

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга.
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г
приказом от «01» сентября 2021 г. № 60

**Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
Предметная область: «Русский язык и литература»
Основное общее образование
(уровень образования)
для 6 класса
на 2021-2022 учебный год**

Разработчик:
Добрынина Глафира Анатольевна,
учитель русского языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-6 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М. : Дрофа, 2019.

Место предмета в учебном плане

Изучение русского языка в 6 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 6 часов в неделю, 204 часа в год.

Используемый учебно-методический комплект

	Наименование
Программы	
	(Русский язык. 5—9 классы : рабочая программа/М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. —М. : Дрофа, 2019.
Учебники	
	Русский язык / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов – М: Дрофа, 2019.
Методические пособия	
	(ФГОС) Н. В. Егорова «Поурочные разработки по русскому языку» (к учебникам М. Т. Баранова и др.) 6 класс. Москва «ВАКО», 2014
	Соловьёва Н. Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012 г.
Словари	
	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Демонстрационные материалы	
	Чендулаева Е. Г. Грамматика русского языка в таблицах (опорные карты). - М.: Материк Альфа, 2010г.
Интернет- ресурсы	

	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
	Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusского.ru/videouroki

Предполагаемые результаты (УУД) освоения учебного предмета по русскому языку в 6 классе

Личностные результаты	<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>
Метапредметные результаты	<p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; • владение разными видами чтения; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; • способность свободно, правильно излагать свои мысли в

	<p>устной и письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение разными видами монолога (и диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; • способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p>
<p>Предметные результаты</p>	<p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>6) распознавание и анализ основных единиц языка,</p>

грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 6 классе

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Особое внимание на уроках русского языка при подготовке к Всероссийской проверочной работе уделяется разным видам языкового разбора. Такие языковые разборы как синтаксический, морфемный, словообразовательный и морфологический воспроизводятся на уроках постоянно, чередуясь.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: – *морфемный разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового

аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; – *словообразовательный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; – *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; – *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Весь комплекс заданий воспроизводится в течение всего учебного года на уроках русского языка, к дате Всероссийской проверочной работе, обучающийся должен быть готовым воспроизвести полученные знания во время работы.

Интернет-ресурсы по подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку:

<https://gordeevaln.ru/>

<https://rus6-vpr.sdangia.ru/>

<https://infourok.ru/>

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по русскому языку предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретенных на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, написание сочинений, сжатых изложений, контрольных работ.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста

Оценивание обучающихся по предмету производится согласно приложению к программе по русскому языку М. Т. Баранова, Т.А. Ладыженкой, Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2012 г. «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»

Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и других работ за год

Контрольные работы– 36 за учебный год.

Сочинения– 5 за учебный год.

Изложения – 5 за учебный год.

Формы организации учебного процесса в 6 кл:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;

Содержание программы курса «Русский язык» 6 класс

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 6 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся,

формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Язык. Речь. Общение

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Р.Р. Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Входной контроль (контрольный диктант с грамматическим заданием). Контрольный словарный диктант, тест.

Текст

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Р.Р. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

Лексика. Культура речи

Слово и его лексическое значение. Собирающие материалы к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

Р.Р. Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Фразеология. Культура речи

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

Р.Р. Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

К.Р. Контрольный тест по теме «Фразеология».

Словообразование. Орфография. Культура речи

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.

Правописание чередующихся гласных *а* и *о* в корнях *-кас-* – *-кос-*, *-гар-* – *-гор-*, *-зар-* – *-зор-*. Правописание букв *ы* и *и* после приставок на согласные. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложнокращённые слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

Р.Р. Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисункам. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест. Контрольный словарный диктант.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Правописание гласных в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

Р.Р. Написание письма. Составление текста-описания по личным впечатлениям. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к-* – *-ск-*. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

Р.Р. Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя прилагательное». Контрольный словарный диктант. Сочинение-описание природы.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Р.Р. Стиль текста. Выборочное изложение по произведениям художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу».

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Имя числительное».

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

Р.Р. Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольный тест по теме «Местоимение».

Глагол

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

Р.Р. Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

К.Р. Итоговый тест.

Распределение учебных часов по разделам программы

Основные разделы программы	часы	Из них	
		Р.Р.	К. Раб.
Язык. Речь. Общение.	2	2	
Повторение пройденного в 5 классе	13	1	1
Текст	7	5	
Лексика. Культура речи	19	6	1
Фразеология и культура речи	5	1	1
Словообразование. Орфография. Культура речи.	28	7	3
Морфология. Орфография. Культура речи	122	18	7
Имя существительное	25	2	1
Имя прилагательное	29	6	1
Имя числительное	15	2	1
Местоимение	23	4	1
Глагол	30	4	2
Повторение и систематизация изученного за курс 5-6 классов	8		1
Всего	204	40	13

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - ____ (всего в соответствии с учебным планом 204). В рабочей программе меньше на ____ час(а) за счёт объединения изучаемых тем №: _____

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	План	Факт	Тема урока	Контроль
1			Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Литературный язык.	Ур.
2			Повторение изученного в 5 классе: речь, стили и и типы речи.	Ур.
3			Повторение изученного в 5 классе: орфография и пунктуация; употребление прописных букв.	Ур.
4			Повторение изученного в 5 классе: буквы Ъ и Ь.	Ур.
5			Повторение изученного в 5 классе: орфограммы корня.	Ур.
6			Повторение изученного в 5 классе: орфограммы корня.	Ур.
7			Повторение изученного в 5 классе: орфограммы корня.	С.р.
8			Повторение изученного в 5 классе: правописание приставок.	Ур.
9			Повторение изученного в 5 классе: правописание приставок.	Ур.
10			Повторение изученного в 5 классе: правописание приставок.	Ур.
11			Повторение изученного в 5 классе: правописание приставок.	С.р.
12			Повторение изученного в 5 классе: правописание окончаний.	Ур.
13			Повторение изученного в 5 классе: правописание окончаний.	Ур.

14			Повторение изученного в 5 классе: правописание окончаний.	С.р.
15			Повторение изученного в 5 классе: слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	Ур.
16			Повторение изученного в 5 классе: слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	Ур.
17			Повторение изученного в 5 классе: слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	С.р.
18			Повторение изученного в 5 классе: урок-обобщение.	Ур.
19			Повторение изученного в 5 классе. Проверочная работа № 1. Проверочная работа по итогам повторения.	Пр.р.
20			Речь: что мы знаем о тексте.	Ур.
21			Речь: что мы знаем о тексте.	Ур.
22			Лексикология. Слово - основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова.	Ур.
23			Лексикология. Слово - основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова.	Ур.
23			Лексикология: профессиональная лексика.	Ур.
24			Лексикология: диалектная лексика.	Ур.
25			Лексикология: устаревшие слова.	Ур.
26			Лексикология: урок-обобщение.	Ур.
27			Лексикология: урок-обобщение.	Ур.
28			Лексикология. Самостоятельная работа по теме "Лексикология".	С.р.
29			Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.
30			Морфология: части речи и члены предложения.	Ур.

31			Существительное: морфологические признаки существительного. Морфологический анализ существительного.	Ур.
32			Существительное: морфологические признаки существительного. Морфологический анализ существительного.	Ур.
33			Существительное: морфологические признаки существительного. Морфологический анализ существительного.	Ур.
34			Существительное: морфологические признаки существительного. Морфологический анализ существительного.	С.р.
35			Существительное: словообразование существительных.	Ур.
36			Существительное: словообразование существительных.	Ур.
37			Существительное: словообразование существительных.	Ур.
38			Существительное: словообразование существительных.	Ур.
39			Существительное: правописание сложных имен существительных.	Ур.
40			Существительное: правописание сложных имен существительных.	Ур.
41			Существительное: правописание сложных имен существительных.	Сл. Д.
42			Существительное: употребление имен существительных в речи.	Ур.
43			Существительное: употребление имен существительных в речи.	Ур.
44			Существительное: употребление имен существительных в речи.	Ур.
45			Существительное: урок-обобщение. Подготовка к самостоятельной работе по теме "Существительное".	Ур.
46			Существительное: урок-обобщение. Подготовка к самостоятельной работе по теме "Существительное".	Ур.
47			Существительное. Самостоятельная работа по теме "Существительное".	С.р.
48			Речь: стили речи; деловая и научная речь.	Ур.

49			Речь: характеристика научного стиля речи.	Ур.
50			Речь: определение научного понятия.	Ур.
51			Речь: определение научного понятия.	Ур.
52			Речь: рассуждение-объяснение.	Ур.
53			Речь: рассуждение-объяснение.	Кл.соч.
54			Речь: рассуждение-объяснение.	С.р.
55			Речь: характеристика делового стиля речи.	Ур.
56			Речь: характеристика делового стиля речи.	Ур.
57			Прилагательное: морфологические признаки прилагательного. Морфологический анализ имени прилагательного.	Ур.
58			Прилагательное: морфологические признаки прилагательного. Морфологический анализ имени прилагательного.	Ур.
59			Прилагательное: морфологические признаки прилагательного. Морфологический анализ имени прилагательного.	С.р.
60			Прилагательное: словообразование имен прилагательных.	Ур.
61			Прилагательное: словообразование имен прилагательных.	Ур.
62			Прилагательное: словообразование имен прилагательных.	Ур.
63			Прилагательное: словообразование имен прилагательных.	Ур.
64			Прилагательное: словообразование имен прилагательных.	Ур.
65			Прилагательное: правописание сложных имен прилагательных.	Ур.
66			Прилагательное: правописание сложных имен прилагательных.	Ур.

67		Прилагательное: правописание сложных имен прилагательных.	С.р.
68		Прилагательное: правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Ур.
69		Прилагательное: правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Ур.
70		Прилагательное: правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	Ур.
71		Прилагательное: правописание Н и НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	С.р.
72		Прилагательное: употребление прилагательных в речи.	Ур.
73		Прилагательное: употребление прилагательных в речи.	Ур.
74		Прилагательное: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
75		Прилагательное: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
76		Прилагательное. Проверочная работа №2. Проверочная работа по теме "Прилагательное".	Пр.р.
77		Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.
78		Текст: способы связи предложений в тексте.	Ур.
79		Текст: способы связи предложений в тексте.	Ур.
80		Текст: средства связи предложений в тексте.	Ур.
81		Текст: средства связи предложений в тексте.	Ур.
82		Текст: употребление параллельной связи с повтором.	Ур.
83		Текст: употребление параллельной связи с повтором.	Ур.
84		Текст: как исправить текст с неудачным повтором.	Ур.

85			Текст: как исправить текст с неудачным повтором.	Ур.
86			Текст: как исправить текст с неудачным повтором.	С.р.
87			Текст: урок-обобщение.	Ур.
88			Числительное: что обозначает имя числительное; простые, сложные и составные числительные.	Ур.
89			Числительное: простые, сложные и составные числительные.	Ур.
90			Числительное: простые, сложные и составные числительные.	Ур.
91			Числительное: простые, сложные и составные числительные.	Ур.
92			Числительное: количественные числительные; разряды, склонение и правописание количественных числительных.	Ур.
93			Числительное: количественные числительные; разряды, склонение и правописание количественных числительных.	Ур.
94			Числительное: количественные числительные; разряды, склонение и правописание количественных числительных.	Ур.
95			Числительное: количественные числительные; разряды, склонение и правописание количественных числительных.	Ур.
96			Числительное: количественные числительные; разряды, склонение и правописание количественных числительных.	С.р.
97			Числительное: порядковые числительные; изменение порядковых числительных.	Ур.
98			Числительное: порядковые числительные; изменение порядковых числительных.	Ур.
99			Числительное: порядковые числительные; изменение порядковых числительных.	Ур.
100			Числительное: употребление числительных в речи.	Ур.
101			Числительное: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
102			Числительное: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.

10 3			Числительное: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
10 4			Числительное. Проверочная работа № 3. Проверочная работа по теме "Числительное".	Пр.р.
10 5			Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.
10 6			Типы речи: описание. Описание места.	Ур.
10 7			Типы речи: описание. Описание места.	Ур.
10 8			Типы речи: описание. Описание места.	Ур.
10 9			Типы речи: описание. Описание места. Классное сочинение.	Кл. соч.
11 0			Местоимение: какие слова называются местоимениями; на какие разряды делятся местоимения по значению.	Ур.
11 1			Местоимение: личные местоимения.	Ур.
11 2			Местоимение: личные местоимения.	Ур.
11 3			Местоимение: возвратное местоимение.	Ур.
11 4			Местоимение: притяжательные местоимения.	Ур.
11 5			Местоимение: притяжательные местоимения.	Ур.
11 6			Местоимение: указательные местоимения.	Ур.
11 7			Местоимение: указательные местоимения.	Ур.
11 8			Местоимение: урок-обобщение изученного материала.	Ур.
11 9			Типы речи: описание состояния окружающей среды.	Ур.
12 0			Типы речи: описание состояния окружающей среды.	Ур.

12 1			Типы речи: описание состояния окружающей среды.	Ур.
12 2			Местоимение: определительные местоимения.	Ур.
12 3			Местоимение: определительные местоимения.	Ур.
12 4			Местоимение: вопросительно-относительные местоимения.	Ур.
12 5			Местоимение: вопросительно-относительные местоимения.	Ур.
12 6			Местоимение: отрицательные местоимения.	Ур.
12 7			Местоимение: отрицательные местоимения.	Ур.
12 8			Местоимение: неопределенные местоимения.	Ур.
12 9			Местоимение: неопределенные местоимения.	Ур.
13 0			Местоимение: употребление местоимений в речи.	Ур.
13 1			Местоимение: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
13 2			Местоимение: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
13 3			Местоимение: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе.	Ур.
13 4			Местоимение. Проверочная работа № 4. Проверочная работа по теме "Местоимение".	Пр.р.
13 5			Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.
13 6			Глагол: морфологические признаки глагола. Морфологический анализ глагола.	Ур.
13 7			Глагол: морфологические признаки глагола. Морфологический анализ глагола.	Ур.
13 8			Глагол: морфологические признаки глагола. Морфологический анализ глагола.	Ур.

13 9			Глагол: морфологические признаки глагола. Морфологический анализ глагола.	Ур.
14 0			Глагол: словообразование глагола.	Ур.
14 1			Глагол: словообразование глагола.	Ур.
14 2			Глагол: употребление глагола в речи.	Ур.
14 3			Глагол: употребление глагола в речи.	Ур.
14 4			Глагол: употребление глаголов в речи.	Ур.
14 5			Глагол: урок-обобщение. Подготовка к самостоятельной работе.	Ур.
14 6			Глагол: урок-обобщение. Подготовка к самостоятельной работе. Самостоятельная работа по теме "Глагол".	С.р.
14 7			Типы речи: повествование. Повествование в художественной и разговорной речи.	Ур.
14 8			Типы речи: повествование. Повествование в художественной и разговорной речи.	Ур.
14 9			Типы речи: повествование. Повествование в художественной и разговорной речи.	Ур.
15 0			Типы речи: повествование в рассказе.	Ур.
15 1			Типы речи: повествование в рассказе.	Ур.
15 2			Типы речи: повествование в рассказе.	Ур.
15 3			Типы речи: повествование делового и научного стилей.	Ур.
15 4			Типы речи: повествование делового и научного стилей.	Ур.
15 5			Типы речи: повествование делового и научного стилей.	С.р.
15 6			Наречие: какие слова являются наречиями; как отличить наречия.	Ур.

15 7			Наречие: какие слова являются наречиями; как отличить наречия.	Ур.
15 8			Наречие: разряды наречий по значению.	Ур.
15 9			Наречие: разряды наречий по значению.	Ур.
16 0			Наречие: разряды наречий по значению.	Ур.
16 1			Наречие: разряды наречий по значению.	Ур.
16 2			Наречие: разряды наречий по значению.	Ур.
16 3			Наречие: урок-обобщение по пройденному материалу.	Ур.
16 4			Наречие: урок-обобщение по пройденному материалу.	Ур.
16 5			Наречие. Самостоятельная работа по теме "Морфологические признаки наречий".	С.р.
16 6			Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.
16 7			Слова категории состояния.	Ур.
16 8			Слова категории состояния.	Ур.
16 9			Наречие: степени сравнения наречий.	Ур.
17 0			Наречие: степени сравнения наречий.	Ур.
17 1			Наречие: степени сравнения наречий.	Ур.
17 2			Наречие: степени сравнения наречий.	Ур.
17 3			Наречие: словообразование наречий.	Ур.
17 4			Наречие: словообразование наречий.	Ур.

17 5			Наречие: словообразование наречий.	Ур.
17 6			Наречие: правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.	Ур.
17 7			Наречие: правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.	Ур.
17 8			Наречие: правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.	Ур.
17 9			Наречие: правописание наречий, образованных от имен существительных, местоимений.	Сл. Д.
18 0			Наречие: правописание наречий на О, Е.	Ур.
18 1			Наречие: правописание наречий на О, Е.	Ур.
18 2			Наречие: правописание наречий на О, Е.	Ур.
18 3			Наречие: правописание наречий на О, Е.	Сл. Д.
18 4			Наречие: урок-обобщение по пройденному материалу.	Ур.
18 5			Наречие: урок-обобщение по пройденному материалу.	Ур.
18 6			Наречие: урок-обобщение по пройденному материалу.	Ур.
18 7			Текст: соединение в тексте разных типов фрагментов.	Ур.
18 8			Текст: соединение в тексте разных типов фрагментов.	Ур.
18 9			Текст: соединение в тексте разных типов фрагментов.	Ур.
19 0			Текст: соединение в тексте разных типов фрагментов.	Ур.
19 1			Текст: соединение в тексте разных типов фрагментов.	Сл. Д.
19 2			Правописание наречий: буквы А, О на конце наречий.	Ур.

19 3			Правописание наречий: буквы А, О на конце наречий.	Ур.
19 4			Правописание наречий: дефис в наречиях.	Ур.
19 5			Правописание наречий: дефис в наречиях.	Ур.
19 6			Правописание наречий: приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	Ур.
19 7			Правописание наречий: приставки НЕ- и НИ- в наречиях.	Ур.
19 8			Правописание наречий: буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Ур.
19 9			Правописание наречий: буква Ъ на конце наречий после шипящих.	Ур.
20 0			Наречия: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе по теме "Наречие".	Ур.
20 1			Наречия: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе по теме "Наречие".	Ур.
20 2			Наречия: урок-обобщение. Подготовка к проверочной работе по теме "Наречие".	Ур.
20 3			Наречие. Проверочная работа №5. Проверочная работа по теме "Наречие".	Пр.р.
20 4			Анализ самостоятельной работы. Работа над ошибками.	Ур.