

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от 31 августа 2021 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы  
№ 174 Центрального района Санкт-  
Петербурга

\_\_\_\_\_ О. В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г  
приказом от «01» сентября 2021 г. №60

**Рабочая программа учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»  
Предметная область: «Общественно-научные предметы»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Васина Наталья Сергеевна,  
учитель истории

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2016.; Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016.

### Место предмета в учебном плане

Изучение истории в 7 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 3 часа в неделю, 102 часа в год.

### Корректировка программы

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** - \_\_\_\_ (всего в соответствии с учебным планом 102 ч.). В рабочей программе меньше на \_\_\_\_ час(а) за счет объединения изучаемых тем.

### Учебно-методический комплекс

:

- Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2016. §1-17, §18-19 п.1,2,3,4,5.
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс.
- Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 7 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2017.
- Журавлева О. Н. Поурочные рекомендации. История России. 7 класс. М.: «Просвещение», 2016.

### Результаты освоения учебного предмета

**Предметные:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого российского общества в XVI веке и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей, расположении народов и государств;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного народов, населяющих Россию и их соседей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Московской Руси;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.
- **Метапредметные:**
- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.
- **Функциональная грамотность. Глобальные компетенции:**
- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства;
- эффективно действовать индивидуально и в группах.
- **Функциональная грамотность. Читательская грамотность:**
- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

#### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по истории**

#### **Оценка устного ответа.**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

1. Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником; четко знает исторические даты и исторические события; ответ соответствует «требованиям к уровню подготовки выпускников».
2. Изложил материал грамотным языком, точно используя историческую и обществоведческую терминологию и символику, в определенной логической последовательности.
3. Показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания.
4. Продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.
5. Отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое или обществоведческое содержание ответа.
2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя.
3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

1. Полно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении исторической терминологии, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя.
3. Ученик не справился с применением теории в новой ситуации, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.
4. При достаточном знании теоретического материала была выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

1. Не раскрыто основное содержание учебного материала.
2. Обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала.
3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической и обществоведческой терминологии, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
4. Ученик обнаружил незнание, и непонимание изучаемого материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

#### **Общая классификация ошибок:**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки и недочеты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, незнание дат, исторических событий, фактов;

- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения исторических задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать карты;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного – двух этих признаков второстепенными;
- неточность конкурной карты, мифа;
- недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

Недочетами являются:

- небрежное ведение записей, чертежей, схем, графиков в работах.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### **Количество контрольных работ за год:**

Номер урока	Тема
-------------	------

31	Контрольная работа по теме: «Мир в эпоху раннего Нового времени»
90	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»

### **Содержание программы: Новая история. Конец XV—XVIII в.**

От Средневековья к Новому времени.

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити.

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

### **Россия в XVI – XVII веках Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.



Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

### Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Формирование функциональной грамотности на уроках истории:** материалы уроков включают задания по формированию функциональной грамотности обучающихся. А именно, читательской грамотности (задания по анализу исторических источников); функциональных компетенций (командная работа и работа в мини-группах, творческие задания, проектная деятельность).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.			От Средневековья к Новому времени. Человек Нового времени.	Работа на уроке
2.			Человек Нового времени. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
3.			Технические изобретения и выход к мировому океану. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
4.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Работа на уроке
5.			Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Подготовка к ВПР.	Работа на уроке
6.			Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе.	Работа на уроке
7.			Дух предпринимательства преобразует экономику	Работа на уроке
8.			Европейское общество в раннее Новое время.	Работа на уроке
9.			Повседневная жизнь.	Работа на уроке
10.			Великие гуманисты Европы.	Работа на уроке
11.			Мир художественной культуры Возрождения	Работа на уроке
12.			Мир художественной культуры Возрождения	Работа на уроке
13.			Рождение новой европейской науки.	Работа на уроке
14.			Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Работа на уроке
15.			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Работа на уроке
16.			Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Работа на уроке
17.			Королевская власть и Реформация в Англии.	Работа на уроке
18.			Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Работа на уроке
19.			Проверочная работа по теме " Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация".	Проверочная работа

20.		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций	Работа на уроке
21.		Парламент против короля. Революция в Англии.	Работа на уроке
22.		Парламент против короля. Революция в Англии.	Работа на уроке
23.		Путь к парламентской монархии.	Работа на уроке
24.		Международные отношения в XVI— XVII вв.	Работа на уроке
25.		Международные отношения в XVI— XVII вв.	Работа на уроке
26.		Проверочная работа по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)".	Проверочная работа
27.		Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	Работа на уроке
28.		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Работа на уроке
29.		Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	Работа на уроке
30.		Повторительно-обобщающий урок по теме "Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации".	Работа на уроке
31.		Контрольная работа по теме: «Мир в эпоху раннего Нового времени»	Контрольная работа
32.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Работа на уроке
33.		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Работа на уроке
34.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Работа на уроке
35.		Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Работа на уроке
36.		Формирование единых государств в Европе и России.	Работа на уроке
37.		Формирование единых государств в Европе и России.	Работа на уроке
38.		Российское государство в первой трети XVI века.	Работа на уроке
39.		Российское государство в первой трети XVI века.	Работа на уроке
40.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Работа на уроке
41.		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Работа на уроке
42.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Работа на уроке
43.		Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	Работа на уроке
44.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	Работа на уроке
45.		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	Работа на уроке
46.		Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Работа на уроке
47.		Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Работа на уроке
48.		Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	Работа на уроке
49.		Российское общество в XVI веке.: "служилые" и "тяглые".	Работа на уроке
50.		Опричнина.	Работа на уроке
51.		Опричнина.	Работа на уроке
52.		Россия в конце XVI века.	Работа на уроке

53.		Россия в конце XVI века.	Работа на уроке
54.		Церковь и государство в XVI веке.	Работа на уроке
55.		Церковь и государство в XVI веке.	Работа на уроке
56.		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Работа на уроке
57.		Культура и повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Работа на уроке
58.		Проверочная работа по теме "Россия в XVI веке".	Проверочная работа
59.		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI-начале XVII века.	Работа на уроке
60.		Смута в Российском государстве.	Работа на уроке
61.		Смута в Российском государстве.	Работа на уроке
62.		Окончание Смутного времени.	Работа на уроке
63.		Окончание Смутного времени.	Работа на уроке
64.		Экономическое развитие России в XVII веке.	Работа на уроке
65.		Экономическое развитие России в XVII веке.	Работа на уроке
66.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Работа на уроке
67.		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Работа на уроке
68.		Изменения в социальной структуре российского общества.	Работа на уроке
69.		Изменения в социальной структуре российского общества.	Работа на уроке
70.		Народные движения.	Работа на уроке
71.		Народные движения.	Работа на уроке
72.		Россия в системе международных отношений.	Работа на уроке
73.		Россия в системе международных отношений.	Работа на уроке
74.		"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	Работа на уроке
75.		"Под рукой" российского государя: вхождение Украины в состав России.	Работа на уроке
76.		Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	Работа на уроке
77.		Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	Работа на уроке
78.		Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол.	Работа на уроке
79.		Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	Работа на уроке
80.		Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	Работа на уроке
81.		Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	Работа на уроке
82.		Культура народов России в XVII веке.	Работа на уроке
83.		Культура народов России в XVII веке.	Работа на уроке
84.		Культура народов России в XVII веке.	Работа на уроке
85.		Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	Работа на уроке
86.		Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	Работа на уроке
87.		Народы России в XVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека.	Работа на уроке

88.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	Работа на уроке
89.		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	Работа на уроке
90.		Контрольная работа по теме: «Россия в XVI-XVII вв.»	Контрольная работа
91.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI веке»	Работа на уроке
92.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI веке»	Работа на уроке
93.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI веке»	Работа на уроке
94.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI веке»	Работа на уроке
95.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVI веке»	Работа на уроке
96.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVII веке»	Работа на уроке
97.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVII веке»	Работа на уроке
98.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVII веке»	Работа на уроке
99.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVII веке»	Работа на уроке
100.		Итоговое повторение по теме: «Россия в XVII веке»	Работа на уроке
101.		Итоговое повторение по курсу истории 7 класса	Работа на уроке
102.		Итоговое повторение по курсу истории 7 класса	Работа на уроке

Приложение 1

**Демоверсия контрольной работы по теме «Мир в начале Нового времени»  
7 класс**

### 1. Назначение работы

Контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «Новая история», раздел «Мир в начале Нового времени», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### 2. Документ, определяющий содержание контрольной работы

Контрольная работа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, Историко-культурного стандарта. Содержание контрольной работы соответствует учебнику А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Л.М. Ванюшкина, Всеобщая история. История Нового времени, 1500 – 1800 7 класс.

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше документов, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- требований федерального государственного образовательного стандарта;
- требований историко-культурного стандарта;
- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и впервые очередь на деятельностный компонент исторического образования.

### 4. Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание курса Новая история, раздел «Мир в начале Нового времени»

Общее число заданий – 14.

Работа содержит 12 заданий с кратким ответом и 2 задания с развёрнутым ответом.

### 5. Распределение заданий контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания условно разделены на тематические блоки: 1) Великие географические открытия 2) Абсолютизм в Европе, 3) Экономические отношения, 4) Европейское общество в раннее Новое время, 5) Наука и культура эпохи Возрождения 6) Начало реформации в Европе

Таблица 1. Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

Проверяемые элементы подготовки	Код	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю работу, равного 17
Знание терминов	1.1	1	1	5,9
Знание фактов	1.2	10	16	94
Знание имен	1.4	2	3	17,6
Объяснять явления, процессы, связи и отношения	2.3	1	1	5,9
Выявлять и называть причины события, явления	2.4	1	3	17,6

Определять логические связи между предметами и/или явлениями	2.7	1	2	11,7
Интерпретировать текст	2.9	2	4	23,5
Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение	2.10	2	4	23,5
Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	2.14	2	4	23,5
Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения	3.1	1	3	17,6
Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее	3.11	3	7	41
Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	3.16	1	3	17,6
Находит в тексте требуемую информацию	4.16	1	3	17,6

### **6. Продолжительность контрольной работы**

На выполнение работы отводится 40-45 минут.

### **7. Распределение заданий КИМ по уровню сложности.**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

К высокому уровню сложности относятся задания, где учащиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 11.

### **Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения контрольной работы в 7 классах**

№	Коды контролируемых элементов содержания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Коды планируемых результатов обучения	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за задание
1	4.1.1	Великие географические открытия и их последствия	Знание фактов	1.2	1–2	1
2	4.1.1	Великие географические открытия и их последствия	Знание фактов	1.2	1-2	1
3	4.1.4	Утверждение абсолютизма	Знание фактов	1.2	1-2	1
4	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов	1.2	1-2	1
5	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание терминов Знание фактов	1.1 1.2	1-2	1
6	4.2.3	Эпоха просвещения в Европе.	Знание имен	1.4	1-2	1
7	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов Определять логические связи между предметами и/или явлениями	1.2 2.7	2-3	2
8	4.2.1	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Европе. Переход от аграрного общества к индустриальному.	Знание фактов	1.2	2-3	2
9	4.1.3	Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Знание фактов Знание имен Интерпретировать текст Проводить ознакомительное,	1.2 1.4 2.9 2.10 2.14 3.11	5-7	2

			изучающее и поисковое чтение Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию			
10	4.1.3	Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Знание фактов Интерпретировать текст Проводить ознакомительное, изучающее и поисковое чтение Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл Находить в тексте требуемую информацию	1.2 2.9 2.10 2.14 3.11	7-10	2
11	4.1.3	Реформация и Контрреформация. М.Лютер. Ж.Кальвин. И.Лойола.	Знание фактов Объяснять явления, процессы, связи и отношения Выявлять и называть причины события, возможные последствия Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	1.2 2.3 2.4 3.1 3.11 3.16	7-10	3

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором ответа 1 – 6 оцениваются в 1 балл если правильно указан ответ. Задания 7 – 10 оценивается в 2 балла если правильно указаны последовательность цифр или слово. Если допущена 1 ошибка ставится 1 балл, 2 и более ошибок – 0 баллов.

Задание 11 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

*Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.*



Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	0-5	6-8	9-12	13-17

**Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени» 7 класс  
1 вариант**

1. Популярное ручное огнестрельное оружие
  1. Бомбарда
  2. Мушкет
  3. Аркебуза
  4. Мортира
  
2. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия
  1. Галера
  2. Неф
  3. Каравелла
  4. Мортира
  
3. Одной из главных черт абсолютизма было стремление
  1. Укрепить феодальную раздробленность
  2. Передать власть выборным органам на местах
  3. Присоединить окраинные территории
  4. Сохранить независимость старой феодальной знати
  
4. В Англии в XVII в. мануфактуры более всего были распространены в производстве
  1. Фарфора
  2. Стекла
  3. Сукна
  4. чая
  
5. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, негоциантов в XVI-XVII вв.
  1. Резиденция
  2. Банк
  3. Биржа
  4. Лавка
  
6. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?
  1. Джордано Бруно
  2. Галилео Галилей
  3. Николай Коперник
  4. Исаак Ньютон
  
7. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) фермер	1) денежная единица Нидерландов
Б) откупщик	2) дворянский титул во Франции
В) шевалье	3) крестьянин, использующий наемный труд и технику
Г) гульден	

- |  |
|--|
| 4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога    |
| 5) налог, который сидит во Франции государство собирало с крестьян |

8. По какому принципу образованы ряды?

А) биржа, банк, мануфактура

Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство

9. Известный русский историк Нового времени Николай Иванович Кареев (1850 – 1931), автор труда «История Европы в Новое время», дал высокую оценку известному государственному деятелю Франции. Напишите фамилию этого человека.

*«Прежде всего это был великий «государственник», человек, ставивший выше всего государство, все ему подчинявший, стремившийся устранить из жизни все, что противоречило интересам государства, воплощенного в абсолютизме центральной власти... он создал целую школу, из которой вышло немало крупных деятелей абсолютизма».*

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Какое место занимала религия в жизни людей XVI в.?

*«... Религия проникала всюду, пронизывала все действия людей, даже самые, с нашей точки зрения, мирские. Составить завещание или выдержать экзамен на степень доктора – это акты церковные. Докторская степень часто присуждалась в церкви, перед алтарем, под органную музыку, а в заключение служили мессу. В завещании из восьми страниц – более четырех отводят обращения к Богу, к Пресвятой Деве, к «святым царствия небесного в раю», особенно к покровителям завещателя. От рождения до смерти человек живет под постоянным надзором религии. Не акт о рождении, а крещение. Не свидетельство о смерти, а церковное погребение прихожанина. Церковь подробно регламентирует труд и отдых, питание и образ жизни. Сердце прихода, центр, где верующие собираются в час радости или опасности, - храм Господень».*

11. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

***Из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520)***

*«Пресветлейшему, могущественнейшему Императорскому Величеству и христианскому дворянству немецкой нации*

*Доктор Мартин Лютер.*

*Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ, ремесленников и крестьян – к светскому сословию. Все это измышление и надувательство. Они не должны никого смущать, и вот почему: ведь христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нем много различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан...*

*Поскольку светские владыки крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами и их обязанности рассматривать как службу, которая связана с христианской общиной и полезна ей. И вообще каждый крестившийся может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности... мы все играем равные права. Ведь то, что принадлежит общине, никто не может, помимо воли и разрешения общины, присвоить себе...*

... необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; когда его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие...

... они намереваются быть единственными истолкователями Писания. Не изучив в нем на протяжении жизни ни строчки, они имеют наглость считать себя единственными авторитетами; обманывают нас бесстыдными высказываниями, что папа, независимо от того – злой он или благочестивый, не может заблуждаться в вере, но подтвердить это... они не в состоянии.

<...>... папа не должен быть единственным авторитетом. В противном случае наша молитва должна сводиться к словам: «Верую в папу римского». А это было бы отождествлением всей Христианской Церкви с одним человеком и не более чем дьявольским и адским заблуждением.

И самое главное, мы ведь все христиане, как отмечено выше; у всех у нас одна вера, одно Евангелие, одно Причастие. Как же можем мы не обладать и властью воспринимать и судить, что истинно или неистинно в вере?..»

1. Изложите основные положения учения Лютера, нашедшие свое отражение в этом документе.
2. Изложите положения учения Лютера, которые в этом тексте не представлены, но о которых вы знаете из учебника или из других источников.
3. Выскажите ваше суждение о значении учения Лютера для европейского общества XVI-XVII вв.

### **Контрольная работа по теме «Мир в начале Нового времени» 7 класс 2 вариант**

1. Впервые мушкет был применен
  1. В XV в. англичанами
  2. В XVI в. испанцами
  3. В XVII в. французами
  4. В XVIII в. швейцарцами
  
2. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля, связано(о)
  1. Колонизация Мексики
  2. Открытие ближней Атлантики
  3. Изобретение каравеллы
  4. Открытие Тихого океана
  
3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?
  1. Звездная палата
  2. Парламент
  3. Тайный совет
  4. Кортесы
  
4. Средства, вкладываемые в производство для получения прибыли
  1. Сокровища
  2. Деньги
  3. Капитал
  4. Акции

5. О каком городе говорили в XVI в., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?

1. Париж
2. Кельн
3. Антверпен
4. Лондон

6. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?

1. Джон Локк
2. Ренэ Декарт
3. Уильям Гарвей
4. Галилео Галилей

7. Установите соответствие между терминами и их значением.

Термины	Значение
А) поденщик	1) крестьянин, получивший землю во временное пользование 2) новые дворяне 3) предприниматель капиталист 4) сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец 5) бедняк, нанимавшийся в работу поденно (не на постоянную работу)
Б) арендатор	
В) джентри	
Г) буржуа	

8. По какому принципу образованы ряды?

- А) камзол, жилет, куртка
- Б) корсет, веер, сетка для волос

9. Прочтите извлечение из речи короля Франции, произнесенной им на приеме депутации тулузского парламента (Нантский эдикт вызвал неудовольствие у большинства парламентов Франции). Напишите имя Французского короля, издавшего Нантский эдикт.

*«Странно что вы до сих пор не можете отделаться от дурных повадок...»*

*Кто бы поверил, что люди, ставившие на карту свою жизнь, свое имущество, состояние и личное благополучие ради защиты и сохранения королевства, будут недостойны почетных общественных должностей... в то же время те, которые делали все возможное для того, чтобы погубить государство, должны рассматриваться как добрые французы, достойные и способные занимать должности! Нет не слеп, я вижу ясно! Я хочу, чтобы протестанты жили мирно в моем королевстве и допускались к общественным должностям не потому, что они протестанты, а постольку, поскольку они верные слуги мне и французской короне. Я хочу, чтобы мне повиновались и чтобы мой эдикт был обнародован по всему королевству. Все мы опьянели от войны, и пора, наконец, взяться за ум!»*

10. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Назовите причины, по которым буржуазия предпочла учения Мартина Лютера и Жака Кальвина традиционному учению Католической церкви.

*«... Считать же, что в те времена люди были равнодушны к вере, - заблуждение; только что же предлагала Церковь верующим?»*

*Для людской массы – суеверия. Для элиты... поучения докторов-богословов, которые... проповедовали, что учение Церкви непостижимо, поэтому долг христианина верить – не размышляя и не любя – в догматические положения и исполнять обряды, не вкладывая в них ничего личного...*

Ну а как относятся к этому верующие? Одни уходят в мистицизм, который становится глубинным источником, питающим их потребность в вере. Монастыри заполнены до отказа...»

11. Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Из трактата Жана Кальвина «Наставление в христианской вере» (1535)**

«Существует четыре степени должностей, установленных господом нашим для управления его церковью: во-первых, пасторы, затем – доктора, далее – старейшины и в-четвертых – диаконы.

... Что касается пасторов... их обязанностью является возвещать слово Божие... совершать таинства и вместе со старейшинами и приставами налагать братские наказания.

Чтобы ничто в церкви не совершалось беспорядочно, никто не должен вступать в эту должность без призвания...

Экзамен (на должность пастора) состоит из двух частей. Во-первых имеет ли тот, кто подлежит посвящению, хорошее и святое знание писания... Вторая часть – о жизни, именно добрых ли он нравов.

Далее, кому принадлежит право поставлять пасторов?

Прежде всего пасторы выберут того, кого надлежит посвятить в сан. Затем его представят совету, который примет его, если найдет достойным.

<...>Чтобы предотвратить все житейские соблазны, надо будет позаботиться о способе исправления, которому все бы подчинялись и который также будет средством сохранять сан в почтении. Чтобы поддерживать эту дисциплину, пасторы каждые три месяца должны будут иметь специальное суждение относительно того, не заслуживает ли кто из них упреков.

Что касается тех лиц второго сана, которых мы назвали докторами, то собственно их обязанностью является наставление верных в святом учении.

Следующий, третий сан – старейшины. Их обязанностью является следить за жизнью каждого, дружески увещивать тех, кого они замечают в проступке или в беспорядочной жизни. Их следует избрать так, чтобы они имелись в каждом квартале города и повсюду имелись в каждом квартале города и повсюду имели глаз.

Четвертый сан, именно диаконы, всегда в древней церкви были двух родов: одним поручалось принимать, расходовать и сохранять имущество бедных – как ежедневную милостыню, так и предназначенные для того имущества, другим заботиться о больных».

1. Какие задачи должна была решать установленная Кальвином церковная иерархия?
2. Можно ли считать, что прихожанин кальвинистской церкви был более свободен в вопросах веры и личной жизни, чем католик? Свое суждение аргументируйте.
3. Как вы считаете, почему кальвинистское учение – протестантизм – существует и сегодня?

**Критерии оценивания**

№№	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 вариант	2	3	3	3	3	3	3421	А) Черты капитализма Б) Черты феодализма	герцог де Ришелье
2 вариант	2	2	2	3	3	2	5123	А) Предметы мужского гардероба Б) Предметы женского гардероба	Генрих IV Бурбон

**Критерии оценивания заданий с развернутым ответом**

**№10**

<b>1 вариант</b>	<b>1 вариант</b> Вся мирская жизнь человека от рождения до смерти была подчинена правилам, которые устанавливала религия
<b>2 вариант</b>	<b>2 вариант</b> Католическая церковь предлагала верить и не размышлять, учения Лютера и Кальвина пытались дать ответы на проблемы, которые интересовали верующих.

**№11**

**1 вариант**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
1. Верующие равны между собой и перед Богом, священнослужитель – должность, на которую может быть избран каждый верующий; каждый верующий имеет право сам толковать Священное Писание, «судить что истинно, и что неистинно вере» 2. Человек спасается только верой; веру он получает только через милость Бога, а не за какие-то заслуги; только Священное Писание, слово Божье, является авторитетом в делах веры. 3. Учение Лютера способствовало превращению человека в индивидуальность; способствовало обмирщению церкви; отрицало претензии католического духовенства на руководящую роль в политической жизни государств и в духовной жизни верующих.	
Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

**2 вариант**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
1. Каждый чин кальвинистской церкви имел свои обязанности по отношению к верующим, которые строго соблюдались. Одни наставляли прихожан в делах веры, другие следили за жизнью прихожан, вмешивались в их частную жизнь, третьи должны были заботиться о бедных. 2. Кальвинистская церковь лишала верующих духовной свободы, требовала от них жесткой дисциплины, не прощала сомнений в правильности своего учения (вплоть до казни) 3. Учение приспособляется к современности, пытается помочь в решении жизненных проблем. Кроме того, учение направляет верующих на активную трудовую деятельность, на стремление разбогатеть, что актуально в капиталистическом обществе.	

Верно даны полные ответы на все три вопроса.	3
Верно даны полные ответы на два вопроса. ИЛИ Даны неполные ответы на три вопроса ИЛИ Даны неполные ответы на два вопроса	2
Верно даны краткие ответы на два вопроса. ИЛИ Дан полный ответ на один вопрос	1
Нет ответа на вопрос	0
Максимальный балл	3

## Демонстрация контрольной работы по теме «Россия в XVI-XVII вв.»

7 класс

### 1. Назначение работы

Итоговая контрольная работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 7 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### 2. Документы, определяющие содержание итоговой контрольной работы

Содержание итоговой контрольной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

1. целей исторического образования в основной школе;
2. специфики курса истории основной школы;
3. ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и истории зарубежных стран, изучаемой в курсе Новой истории.

### 4. Характеристика структуры и содержания итоговой контрольной работы

Работа охватывает содержание курса истории России (XVI-XVII вв.) и курса Новой истории зарубежных стран (XVI-XVIII вв.)

Общее количество заданий - 19.

Работа содержит 18 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

### 5. Распределение заданий итоговой контрольной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания 1-12 условно разделены на тематические блоки: 1) Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.; 2) История России в XVI-XVII вв.

Задания 1-12 нацелены преимущественно на проверку знаний по истории.

Задания 13-19 направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России в XVI-XVII вв.

**Таблица 1.** Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 27
1	Знание фатов	3	3	11,1%
2	Поиск информации в источнике	3	3	11,1%
3	Знание причин и следствий	3	3	11,1%



4	Знание фактов истории культуры	3	3	11,1%
5	Установление последовательности событий, явлений, процессов	1	1	3,7%
6	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	1	1	3,7%
7	Работа с иллюстрациями	2	4	14,8%
8	Систематизация исторической информации (восстановление последовательности предложения в тексте)	1	1	3,7%
9	Систематизация исторической информации по истории культуры (работа с текстовым и иллюстративным материалом)	1	1	3,7%
10	Составление исторического текста на основе опорных слов	1	7	26%

#### **6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 7 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1-12.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 13-18.

К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 19.

#### **7. Продолжительность итоговой контрольной работы**

На выполнение работы отводится до 55 минут.

#### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа (1-12) выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал только номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или более ответа, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует), задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом (13-18) считается выполненным верно, если верно указана цифра, последовательность цифр, правильно обозначены объекты на контурной карте. За правильный ответ на задания 13, 14, 17, 18 ставится 1 балл. Задания 15 и 16 оцениваются 2 баллами в соответствии со специальными критериями оценивания.

Задание 19 оценивается в 7 баллов зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

**Таблица 2. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.**

<b>Отметка по максимальной шкале</b>	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Баллы</b>	0-6	7-13	14-20	21-27

**9. Обобщенный план варианта контрольных измерительных материалов для проведения итоговой диагностической работы в 7 классах**

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный интервал выполнения - 60-90%); П - повышенный (40-60%); В - высокий (менее 40%).

<b>Обозначение задания в работе</b>	<b>Проверяемое содержание</b>	<b>Проверяемые виды деятельности</b>	<b>Уровень сложности задания</b>	<b>Примерное время выполнения задания (мин.)</b>	<b>Максимальный балл за задание</b>
1	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов	Б	1	1
2	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
3	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
4	Новая история зарубежных стран в XVI-XVIII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
5	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
6	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
7	Россия в XVI-XVII вв.	Знание причин и следствий	Б	1	1
8	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
9	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов	Б	1	1
10	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории культуры	Б	1	1
11	Россия в XVI-XVII вв.	Поиск информации в источнике	Б	1	1
12	Россия в XVI-XVII вв.	Знание фактов истории	Б	1	1

13	Россия в XVI-XVII вв.	Установление последовательности события, явления, процессов	П	2-3	1
14	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация фактов, понятий (множественный выбор)	П	2-3	1
15	Россия в XVI-XVII вв.	Работа иллюстрацией	сП	2-3	1
16	Россия в XVI-XVII вв.	Работа иллюстрацией	сП	2-3	1
17	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации	П	3-5	1
18	Россия в XVI-XVII вв.	Систематизация исторической информации по истории культуры	П	2-3	1
19	Россия в XVI-XVII вв.	Составление исторического текста на основе опорных слов	В	20-25	7
<b>Всего заданий - 19. из них по уровню сложности: Б - 11, П - 6, В - 1. Общее время выполнения работы – 45-55 мин. Максимальный первичный балл - 27.</b>					

### Контрольная работа

1. Кто из перечисленных исторических деятелей был первым президентом США?

1. Бенджамин Франклин
2. Джордж Вашингтон
3. Томас Джефферсон
4. Александр Гамильтон

2. Прочтите отрывок из нормативного акта и укажите год, когда был издан этот акт. «...Должен быть взимает, введён и установлен постоянный ежегодный сбор на содержание 10 тысяч человек конницы и 20 тысяч человек пехоты в Англии, Шотландии и Ирландии для защиты и обеспечения их безопасности, а также на содержание необходимого числа кораблей для охраны морей... Оливер Кромвель, главнокомандующий вооружёнными силами Англии, Шотландии и Ирландии, признаётся и настоящим объявляется пожизненно лордом-протектором республики Англии, Шотландии и Ирландии и владений, им принадлежащих...»

1. 1640 г.
2. 1653 г.
3. 1689 г.
4. 1707 г.

3. Что из перечисленного стало одним из последствий реформации в Европе?

1. ликвидация католицизма
2. значительный передел земельной собственности
3. начало Великих географических открытий

4. создание теократического государства - Папской области
4. Укажите учёного, открывшего закон всемирного тяготения.
1. Исаак Ньютон
  2. Томас Гоббс
  3. Рене Декарт
  4. Николо Макиавелли
5. К какому времени завершилось формирование единого Российского государства?
1. конец XIV века
  2. начало XV века.
  3. конец XV века
  4. начало XVI века
6. В каком году закончилась Ливонская война?
1. 1497 г.
  2. 1533 г.
  3. 1552 г.
  4. 1583 г.
7. Кто из названных лиц был современником Ивана IV?
1. Дмитрий Донской
  2. Сергей Радонежский
  3. Иван Калита
  4. Ермак Тимофеевич
8. Последователей Иосифа Волоцкого - настоятеля Иосифо-Волоколамского монастыря - называли
1. казаками
  2. иосифлянами
  3. опричниками
  4. нестяжателями
9. Какое из перечисленных событий произошло в правление Ивана Грозного?
1. Крещение Руси
  2. основание Москвы
  3. установление опричнины
  4. ликвидация ордынского владычества
10. Андрей Рублёв был
1. известным воином, участвовавшим в Куликовской битве
  2. иконописцем, написавшим «Троицу»
  3. зодчим, построившим Покровский собор
  4. печатником, выпустившим первую в России печатную книгу «Апостол»
11. Прочитайте фрагмент из литературного памятника XVI века и укажите его название.  
«Стол, и блюда, и поставцы, и ложки, и всякие сосуды, и ковши, и братины, воды согрев;.. перемыть и вытереть и высушить... Избу, и стены, и лавки, и скамьи, и пол, и окна, и двери...- все вымыть и вытереть, и вымести и выскрести, и всегда бы было чисто;... перед нижним крыльцом положить сена, чтобы грязные ноги вытирать, тогда и лестница не загрязнится; в сенях перед дверями рогожку или ветхий войлок положить или тряпку - вытирать грязные ноги, чтобы в плохую погоду полов не пачкать...»
- 1) «Задонщина»

- 2) «Хождение за три моря»
- 3) «Домострой»
- 4) «Повесть временных лет»

12. Как называются события российской истории, сопровождающиеся разрушением государственной власти, народными восстаниями, иностранной интервенцией, самозванством?

- 1) опричнина
- 2) смута
- 3) нашествие
- 4) колонизация

13. Расположите в хронологической последовательности названные события. Запишите полученную последовательность цифр в строку ответов.

- 1) избрание царем Михаила Романова на Земском соборе
- 2) присоединение к России Астраханского ханства
- 3) принятие Иваном IV царского титула

14. Какие два из названных событий относятся к Смутному времени? Запишите цифры, под которыми они указаны, в строку ответов.

- 1) восстание И. Болотникова
- 2) учреждение патриаршества
- 3) введение опричнины
- 4) действия Первого и Второго ополчений

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова?
- 2) Какие виды войск были у восставших?
- 3) Чем вооружены восставшие?



16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве и назовите пропущенные в тексте имена.



Добрый памятник поставлен  
 Двум героям всей страной  
 В знак того, что был избавлен  
 От бесчестья край родной.  
 Он помечен годом, днем,  
 И начертано на нем:  
 «Гражданину \_\_\_\_\_  
 И князю \_\_\_\_\_  
 Благодарная Россия».  
 (Н.Л. Кончаловская)

17. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ
А) Патриарх Никон	1) восстание 1670-1671 гг.
Б) Степан Разин	2) Земский собор 1613 г.
В) Михаил Романов	3) Переяславская Рада
	4) церковный раскол

18. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ	ЗНАЧЕНИЕ
А) мануфактура	1) форма зависимости крестьян, проявлявшаяся в прикреплении их к земле и полном подчинении власти землевладельца
Б) крепостное право	2) общий сход, народное собрание
В) гетман	3) предприятие, основанное на разделении труда и ручной ремесленной технике
	4) выборный начальник украинского казачьего войска и верховный правитель (с 1648 г.)

19. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

20. Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Ответы к заданиям

№ задания	Ответы
1	2
2	1
3	2
4	1
5	4
6	4
7	4
8	2
9	3
10	2
11	3
12	2
13	321
14	14
17	412
18	314

15. Рассмотрите репродукцию с картины художника Э. Лиснера «Восстание Болотникова» и ответьте на вопросы.

- 1) Когда произошло восстание под предводительством И. Болотникова? В 1606-1607 гг.
- 2) Какие виды войск были у восставших? Пехота и конница.
- 3) Чем были вооружены восставшие? Копьями, вилами, топорами, саблями, пушками и др.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены хронологические рамки восстания, виды войск и вооружение	2
Правильно обозначен один вид войск и вооружение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

16. Рассмотрите фотографию памятника (архитектор И. Мартос), поставленного в начале XIX в. в Москве, и назовите пропущенные в тексте имена.

Добрый памятник поставлен  
Двум героям всей страной  
В знак того, что был избавлен  
От бесчестья край родной.

Он помечен годом, днем,

И начертано на нем:

«Гражданину Минину

И князю Пожарскому

Благодарная Россия».

(Н.П. Кончаловская)

Ответ: Минину, Пожарскому.

Указания по оцениванию	Баллы
Правильно обозначены оба пропуска	2
Правильно обозначен один пропуск	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

19. Прочтите приведённый ниже список.

- 1) Организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи;
- 2) работа плотником на верфях;
- 3) Ф.Я. Лефорт;
- 4) знакомство царя с жизнью и порядками европейских государств;
- 5) борьба со Швецией за выход к Балтийскому морю;
- 6) стрелецкий заговор.

Напишите небольшое историческое сочинение, в котором будут использованы все элементы из приведённого списка. При написании сочинения продемонстрируйте на фактическом материале Ваше знание истории по соответствующей эпохе (периоду, событию, явлению, процессу).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию  
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Одно из возможных исторических сочинений

По приказу Петра I в 1697 году в Западную Европу направилось Великое посольство в составе 250 человек. Его главной официальной целью была организация единого союза европейских государств против Крымского ханства и Османской империи. Руководителями посольства были назначены генерал-адмирал Ф.Я. Лефорт, руководитель Посольского приказа генерал Ф.А. Головин и думный дьяк П.Б. Возницын. Поехал в Европу инкогнито (т.е. не открывая своего имени) и сам царь под именем урядника Преображенского полка Петра Михайлова. Он направлял всю работу посольства. Одной из основных задач поездки было знакомство царя с жизнью и порядками европейских стран. Наслышанный от Лефорта, Гордона, Брандта о европейских порядках, царь предпочёл увидеть их сам. Пётр объехал пол-Европы, посетив Кенигсберг, Курляндию, Голландию, Англию, Вену. Русские «волонтеры» (добровольцы) из дворян и солдат в ходе поездки изучали военные науки, морское дело, кораблестроение. Сам Пётр работал в Голландии плотником на верфях, а в Англии учился корабельному делу, осматривал музеи и фабрики, посещал госпитали, учился гравировать. Приехав в Вену, царь узнал о новом стрелецком заговоре и срочно вернулся в Россию. Планировавшаяся поездка в Венецию и Рим так и не состоялась. Выяснилось, что в сговоре с Софьей стрельцы намеревались свергнуть с престола Петра. Последовала жестокая расправа царя над мятежниками. Сотни стрельцов были казнены или сосланы. Великое посольство не привело к созданию антитурецкого союза, но утвердило Петра в намерении борьбы со Швецией за выход к Балтийскому морю. Наметились и союзники в угон борьбе.

	Критерии оценивания	Баллы
--	---------------------	-------



К1	Смысловое соответствие исторического сочинения эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка	1
	Историческое сочинение посвящено эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), к которой относятся элементы из списка	1
	Историческое сочинение не соответствует эпохе (периоду, событию, явлению, процессу), при характеристике, которой могут быть использованы элементы из списка. ИЛИ Факты, использованные при написании сочинения, существенно искажают смысл ответа и/или не свидетельствуют о знании / понимании учащимся эпохи (периода, события, явления, процесса)	0
К2	Использование элементов из списка	3
	Корректно использованы все элементы из приведённого списка	3
	Корректно использованы пять элементов из приведённого списка (один элемент не использован или использован некорректно)	2
	Корректно использованы три-четыре элемента из приведённого списка (остальные элементы не использованы или использованы некорректно)	1
	Корректно использованы только один-два элемента из приведённого списка. ИЛИ Все элементы из списка использованы некорректно. ИЛИ Элементы из списка не использованы	0
К3	Отсутствие фактических ошибок (Оценивание по критерию К3 производится только в случае, если по критериям К1-К2 выставлено не менее 2 баллов).	2
	Отсутствуют фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются)	2
	Допущены одна-две фактические ошибки (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведшие к существенному искажению смысла	1
	Допущено более двух фактических ошибок (ошибки, связанные с некорректным использованием элементов из списка, не засчитываются), не приведших к существенному искажению смысла	0
К4	Форма изложения	1
	Весь ответ представлен в виде исторического сочинения (последовательное, связное изложение материала)	1
	Ответ представлен в виде отдельных отрывочных положений	0
Максимальный балл		