 9. Природные зоны России – 6 часов</b>				
45			Природные комплексы России	Работа на уроке
46			Природные зоны Арктики и Субарктики	Работа на уроке
47			Леса умеренного пояса	Работа на уроке
48			Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	Работа на уроке
49			Природно-хозяйственные зоны	Работа на уроке
50			Проверочная работа по теме: «Природные зоны России»	Проверочная работа
<b>Тема 10. Крупные природные районы России – 18 часов</b>				
51			Островная Арктика	Работа на уроке

52		Восточно-Европейская равнина	Работа на уроке
53		Практическая работа по теме: «Составление описания природного района по плану»	Практическая работа
54		Северный Кавказ	Работа на уроке
55		Крым	Работа на уроке
56		Семинар по теме: «Природные достопримечательности Крыма»	Работа на уроке
57		Уральские горы	Работа на уроке
58		Западно-Сибирская равнина	Работа на уроке
59		Средняя Сибирь	Работа на уроке
60		Северо-Восточная Сибирь	Работа на уроке
61		Пояс гор Южной Сибири	Работа на уроке
62		Дальний Восток	Работа на уроке
63		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Крупные природные районы России»	Работа на уроке
64		Проверочная работа по теме: «Крупные природные районы России»	Проверочная работа
65		Природа и человек	Работа на уроке
66		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Физическая география России»	Работа на уроке
67		Контрольная работа по теме: «Физическая география России»	Контрольная работа
68		Обобщение по теме: «Физическая география России»	Работа на уроке

**Демонстрационная версия итоговой контрольной работы по географии за курс 8 класса.**

**1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

**2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089).

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

**3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

**4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1

задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

#### Распределение заданий проверочной работы по частям работы.

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5. Дать краткий ответ. Определить правильные порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

#### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

#### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого
Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 (№13, №15)	1 (№14)		3

#### 7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

#### 8. Время выполнения работы.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

#### 9. Число вариантов в работе.

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3);	13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.
---	---

#### 10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

#### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5

## Содержание работы

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка.

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

1) Платформа; 2) Горст; 3) Щит; 4) Морена.

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

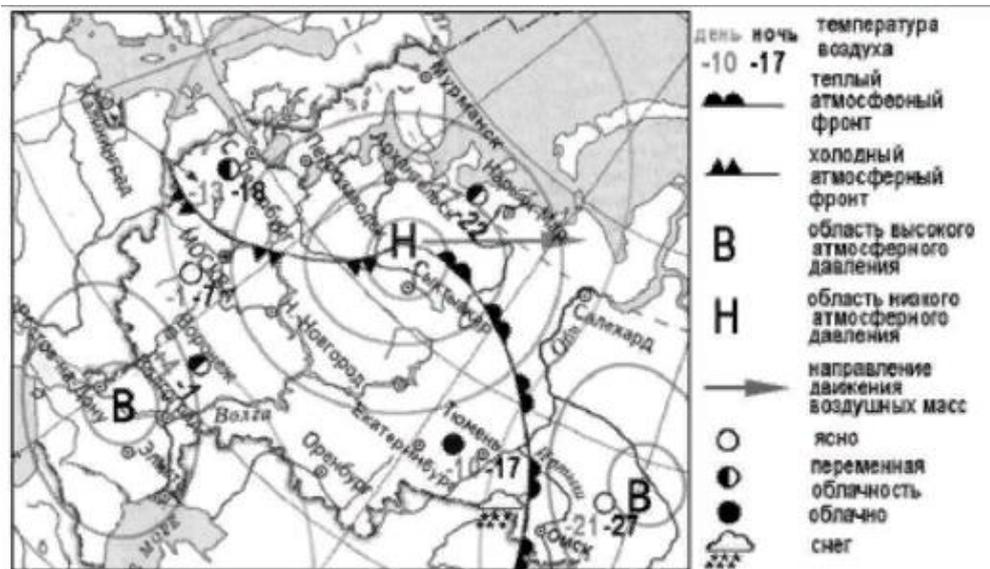
1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3 м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды?

1) морской; 2) умеренно-континентальный;  
3) континентальный; 4) резко континентальный.

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород



8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь.

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:**

- 1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,  
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- 1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский 2) Тебердинский 4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

- 1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

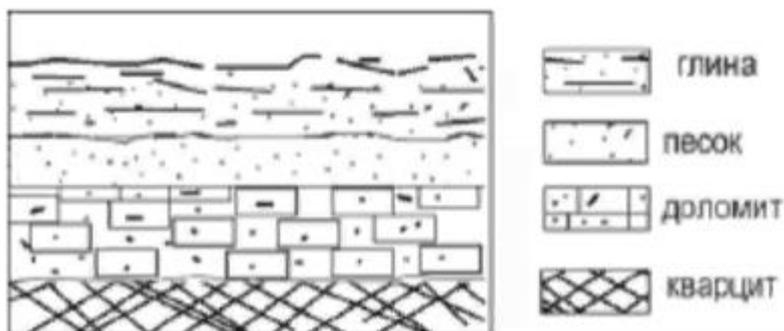
**16. Восстановите правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

- 1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки. Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина Б) кварцит В) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове. (Дать развернутый ответ)**