

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О. В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

Рабочая программа учебного предмета

«Биология»

Предметная область: «Естественно-научные предметы»

Основное общее образование

(уровень образования)

для 7 класса

на 2021-2022 учебный год

Разработчик:

Радченко Олеся Владимировна,
учитель химии и биологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету “Биология” для 7 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 7-8 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе примерных программ по биологии 5-9 классы. М.; Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения»».

Место предмета в учебном плане

Изучение предмета в 7 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Учебно-методический комплект

1. В.И. Сивоглазов, В. Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс: учебник – М.: Дрофа, 2014г. (ФГОС)
2. Электронное приложение к УМК.
3. Примерные программы по биологии. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011. Серия «Стандарты второго поколения».
4. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, модели цветков.
5. Демонстрационные таблицы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

Метапредметные результаты:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты:

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- уметь *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с

млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.

- *изучать биологические объекты и процессы:* ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать:* на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации:* находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по биологии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, выполнение контрольных, проверочных и лабораторных работ.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «Биология»

Оценка "5":

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании контрольных и проверочных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

Оценка "4":

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании контрольных и проверочных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

Оценка "3":

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании контрольных и проверочных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

Оценка "2":

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании контрольных и проверочных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

Количество контрольных, практических, проверочных и других работ за год

Контрольные работы – 1 за учебный год

Лабораторные работы – 21 за учебный год

Проверочные работы – 4 за учебный год

**Использование предметно-средовых секторов на занятиях
(1 урок)**

№ занятия по плану	Дата по плану	Тема занятия	Формы работы
27		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	Распознавание растений классов Однодольные и Двудольные на картинах: И. Н. Крамской «Флоксы», Ван Гог «Ирисы», Абрахам Миньон «Стакан с цветами и веточкой апельсина»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Цели курса:**

- Освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов.

Задачи курса:

- Формирование целостной научной картины мира;
- Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Введение – 3 часа

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Экосистемы. Биосфера — глобальная экологическая система; границы и компоненты биосферы. Причины многообразия живых организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина о приспособленности к разнообразным условиям среды обитания.

Естественная система классификации как отражение процесса эволюции организмов.

Раздел 1. Царство Прокариоты – 3 часа

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариота. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространённость и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

Раздел 2. Царство Грибы – 5 часов

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Омикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение. Роль грибов в биоценозах и хозяйственной деятельности человека.

Лишайники. Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников; особенности жизнедеятельности, распространённость и экологическая роль лишайников.

Раздел 3. Царство Растения – 17 часов

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений; фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений. Фотосинтез. Пигменты. Систематика растений; низшие и высшие растения.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений. Спорные растения. Общая характеристика, происхождение. Отдел Моховидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные. Основные семейства покрытосеменных растений (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Раздел 4. Царство Животные – 39 часов

Животный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов животных. Регуляция жизнедеятельности животных; нервная и эндокринная регуляции. Особенности жизнедеятельности животных, отличающие их от представителей других царств живой природы. Систематика животных; таксономические категории; одноклеточные и многоклеточные (беспозвоночные и хордовые) животные. Взаимоотношения животных в биоценозах; трофические уровни и цепи питания.

Общая характеристика простейших. Клетка одноклеточных животных как целостный организм; особенности организации клеток простейших, специальные органоиды. Разнообразие простейших и их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности. Тип Саркожгутиконосцы; многообразие форм саркодовых и жгутиковых. Тип Споровики; споровики — паразиты человека и животных. Особенности организации представителей. Тип Инфузории. Многообразие инфузорий и их роль в биоценозах.

Общая характеристика многоклеточных животных; типы симметрии. Клетки и ткани животных. Простейшие многоклеточные — губки; их распространение и экологическое значение.

Особенности организации кишечнорастных. Бесполое и половое размножение. Многообразие и распространение кишечнорастных; гидроидные, сцифоидные и коралловые полипы. Роль в природных сообществах.

Особенности организации плоских червей. Свободноживущие ресничные черви. Многообразие ресничных червей и их роль в биоценозах. Приспособления к паразитизму у плоских червей; классы Сосальщикообразные и Ленточные черви. Понятие о жизненном цикле; циклы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня. Многообразие плоских червей-паразитов; меры профилактики паразитарных заболеваний.

Особенности организации круглых червей (на примере человеческой аскариды). Свободноживущие и паразитические круглые черви. Цикл развития человеческой аскариды; меры профилактики аскаридоза.

Особенности организации кольчатых червей (на примере многощетинкового червя нереиды); вторичная полость тела. Многообразие кольчатых червей; многощетинковые и малощетинковые кольчатые черви, пиявки. Значение кольчатых червей в биоценозах.

Особенности организации моллюсков; смешанная полость тела. Многообразие моллюсков; классы Брюхоногие, Двустворчатые и Головоногие моллюски. Значение моллюсков в биоценозах. Роль в жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение и особенности организации членистоногих. Многообразие членистоногих; классы Ракообразные, Паукообразные, Насекомые и Многоножки. Класс Ракообразные. Общая характеристика класса ракообразных на примере речного рака. Высшие и низшие раки. Многообразие и значение ракообразных в биоценозах. Класс Паукообразные. Общая характеристика паукообразных. Пауки, скорпионы, клещи. Многообразие и значение паукообразных в биоценозах. Класс Насекомые. Многообразие насекомых. Общая характеристика класса насекомых; отряды насекомых с полным и неполным превращением. Многообразие и значение насекомых в биоценозах. Многоножки.

Общая характеристика типа Иглокожие. Многообразие иглокожих; классы Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии. Многообразие и экологическое значение.

Происхождение хордовых; подтипы бесчерепных и позвоночных. Общая характеристика типа. Подтип Бесчерепные: ланцетник; особенности его организации и распространения.

Общая характеристика позвоночных. Происхождение рыб. Общая характеристика рыб. Классы Хрящевые (акулы и скаты) и Костные рыбы. Многообразие костных рыб: хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие и лучеперые рыбы. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. Экологическое и хозяйственное значение рыб.

Первые земноводные. Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Бесхвостые, хвостатые и безногие амфибии; многообразие, среда обитания и экологические особенности. Структурно-функциональная организация земноводных на примере лягушки. Экологическая роль и многообразие земноводных.

Происхождение рептилий. Общая характеристика пресмыкающихся как первичноназемных животных. Структурно-функциональная организация пресмыкающихся на примере ящерицы. Чешуйчатые (змеи, ящерицы и хамелеоны), крокодилы и черепахи. Распространение и многообразие форм рептилий; положение в экологических системах. Вымершие группы пресмыкающихся.

Происхождение птиц; первотпицы и их предки; настоящие птицы. Килегрудые, или летающие; бескилевые, или бегающие; пингвины, или плавающие птицы. Особенности организации и экологическая дифференцировка летающих птиц (птицы леса, степей и пустынь, открытых воздушных пространств, болот, водоёмов и побережий). Охрана и привлечение птиц; домашние птицы. Роль птиц в природе, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Происхождение млекопитающих. Первозвери (утконос и ехидна). Низшие звери (сумчатые). Настоящие звери (плацентарные). Структурно-функциональные особенности организации млекопитающих на примере собаки. Экологическая роль млекопитающих в процессе развития живой природы в кайнозойской эре. Основные отряды плацентарных млекопитающих: Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Непарнокопытные, Парнокопытные, Приматы и др. Значение млекопитающих в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана ценных зверей. Домашние млекопитающие.

Раздел 5. Вирусы – 1 час

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействие вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом. Происхождение вирусов.

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком -

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
ВВЕДЕНИЕ – 3 часа				
1			Инструктаж по технике безопасности. От клетки до биосферы	Работа на уроке
2			Чарлз Дарвин и происхождение видов	Работа на уроке
3			Многообразие живых организмов и их классификация	Работа на уроке
РАЗДЕЛ 1. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ – 3 часа				
4			Царство Прокариоты. Общая характеристика бактерий.	Работа на уроке
5			Подцарство Настоящие бактерии	Работа на уроке
6			Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии	Работа на уроке
РАЗДЕЛ 2. ЦАРСТВО ГРИБЫ – 5 часов				
7			Общая характеристика грибов	Работа на уроке
8			Отдел Хитридиомикота. Отдел Зигомикота. Отдел Аскомикота. Лабораторная работа «Строение плесневого гриба мукора»	Лабораторная работа
9			Отдел Базидиомикота. Отдел Несовершенные грибы. Отдел Оомикота. Лабораторная работа «Распознавание съедобных и ядовитых грибов»	Лабораторная работа
10			Лишайники	Работа на уроке
11			Проверочная работа по теме: «Царство Грибы»	Проверочная работа
РАЗДЕЛ 3. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ – 17 часов				
12			Общая характеристика царства Растения	Работа на уроке
13			Строение и жизнедеятельность водорослей. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения водорослей»	Лабораторная работа
14			Значение и многообразие водорослей	Работа на уроке
15			Отдел Моховидные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения мха»	Лабораторная работа
16			Отдел Плауновидные	Работа на уроке
17			Отдел Хвощевидные	Работа на уроке
18			Отдел Папоротниковидные. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения папоротника»	Лабораторная работа
19			Отдел Голосеменные растения. Особенности строения и жизнедеятельности	Работа на уроке
20			Многообразие голосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Лабораторная работа
21			Происхождение и особенности строения покрытосеменных. Лабораторная работа «Изучение строения покрытосеменных растений»	Лабораторная работа
22			Размножение покрытосеменных	Работа на уроке
23			Класс Однодольные. Семейства класса Однодольные растения	Работа на уроке

24			Класс Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	Работа на уроке
25			Класс Двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Паслёновые	Работа на уроке
26			Многообразии растений. Лабораторная работа «Распознавание наиболее распространённых растений Санкт-Петербурга и Ленинградской области, определение их систематического положения»	Лабораторная работа
27			Повторительно-обобщающий урок по теме: «Царство Растения»	Работа на уроке
28			Контрольная работа по теме: «Царство Растения»	Контрольная работа
РАЗДЕЛ 4. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ – 39 часов				
29			Общая характеристика царства Животные	Работа на уроке
30			Общая характеристика простейших и их значение	Работа на уроке
31			Многообразии простейших. Лабораторная работа «Строение амёбы, эвглены зелёной, инфузории туфельки»	Лабораторная работа
32			Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Работа на уроке
33			Особенности организации кишечнополостных. Лабораторная работа «Изучение регенерации гидры»	Лабораторная работа
34			Многообразие и распространение кишечнополостных. Роль в природных сообществах	Работа на уроке
35			Общая характеристика и многообразие иглокожих	Работа на уроке
36			Общая характеристика типа Плоские черви	Работа на уроке
37			Многообразие и значение плоских червей. Лабораторная работа «Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня»	Лабораторная работа
38			Общая характеристика типа Круглые черви. Многообразие и значение Круглых червей. Лабораторная работа «Жизненный цикл аскариды»	Лабораторная работа
39			Общая характеристика типа Кольчатые черви. Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»	Лабораторная работа
40			Многообразие кольчатых червей. Класс Многощетинковые.	Работа на уроке
41			Многообразие кольчатых червей. Класс Малощетинковые. Класс Пиявки	Работа на уроке
42			Проверочная работа «Черви». Общая характеристика типа Моллюски.	Проверочная работа
43			Многообразие и значение моллюсков. Лабораторная работа «Внешнее строение моллюсков»	Лабораторная работа
44			Происхождение членистоногих и особенности их организации. Лабораторная работа «Изучение внешнего строения членистоногих»	Лабораторная работа

45			Класс Ракообразные	Работа на уроке
46			Класс Паукообразные	Работа на уроке
47			Класс Насекомые. Общая характеристика насекомых	Работа на уроке
48			Размножение и развитие насекомых	Работа на уроке
49			Многообразие насекомых. Классификация	Работа на уроке
50			Значение насекомых	Работа на уроке
51			Проверочная работа по теме: «Тип Членистоногие»	Проверочная работа
52			Общая характеристика типа Хордовые. Подтип Бесчерепные	Работа на уроке
53			Подтип Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни»	Лабораторная работа
54			Многообразие и значение рыб	Работа на уроке
55			Общая характеристика земноводных. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с ее образом жизни»	Лабораторная работа
56			Размножение и развитие земноводных. Многообразие земноводных и их роль в природе и в жизни человека	Работа на уроке
57			Общая характеристика пресмыкающихся. Лабораторная работа «Сравнительный анализ строения скелета черепахи, ящерицы, змеи»	Лабораторная работа
58			Многообразие пресмыкающихся. Их роль в природе и в жизни человека	Работа на уроке
59			Общая характеристика птиц. Лабораторная работа «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	Лабораторная работа
60			Внутреннее строение птиц. Размножение птиц	Работа на уроке
61			Экологические группы птиц	Работа на уроке
62			Роль птиц в природе и в жизни человека.	Работа на уроке
63			Проверочная работа «Птицы». Общая характеристика млекопитающих	Проверочная работа
64			Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа «Изучение строения млекопитающих»	Лабораторная работа
65			Размножение и развитие млекопитающих.	Работа на уроке
66			Многообразие млекопитающих. Лабораторная работа «Распознавание животных Санкт-Петербурга и Ленинградской области, определение их систематического положения и значения в жизни человека»	Лабораторная работа
67			Проверочная работа «Млекопитающие»	Проверочная работа
РАЗДЕЛ 5. ВИРУСЫ – 1 час				
68			Общая характеристика вирусов. Многообразие и роль вирусов в природе	Работа на уроке

Приложение 1

Контрольная работа по теме «Царство Растения»

Цель контрольной работы: проверить уровень освоения учебного материала учащимися седьмого класса по теме: «Царство Растения».

Контрольная работа состоит из трех частей:

Часть А (простой уровень трудности) содержит задания 1 – 18 с выбором одного правильного ответа (за каждый правильный ответ 1 балл, максимальное количество 18 баллов);

Часть В (средний уровень трудности) содержит задания 19 – 22 с выбором нескольких правильных ответов (за каждое правильное выполненное задание 2 балла, максимальное количество 8 баллов);

Часть С (сложный уровень трудности) содержит задания с 23 – 26 задание, с дачей свободного развернутого ответа (за каждый правильный ответ 3 балла, максимальное количество 12 баллов).

Максимальное количество – 38 баллов

Критерии оценивания

Меньше 14 баллов – оценка «2»

21 – 15 баллов – оценка «3»

29 – 22 баллов – оценка «4»

30 – 38 баллов - оценка «5»

Доли и количество тестовых заданий на проверку каждой дидактической единицы.

Дидактическая единица	Доля от тестового задания	Количество тестовых заданий
1. Общая характеристика растений	12%	3
2. Низшие растения	27%	7
3. Высшие растения	19%	5
4. Голосеменные растения	19%	5
5. Покрытосеменные (цветковые растения)	23%	6
Всего	100 %	26

Контрольная работа по теме «Царство растений».

Задания части А.

1. Общее число видов растений составляет...

1 – 522 тыс. 2 – 550 тыс. 3 – 555 тыс.

2. Растительные организмы являются ...

1 – автотрофами 2 – хемоавтотрофами 3 – гетеротрофами

3. Одноклеточной водорослью является...

1 – хламидомонада 2 – хлорелла 3 – спирогира

4. К низшим растениям относятся...

1 – грибы 2 – водоросли 3 – мхи

5. Важным компонентом природной растительности – фитобентосов является...

1 – бурые водоросли 2 – природный ил 3 – багрянки

6. Клетка водоросли состоит из...

1 – клеточной оболочки и цитоплазмы

2 – цитоплазмы, нескольких ядер, пигментов

3 – клеточной оболочки, цитоплазмы, ядра, вакуолей, пластиды

7. Торфяным мхом называют...

1 – кукушкин лен 2 – сфагнум 3 – щитовник мужской

8. Листья у плауна...

1 – мелкие, простые 2 – крупные, простые 3 – нет листьев

9. Листья у хвоща...

1 – крупные, простые 2 – крупные, сложные 3 – мелкие чешуевидные

10. Корни отсутствуют у...

1 – орляка 2 – страусника 3 – сальвинии

11. К листопадным голосеменным относится...

1 – можжевельник 2 – лиственница 3 – туя

12. Самые распространенные среди голосеменных...

1 – хвойные 2 – гинкговые 3 – саговниковые

13. Голосеменные растения имеют...

1 – семя и цветок 2 – только семя 3 – не имеют ни семени ни цветка

14. Процесс оплодотворения у голосеменных...

- 1 – зависит от присутствия воды 2 – не зависит от присутствия воды
3 – может проходить как в воде, так и без нее

15. Злаком является...

- 1 – рябина 2 – подсолнечник 3 – кукуруза

16. К двудольным относится...

- 1 – тюльпан 2 – кукуруза 3 – картофель

17. Число видов цветковых растений...

- 1 – 10тыс. 2 – 250тыс. 3 – 225тыс.

18. У пасленовых плод...

- 1 – зерновка 2 – ягода 3 – костянка

Задания части В.

19. Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений и практических действий

- а) оплодотворение
- б) образование гамет
- в) образование зооспор
- г) образование зиготы
- д) образование молодых особей

20. Основными признаками растений являются...

- 1. автотрофный способ питания;
- 2. гетеротрофный способ питания;
- 3. клетки имеют хлоропласты и целлюлозную клеточную стенку;
- 4. клетки не имеют хлоропластов и вакуолей;
- 5. активное передвижение;
- 6. рост в течение всей жизни.

21. Установите соответствие

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1) одноклеточные водоросли | а) кладофора |
| 2) многоклеточные водоросли | б) улотрикс |
| | в) плеврококк |

г) хламидомонада

А	Б	В	Г

22. Установите соответствие между характеристикой семейства и его названием.

Характеристика семейства	Название семейства
А) формула цветка – $Ч_{(5)} Л_{1+2+(2)} Т_{(9)+1} П_1$. Б) формула цветка – $О_6 Т_6 П_1$. В) относят к классу однодольных. Г) относят к классу двудольных. Д) тип плода – ягода или коробочка. Е) тип плода – боб.	1) семейство Бобовые; 2) семейство Лилейные.

Задания части С.

23. Вставьте пропущенные слова:

1. Водоросли – самые ... представители растительного мира
2. По строению водоросли бывают ..., ..., ...
3. Тело многоклеточных водорослей называется ..., или ...
4. Водоросли относят к группе ... растений

24. Закончите предложения, вставив необходимые по смыслу слова.

А. Отличительная особенность покрытосеменных – наличие ... и ...

Б. Все покрытосеменные подразделяются на классы: ... и ...

В. Покрытосеменные – это наиболее широко распространенная группа растений на Земле, так как ...

25. Дополни схему «Размножение сосны»



26. Выпишите буквы, обозначающие признаки, характерные для отделов:

I. Плауновидные

II. Хвощевидные

III. Папоротниковидные

A. Многолетнее травянистое вечнозеленое растение

Б. Побеги прямостоячие

В. Побеги прямостоячие и ползучие

Г. Вегетативное размножение

Д. Корневище

Е. Придаточные корни

Ж. Стебель расчленен на узлы и междоузлия

З. Древоподобные формы

И. Листья больших размеров

К. Спорангии располагаются на нижней стороне листа

Л. Лиановидные формы

М. Обитают на других растениях

Н. Обитают в водоемах