

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
имени И.К. Белецкого  
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
имени И.К. Белецкого  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г  
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**  
**Предметная область: «Иностранный язык»**  
**Начальное общее образование**  
(уровень образования)  
**для 4 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Разработчик:**  
Никитина Анна Алексеевна,  
учитель английского языка

Санкт-Петербург

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы: Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение», 2012.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Изучение английского языка в 4 классе осуществляется в рамках базового курса и рассчитано на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Корректировка программы**

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** – \_\_\_\_ (всего в соответствии с учебным планом 68). В рабочей программе меньше на \_\_\_\_ час(а) за счет объединения изучаемых тем № \_\_\_\_\_

### **Учебно-методический комплект**

Используемый при обучении английскому языку в 4 классе учебно-методический комплект авторов Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой, В. Эванс, Дж. Дули «Английский в фокусе» рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации для общеобразовательных учреждений

В состав УМК входят:

1. Английский язык (Английский в фокусе). 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс]. – 2-е издание. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2017.
2. Авторская программа Н. И. Быковой, М. Д. Пospelовой «Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы»/Издательство «Просвещение», 2012.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности

**В говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

**В аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

**В чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

**В письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### **Социокультурная осведомлённость**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь)

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

– Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.

- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check/ Modular Test/Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.

*Для оценки результатов текущего контроля*, когда требуется оценить выполнение учащимися того или иного задания или упражнения, авторами УМК предлагается следующая система:

«С» (competence) – «хорошо»: учащиеся понимают и правильно употребляют изучаемые структуры и лексику;

«W» (working on) – «удовлетворительно»: учащиеся понимают изучаемые структуры и лексику, но еще не умеют употреблять их правильно;

«N» (non-competence) – «неудовлетворительно»: учащиеся не понимают изучаемые структуры и лексику.

**Итоговый контроль** осуществляется по окончании изучения модуля и представляет собой контрольную работу (Test) в одном варианте.

### **Формы и объем контроля**

- Письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал
- Игры на закрепление изученного языкового материала
- Раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности
- Задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала
- Языковой портфель, включающий творческие работы
- Тесты из сборника контрольных заданий
- Карточки оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося)
- Карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы)
- Карточка самооценки знания материала модуля (заполняется каждым учащимся индивидуально).

### **Критерии оценивания обучающихся по формам работ**

#### **Говорение**

Отметка «5» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится в том случае, если общение состоялось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Отметка «2» ставится в том случае, если общение не состоялось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с

такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое/поисковое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Аудирование. Понимание речи на слух.**

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Оценивание выполнения контрольных заданий** осуществляется по следующей схеме:

оценка «3» ставится за выполнение 50% работы;

оценка «4» - за выполнение 75% работы;

оценка «5» предполагает выполнение 95%-100% работы.

### **Использование предметно-средовых секторов**

<b>Номер модуля</b>	<b>Содержание</b>	<b>Предметно-средовый сектор</b>
Модуль 1.	Счастливая семья. Закрепление лексики.	Экспозиция «Семейный портрет», «Женский портрет»
Модуль 3.	Еда. Закрепление лексики.	В. А. Серов «Девочка с персиками»

### **Технологии организации современного урока**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Технологии организации урока</b>
1	Лучший друг Закрепление лексики.	«сингапурская технология»
2	Один день из моей жизни!	«перевернутый класс»
3	Дикие животные. Закрепление лексических единиц.	«геймификация»
4	“Заяц и черепаха”. Употребление прошедшего простого времени.	«сторителлинг»

5	Развлечения во Флориде. Повторение и обобщение изученного материала.	урок-квест
---	--	------------

### Содержание программы учебного курса

**Снова вместе! (2ч)** Снова в школу! Приветствие.

Повторение изученных лексических единиц.

**Семья и друзья. (8ч)**

Счастливая семья. Введение новой лексики

Счастливая семья. Закрепление лексики.

Мой лучший друг Введение новой лексики

Лучший друг Закрепление лексики.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя»

Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики

Обобщение изученного материала.

Контрольная работа по модулю 1.

**Мой день! (8ч)**

Ветлечебница. Введение новой лексики

Профессии. Закрепление лексики.

Работаем и играем. Весело в школе.

Работаем и играем. Весело в школе.

Обобщение изученного материала.

Контрольная работа по модулю 2

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Кем хотят быть дети в России. Рабочий день Даниэлы.

**Любимая еда! (8ч)**

Введение новой лексики по теме «Еда»

Еда. Закрепление лексики.

Приготовь блюдо. Введение новой лексики.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Как приготовить пудинг? Закрепление лексических единиц.

Обобщение изученного материала. Повторение.

Итоговый контроль по модулю 3.

**В зоопарке! (9 ч)**

Забавные животные. Введение новой лексики.

Употребление настоящего простого и настоящего длительного времен.

Дикие животные. Введение новой лексики.

Дикие животные. Закрепление лексических единиц.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики.

Повторение и закрепление изученного материала.

Итоговый контроль по модулю 4

Обобщение материала.

**Где вы были вчера? (8ч)**

Чаепитие. Количественные и порядковые числительные.

Чаепитие. Прошедшее простое время

Где вы были вчера? Прошедшее простое время.

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

День города в России.

Повторение и обобщение изученного материала

Итоговый контроль по модулю 5.

**Расскажи сказку! (8ч)**

“Заяц и черепаха”. Употребление прошедшего простого времени.

Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях.

Выполнение лексико-грамматических упражнений

Давным-давно!

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

История за строчками!

Повторение и обобщение изученного.

Итоговый контроль по модулю 6.

**Памятные даты! (8ч)**

Самое лучшее время.

Неправильные глаголы.

Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.

Волшебные моменты. Отработка прошедшего простого времени в упражнениях.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Воспоминания. “Памятные дни”.

Повторение и обобщение изученного материала

Итоговый контроль по модулю 7.

**Места, которые стоит посетить! (9ч)**

Введение новой лексики по теме «Путешествие».

Закрепление лексики по теме «Путешествие».

Введение новой лексики по теме «Погода».

Выполнение лексико-грамматических упражнений.

Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».

Развлечения во Флориде. Повторение и обобщение изученного материала.

Повторение и обобщение изученного материала.

Итоговый контроль по модулю 8.

Итоговое повторение.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды контроля
	план	факт		
<b>Снова вместе! (2 часа)</b>				
1.			Снова в школу. Приветствие.	Работа на уроке
2.			Повторение изученных лексических единиц.	Работа на уроке
3.			Счастливая семья. Введение новой лексики.	Работа на уроке
4.			Счастливая семья. Закрепление лексики.	Работа на уроке
5.			Мой лучший друг. Введение новой лексики.	Работа на уроке
6.			Лучший друг Закрепление лексики.	Работа на уроке
7.			«Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
8.			Города в англоговорящих странах и в России. Введение новой лексики	Работа на уроке
9.			Повторение раздела 1.	Работа на уроке

10.			Итоговый урок по модулю 1.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 2. Мой день! (8 часов)</b>				
11.			Ветлечебница. Введение новой лексики.	Работа на уроке
12.			Профессии. Закрепление лексики.	Работа на уроке
13.			Работаем и играем. Весело в школе.	Работа на уроке
14.			Работаем и играем. Весело в школе.	Работа на уроке
15.			«Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
16.			Один день из моей жизни!	Работа на уроке
17.			Повторение раздела 2.	Работа на уроке
18.			Итоговый урок по модулю 2.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 3. Любимая еда! (8 часов.)</b>				
19.			Введение новой лексики по теме «Еда»	Работа на уроке
20.			Еда. Закрепление лексики.	Работа на уроке
21.			Приготовь блюдо. Введение новой лексики.	Работа на уроке
22.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
23.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
24.			Как приготовить пудинг? Закрепление лексических единиц.	Работа на уроке
25.			Обобщение изученного материала. Повторение.	Работа на уроке
26.			Итоговый урок по модулю 3.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 4. В зоопарке! (9 часов.)</b>				
27.			Забавные животные. Введение новой лексики.	Работа на уроке
28.			Употребление настоящего простого и настоящего длительного времён.	Работа на уроке
29.			Дикие животные. Введение новой лексики.	Работа на уроке
30.			Дикие животные. Закрепление лексических единиц.	Работа на уроке
31.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
32.			Животные нуждаются в нашей помощи. Закрепление лексики	Работа на уроке
33.			Повторение и закрепление изученного материала.	Работа на уроке
34.			Итоговый урок по модулю 4.	Работа на уроке
35.			Обобщение материала.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 5. Где вы были вчера? (8 часов.)</b>				
36.			Чаепитие. Количественные и порядковые числительные.	Работа на уроке
37.			Чаепитие. Прошедшее простое время.	Работа на уроке
38.			Где вы были вчера? Прошедшее простое время.	Работа на уроке
39.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
40.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
41.			День города в России.	Работа на уроке

42.			Повторение и обобщение изученного материала.	Работа на уроке
43.			Итоговый урок по модулю 5.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 6. Расскажи сказку! (8 часов.)</b>				
44.			“Заяц и черепаха”. Употребление прошедшего простого времени.	Работа на уроке
45.			Употребление прошедшего простого времени в отрицательных и вопросительных предложениях.	Работа на уроке
46.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа на уроке
47.			Давным-давно!	Работа на уроке
48.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
49.			История за строчками!	Работа на уроке
50.			Повторение и обобщение изученного.	Работа на уроке
51.			Итоговый урок по модулю 6.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 7. Памятные даты! (8 часов.)</b>				
52.			Самое лучшее время.	Работа на уроке
53.			Неправильные глаголы.	Работа на уроке
54.			Волшебные моменты. Степени сравнения прилагательных.	Работа на уроке
55.			Волшебные моменты. Отработка прошедшего простого времени в упражнениях.	Работа на уроке
56.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
57.			Воспоминания. “Памятные дни”.	Работа на уроке
58.			Повторение и обобщение изученного материала.	Работа на уроке
59.			Итоговый урок по модулю 7.	Работа на уроке
<b>МОДУЛЬ 8. Места, которые стоит посетить! (9 часов)</b>				
60.			Введение новой лексики по теме «Путешествие».	Работа на уроке
61.			Закрепление лексики по теме «Путешествие».	Работа на уроке
62.			Введение новой лексики по теме «Погода».	Работа на уроке
63.			Выполнение лексико-грамматических упражнений.	Работа на уроке
64.			Развитие навыков чтения. Чтение сказки «Златовласка и три медведя».	Работа на уроке
65.			Развлечения во Флориде. Повторение и обобщение изученного материала.	Работа на уроке
66.			Повторение и обобщение изученного материала.	Работа на уроке
67.			Выполнение лексико-грамматических упражнений	Работа на уроке
68.			Итоговое повторение.	Работа на уроке

