

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «31 » августа. 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09. 2021 г.  
приказом от «1 сентября» 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета  
«ГЕОГРАФИЯ»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 7 класса  
на 2021-2022 учебный год**

**Разработчик:**  
Радченко Олеся Владимировна  
  
учитель географии

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 гг. «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии», на основе рабочей программы для общеобразовательных учреждений. География 6-9, 10-11 классы, авторы А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2-е изд., М. Просвещение, 2010г.к учебнику . А.И. Алексеев, Е.К Липкина, В.В. Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2014г. ( серия «Полярная звезда»).

### **Место предмета в учебном плане**

Изучение географии в 7 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 2 час в неделю, 68 часов в год.

### **Учебно-методический комплект**

#### **Используемый УМК:**

1. А.И.Алексеев, Е.К Липкина, В.В.Николина. География. 7 класс. М., «Просвещение», 2014г. ( серия «Полярная звезда»).
2. Географический атлас. 7 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Географические карты.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Учебные коллекции.

### **Корректировка программы**

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** - \_\_ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на \_\_ час(а) за счёт объединения изучаемых

1. Создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
2. Раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
3. Воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

Ценностные ориентации, отражающие их индивидуально -личностные позиции: Гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим формам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности; осознание себя как члена общества на глобальном ,региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, крупных районов и стран.

**Метапредметные умения:**

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;

- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

**Предметные умения:**

*Умение объяснять:*

- географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров;

- формирование климатических поясов;

- действие климатообразующих факторов.

- особенности взаимодействия природы и человека;

- особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;

- следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли.

*Умение определять:*

- географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера;

- местоположение климатических поясов. Мировой океан, морское течение;

- местоположение крупнейших морских течений.Зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс;

- местоположение природных зон, человеческая раса;

- местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий.

- центры происхождения культурных растений;

- местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека.

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;

- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;

- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);

- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;

- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;

- географию крупнейших народов Земли.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: –производственный процесс в судостроении; его состав, объекты и стадии; –основные виды судостроительного производства; –непроницаемость и герметичность корпусов судов; –виды, методы и нормы испытаний; –способы спуска судов на воду,

**Функциональная грамотность. Глобальные компетенции:**

- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия;
- осознавать различия между людьми (культурные, религиозные, расовые, политические), которые могут влиять на различие в точках зрения;
- вступать в открытое, уважительное взаимодействие с другими на основе уважения человеческого достоинства;
- эффективно действовать индивидуально и в группах.

**Функциональная грамотность. Читательская грамотность:**

- находить и извлекать информацию;
- интегрировать и интерпретировать информацию;
- осмысливать и оценивать содержание и форму текста;
- использовать информацию из текста.

**Функциональная грамотность. Естественнонаучная грамотность:**

- осуществлять поиск информации, по ключевым словам,
- интерпретировать научные данные и данные исследований, лежащих в основе доказательств и выводов;
- интерпретировать графическую информацию;
- производить оценочные расчеты и прикидки.

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных, практических и контрольных работ.

**Критерии оценки учебной деятельности**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Критерии и нормы отметок по географии**

**Отметка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.
5. Отличное знание географической номенклатуры.

**Отметка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать

основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

12. Небольшие погрешности в знании географической номенклатуры.

**Отметка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, значимые в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.
13. Значительные ошибки в знании географической номенклатуры.

**Отметка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не знание географической номенклатуры.

**Отметка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии**

#### **Отметка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка «4»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран или пунктов характеристик).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка «3»**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся владеют теоретическим материалом, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если задание не выполнено.

### **Требования к работе в контурных картах**

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

1. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.



2. Все надписи на контурной карте делают черной пастой, мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Названия рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин – по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

5. В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Примечание.

При оценке качества выполнения предложенных заданий учитель принимает во внимание не только правильность и точность выполнения заданий, но и аккуратность их выполнения. Неаккуратное выполненное задание может стать причиной более низкой отметки.

### **Критерии оценки контурных карт.**

#### **Отметка «5»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

#### **Отметка «4»**

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

#### **Отметка «3»**

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

#### **Отметка «2»**

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно.

#### **Отметка «1»**

Выставляется в том случае, если работа не выполнена.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из -10 вопросов.**

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 9-10 правильных ответов, «4» - 7-8, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

### Распределение учебного времени в течение учебного года

Четверть	Количество недель в четверти	Количество часов в неделю	Количество часов в четверти	Количество практических работ	Географическая исследовательская практика
1	9	2	18	5	2
2	7	2	14	13	2
3	11	2	22	9	1
4	7	2	14	1	-
<b>Итого в год</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>28</b>	<b>5</b>

### Применение технологий организации современного урока (1 урок)

№ занятия по плану	Дата по плану	Тема занятия	Современная технология
52		Судостроительное производство	«Сингапурская технология» (Клок баддис)

### Содержание учебного курса

7 класс

### ГЕОГРАФИЯ. СТРАНЫ И КОНТИНЕНТЫ (68 ч; 2 ч в неделю)

#### Введение (3 ч)

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их

виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике.

Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 1). Анализ фотографий, рисунков, картин.

*Практикум.* 1. Описание одного из видов особо охраняемых территорий (по выбору) по плану: а) название; б) географическое положение; в) год создания; г) объект охраны (кто или что находится под охраной); д) уникальность объекта или вида; д) меры, принимаемые заповедником (заказником) для сохранения объекта или вида. 2. Анализ карт географического атласа.

## **Тема 1. Население Земли (6 ч)**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира.

Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений.

Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 2). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Народы и плотность населения мира». 2. Определение на карте крупнейших городов мира. 3. Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира».

## **Тема 2. Природа Земли (14 ч)**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера.

Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых.

*Практикум.* 1. Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем. 2. Определение по карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.

Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы.

Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре.

Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны.

Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков.

*Практикум.* 1. Анализ карты «Среднегодовое количество осадков». 2. Анализ карты «Климатические пояса и области Земли». 3. Описание одного из климатических поясов по плану: а) название; б) положение относительно экватора и полюсов; в) господствующие воздушные массы; г) средние температуры января и июля; д) годовое количество осадков; е) климатические различия и их причины; ж) приспособленность населения к климатическим условиям данного пояса. 4. Изучение климатической диаграммы. 5. Анализ погоды в различных частях земного шара на основе прогнозов Интернета, телевидения, газет.

Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера.

Реки и озера Земли. Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 3). Поиск информации в Интернете.

*Практикум.* 1. Характеристика течения Западных Ветров с использованием карты по плану: а) географическое положение; б) вид течения по физическим свойствам воды (холодное, теплое); в) вид течения по происхождению; г) вид течения по устойчивости (постоянное, сезонное); д) вид течения по расположению в толще вод (поверхностное, глубинное, придонное). 2. Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер Земли.

Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков.

Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

### **Тема 3. Природные комплексы и регионы (5 ч)**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека.

*Практикум.* 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». 2. Описание природных зон по плану.

Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практикум.* 1. Описание океана по плану. 2. Сравнение океанов (по выбору).

Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны.

*Практикум.* Установление сходства и различия материков на основе карт и рисунков учебника.

Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница». Естественные и условные границы.

Объединение стран в организации и союзы. Организация Объединенных Наций (ООН). Сотрудничество стран. Диалог культур.

#### Тема 4. Материки и страны (34 ч)

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата.

Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Африка — беднейший материк мира.

Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверсы) по Африке.

Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген — памятник Всемирного культурного наследия. Сахара — «желтое море» песка. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер — одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория — Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения. Маршрут Дар-эс-Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР.

Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Река Нил. Египет — мировой туристический центр. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 4). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».

*Практикум.* 1. Определение: а) географических координат крайних точек Африки; б) протяженности Африки в градусах и километрах (по градусной сетке) по 20° в. д. 2. Обозначение на контурной карте Африки изучаемых географических объектов. 3. Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температура января и июля, продолжительность зимы и лета, господствующие ветры, годовое количество осадков и распределение их по временам года). 4. Описание Египта по типовому плану. 5. Работа с картами путешествий.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения.

Путешествие по Австралии. Маршрут Перт — озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт — Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

*Практикум.* 1. Определение по карте географического положения Австралии.

## 2. Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?».

*Практикум.* Определение по карте крайних точек Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений.

Латинская Америка в мире. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность.

Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Город Бразилиа.

Амазония. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы.

Бразилиа. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Географическая исследовательская практика.* Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира».

*Практикум.* 1. Описание Амазонки по плану. 2. Описание страны (по выбору) по плану.

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Йосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия.

Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры.

Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи.

Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия.

Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практикум.* Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки (по выбору).

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы.

Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры.

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни.

Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни.

Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии.

Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара.

Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи.

Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга:

особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии.

Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению.

Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 5).  
Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира».

*Практикум.* 1. Составление по картам сравнительного географического описания стран (по выбору). 2. Знакомство с туристической схемой столицы одного из государств Евразии (по выбору). 3. Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии.

**Россия в мире.** Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство. Вклад русских писателей, композиторов, художников в мировую культуру.

## **Номенклатура**

Материки, части света, крупные острова, архипелаги

Маршруты важнейших путешествий

Материки, океаны

Самые крупные литосферные плиты

Влк. : Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма

Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы:

Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куроисио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.

Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения).

Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.

- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Африка:

М. Игольный

М. Альмади

М. Рас-Хафун

М. Рас-Энгела

Средиземное море, Красное море



Персидский залив Гвинейский залив  
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,  
О. Мадагаскар  
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров  
Восточно-Африканское плоскогорье  
Ливийская пустыня  
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения  
Горы Атлас  
Драконовы горы, Камерун  
П-ов Сомали  
О. Мадагаскар  
Эфиопское нагорье  
Реки: Нил, Конго  
Озера: Чад, Таганьика, Виктория  
Водопад Виктория

#### Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.  
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.  
Австралия:  
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт  
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.  
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.  
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.  
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос  
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.  
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Ориноковская.  
Анды.  
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.  
Озера: Титикака, Маракайбо.  
Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.  
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго  
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.  
Полярные станции.  
П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.  
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский  
О-ва: Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские  
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины,  
Миссисипская низменность, влк. Орисаба.  
Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера,  
Виннипег, Большое Солёное озеро  
Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк,  
Вашингтон, Куба, Гавана  
Мысы: Челюскин, Дежнева.  
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.  
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.  
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.

Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.  
 О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.  
 Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.  
 Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.  
 Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.  
 Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.  
 Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.  
 Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Календарно-тематический планирование. 7 класс.

№	Дата		Раздел тема урока	Контроль
	Пл ан	Фа кт		
			<b>Введение. 3 час</b>	
1			Как мы будем изучать географию.	
2			Учимся с «Полярной звездой» (1). Географическая исследовательская практика № 1. Получаем информацию по фотографиям.	<b>Работа на уроке</b>
3			Географические карты. <b>Практическая работа №1.</b> Анализ карт географического атласа.	<b>Практ</b>
			<b>Тема 1. Население Земли. 5 часов</b>	
4			Народы, языки и религии.	<b>Работа на уроке</b>
5			Города и сельские поселения.	<b>Работа на уроке</b>
6			Учимся с «Полярной звездой» (2). Географическая исследовательская практика № 2. Изучаем население по картам и диаграммам.	<b>Работа на уроке</b>
7			Страны мира.	<b>Работа на уроке</b>
8			Обобщение знаний по теме «Население Земли». Тест.	<b>Работа на уроке</b>
			<b>Тема 2. Природа Земли. 14 часов</b>	
9			Развитие земной коры.	<b>Работа на уроке</b>
10			Земная кора на карте. <b>Практическая работа №2.</b> Обозначение на контурной карте крупнейших платформ и горных систем.	<b>Практ</b>
11			Природные ресурсы земного шара. <b>Практическая работа № 3.</b> Определение на карте строения земной коры закономерностей размещения топливных и рудных полезных ископаемых.	<b>Практ</b>
12			Обобщение знаний по теме «Строение земной коры» Тест.	<b>Работа на уроке</b>
13			Температура воздуха на разных широтах.	<b>Работа на уроке</b>

14			Давление воздуха и осадки на разных широтах. <b>Практическая работа № 4.</b> Анализ карты «Среднегодовое количество осадков».	<b>Практ</b>
15			Общая циркуляция атмосферы.	<b>Работа на уроке</b>
16			Климатические пояса и области Земли. <b>Практическая работа № 5.</b> Анализ карты «Климатические пояса и области мира». <b>Практическая работа № 6.</b> Описание одного из климатических поясов по плану.	<b>Практ</b>
17			Климатические пояса и области Земли. Изучение климатических диаграмм. <b>Практическая работа № 7.</b> Изучение климатической диаграммы. <b>Практическая работа № 8.</b> Анализ погоды в различных частях земного шара.	<b>Практ</b>
18			Океанические течения. <b>Практическая работа № 9.</b> Характеристика течения Западных ветров.	<b>Практ</b>
19			Реки и озера Земли. <b>Практическая работа № 10.</b> Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озер мира.	<b>Практ</b>
20			Учимся с «Полярной звездой» (3). Географическая исследовательская практика № 3. Описание водного объекта.	<b>Работа на уроке</b>
21			Растительный и животный мир Земли.	<b>Работа на уроке</b>
22			Почвы.	<b>Работа на уроке</b>
			<b>Тема 3. Природные комплексы и регионы. 5 часов</b>	
23			Природные зоны Земли. <b>Практическая работа № 11.</b> Установление закономерностей смены природных зон при анализе карты «Природные зоны Земли». <b>Практическая работа № 12.</b> Описание природной зоны по плану.	<b>Практ</b>
24			Океаны. <b>Практическая работа № 13.</b> Описание океана по плану.	<b>Практ</b>
25			Океаны. <b>Практическая работа № 14.</b> Сравнение океанов.	<b>Практ</b>
26			Материки. <b>Практическая работа № 15.</b> Установление сходства и различий материков.	<b>Практ</b>
27			Как мир делится на части и как объединяется.	<b>Работа на уроке</b>
			<b>Тема 4. Материки и страны 40 часов</b>	
28			Африка: образ материка. Географическое положение. <b>Практическая работа № 16.</b> Определение географического положения Африки.	<b>Практ</b>
29			Африка: образ материка. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 17.</b> Обозначение на контурной карте Африки изучаемых объектов.	<b>Практ</b>
30			Африка: образ материка. Климат. Внутренние воды.	<b>Практ</b>

			<b>Практическая работа № 18.</b> Описание по климатической карте климата отдельных пунктов (температуры января и июля, количество осадков).	
31			Африка в мире. Население и политическая карта.	<b>Работа на уроке</b>
32			Африка: путешествие. Природные зоны.	<b>Работа на уроке</b>
33			Африка: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 19.</b> Работа с картами путешествий.	<b>Практ</b>
34			Египет. <b>Практическая работа № 20.</b> Описание Египта по типовому плану.	<b>Практ</b>
35			Учимся с «Полярной звездой». Географическая исследовательская практика № 4. Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании».	<b>Работа на уроке</b>
36			Австралия: образ материка. Географическое положение. <b>Практическая работа № 21.</b> Определение по карте географического положения материка.	<b>Практ</b>
37			Австралия. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды.	<b>Работа на уроке</b>
38			Австралия: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 22.</b> Обозначение на контурной карте объектов путешествия.	<b>Работа на уроке</b>
39			Антарктида. <b>Практическая работа № 23.</b> Определение по карте крайних точек Антарктиды.	<b>Практ</b>
40			Географическая исследовательская практика № 5 с использованием Интернета. Разработка проекта «Как человек может использовать Антарктиду».	<b>Работа на уроке</b>
41			Южная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>Работа на уроке</b>
42			Южная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды. <b>Практическая работа № 24.</b> Описание Амазонки по плану.	<b>Практ</b>
43			Латинская Америка в мире.	<b>Работа на уроке</b>
44			Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>Работа на уроке</b>
45			Южная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>Работа на уроке</b>
46			Бразилия. <b>Практическая работа № 25.</b> Описание Бразилии по плану.	<b>Практ</b>
47			Северная Америка: образ материка. Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 26.</b> Сравнительная характеристика природных богатств горного пояса и равнин Северной Америки.	<b>Практ</b>
48			Северная Америка: образ материка. Климат. Внутренние воды.	<b>Работа на уроке</b>
49			Англо-Саксонская Америка. Население. Политическая карта Северной Америки.	<b>Работа на уроке</b>
50			Северная Америка: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 27.</b> Работа с картами – путешествиями.	<b>Практ</b>
51			Северная Америка: путешествие. Природные зоны.	<b>Работа на уроке</b>

52		Соединенные Штаты Америки.	Работа на уроке
53		Евразия: образ материка. Географическое положение.	Работа на уроке
54		Евразия: образ материка. Строение земной коры. Рельеф и полезные ископаемые.	Работа на уроке
55		Евразия: образ материка. Климат.	Работа на уроке
56		Евразия: образ материка. Внутренние воды.	Работа на уроке
57		Европа в мире. Население. Политическая карта.	Работа на уроке
58		Европа: путешествие. Природные зоны.	Работа на уроке
59		Европа: путешествие. Природные зоны. <b>Практическая работа № 28. Работа с картами-путешествиями.</b>	<b>Практ</b>
60		Германия.	Работа на уроке
61		Франция.	Работа на уроке
62		Великобритания.	Работа на уроке
63		Азия в мире. Население. Политическая карта.	Работа на уроке
64		Азия: путешествие. Природные зоны.	Работа на уроке
65		Азия: путешествие. Природные зоны.	Работа на уроке
66		Китай. Индия. Итоговое тестирование	Работа на уроке
		<b>Судостроение (2ч)</b>	
67		Виды судостроительного производства. Основные понятия и определения. Производственный процесс в судостроении Судостроительные предприятия. Организация производства и его виды.	Работа на уроке
68		Сварка в судостроении. Современные способы сварки и виды ее оборудования. Классификация сварных соединений судовых конструкций и требования к ним.	Работа на уроке

### КОНТРОЛЬНЫЙ ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ (КИМ)

Беседы, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тесты итоговые, промежуточные, работа по карточкам, работа с контурной картой, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций

### Итоговый контроль по географии материков и океанов 7 класс

#### Вариант 1

- Выбрать материки, которые являются самостоятельными частями света:  
1)Евразия      2) Африка    3)Северная Америка    4)Австралия  
5)Южная Америка      6) Антарктида
- Единый древний континент назывался...  
1)Лавразия      2)Гондвана    3)Пангея
- Земная кора имеет наибольшую толщину...  
1)на Западно-Сибирской равнине    2)в Гималаях    3) на дне океана
- При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла  
1)увеличивается      2)не изменяется      3)уменьшается
- Самая глубокая океаническая впадина на Земле- это...  
1) Марианский желоб    2) Алеутский желоб    3)Филиппинский желоб
- Самая многоводная река в мире:  
1)Енисей    2) Амазонка    3) Конго      4) Нил
- В пределах Великих американских озёр расположен водопад...

- 1) Виктория 2) Анхель 3) Ниагарский 4) Игуасу
- 8) Морской климат умеренного пояса представлен на островах...
- 1) Кипр 2) Новая Земля 3) Мадагаскар 4) Британских
- 9) Выбрать части света, которые называют Новым Светом:
- 1) Антарктида 2) Африка 3) Европа 4) Америка 5) Азия 6) Австралия
- 10) Расположите материки в порядке убывания их площади:
- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Антарктида
- 11) Укажите самый солёный океан:
1. Тихий 2. Атлантический 3. Северный Ледовитый 4. Индийский
- 12) Единственный океан, лежащий на собственной литосферной плите:
1. Тихий 2. Атлантический 3. Северный Ледовитый 4. Индийский
- 13) Выбрать южные материки:
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 14) Материк с самой разнообразной природой, омывается всеми океанами Земли, лежит во всех климатических поясах и природных зонах, в двух частях света:
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 15) На этом материке живёт скунс, растёт секвойя – динозавр растительного мира:
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 16) Животные этого материка преимущественно сумчатые эндемики:
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 17) Выбрать материки – части Гондваны:
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 18) На каком материке Земли находятся самые длинные горы с севера на юг?
- 1) Африка 2) Евразия 3) Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6) Антарктида
- 19) На каком материке расположены горы Вернадского:
1. Евразия 2. Антарктида 3. Австралия 4. Африка
- 20) Установите соответствие:
- | озеро                  | материк             |
|------------------------|---------------------|
| 1. Танганьика          | 1. Австралия        |
| 2. Большое Невольничье | 2. Южная Америка    |
| 3. Титикака            | 3. Евразия          |
| 4. Ладожское           | 4. Африка           |
| 5. Эйр – Норт          | 5. Северная Америка |
- 21) Какие три из перечисленных особенностей характерны для материка Южная Америка:
1. большинство рек относится к бассейну Атлантического океана  
2. находится в северном и южном полушарии  
3. большинство рек и озёр – пересыхающие  
4. преимущественно растут хвойные деревья  
5. течёт самая полноводная река планеты
- 22) Установите соответствие:
- | Материк             | Исследователь материка   |
|---------------------|--------------------------|
| 1. Северная Америка | 1. Д. Ливингстон         |
| 2. Южная Америка    | 2. Н. М. Пржевальский    |
| 3. Австралия        | 3. А. Макензи, Д. Кабот  |
| 4. Африка           | 4. Р. Амундсен, Р. Скотт |
| 5. Евразия          | 5. Д. Кук, А. Тасман     |

6. Антарктида 6. А. Гумбольдт

23) Установите соответствие:

Материк	крупные реки
1. Северная Америка	1. Нил
2. Южная Америка	2. Янцзы
3. Австралия	3. Миссисипи
4. Африка	4. Нет рек
5. Евразия	5. Муррей
6. Антарктида	6. Парана

24) Определите материк по описанию: «Материк, у которого по западному побережью протягиваются самые длинные горы планеты; по территории которого течёт самая полноводная река Земли; находится самый высокий водопад Земли и самая большая по площади низменность».

25) Какая полярная область Земли: Арктика или Антарктида холоднее и почему?

### **Итоговый контроль по географии материков и океанов 7 класс**

#### **Вариант 2**

- 1) Выбрать материки, которые составляют одну часть света:  
1)Евразия 2) Африка 3)Северная Америка 4)Австралия  
5)Южная Америка 6) Антарктида
- 2) Древний материк, объединявший северные материки:  
1)Лавразия 2)Гондвана 3)Пангея
- 3) Сочетание обширных областей влажного экваториального и сухого тропического климата характерно для...  
1)Африки 2)Европы 3)Австралии 4) Северной Америки
- 4) Расположите материки в порядке возрастания их площади:  
1)Евразия 2)Австралия 3)Африка 4)Антарктида
- 5) На каком материке Земли озёра образуют системы?  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 6) На материке обитает самая большая змея – анаконда, растёт дерево – гевея:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 7) Области пониженного давления воздуха формируются в широтах:  
1)экваториальных 2)тропических 3)полярных 4)умеренных
- 8) Расположите материки в порядке их открытия и освоения:  
1)Северная Америка 2)Австралия 3)Африка 4)Антарктида
- 9) Выбрать материки - части Гондваны:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 10) Выбрать материки, которые являются самостоятельными частями света:  
1)Евразия 2) Африка 3)Северная Америка 4)Австралия  
5)Южная Америка 6) Антарктида
- 11) Укажите самый маленький и мелкий шельфовый океан:  
1.Тихий 2.Атлантический 3.Северный Ледовитый 4.Индийский
- 12) На каком материке Земли находится самая полноводная река?  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 13) На материке практически нет растений, и живут пингвины:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида

14) На материке растут баобабы, обитают львы, зебры, слоны, бегемоты:

- 1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида

15) Установите соответствие:

Материк	вулканы
1.Северная Америка	1. Килиманджаро
2.Южная Америка	2. Фудзияма
3.Австралия	3. Орисаба
4.Африка	4. Эребус
5.Евразия	5. Нет вулканов
6.Антарктида	6. Котопахи

16) Выбрать главную особенность географического положения Южной Америки, которая определяет его как самый влажный материк:

- 1.основной массив материка расположен южнее экватора
- 2.большая протяжённость с севера на юг
- 3.экватор пересекает материк в северной, самой широкой части материка
- 4.в рельефе преобладают горы и плоскогорья

17) Установите соответствие:

Природная зона	название на материке
1.экваториальный лес Южной Америки	1. гилея
2. степь в Южной Америке	2. прерия
3.степь в Северной Америке	3. льянос
4.саванна в Южной Америке	4. сельва
5.экваториальный лес Африки	5. Пампа

18) Установите соответствие:

Материк	водопады
1.Северная Америка	1. Виктория
2.Южная Америка	2. Ниагарский водопад
3.Африка	3. Анхель

19) Установите соответствие:

Материк	типичные растения
1.Северная Америка	1. Баобаб
2.Южная Америка	2. Кедр
3.Австралия	3. Секвойя
4.Африка	4. Мхи, лишайники
5.Евразия	5. Эвкалипт
6.Антарктида	6. Каучуковое дерево гевея

20) Определите материк по описанию: «Это самый холодный материк, его называют «материк за облаками», «материк – научная лаборатория», на нём нет постоянного населения, мало живых организмов, он был открыт последним»

21) Условная граница между Европой и Азией проходит через:

- 1.Уральские горы- река Эмба - Каспийское море озеро-предгорья Кавказа-Азовское море-Чёрное море-пролив Босфор - Средиземное море;
- 2.Уральские горы-Каспийское море-озеро-Иранское нагорье – Персидский залив;
- 3.Уральские горы-Каспийское море-Крымский полуостров-Чёрное море – река Дунай.

22) Какой океан планеты самый тёплый и солёный и почему?

23) Объясните, почему Австралия – самый сухой материк, а Африка – самый жаркий?

**Итоговый контроль по географии материков и океанов 7 класс**

**Вариант 3**



- 1) Выбрать материк, который состоит из двух частей света:  
1)Евразия 2) Африка 3)Северная Америка 4)Австралия 5)Южная Америка
- 2) Древний материк, объединявший южные материки:  
1)Лавразия 2)Гондвана 3)Пангея
- 3) Если в климатическом поясе происходит сезонная смена воздушных масс, то он...  
1)основной 2) переходный
- 4) Выбрать материки - части Лавразии:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 5) Расположите материки в порядке увеличения их площади:  
1)Евразия 2)Австралия 3)Африка 4)Антарктида
- 6) Выбрать южные материки:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 7) На каком материке Земли находится самая длинная река?  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 8) Выбрать самое древнее и глубокое озеро планеты:  
1)Виктория 2)Байкал 3)Титикака 4)Ладожское
- 9) Выбрать самое глубокое озеро Африки:  
1)Ньяса 2)Виктория 3)Танганьика 4)Чад
- 10) Укажите самый сейсмически активный океан планеты:  
1.Тихий 2.Атлантический 3.Северный Ледовитый 4.Индийский
- 11) На этом материке живёт скунс, растёт секвойя – динозавр растительного мира:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 12) Материк, лежащий полностью в северном полушарии:  
1)Южная Америка 2)Африка 3)Северная Америка 4)Евразия
- 13) Материк, который называют «материком за облаками»:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 14) Животные этого материка преимущественно сумчатые эндемики:  
1)Африка 2)Евразия 3)Северная Америка 4) Австралия  
5) Южная Америка 6)Антарктида
- 15) Установите соответствие:  

Материк	характеристика климата
1.Австралия	1. Самый жаркий материк
2.Африка	2. Самый влажный материк
3. Южная Америка	3. Самый холодный материк
4.Антарктида	4. Самый сухой материк
- 16) Установите соответствие:  

Материк	формы рельефа
1.Северная Америка	1. Эфиопское нагорье
2.Южная Америка	2. Декан
3.Австралия	3. Великие равнины
4. Африка	4. Равнина Бэрда
5.Евразия	5. Центральная низменность
6.Антарктида	6. Бразильское плоскогорье
- 17) Установите соответствие:  

Океан	характеристика
-------	----------------

1. Тихий
2. Атлантический
3. Индийский
4. Северный Ледовитый

1. Самый холодный океан
2. Самый тёплый океан
3. Самый узкий океан
4. Самый древний океан

18) Установите соответствие:

- | Материк             | реки        |
|---------------------|-------------|
| 1. Северная Америка | 1. Замбези  |
| 2. Южная Америка    | 2. Инд      |
| 3. Австралия        | 3. Колорадо |
| 4. Африка           | 4. Нет рек  |
| 5. Евразия          | 5. Дарлинг  |
| 6. Антарктида       | 6. Ориноко  |

19) Установите соответствие:

- | Материк             | типичные растения          |
|---------------------|----------------------------|
| 1. Северная Америка | 1. Баобаб                  |
| 2. Южная Америка    | 2. Кедр                    |
| 3. Австралия        | 3. Секвойя                 |
| 4. Африка           | 4. Мхи, лишайники          |
| 5. Евразия          | 5. Эвкалипт                |
| 6. Антарктида       | 6. Каучуковое дерево гевея |

20) Выберите главную особенность географического положения Южной Америки, которая определяет его как самый влажный материк:

1. основной массив материка расположен южнее экватора
2. большая протяжённость с севера на юг
3. экватор пересекает материк в северной, самой широкой части материка
4. в рельефе преобладают горы и плоскогорья

21) Определите материк по описанию: «Это самый сухой и малонаселённый материк планеты. Здесь не бывает землетрясений и извержений вулканов. Большая часть обитателей материка - эндемики».

22) Главная особенность географического положения Евразии, которая объясняет разнообразие природы материка, заключается в том, что...

1. материк имеет большую протяжённость с запада на восток
2. нулевой меридиан пересекает материк в западной части
3. огромная площадь материка
4. на материке находятся высокие горы и крупные равнины

23) На каком материке Земли, чем севернее, тем теплее, чем южнее, тем холоднее?

### **Итоговый контроль по географии материков и океанов 7 класс**

#### **Вариант 4**

1) Выберите материки, которые являются самостоятельными частями света:

- 1) Евразия      2) Африка      3) Северная Америка      4) Австралия
- 5) Южная Америка      6) Антарктида

2) Где земная кора имеет наибольшую толщину:

1. в Альпах      2. в Амазонской низменности      3. на дне океана

3) Выберите части света, которые называют Старым Светом:

- 1) Антарктида      2) Африка      3) Европа      4) Америка      5) Азия      6) Австралия

4) Максимальное количество осадков выпадает:

1. на экваторе      2. в тропиках      3. на полюсах

5) В каком океане отмечены самые большие глубины:

1. Атлантический      2. Тихий      3. Индийский      4. Северный Ледовитый

6) Самая полноводная река Африки:

- 1.Конго 2.Нил 3.Замбези 4.Нигер 5. Оранжевая
- 7) Какие природные зоны занимают значительную часть Австралии:  
1.саванны и полупустыни 2.саванны и вечнозелёные леса
- 8) В Южной Америке находится величайшая равнина Земли:  
1.Ла-Платская низменность 2.Бразильское плоскогорье  
3.Амазонская низменность 4. Гвианское плоскогорье
- 9) Наиболее сейсмически активные области Евразии:  
1.Японские острова 2.Восточно-Европейская равнина 3.Урал
- 10) Установите соответствие:
- | Материк            | горы                             |
|--------------------|----------------------------------|
| 1.Северная Америка | 1. Атлас                         |
| 2.Южная Америка    | 2. Альпы                         |
| 3.Австралия        | 3. Кордильеры                    |
| 4.Африка           | 4. горы Вернадского              |
| 5.Евразия          | 5. Большой Водораздельный хребет |
| 6.Антарктида       | 6. Анды                          |
- 11) Установите соответствие:
- | Океан                | характеристика                        |
|----------------------|---------------------------------------|
| 1.Тихий              | 1. Самый маленький океан              |
| 2.Атлантический      | 2. Самый солёный океан                |
| 3. Индийский         | 3. Самый длинный с севера на юг океан |
| 4.Северный Ледовитый | 4. Самый большой океан                |
- 12) Определите и объясните главную особенность географического положения Африки, определяющую ее природное своеобразие:  
1. мощная горная цепь вдоль западного побережья  
2. на востоке пересекает нулевой меридиан  
3. протяжённость с запада на восток больше, чем с севера на юг  
4. основная часть материка расположена между тропиками и вокруг экватора.
- 13) Установите соответствие:
- | Материк            | типичные растения          |
|--------------------|----------------------------|
| 1.Северная Америка | 1. Баобаб                  |
| 2.Южная Америка    | 2. Кедр                    |
| 3.Австралия        | 3. Секвойя                 |
| 4.Африка           | 4. Мхи, лишайники          |
| 5.Евразия          | 5. Эвкалипт                |
| 6.Антарктида       | 6. Каучуковое дерево гевея |
- 14) Установите соответствие:
- | Материк            | типичные животные          |
|--------------------|----------------------------|
| 1.Северная Америка | 1. Носорог, слон, зебра    |
| 2.Южная Америка    | 2. Панда, рысь, тигр       |
| 3.Австралия        | 3. Койот, бизон, гризли    |
| 4.Африка           | 4. Пингвин, тюлень, кит    |
| 5.Евразия          | 5. Кенгуру, коала, утконос |
| 6.Антарктида       | 6. Ягуар, лама, анаконда   |
- 15) Установите соответствие:
- | Материк            | коренные жители              |
|--------------------|------------------------------|
| 1.Северная Америка | 1. Пигмеи                    |
| 2.Южная Америка    | 2. Китайцы                   |
| 3.Австралия        | 3. Алеуты, эскимосы, индейцы |
| 4.Африка           | 4. Нет постоянного населения |
| 5.Евразия          | 5. Аборигены                 |

## 6. Индейцы

1)Африка    2)Евразия    3)Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка    6)Антарктида

1)Африка    2)Евразия    3)Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка    6)Антарктида

1)Африка    2)Евразия    3)Северная Америка    4) Австралия  
5) Южная Америка    6)Антарктида

высочайшая вершина

## 1. вулкан Килиманджаро

## 2. массив Винсон

### 3. гора Мак - Кинли

#### 4. гора Аконкагуа

## 5. гора Косцюшко

## 6. гора Джомолунгма

1.материк имеет большую протяжённость с запада на восток

### 3. огромная площадь материка

4. на материке находятся высокие горы и крупные равнины

1.самое древнее и глубокое озеро планеты

### 3.самый большой остров Земли

4. самое высокогорное озеро на Земле

5.самый высокий водопад планеты.

23) Объясните: Чем отличаются пустыни Северной Африки и Южной Африки?

## Пустыни Африки и Австралии? Что такое «крики» и «вади»