

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной
школы № 174 Центрального района
Санкт-Петербурга имени И.К.
Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. №
1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 174 Центрального района
Санкт-Петербурга имени И.К.
Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г.
№99

Рабочая программа учебного предмета
«История»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 10 М класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Салимурзаев Т.М.,

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании».
2. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) www.fgosreestr.ru
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10 2015 № 08 – 1786 «О рабочих программах учебных предметов»
8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016 г. N 08-2655 "О рассмотрении обращения»

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в

нём России.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;
- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были огромные достижения и успехи, но также ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и

терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Содержание учебного предмета «История» на ступени основного общего образования представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Это будет способствовать решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

Задачи курса

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Учебно-тематический план

№ п/п	Учебный модуль	Количество учебных часов
1	Всеобщая история	20
2	Отечественная история	78
3	Резервные уроки	4
ИТОГО		102

Содержание программы

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

(20 часов)

Тематический план

I. Раздел: Мир до Первой мировой войны – 3 часа

II. Раздел: Первая мировая война – 2 часа

III. Раздел: Международные отношения в 20-30е гг. – 15 часов

Итого: 20 часов

Введение (1 час).

Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (1 час).

Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства.

Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала.

Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. Либералы у власти. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал-демократии. Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм. Рост националистических настроений.

Тема 2. «Новый империализм» (1 час).

Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

Тема 3. Первая мировая война. 1914—1918 гг. (2 часа).

Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление российских войск в Галиции. Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. Война в Месопотамии, Африке и Азии. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном. Капитуляция государств Четверного союза. Человек и общество в условиях войны. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально-психологические последствия войны.

Тема 4. Последствия войны: революции и распад империй (1 час).

Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой

войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. Австрийская революция. Венгерская революция. Венгерская советская республика 1919 г. Образование Чехословакии и Югославии. Распад Российской империи. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм.

Тема 5. Версальско-Вашингтонская система.

Международные отношения в 1920-е гг. (1 час)

Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг.

Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Локарнские договоры 1925 г. Пакт Бриана-Келлога 1928 г. об отказе от войны.

Тема 6. Страны Запада в 1920-е гг. (2 часа).

США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности. Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции. Кризис Веймарской республики в Германии: «Капповский путч» 1920 г. восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.

Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша. Испания. Фашистский режим в Италии. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании — попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования коалиционного правительства в 1922 г. к установлению в 1926 г.

тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.

Тема 7. Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. (1 час).

Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях «Великой депрессии». Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос). Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг.

Тема 8. Страны Запада в 1930-е гг. (1 час).

США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг. Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.

Тема 9. Нарастание агрессии в мире (1 час).

Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов,

закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Немецкое общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

Тема 10. Борьба с фашизмом (1 час).

«Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности.

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримириемые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.

Тема 11. Международные отношения в 1930-е гг. (1 час).

Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной

безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия.

Тема 12. Восток в первой половине XX в. (1 час).

Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека). Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг. Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.

Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.

Тема 13. Культура и искусство в первой половины XX в. (1 час).

Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Переход от картины мира, где царит окончательная истина к пониманию мира с точки зрения субъекта. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Символизм — идейное направление в литературе, поэзии, музыке. Появление стиля модерн, основанного на идеях символизма, в пространственных видах искусства — архитектуре, скульптуре, живописи, театре и т. д. Стремление в рамках стиля модерн реализовать стилевое единство, синтез искусств. Появление новых, параллельно с символизмом, направлений в искусстве — импрессионизма, постимпрессионизма. Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре.

Литература критического реализма. Новая драматургия в начале века. Литература «потерянного поколения». Литература авангарда. Антиутопии в литературе. Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк — новый художественной

центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе войны, искусство на службе у пропаганды.

Тема 14. Вторая мировая война. 1939—1945 гг. (3 часа)

Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско-германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл-Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г.

Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. Партизанская война в Югославии.

Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.

Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4—11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны.

Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

Тема 15. Итоги Второй мировой войны (1 час). Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая

роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование. Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. Договоры с союзниками Германии. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францисская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Суды над коллаборационистами в Европе. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

ИСТОРИЯ РОССИИ

(78 часов)

Тематический план

**I Раздел: РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ –
16 часов**

**II Раздел: РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ - 18
часов**

**III Раздел: СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг. - 16
часов**

IV Раздел: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг. - 28 часов

Итого: 78 часов

Резерв: 4 часа

Раздел 1. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Россия на рубеже XIX - XX вв. (3 часа)

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX—XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX—XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль в модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг. (4 часа)

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрным секторами.

Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов в политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С.Ю. Витте и В.К. Плеве).

Экономический кризис 1900-1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительская политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки на Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война: ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. «Кровавое воскресенье». Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве, его уроки и значение.

Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. (4 часа)

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразований в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина (3 часа)

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей состава III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда для наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912-1913 гг. Ленские события 1912 г.

Культура России в конце XIX — начале XX в. (2 часа)

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительских учреждений. Их роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи в художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2 РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ

Россия в Первой мировой войне: конец империи (4 часа)

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция России в 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915 г.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Война и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. «Прогрессивный блок». «Министерская чехарда». Толкования роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917г.

Февральская революция 1917 г. (4 часа)

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Июньский и июльский кризисы власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке

Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Переход власти к партии большевиков (4 часа)

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о мире». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма (6 часов)

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920 - 1922 г.). Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Раздел 3. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920-1930-е гг.

Новая экономическая политика (2 часа)

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921-1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Образование СССР и его международное признание (2 часа)

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Культура и искусство после октября 1917 г. (2 часа)

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция. (2 часа)

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. (2 часа)

Партия большевиков в 1920-е гг. Письмо Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период с 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б.

Каменева. Победа И.В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждения его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство СМ. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие. (2 часа)

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа. Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Масштабное строительство общественных зданий и крупных социальных объектов.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. (2 часа)

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

СССР в 1939-1941 гг. (2 часа)

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945 гг.

Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 - ноябрь 1942 г. (7 часов)

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бои за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образцов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г. (7 часов)

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношения к Православной церкви со стороны властей.

Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны (7 часов)

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Белоруссии.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов.

Наступление Красной Армии в Восточной Европе. Открытие второго фронта. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Причины, цена и значение Великой Победы (7 часов)

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия. Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины Победы. Цена Победы и итоги войны.

Резервные уроки- 4 часа

Поурочно-тематическое планирование

ИСТОРИЯ РОССИИ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планир. рез-ты (ЛУ-личные умения, ПУ-предметные умения, МП-межпредметные умения)	Виды и формы контроля
1	Проблемы России к началу XX века	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений,	Предварительный контроль/ Групповой

				<p>процессов и объяснять основания для их периодизации;</p> <p>ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;</p> <p>МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
2-3	<p>Особенности модернизации России в промышленности и сельского хозяйства</p>	2	Урок открытия нового знания	<p>ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества,</p> <p>о месте своей страны во всемирной истории;</p> <p>ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;</p> <p>МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Текущий контроль/ Комбинированный</p>
4	<p>Необходимость модернизации политической системы России</p>	1	Урок рефлексии	<p>ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;</p> <p>ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;</p> <p>МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	<p>Текущий контроль/ Комбинированный</p>
5	<p>Причины и начало русско-японской войны</p>	1	Урок открытия нового знания	<p>ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества,</p> <p>о месте своей страны во всемирной истории;</p> <p>ЛУ- понимание своего места</p>	<p>Тематический/ Фронтальный</p>

				в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	
6	Причины первой русской революции	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Итоговый контроль/ Фронтальный
7	Развитие первой русской революции (весна-осень, 1905)	1	Урок открытия нового знания	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
8	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им	Текущий контроль/ Комбинированный

				оценку	
9-10	Первые политические партии	2	Урок рефлексии	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
11	I и II Государственные думы	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
12	Третьеиюньская монархия	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
13-14	Программа преобразований П.А. Столыпина	2	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	Текущий контроль/ Комбинированный

				поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
15-16	Культура России в конце XIX — начале XX в.	2	Урок развивающего контроля	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный Контроль/ Групповой
17-18	Причины и начало Первой мировой войны	2	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тематический/ Фронтальный
19-20	Кампании 1915-1916 гг. Война и российское общество	2	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП-	Итоговый контроль/ Фронтальный

				осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
21	Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г.	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
22-23	Образование и кризисы Временного правительства	2	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
24	Выступление генерала Корнилова	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
25	Вооруженное восстание в Петрограде	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной	Текущий контроль/ Комбинированный

				и внешкольной информацией	
26-27	Первые шаги Советской власти	2	Урок открытия нового знания	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
28	Брестский мир и его последствия	1	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП-работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
29	Причины и начало гражданской войны	1	Урок рефлексии	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им	Текущий контроль/ Комбинированный

				оценку	
30	Гражданская война в 1918	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
31	Гражданская война в 1919	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
32	Гражданская война в 1920-1922	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Тематический/ Фронтальный
33	Политика военного коммунизма	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных	Текущий контроль/ Комбинированный

				источников, давать им оценку	
34	Итоги гражданской войны	1	Урок развивающего контроля	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Итоговый контроль/ Фронтальный
35-36	Новая экономическая политика	2	Урок открытия нового знания	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Текущий контроль/ Комбинированный
37	Образование СССР	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
38	Внешняя политика СССР в 20-е.	1	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление	Текущий контроль/ Комбинированный

				социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
39-40	Культура Советской России	2	Урок развивающего контроля	ПУ-конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный контроль/ Групповой
41-42	Модернизация советской экономики	2	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
43-44	Куль личности И.В. Сталина и массовые репрессии	2	Урок общеметодологической направленности	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск	Предварительный контроль/ Групповой

				информационных источников, давать им оценку	
45-46	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	2	Урок развивающего контроля	ПУ-конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный контроль/ Групповой
47-48	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.	2	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Тематический/ Фронтальный
49-50	СССР в 1939-1941 гг.	2	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков	Итоговый контроль/ Фронтальный

				исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
51-52	Причины и начало Великой Отечественной войны	2	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Текущий контроль/ Комбинированный
53	Оборона Ленинграда	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
54	Битва за Москву	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
55-56	События на фронтах в 1942	2	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;	Текущий контроль/ Комбинированный

				МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
57	Перевод экономики СССР на военные рельсы	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
58-59	Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом	2	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
60-61	Становление и развитие антифашистской коалиции	2	Урок открытия нового знания	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
62	Тегеранская конференция	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-осмысление социально-нравственного	Текущий контроль/ Комбинированный

				опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	
63-64	Идеология, культура и война	2	Урок развивающего контроля	ПУ-конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
65-66	Освобождение советской земли от фашистской оккупации	2	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
67-68	Государственная политика на освобожденных территориях	2	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
69-70	Наступление Красной Армии в Восточной Европе	2	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять	Текущий контроль/ Комбинированный

				самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
71	Падение Берлина и капитуляция Германии	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	Текущий контроль/ Комбинированный
72	Потсдамская конференция	1	Урок рефлексии	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Текущий контроль/ Комбинированный
73-74	Участие СССР в войне с Японией	2	Урок рефлексии	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск	Текущий контроль/ Комбинированный

				информационных источников, давать им оценку	
75-76	Причины и цена Победы	2	Урок общеметодологической направленности	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тематический/ Фронтальный
77-78	Итоги Второй мировой войны	2	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Итоговый контроль/ Фронтальный

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип/форма урока	Планир. рез-ты	Виды и формы контроля
1	На пороге новейшей эпохи	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для	Предварительный контроль/ Групповой

				<p>систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	Урок развивающего контроля	<p>ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	Предварительный контроль/ Групповой
3	Новый империализм	1	Урок открытия нового знания	<p>ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ- понимание своего места в движении от</p>	Текущий контроль

				прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	
4-5	Первая мировая война	2	Урок развивающего контроля	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Тематический/ Фронтальный
6	Последствия войны: революции и распад империй	1	Урок рефлексии	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП- использовать ранее изученный материал для	Итоговый контроль/ Фронтальный

				решения познавательных задач	
7	Международные отношения в 1920-е гг	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
8-9	Страны Запада в 1920-е гг.	2	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
10	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг.	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в	Текущий контроль/ Комбинированный

				развитии исторических общностей; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- работать с учебной и внешкольной информацией	
11	Страны Запада в 1930-е гг.	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный контроль/ Групповой
12	Нарастание агрессии в мире	1	Урок рефлексии	ПУ-применять различные методы исторического анализа; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; ЛУ- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП- осуществлять самостоятельный поиск информационных	Текущий контроль/ Комбинированный

				источников, давать им оценку	
13	Борьба с фашизмом	1	Урок развивающего контроля	ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный контроль/ Групповой
14	Международные отношения в 1930-е гг.	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-применять различные методы исторического анализа; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; ЛУ-понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный

15	Восток в первой половине XX в.	1	Урок открытия нового знания	ПУ-применять различные методы исторического анализа; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Текущий контроль/ Комбинированный
16	Культура и искусство в первой половине XX в.	1	Урок общеметодологической направленности	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации; ЛУ- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов; МП-осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку	Предварительный контроль/ Групповой
17-19	Вторая мировая война.	3	Урок развивающего контроля	ПУ-отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять	Тематический/ Фронтальный

				<p>основания для их периодизации; ЛУ-осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач</p>	
20	Итоги Второй мировой войны	1	Урок общеметодологической направленности	<p>ПУ-владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории; ЛУ-способность к определению своей позиции и ответственному поведению; ЛУ- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами; МП-использовать ранее изученный материал для решения познавательных</p>	Итоговый контроль/ Фронтальный

				задач	
21-24	резерв	4			

Планируемые результаты освоения предмета

А) Предметные

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся 10 класса общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Б) Метапредметные:

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

В) Личностные:

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную,

конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Ресурсное обеспечение программы

Программа реализуется с использованием **учебно-методического комплекта** в составе:

- 1) Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История. История России. 10-11 кл. В 2 частях. Учебник. 2019 Русское слово.
- 2) Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. Чубарьяна А.О.) История. Всеобщая история. 10 Просвещение 2020

Литература для учеников и учителя

1. Аксенов Г. Вернадский. — М., 2010.
2. Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. — М., 2010.
3. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1920-1930-е годы. — М., 2009.
4. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы в сталинскую эпоху. 1930-1940-е годы. — М., 2009.
5. Андреевский Г. В. Повседневная жизнь Москвы на рубеже XIX-XX вв. — М., 2009.
6. Андриянов В. Косыгин. — М., 2004.
7. Анисимов Е. В. Императорская Россия. — СПб., 2008.
8. Антипина В. Повседневная жизнь советских писателей. 1930-1950-е годы. — М., 2005.
9. Барышников М. Н. Деловой мир России: историко-биографический справочник. — СПб., 1998.
10. Боханов А. Н. Николай II. — М., 2008.
11. Буббайер Ф. Совесть, диссидентство и реформы в Советской России. — М., 2010.
12. Буйновский Э. Повседневная жизнь первых российских ракетчиков и космонавтов. — М., 2005.
13. Булдаков В. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. — М., 2010.
14. Варламов А. Григорий Распутин. — М., 2008.
15. Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-исторические очерки. В 4 кн. — М. 1998—1999.

16. Высшие и центральные государственные учреждения России. 1801-1917. В 4-х т. — М., 1998-2004.
17. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие. — М., 2005.
18. Гимпельсон Е. Г. НЭП. Новая экономическая политика Ленина-Сталина. — М., 2004.
19. Горяева Т. М. Политическая цензура в СССР. 1917-1991. — М., 2009.
20. ГУЛАГ. Экономика принудительного труда. — М., 2008.
21. Дайнес В. Жуков. — М., 2010.
22. История государства Российского: Жизнеописания. XX век. Кн. 1-4. — М., 1999-2001.
23. Какурин Н., Ковтун Н., Сухов В. Военная история Гражданской войны в России. — М., 2004.
24. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России. 1911-1917. — М., 2001.
25. Козлов В. Массовые беспорядки в СССР при Хрущеве и Брежнев. — М., 2010.
26. Кудинов О. А. Конституционные реформы в России в XIX – начале XX вв. — М., 2000.
27. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.
28. Медведев Р. Андропов. — М., 2007.
29. Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.
30. Пайпс Р. Русская революция. Кн. 1-3. — М., 2005.
31. Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX вв. Энциклопедия. — М., 1996.
32. Поспеловский Д. В. Русская православная церковь в XX веке. — М., 2001.
33. Прибытков В. Черненко. — М., 2009.
34. Рыбас С. Столыпин. — М., 2009.
35. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985-2001. — М., 2001.
36. Таубман У. Хрущев. — М., 2008.
37. Уткин А. И. Первая мировая война. — М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Антисоветская электронная библиотека: <http://antisoviet.imwerden.net>
2. Архив Александра Н. Яковлева: <http://www.alexanderyakovlev.org/>
3. Белая гвардия: <http://www.whiteforce.newmail.ru/>
4. Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел«Россия XX в.»:
5. Библиотека социал-демократа: <http://www.plekhanovfound.ru/library/>
6. Биографическая литература СССР: <http://biograf-book.narod.ru/>
7. Великая Отечественная под водой: <http://www.town.ural.ru/ship/news>

8. Ворошиловские стрелки: <http://airaces.narod.ru/snipers/>
9. Вторая мировая война в русском Интернете: <http://world-war2.chat.ru/>
10. Газетные старости: <http://starosti.ru/>
11. Герои страны: <http://www.warheroes.ru/>
12. Глобальный мультязычный портал, посвященный Махно:
<http://www.nestormakhno.info/>
13. Документы сталинского террора: <http://www.perpetrator2004.narod.ru/>
14. Ероплан. Русская и советская авиация перв. пол. XX в.: <http://eroplan.boom.ru/>
15. Коллекция архивных документов по голоду в СССР в 1930-1934 гг.:
16. Марксизм в России: <http://web.mit.edu/fjk/Public/index.html>
17. Мемориал: история террора: <http://www.memo.ru/history/>
18. Наша Победа: <http://9may.ru/>
19. Победители: Солдаты великой войны: <http://www.pobediteli.ru/>
20. Рабоче-Крестьянская Красная Армия: <http://rkka.ru/>
21. С. Ю. Витте: <http://mx.prometeus.nsc.ru/biblio/vitte/refer.ssi>.
22. Советско-финские войны 1939-1940 и 1941-1944 гг.: <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
23. Старые газеты: <http://oldgazette.ru/>
24. Уроки истории. XX век: <http://www.urokiistorii.ru/>
25. Электронная база данных «Воспоминания о ГУЛАГе и их авторы»:
<http://www.sakharov-center.ru/gulag/>
26. Я помню: <http://iremember.ru/>

Критерии и нормы оценки знаний и умений учащихся по истории (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное историческое явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;

- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных исторических терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся - продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует умение описывать то или иное историческое явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся

- не увидел проблему или не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).