

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
Предметная область: «Английский язык»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 8 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Косарева Екатерина Андреевна,
учитель английского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 8 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021 2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: Вербицкая М.В. Английский язык. 5-8 классы. Издательский центр «Вентана-Граф», 2014.

Место предмете в учебном плане

Изучение английского языка в 8 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

УМК «FORWARD» для 8 класса состоит из:

- учебника: Вербицкая М. В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 8 класс. Учебник для общеобразовательных заведений в 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2015;
- аудиоматериала к учебнику.

Адреса сайтов:

<http://www.pearsonelt.com/vgf.ru>
www.englishteachers.ru
www.prosv.ru
www.spotlightonrussia.ru
www.spotlightonrussia.ru
<http://www.answers.com/topic/animaniacs>
<http://www.cbcbooks.org/>
<http://bbabytime.narod.ru/>
<http://en.childrenslibrary.org/www.prosv.ru>

Предполагаемые предметные результаты

1.Результаты освоения учебного предмета к концу 8 класса:

- личностные

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- креативно мыслить, проявлять инициативу, находчивость;
- быть патриотом своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам;
- вступить в диалог с представителями других культур.

- метапредметные

У обучающегося будут сформированы:

- умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
- коммуникативная компетенция, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

- предметные результаты

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция

(овладение видами речевой деятельности): ***в области говорения:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Формы и порядок текущего контроля

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в форме опроса, аудирования проверки домашнего задания, а также с помощью запланированных контрольных работ и тестов. Всего за учебный год запланировано 4 контрольных теста и 1 итоговая контрольная работа по итогам года.

Критерии оценивания работ обучающихся по формам работ

"5"

«Аудирование» и «Чтение»

- Умеют в полном объеме понимать тему аутентичных информационных текстов различного уровня сложности.
- Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов с незнакомым языковым материалом необходимую информацию, представленную в виде оценочных суждений, описания, аргументации.
- Умеют понять, как эксплицитно, так и имплицитно представленную информацию в отрывке из художественной аутентичной литературы.
- Умеют догадаться о значении отдельного выражения по контексту.
- Умеют делать выводы из прочитанного или прослушанного текста.
- Понимают логические связи внутри и между частями текста.
- Понимают прочитанный или прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями.
- Умеют соблюдать формат письма и правильно выбрать стиль речи.
- Умеют подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.
- Умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели.

«Грамматика и лексика»

· Обладают навыками употребления:

- притяжательного падежа существительных;

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола;

- как простых, так и сложных времен глагола в простых, сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в связных аутентичных текстах с разнообразной тематикой в пределах, изучаемых в школе тем.

· Умеют выбирать необходимые грамматической формы в соответствии с контекстом, с соблюдением норм орфографии; части речи используются с учетом структуры предложения.

«Письмо»

· В соответствии с коммуникативной задачей логично строят высказывание.

· Могут сообщить запрашиваемую информацию в заданном объеме и задать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

· Умеют логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста.

· Обладают достаточным запасом лексики и умеют правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью.

· Правильно используют изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей.

· Соблюдают, в целом, правила орфографии и правильно оформляют предложение пунктуационно

«Говорение»

· Умеют в соответствии с коммуникативной задачей логично и в заданном объеме построить монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера правильно выбирают стиль речи, давая описание предметов и событий, делая качественные сравнения и сопоставления.

· При обмене оценочной информацией самостоятельно ведут обсуждение, давая полную аргументацию своей точки зрения, выясняя и учитывая мнение собеседника.

· Уверенно начинают, поддерживают, восстанавливают в случае сбоя и заканчивают беседу в соответствии с речевой ситуацией, используя необходимые формулы речевого этикета.

· Употребляют грамматические структуры и лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей.

· В целом соблюдают правильный интонационный рисунок и ударение; не допускают фонематических ошибок; все звуки в потоке речи произносят правильно.

"4"

«Аудирование» и «Чтение»

· Понимают в полном объеме тему аутентичных информационных текстов.

· Умеют извлекать из аутентичных информационных текстов большую часть необходимой информации, представленной в виде оценочных суждений, описания, аргументации.

· Легко понимают информацию, эксплицитно представленную в отрывке из художественной аутентичной литературы.

· В основном умеют понять имплицитно представленную информацию.

· В основном умеют догадаться о значении отдельных выражений по контексту.

· В большинстве случаев выбирают нужную стратегию в зависимости от цели чтения или прослушивания.

· В большинстве случаев умеют изменять скорость чтения в зависимости от цели чтения.

«Грамматика и лексика»

· У учащихся достаточно хорошо сформированы навыки употребления:

- притяжательного падежа существительного;

- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимения);

- неличных форм глагола в соответствии с контекстом в связных аутентичных текстах.

· Грамматические формы используются в основном правильно и точно, в соответствии с контекстом и структурой предложения.

· Иногда допускается ряд ошибок в употреблении сложных времен глагола (группы Continuous или Perfect) в простых предложениях или простых временах в сложноподчиненных предложениях (Present Indefinite в условных придаточных предложениях, Past Indefinite в соответствии с правилом согласования времен) или в написании слов.

«Письмо»

· В соответствии с коммуникативной ситуацией могут сообщить запрашиваемую информацию и задать вопросы, при этом некоторые аспекты могут быть рассмотрены не полностью.

· В целом соблюдают формат личного письма и правильно выбирают стиль речи, допуская при этом отдельные стилистические неточности.

· Умеют делить текст на абзацы, хотя это деление может быть не всегда достаточно логичным. В основном правильно используют средства логической связи для связи мыслей внутри текста.

· Обладают достаточным запасом лексики в пределах тем, связанных с повседневной жизнью учащихся, но могут допускать ряд ошибок при использовании лексических единиц.

· Умеют использовать изученные грамматические структуры, допуская при этом ряд ошибок, которые не нарушают понимания текста.

· В основном правильно оформляют предложение пунктуационно, но могут допускать ряд орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

«Говорение»

· Логично строят монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, самостоятельно раскрывая большую часть требуемых аспектов.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера умеют правильно выбрать стиль речи, давая описание предметов и событий, делая простые сравнения и сопоставления.

· При обмене оценочной информацией умеют самостоятельно предлагать варианты для обсуждения, частично давая аргументацию своей точки зрения, в основном выясняя и учитывая мнение собеседника.

· В большинстве случаев способны начинать беседу, с помощью собеседника поддерживать и заканчивать ее, в основном используя необходимые формулы речевого этикета.

· В основном умеют в соответствии с коммуникативной задачей использовать лексические единицы и грамматические структуры.

· Не допускают фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный.

"3"

«Аудирование» и «Чтение»

· В основном понимают тему аутентичных информационных текстов, в которых используется знакомый языковой материал.

· Умеют частично извлекать необходимую информацию в виде оценочных суждений, описания, аргументации при условии, что в текстах используется знакомый языковой материал.

«Грамматика и лексика»

· Сформированы навыки использования:

- простых времен в простых предложениях;

- одной из проверяемых неличных форм глагола (например, причастия настоящего времени);

· Они допускают большое количество ошибок, связанных с неправильным выбором:

- притяжательного падежа существительных;
- одной из проверяемых форм глагола (например, инфинитива);
- морфологических языковых средств для связи между компонентами предложения (местоимений);
- простых времен глагола в сложноподчиненных предложениях;
- сложных времен глагола.

«Письмо»

· В целом способны в соответствии с коммуникативной ситуацией сообщить запрашиваемую информацию, но затрудняются с формулировкой вопросов.

· Умеют построить письменное высказывание, но оно не всегда логично, могут использовать ограниченный набор средств логической связи и затрудняются с делением текста на абзацы.

· Используют ограниченный запас лексики и грамматических структур, допуская при этом значительное количество ошибок, некоторые из которых могут затруднять понимание текста или приводить к его непониманию.

· Допускают многочисленные орфографические ошибки.

«Говорение»

· Умеют в основном логично построить небольшое монологическое высказывание и диалогическое взаимодействие, раскрывая с помощью собеседника основную часть требуемых аспектов.

· В рамках тем социально-бытового и личного характера способны давать простое описание предметов и небольшое повествование событий.

· С помощью собеседника запрашивают основную фактическую информацию и на ее основе принимают решение.

· При запросе собеседника дают элементарную оценочную информацию, отражая свою точку зрения.

· Умеют начинать и поддерживать беседу с помощью собеседника.

· Используют ограниченный словарный запас и элементарные грамматические структуры в основном в соответствии с речевой ситуацией.

«2»

«Аудирование» и «Чтение»

· Не понимают тему текстов, в которых использован базовый языковой материал.

· Не умеют извлечь запрашиваемую информацию из текстов, построенных на базовом языковом материале.

«Грамматика и лексика»

· Не сформированы навыки и умения применения большинства лексико-грамматических элементов содержания учебных программ.

«Письмо»

Не умеют построить связное письменное высказывание, отвечающее требованиям коммуникативной задачи.

«Говорение»

· Не умеют решать поставленные коммуникативные задачи в ситуациях общения на любые темы, включая элементарные, например, социально-бытовые.

Использование предметно-средовых секторов

Предметно-средовые секторы на уроках (4 урока)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
3		Прилагательные, используемые для описания человека.	Работа с картинками по командам. Познавательная программа о картинах школы. Выбор обучающихся по 1 сек.
24		Проектная работа по теме: «Мое портфолио»	Официальное письмо от участников выставки галереи. Каждый ученик пишет официальное письмо-благодарность за выставку, выделяя особо понравившуюся картину. Выбор обучающихся по 2 сек.
40		Обучение навыкам описывать картинку.	Описание картин. Какая картина произвела на меня наибольшее впечатление и почему. Выбор обучающихся по 3 сек.
83		Любовные истории. Развитие навыков чтения.	Презентация. Мой любимый художник и его картина. Выбор обучающихся по 4 сек.

Технологии организации современного урока

№ п/п	Тема урока	Технология
6	Реплики для выражения интереса.	•«сингапурская технология»
18	Совершенствование восприятия и понимания на слух.	•«геймификация»
28	Прилагательные для описания музыки.	•«сторителлинг»
43	Практика аудирования и говорения.	•«перевернутый класс»
55	Работа над проектом: «Ресторан здоровой пищи».	•«сингапурская технология»
64	Лучшая работа. Введение лексики по теме.	•«геймификация»
79	Семейный спор. Практика аудирования и чтения.	•«сингапурская технология»
90	Телевизионные программы. Практика говорения.	•«геймификация»
98	Диалог культур 4.	•«сторителлинг»
102	Обобщающий урок по теме: «Диалоги о культуре».	•«сингапурская технология»

Содержание тем учебного курса

Название раздела	Кол-во часов
1. Who am I? Кто я?	8
2. Globetrotter! Путешественник!	8
3. Growing up. Взросление.	10
4. Inspiration. Вдохновение.	8
5. No place like home. Нет места лучше дома.	14
6. Eat up! Едим с аппетитом.	7
7. Look to the future. Взгляд в будущее.	8
8. The world of work. Мир профессий.	15
9. Love and trust. Любовь и доверие.	8
10. The media. СМИ.	16
Итого:	102

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - _ (всего в соответствии с учебным планом 102). В рабочей программе меньше на _ часов за счёт объединения изучаемых тем: _____

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	факт		
Раздел: Who am I? Кто я? (8 часов)				
1			Настоящее простое и настоящее длительное время. Случаи употребления.	Работа на уроке
2			Глаголы действия и глаголы состояния.	Работа на уроке
3			Прилагательные, используемые для описания человека.	Работа на уроке
4			"Эхо" вопросы. Практика в употреблении вопросов.	Работа на уроке
5			Наречия и наречные выражения для обозначения времени и образа действия.	Работа на уроке
6			Реплики для выражения интереса.	Работа на уроке
7			Сопоставление конструкций going to и глаголов в настоящем длительном времени.	Работа на уроке
8			Сопоставление специальных вопросов и вопросительных предложений с косвенной речью.	Работа на уроке
Раздел: Globetrotter! Путешественник (8 часов).				
9			Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц.	Работа на уроке
10			Официальное письмо: структура, стиль, лексика.	Работа на уроке
11			Совершенствование монологической речи.	Работа на уроке
12			Развитие навыков аудирования.	Работа на уроке
13			Развитие навыков чтения и понимания.	Работа на уроке
14			Совершенствование диалогической речи.	Работа на уроке
15			Развитие и совершенствование письменной речи.	Работа на уроке
16			Тест по теме: "Косвенная речь".	Тест
Раздел: Growing up Взрление. (10 часов)				
17			Совершенствование связанных высказываний.	Работа на уроке
18			Совершенствование восприятия и понимания на слух.	Работа на уроке
19			Стратегия чтения и аудирования: понимание основного содержания.	Работа на уроке
20			Личные формы глаголов в коммуникативно-значимом контексте.	Работа на уроке
21			Повторение и закрепление изученного материала.	Работа на уроке
22			Диалог культур 1.	Работа на уроке
23			Проектная работа: "Мое портфолио"	Работа на уроке
24			Диалог культур 1.	Работа на уроке
25			Проектная работа: "Мое портфолио"	Работа на уроке
Раздел: Inspiration. Вдохновение. (8 часов)				
26			Образование в России и Англии.	Работа на уроке
27			Совершенствование связанных высказываний.	Работа на уроке
28			Прилагательные для описания музыки.	Работа на уроке

29			Эврика. Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
30			Прошедшее простое и прошедшее длительное время	Работа на уроке
31			Сон – лучшее лекарство. Активизация фразовых глагов.	Работа на уроке
32			События в прошлом. Фразовые глаголы.	Работа на уроке
33			Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение письменной речи.	Работа на уроке
34			Работа над проектом «Увлекательные истории изобретений».	Работа на уроке
Раздел: No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше. (14 часов)				
35			Соседи. Развитие навыков чтения и говорения.	Работа на уроке
36			Активизация степеней сравнения прилагательных. Тест по теме: «Прошедшее простое и длительное время».	Тест
37			Личное письмо. Тренировка навыков чтения.	Работа на уроке
38			Относительные местоимения и наречия места.	Работа на уроке
39			Дом будущего. Активизация лексики по теме.	Работа на уроке
40			Обучение навыкам описывать картинки.	Работа на уроке
41			Работа над проектом: «Умный дом».	Работа на уроке
42			Повторение изученной лексики и грамматики.	Работа на уроке
43			Практика аудирования и говорения.	Работа на уроке
44			Повторение времен группы Simple и Continuous.	Работа на уроке
45			Диалог культур 2.	Работа на уроке
46			Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	Работа на уроке
47			Контроль навыков письменной речи по теме: "Личное письмо".	Работа на уроке
48			Контроль навыков устной речи по теме: "Умный дом".	Работа на уроке
Раздел: Eat up! Еда. (7 часов)				
49			Вы есть то, что вы едите. Введение лексики по теме.	Работа на уроке
50			Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Работа на уроке
51			Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	Работа на уроке
52			Рестораны. Активизация лексики по теме.	Работа на уроке
53			Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	Работа на уроке
54			Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	Работа на уроке
55			Работа над проектом: «Ресторан здоровой пищи».	Работа на уроке
Раздел: Look to the future. Взгляд в будущее. (8 часов)				
56			Предсказание. Тренировка аудирования. Практика выражения будущего времени.	Работа на уроке
57			Сопоставление конструкции to be going to и глаголов в будущем простом времени.	Работа на уроке
58			Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	Работа на уроке
59			Наречия, выражающие возможность.	Работа на уроке
60			Выборы. Практика употребления придаточных	Работа на уроке

			условия.	
61			Выборы. Практика употребления придаточных условия.	Работа на уроке
62			Нострадамус. Практика аудирования.	Работа на уроке
63			Работа над проектом «Наша страна через 20 лет».	Работа на уроке
Раздел: The world of work. Работа. (15 часов)				
64			Лучшая работа. Введение лексики по теме.	Работа на уроке
65			Практика употребления герундия и инфинитива. Тест по теме: «Придаточные условия».	Тест
66			Необычная работа. Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
67			Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.	Работа на уроке
68			Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	Работа на уроке
69			Работа над проектом: «Письмо другу».	Работа на уроке
70			Закрепление изученной лексики и грамматики.	Работа на уроке
71			Практика чтения и говорения.	Работа на уроке
72			Повторение модальных глаголов.	Работа на уроке
73			Употребление герундия и инфинитива.	Работа на уроке
74			Практика употребления придаточных предложений условия.	Работа на уроке
75			Тест по теме: "Герундий и инфинитив".	Тест
76			Диалог культур 3.	Работа на уроке
77			Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	Работа на уроке
78			Контроль навыков устной речи.	Работа на уроке
Раздел: Love and trust. Любовь и доверие. (8 часов)				
79			Семейный спор. Практика аудирования и чтения.	Работа на уроке
80			Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	Работа на уроке
81			Любовь на всю жизнь. Фразовые глаголы.	Работа на уроке
82			Употребление настоящего совершенного времени.	Работа на уроке
83			Любовные истории. Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
84			Скейтбординг. Выражение мнения.	Работа на уроке
85			Сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	Работа на уроке
86			Работа над проектом: «Идеальная семья».	Работа на уроке
Раздел: The media. СМИ. (16 часов)				
87			Печатная пресса. Знакомство со страдательным залогом.	Работа на уроке
88			Активизация употребления страдательного залога.	Работа на уроке
89			Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
90			Телевизионные программы. Практика говорения.	Работа на уроке
91			Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	Работа на уроке
92			Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	Работа на уроке

93			Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	Работа на уроке
94			Работа над проектом «Письмо редактору».	Работа на уроке
95			Отработка изученной лексики и грамматики.	Работа на уроке
96			Практика чтения и говорения.	Работа на уроке
97			Практика аудирования, чтения и говорения.	Работа на уроке
98			Диалог культур 4.	Работа на уроке
99			Знаменитые места Великобритании и России.	Работа на уроке
100			Итоговая контрольная работа по лексико-грамматическому материалу за год.	Контрольная работа
101			Анализ контрольной работы.	Работа на уроке
102			Обобщающий урок по теме: «Диалоги о культуре».	Работа на уроке