

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга имени И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 174 Центрального района Санкт-
Петербурга имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

**Рабочая программа учебного предмета
«ГЕОГРАФИЯ»
Среднее общее образование
(уровень образования)
для 10 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Бузилова Ольга Николаевна,
учитель истории

Санкт-Петербург
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга им. И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга им. И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 10-11 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга им. И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга им. И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы по географии для 10 классов Гладкого Ю.Н., Николиной В.В. (М.: Просвещение, 2017).

Место учебного предмета в учебном плане

Изучение географии в 10-11 классах осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 1 час в неделю, 34 часа в год (68 часов за два года обучения).

Корректировка программы

Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком - 34 (всего в соответствии с учебным планом 34).

Учебно-методический комплект

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. География. Современный мир. 10 классы – М.: Просвещение, 2017г. (Академический школьный учебник)
2. Географические карты.
3. Географические атласы.
4. Демонстрационные таблицы.
5. Учебные коллекции.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

К окончанию учебного года обучающиеся должны знать/понимать:

- основные географические понятия и термины;
- традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;
- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;
- проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Обучение по географии предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, полугодовых и годовых отметок.

Проверка знаний, приобретённых на уроках, предполагает устные и письменные ответы на сформулированные вопросы, заполнение контурных карт, выполнение проверочных самостоятельных работ.

Критерии оценивания обучающихся по предмету «География»

Оценка "5":

учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике; при написании проверочных самостоятельных работ выполняет правильно 90-100 % заданий.

Оценка "4":

учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; при написании проверочных самостоятельных работ выполняет правильно 70-80 % заданий.

Оценка "3":

учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; при написании проверочных и самостоятельных работ выполняет правильно 50-60 % заданий.

Оценка "2":

учащийся допускает грубые ошибки в ответе; не справляется с поставленной целью урока; при написании проверочных самостоятельных работ выполняет правильно менее 50 % заданий.

Критерии оценивания контурных карт

Оценка «5»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Местоположение всех географических объектов обозначено верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.

Оценка «4»:

Выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение двух-трёх объектов.

Оценка «3»:

Выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.

Оценка «2»:

Выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.

Самостоятельная работа учащихся

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по экономическим вопросам.

Предметно-средовые секторы на уроках (4 урока)

№ урока по плану	Дата по плану	Тема урока	Использование сектора
5		Земельные ресурсы	На примере школы как организации рассмотреть

			использование факторы производства – земля.
15		Миграция населения	Рассмотреть величину миграции на территории Санкт-Петербурга и Центрального района.
28		Международное разделение труда	Россия и Санкт-Петербург в системе международного разделения труда.
33		Транспорт и сфера услуг.	Транспортная реформа в Санкт-Петербурге.

Применение современных образовательных технологий (6 уроков)

№ п/п	Тема урока	Технология
4	Ископаемые ресурсы	•«сингапурская технология»
13	Возрастно-половой состав и занятость	•«геймификация»
18	География религий	•«перевернутый класс»
19	Цивилизации Востока	•«сторителлинг»
22	Формирование политической карты мира	•«сингапурская технология»
27	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция	•«геймификация»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Раздел 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.

Раздел 2. География населения (6 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. *Их типы и виды.* Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира.

Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

Раздел 3. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов).

География культуры. Распространение цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное культурное и природное наследие. Конвенция ЮНЕСКО.

География религий. Взаимосвязь культуры и религии. Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Национальные и племенные религии.

Цивилизации Востока. Их характеристика.

Цивилизации Запада. Их характеристика.

Раздел 4. Политическая карта мира (5 часов)

Формирование политической карты мира. Периоды формирования. Многообразие стран мира и их типы. Типы государств, критерии типологии.

Государственный строй и государственное устройство. Политическая география и геополитика. Государство – объект политической карты.

Раздел 5. География мировой экономики (8 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых

отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
ЧЕЛОВЕК И РЕСУРСЫ ЗЕМЛИ – 10 часов				
1			От древности до наших дней	Работа на уроке
2			Современное освоение планеты	Работа на уроке
3			Природные ресурсы и экономическое развитие	Работа на уроке
4			Ископаемые ресурсы	Работа на уроке
5			Земельные ресурсы	Работа на уроке
6			Водные ресурсы	Работа на уроке
7			Лесные ресурсы	Работа на уроке
8			Ресурсы Мирового океана	Работа на уроке
9			Другие виды ресурсов	Работа на уроке
10			Природопользование и устойчивое развитие.	Работа на уроке
ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ – 6 часов				
11			Рост населения Земли	Работа на уроке
12			Этническая и языковая мозаика	Работа на уроке
13			Возрастно-половой состав и занятость	Работа на уроке
14			Расселение населения. Жители городов и деревень	Работа на уроке
15			Миграция населения	Работа на уроке
16			Повторение темы «География населения»	Работа на уроке
ГЕОГРАФИЯ КУЛЬТУРЫ, РЕЛИГИЙ, ЦИВИЛИЗАЦИЙ – 5 часов				
17			Что изучает география культуры	Работа на уроке
18			География религий	Работа на уроке
19			Цивилизации Востока	Работа на уроке
20			Цивилизации Запада	Работа на уроке
21			Семинар по теме: «Всемирное культурное наследие мира»	Работа на уроке
ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА – 5 часов				
22			Формирование политической карты мира	Работа на уроке
23			Типология стран мира.	Работа на уроке
24			Территория государств и государственный строй	Работа на уроке
25			Политическая география и геополитика	Работа на уроке
26			Повторение темы «Политическая карта мира»	Работа на уроке
ГЕОГРАФИЯ МИРОВОЙ ЭКОНОМИКИ – 8 часов				
27			Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Научно-техническая революция	Работа на уроке
28			Международное разделение труда	Работа на уроке
29			Горнодобывающая промышленность. Энергетика	Работа на уроке
30			Обрабатывающая промышленность. Металлургия. Машиностроение	Работа на уроке
31			Обрабатывающая промышленность. Химическая промышленность и другие отрасли	Работа на уроке
32			Сельское хозяйство	Работа на уроке
33			Транспорт и сфера услуг.	Работа на уроке
34			Мирохозяйственные связи и интеграция	Работа на уроке

**Поурочно-
тематическо
е
планировани
е для
электронног
о журнала в
АИСУ
"Параграф"
по предмету
"География"
для 10
класса**

№	Тема	Контроль
1	От древности до наших дней	Работа на уроке
2	Современное освоение планеты	Работа на уроке
3	Природные ресурсы и экономическое развитие	Работа на уроке
4	Ископаемые ресурсы	Работа на уроке
5	Земельные ресурсы	Работа на уроке
6	Водные ресурсы	Работа на уроке
7	Лесные ресурсы	Работа на уроке
8	Ресурсы Мирового океана	Работа на уроке
9	Другие виды ресурсов	Работа на уроке

10	Природо пользова ние и устойчив ое развитие.	Работа на уроке
11	Рост населени я Земли	Работа на уроке
12	Этническ ая и языковая мозаика	Работа на уроке
13	Возрастн о- половой состав и занятост ь	Работа на уроке
14	Расселен ие населени е. Жители городов и деревень	Работа на уроке
15	Миграци я населени я	Работа на уроке
16	Повторе ние темы «Географ ия населени я»	Работа на уроке
17	Что изучает географи я культур ы	Работа на уроке
18	Географ ия религий	Работа на уроке
19	Цивилиз ации Востока	Работа на уроке

20	Цивилизация Запада	Работа на уроке
21	Семинар по теме: «Всемирное культурное наследие мира»	Работа на уроке
22	Формирование политической карты мира	Работа на уроке
23	Типология стран мира.	Работа на уроке
24	Территория государств и государственный строй	Работа на уроке
25	Политическая география и геополитика	Работа на уроке
26	Повторение темы «Политическая карта мира»	Работа на уроке
27	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация. Научно-техническая	Работа на уроке

	революция	
28	Международное разделение труда	Работа на уроке
29	Горнодобывающая промышленность · Энергетика	Работа на уроке
30	Обработывающая промышленность · Металлургия. Машиностроение	Работа на уроке
31	Обработывающая промышленность · Химическая промышленность и другие отрасли	Работа на уроке
32	Сельское хозяйство	Работа на уроке
33	Транспорт и сфера услуг.	Работа на уроке
34	Мировые связи и интеграция	Работа на уроке