

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «28» августа 2020 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
О.В. Финагина



Введено в действие с 01.09.2020 г  
приказом от «01» сентября 2020 г. №69

**Рабочая программа учебного предмета  
«РУССКИЙ ЯЗЫК»  
Предметная область: «Русский язык и литература»  
Основное общее образование  
(уровень образования)  
для 5 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Добрынина Глафира Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 5 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 5 класса, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы: М.М. Разумовской, С.И. Львова по русскому языку: учебно-методическое пособие. Рабочие программы «Русский язык. 5-9 класс». М.: Дрофа, 2013 г.

### **Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 735 часов. В 5 классе на уроки русского языка отведено 170 часов (5 часов в неделю).

### **Учебно-методический комплект, электронные ресурсы.**

#### **Основная литература**

- **для учителя:**

1. Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения.
3. Концепция модернизации Российского образования.
4. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

5. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
6. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>.

#### **Дополнительная литература**

##### **для учителя:**

1. Безденежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку/ Н.В. Безденежных. - Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
2. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 5 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Г.А.Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – (Лингвистический тренажер).
3. Контрольно- измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ Сост. Н.В. Егорова. - М.: ВАКО, 2012.

#### **Методические материалы в сети**

1. Справочно-информационный портал «Русский язык». –Режим доступа <http://www.gramota.ru>
2. Издательский дом «Первое сентября».- Режим доступа <http://www.rus.1september.ru/urok>
3. Информационно-коммуникативные технологии в образовании. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Культура письменной речи.- Режим доступа: <http://www.grammar.ru>
5. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru> .
7. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала <http://language.edu.ru>
8. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
9. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
10. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
11. Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
12. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» <http://www.gorpyal.ru>
13. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
14. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН <http://rusgram.narod.ru>

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в V– IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме,

соблюдать этические нормы общения. Примерная программа для основной школы предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Основная школа обеспечивает общекультурный уровень человека, позволяющий продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: средней полной школе, в средних специальных учебных заведениях.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре примерной программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэтому количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

Блоковая структура примерной программы дает возможность соединять содержание блоков различными способами, что найдет отражение в авторских программах.

### ***Цели обучения***

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных

- сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
  - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
  - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### ***Задачи обучения***

Эти цели обуславливают следующие задачи:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества; о языке, как развивающемся явлении; о месте русского языка в современном мире; о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

### ***Общие учебные умения, навыки и способы деятельности***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### ***Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане***

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования. В V классе – 5 часов в неделю, 170 часов в год (34 учебные недели). Из них 27 часов – уроки развития речи, 11 часов - контрольные работы (тесты, диктанты).

### **Учебно – методический комплект**

- Учебник «Русский язык» М.М. Разумовской, П.А. Леканта – М.: «Дрофа», 2013 г.
- Русский язык. Поурочное разработки под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта 5 кл. – М: Дрофа, 2011 г.

### ***2. Результаты освоения предмета***

Курс русского языка направлен на реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку и на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### ***Метапредметные универсальные учебные действия***

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать универсальные учебные действия (УУД), которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие УУД:

**коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения);

**регулятивные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию);

**познавательные** (сравнение и сопоставление, соотнесение синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация, умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом).

### ***Предметные результаты***

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности ученика в его повседневной жизни.

***К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:***

*по фонетике и графике:* определять звуки речи, различать ударные и безударные слоги; не смешивать буквы и звуки свободно пользоваться алфавитом;

*по орфоэпии:* правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; называть буквы алфавита; употребительные слова изученных частей речи, в том числе термины русского языка;

*по лексике:* толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарем;

*по словообразованию:* выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учетом значения слов; понимать различие в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы; пользоваться словарем морфемного строения слов;

*по морфологии:* различать части речи; знать и указывать специфические морфологические признаки имен существительных, прилагательных, глаголов; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения;

*по орфографии:* понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и не проверяемых произношением гласных и согласных (по списку);

о -ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е -и в корнях типа -раст- -рос-, -лаг- -лож-, -мер- -мир-, -тер- -тир-; знать неизменяемые приставки (в-, на-, с- и т.д.), приставки на з и с (раз- -рас-; из- -ис- и др.); знать смешиваемые на письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи -ши, ча -ща, чу -щу; -чк-, -чн-, нч-, рщ-; верно употреблять разделительные ь и ы после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами.

*по синтаксису:* выделять словосочетания в предложении, определяют главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов.

*по пунктуации:* правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, соединительными союзами а, и, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже; пользоваться разными видами лингвистических словарей.

### **Основные умения по разделу «Речь»**

*Чтение.* Осмысленно и бегло читать учебные тексты, выразительно читать тексты художественного стиля.

*Анализ текста.* Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему, основную мысль текста; составлять простой план. Выделять в тексте типы речи – описание предмета, повествование, рассуждение. Определять стиль (разговорный, художественный, деловой); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

*Воспроизведение текста.* Подробно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение; сохранять их строение (типы речи и стиль). Сжато пересказывать (устно и письменно) тексты такого же строения.

*Создание текста.* Создавать устные и письменные высказывания; развивать мысли в пределах абзаца с помощью зачинов, раскрывать тему и основную мысль высказывания; писать сочинения (описание предмета или животного, повествование и рассуждение на темы из жизни учащихся). Составлять деловые инструкции, объявления.

*Совершенствование текста.* Находить и исправлять недочёты в содержании высказывания и его построении.

### **Работа по подготовке к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 класс**

Основная цель ВПР – своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов; информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП основного общего образования.

### **Проблемы подготовки учащихся в части формирования**

### *предметных результатов по русскому языку*

недостаточный уровень сформированности групп предметных умений по русскому языку, в том числе:

- умения распознавать и соблюдать орфоэпические нормы;
- умения классифицировать звуки родного языка,
- умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления,
- умения составлять план прочитанного текста,
- умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слов в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений и словоупотребления,
- умения подбирать к слову близкие по значению слова,
- умения распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки,

### *Пути решения проблем, связанными с выполнением заданий ВПР*

- включение во все уроки гуманитарных предметов, в том числе и русского языка, согласно учебному плану заданий на объяснение лексического значения слов, понятий, терминов, употребления их в разных речевых ситуациях,
- проведение тематических мини-проектов, связанных с освоением норм употребления языковых единиц,
- пополнение и использование «бланка заданий» для учащихся 5-х классов, направленных на формирование умений соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения,
- применение на всех уроках учебных предметов согласно учебному плану практических заданий разных типов на проверку одного и того же умения, групп умений.

### *Содержание учебного предмета*

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Развитие речи	Контрольные работы
1	О языке и речи	3	1	
2	Повторение изученного в начальных классах:	35	5	4
2.1	Фонетика. Графика. Текст	10	3	1
2.2	Письмо. Орфография	12		1
2.3	Строение слова	3		
2.4	Слово как часть речи. Текст	10	2	1
3	Систематический курс русского языка	62	9	4
3.1	Фонетика. Орфоэпия	9		1
3.2	Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи	26	5	1
3.3	Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста	27	4	2
4	Морфология. Правописание.	67	13	3
4.1	Глагол. Строение текста	27	4	1
4.2	Имя существительное Строение текста	31	9	2
4.3	Имя прилагательное	9		

5	Повторение изученного в 5 классе	3		1
ИТОГО		170	28	12

### *Технология организации современного урока*

№п/п	Тема	Технология
1	Буквы и, у, а после шипящих.	«сингапурская технология»
2	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	«перевернутый класс»
3	Разделительные ь и ы.	«сторителлинг»;
4	Имя прилагательное как часть речи.	«сингапурская технология»
5	Тема текста.	«перевернутый класс»
6	Местоимение как часть речи.	«геймификация»;
7	Предложение.	«сторителлинг»
8	Главные члены предложения. Сказуемое.	«сингапурская технология»

### *Корректировка программы*

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** – \_\_ (всего в соответствии с учебным планом 170). В рабочей программе меньше на \_\_\_\_ час(ов) за счет объединения изучаемых тем №: \_\_\_\_\_

### **Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
1			Повторение изученного в 4-м классе. Части речи. Главные члены предложения.	Работа на уроке
2			Повторение изученного в 4-м классе. Части речи. Однородные члены предложения.	Работа на уроке
3			Повторение изученного в 4-м классе. Фонетика. Орфоэпия.	Работа на уроке
4			Повторение изученного в 4-м классе. Основная мысль текста. План.	Работа на уроке
5			Повторение изученного в 4-м классе. Морфологические признаки существительного и прилагательного. Глагол как часть речи.	Работа на уроке
6			Повторение изученного в 4-м классе. Морфемика.	Работа на уроке
7			Фонетический разбор слова. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	Работа на уроке

8		Фонетический разбор слова. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	Работа на уроке
9		Проверочная работа по теме «Фонетика. Графика».	Проверочная работа
10		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке
11		Что такое текст?	Работа на уроке
12		Тема текста.	Работа на уроке
13		Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «Зачем нужно учиться?»	Работа на уроке
14		Зачем людям письмо?	Работа на уроке
15		Орфография.	Работа на уроке
16		Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Работа на уроке
17		Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков. Словарный диктант.	Проверочная работа.
18		Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Работа на уроке
19		Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Работа на уроке
20		Буква <i>ь</i> после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Ясный осенний вечер».	Работа на уроке
21		Разделительные <i>ь</i> и <i>ь</i> .	Работа на уроке
22		Не с глаголами.	Работа на уроке
23		Правописание <i>- тся</i> и <i>- ться</i> в глаголах.	Работа на уроке
24		Контрольная работа по теме «Орфография».	Контрольная работа
25		Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	Работа на уроке
26		Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Работа на уроке
27		Строение слова. Как образуются формы слова.	Работа на уроке
28		Сочинение по И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Классное сочинение

29		Слово как часть речи.	Работа на уроке
30		Самостоятельные части речи.	Работа на уроке
31		Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Работа на уроке
32		Служебные части речи. Предлог.	Работа на уроке
33		Союз.	Работа на уроке
34		Частица.	Работа на уроке
35		Контрольное тестирование по теме «Состав слова»	Контрольная работа
36		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Работа на уроке
37		От чего зависит расположения предложений в тексте.	Работа на уроке
38		Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	Работа на уроке
39		Что изучает фонетика?	Работа на уроке
40		Звуки гласные и согласные.	Работа на уроке
41		Звуки гласные и согласные. Словарный диктант.	Проверочная работа.
42		Слог, ударение.	Работа на уроке
43		Что изучает орфоэпия?	Работа на уроке
44		Произношение согласных звуков.	Работа на уроке
45		Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Работа на уроке
46		Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Контрольная работа
47		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Работа на уроке
48		Как определить лексическое значение слова? Синонимы.	Работа на уроке
49		Антонимы.	Работа на уроке
50		Однозначные и многозначные слова.	Работа на уроке
51		Слово в переносном значении.	Работа на уроке
52		Фразеологизмы.	Работа на уроке

53		Как пополняется словарный состав русского языка.	Работа на уроке
54		Как образуются слова в русском языке?	Работа на уроке
55		Морфемный разбор слова. Проверочная работа по теме: «Морфемика».	Проверочная работа
56		Словообразовательный разбор.	Работа на уроке
57		Чередование гласных и согласных в слове.	Работа на уроке
58		Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ)	Работа на уроке
59		Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Работа на уроке
60		Омонимы.	Работа на уроке
61		Что такое профессиональные и диалектные слова?	Работа на уроке
62		О чем рассказывают устаревшие слова?	Работа на уроке
63		Лексический разбор слова.	Работа на уроке
64		Этикетные слова.	Работа на уроке
65		Правописание приставок.	Работа на уроке
66		Буквы и—ы после ц.	Работа на уроке
67		Контрольная работа по теме «Лексика».	Контрольная работа
68		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке
69		Что изучает стилистика?	Работа на уроке
70		Разговорная и книжная речь.	Работа на уроке
71		Художественная и научно-деловая речь.	Работа на уроке
72		Контрольное изложение «Барсучонок»	Контрольная работа
73		Анализ и работа над ошибками контрольного изложения «Барсучонок»	Работа на уроке
74		Что изучает синтаксис и пунктуация?	Работа на уроке
75		Словосочетание, виды словосочетаний.	Работа на уроке

76		Словосочетание, виды словосочетаний.	Работа на уроке
77		Предложение. Интонация предложения.	Работа на уроке
78		Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Работа на уроке
79		Главные члены предложения. Словарный диктант.	Проверочная работа
80		Тире между подлежащим и сказуемым.	Работа на уроке
81		Предложения распространенные и нераспространенные.	Работа на уроке
82		Второстепенные члены предложения.	Работа на уроке
83		Дополнение.	Работа на уроке
84		Определение.	Работа на уроке
85		Обстоятельство.	Работа на уроке
86		Контрольное списывание.	Контрольная работа
87		Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Работа на уроке
88		Двоеточие после обобщающего слова.	Работа на уроке
89		Обращение.	Работа на уроке
90		Синтаксический разбор простого предложения.	Работа на уроке
91		Контрольная работа по теме «Простое предложение».	Контрольная работа
92		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке
93		Сложное предложение.	Работа на уроке
94		Прямая речь.	Работа на уроке
95		Диалог.	Работа на уроке
96		Контрольное тестирование по теме «Члены предложения».	Контрольная работа
97		Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном тестировании. Что такое тип речи?	Работа на уроке
98		Описание, повествование, рассуждение.	Работа на уроке
99		Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Работа на уроке

100		Классное сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»	Классное сочинение
101		Самостоятельные и служебные части речи.	Работа на уроке
102		Глагол. Строение текста	Работа на уроке
103		Что обозначает глагол?	Работа на уроке
104		Правописание <i>He</i> с глаголами.	Работа на уроке
105		Как образуются глаголы.	Работа на уроке
106		Как образуются глаголы.	Работа на уроке
107		Вид глагола.	Работа на уроке
108		Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	Работа на уроке
109		Корни с чередованием букв <i>e – и</i> . Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на одну из данных пословиц.	Работа на уроке
110		Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Работа на уроке
111		Правописание –тся, -ться в глаголах.	Работа на уроке
112		Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Работа на уроке
113		Как образуется повелительное наклонение глагола.	Работа на уроке
114		Классное сочинение-описание по картине В.Л. Боровиковского «Портрет Е. Н. Арсеньевой».	Классное сочинение
115		Времена глагола.	Работа на уроке
116		Спряжение глагола.	Работа на уроке
117		Спряжение глагола. Лицо и число.	Работа на уроке
118		Правописание личных окончаний глагола.	Работа на уроке
119		Правописание личных окончаний глагола.	Работа на уроке
120		Контрольная работа по теме «Написание личных окончаний глаголов»	Контрольная работа
121		Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке
122		Безличные глаголы.	Работа на уроке

123		Переходные и непереходные глаголы.	Работа на уроке
124		Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Работа на уроке
125		Строение текста типа повествования.	Работа на уроке
126		Контрольное сочинение «Как я учился кататься на велосипеде»	Контрольная работа
127		Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном сочинении.	Работа на уроке
128		Имя существительное как часть речи.	Работа на уроке
129		Как образуются имена существительные	Работа на уроке
130		Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.	Работа на уроке
131		Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	Работа на уроке
132		Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Работа на уроке
133		Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Работа на уроке
134		Имена существительные собственные и нарицательные.	Работа на уроке
135		Род имен существительных. Словарный диктант.	Проверочная работа
136		Имена существительные общего рода.	Работа на уроке
137		Имена существительные общего рода.	Работа на уроке
138		Род несклоняемых имен существительных.	Работа на уроке
139		Число имен существительных.	Работа на уроке
140		Падеж и склонение имен существительных.	Работа на уроке
141		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Работа на уроке
142		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Работа на уроке
143		Употребление имен существительных в речи.	Работа на уроке
144		Употребление имен существительных в речи.	Работа на уроке
145		Контрольная работа по теме «Имя существительное»	Контрольная работа
146		Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.	Работа на уроке

147		Строение текста типа описания предмета. Сочинение-описание.	Классное сочинение
148		Редактирование текстов типа описания предмета.	Работа на уроке
149		Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Работа на уроке
150		Соединение типов речи в тексте.	Работа на уроке
151		Контрольное изложение «Черный кот».	Контрольная работа
152		Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном изложении.	Работа на уроке
153		Соединение типов речи в тексте.	Работа на уроке
154		Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	Контрольная работа
155		Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Работа на уроке
156		Что обозначает имя прилагательное.	Работа на уроке
157		Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Работа на уроке
158		Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Работа на уроке
159		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Работа на уроке
160		Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Работа на уроке
161		Образование имен прилагательных.	Работа на уроке
162		Прилагательные полные и краткие.	Работа на уроке
163		Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Работа на уроке
164		Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Работа на уроке
165		Повторение и обобщение изученного.	Работа на уроке
166		Итоговый годовой контроль в виде теста.	Контрольная работа
167		Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	Работа на уроке
168		Орфограммы в приставках и корнях слов.	Работа на уроке
169		Орфограммы в окончаниях слов.	Работа на уроке
170		Урок-игра «Лингвистическая викторина»	Работа на уроке

**Поурочно-тематическое планирование для электронного журнала к АИСУ "Параграф"  
по «Русскому языку» для 5 класса**

№ п/п	Тема урока	Контроль
1	Повторение изученного в 4-м классе. Части речи. Главные члены предложения.	Ур.
2	Повторение изученного в 4-м классе. Части речи. Однородные члены предложения.	Ур.
3	Повторение изученного в 4-м классе. Фонетика. Орфоэпия.	Ур.
4	Повторение изученного в 4-м классе. Основная мысль текста. План.	Ур.
5	Повторение изученного в 4-м классе. Морфологические признаки существительного и прилагательного. Глагол как часть речи.	Ур.
6	Повторение изученного в 4-м классе. Морфемика.	Ур.
7	Фонетический разбор слова. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	Ур.
8	Фонетический разбор слова. Буквы <i>е, ё, ю, я</i> .	Ур.
9	Проверочная работа по теме «Фонетика».	Пр.р.
10	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Ур.
11	Что такое текст?	Ур.
12	Тема текста.	Ур.
13	Основная мысль текста. Подготовка к домашнему сочинению на тему: «Зачем нужно учиться?»	Ур.
14	Зачем людям письмо?	Ур.
15	Орфография.	Ур.
16	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Ур.
17	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами	Пр.р.

	согласных звуков. Словарный диктант.	
18	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Ур.
19	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Ур.
20	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Э. Грабаря «Ясный осенний вечер».	Ур.
21	Разделительные ь и ь.	Ур.
22	Не с глаголами.	Ур.
23	Правописание - тся и - ться в глаголах.	Ур.
24	Контрольная работа по теме «Орфография».	К.Р.
25	Анализ и работа над ошибками контрольного диктанта.	Ур.
26	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Ур.
27	Строение слова. Как образуются формы слова.	Ур.
28	Сочинение по И.И.Левитана «Осенний день. Сокольники».	Кл. Соч.
29	Слово как часть речи.	Ур.
30	Самостоятельные части речи.	Ур.
31	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Ур.
32	Служебные части речи. Предлог.	Ур.
33	Союз.	Ур.
34	Частица.	Ур.
35	Контрольное тестирование по теме «Состав слова»	К.Р.
36	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	Ур.
37	От чего зависит расположения предложений в тексте.	Ур.
38	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	Ур.
39	Что изучает фонетика?	Ур.
40	Звуки гласные и согласные.	Ур.
41	Звуки гласные и согласные. Словарный диктант.	Пр.р.
42	Слог, ударение.	Ур.
43	Что изучает орфоэпия?	Ур.
44	Произношение согласных звуков.	Ур.
45	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Ур.
46	Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфоэпия».	К.Р.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Ур.
48	Как определить лексическое значение слова? Синонимы.	Ур.
49	Антонимы.	Ур.
50	Однозначные и многозначные слова.	Ур.
51	Слово в переносном значении.	Ур.
52	Фразеологизмы.	Ур.
53	Как пополняется словарный состав русского языка.	Ур.
54	Как образуются слова в русском языке?	Ур.
55	Морфемный разбор слова. Проверочная работа по теме: «Морфемика».	Пр. р.

56	Словообразовательный разбор.	Ур.
57	Чередование гласных и согласных в слове.	Ур.
58	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(рац)	Ур.
59	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Ур.
60	Омонимы.	Ур.
61	Что такое профессиональные и диалектные слова?	Ур.
62	О чем рассказывают устаревшие слова?	Ур.
63	Лексический разбор слова.	Ур.
64	Этикетные слова.	Ур.
65	Правописание приставок.	Ур.
66	Буквы и—ы после ц.	Ур.
67	Контрольная работа по теме «Лексика».	К.Р.
68	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Ур.
69	Что изучает стилистика?	Ур.
70	Разговорная и книжная речь.	Ур.
71	Художественная и научно-деловая речь.	Ур.
72	Контрольное изложение «Барсучонок»	К.Р.
73	Анализ и работа над ошибками контрольного изложения «Барсучонок»	Ур.
74	Что изучает синтаксис и пунктуация?	Ур.
75	Словосочетание, виды словосочетаний.	Ур.
76	Словосочетание, виды словосочетаний.	Ур.
77	Предложение. Интонация предложения.	Ур.
78	Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения.	Ур.
79	Главные члены предложения. Словарный диктант.	Пр.р.
80	Тире между подлежащим и сказуемым.	Ур.
81	Предложения распространенные и нераспространенные.	Ур.
82	Второстепенные члены предложения.	Ур.
83	Дополнение.	Ур.
84	Определение.	Ур.
85	Обстоятельство.	Ур.
86	Контрольное списывание.	К.р.
87	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Ур.
88	Двоеточие после обобщающего слова.	Ур.
89	Обращение.	Ур.
90	Синтаксический разбор простого предложения.	Ур.
91	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	К.Р.
92	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	Ур.
93	Сложное предложение.	Ур.
94	Прямая речь.	Ур.
95	Диалог.	Ур.
96	Контрольное тестирование по теме «Члены предложения».	К.Р.

97	Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном тестировании. Что такое тип речи?	Ур.
98	Описание, повествование, рассуждение.	Ур.
99	Оценка действительности. Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Ур.
100	Классное сочинение-описание по картине К.Ф. Юона «Русская зима. Лигачёво»	Кл. Соч.
101	Самостоятельные и служебные части речи.	Ур.
102	Глагол. Строение текста	Ур.
103	Что обозначает глагол?	Ур.
104	Правописание <i>He</i> с глаголами.	Ур.
105	Как образуются глаголы.	Ур.
106	Как образуются глаголы.	Ур.
107	Вид глагола.	Ур.
108	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> .	Ур.
109	Корни с чередованием букв <i>e – и</i> . Подготовка к домашнему сочинению-рассуждению на одну из данных пословиц.	Ур.
110	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Ур.
111	Правописание –тся, -ться в глаголах.	Ур.
112	Наклонение глагола. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Ур.
113	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Ур.
114	Классное сочинение-описание по картине В.Л. Боровиковского «Портрет Е. Н. Арсеньевой».	Кл.Соч.
115	Времена глагола.	Ур.
116	Спряжение глагола.	Ур.
117	Спряжение глагола. Лицо и число.	Ур.
118	Правописание личных окончаний глагола.	Ур.
119	Правописание личных окончаний глагола.	Ур.
120	Контрольная работа по теме «Написание личных окончаний глаголов»	К.Р.
121	Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.	Ур.
122	Безличные глаголы.	Ур.
123	Переходные и непереходные глаголы.	Ур.
124	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Ур.
125	Строение текста типа повествования.	Ур.
126	Контрольное сочинении «Как я учился кататься на велосипеде»	К.Р.
127	Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном сочинении.	Ур.
128	Имя существительное как часть речи.	Ур.
129	Как образуются имена существительные	Ур.
130	Употребление суффиксов существительных –чик-, - щик-.	Ур.
131	Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	Ур.

132	Слитное и раздельное написание не с именами существительными.	Ур.
133	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Ур.
134	Имена существительные собственные и нарицательные.	Ур.
135	Род имен существительных. Словарный диктант.	Пр.р.
136	Имена существительные общего рода.	Ур.
137	Имена существительные общего рода.	Ур.
138	Род несклоняемых имен существительных.	Ур.
139	Число имен существительных.	Ур.
140	Падеж и склонение имен существительных.	Ур.
141	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Ур.
142	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Ур.
143	Употребление имен существительных в речи.	Ур.
144	Употребление имен существительных в речи.	Ур.
145	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	К.Р.
146	Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольной работе.	Ур.
147	Строение текста типа описания предмета. Сочинение-описание.	Кл.Соч.
148	Редактирование текстов типа описания предмета.	Ур.
149	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Ур.
150	Соединение типов речи в тексте.	Ур.
151	Контрольное изложение «Черный кот».	К.Р.
152	Анализ и работа над ошибками, допущенных в контрольном изложении.	Ур.
153	Соединение типов речи в тексте.	Ур.
154	Контрольное сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»	К.Р.
155	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	Ур.
156	Что обозначает имя прилагательное.	Ур.
157	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Ур.
158	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Ур.
159	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Ур.
160	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Ур.
161	Образование имен прилагательных.	Ур.
162	Прилагательные полные и краткие.	Ур.
163	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Ур.
164	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Ур.
165	Повторение и обобщение изученного.	Ур.
166	Итоговый годовой контроль в виде теста.	К.Р.
167	Анализ ошибок, допущенных в диагностической работе.	Ур.
168	Орфограммы в приставках и корнях слов.	Ур.

169	Орфограммы в окончаниях слов.	Ур.
170	Урок-игра «Лингвистическая викторина»	Ур.