

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

Рабочая программа учебного предмета
«ТЕХНОЛОГИЯ»
Предметная область: «Технология»
Начальное общее образование
(уровень образования)
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Ляушко Евгения Алексеевна,
учитель технологии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы: «Технология. Рабочие программы» для 1-4 классов УМК «Перспектива». ФГОС. Анащенко С.В., Роговцева Н.И., М.: Просвещение, 2014.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в 4 классе отводится 1 ч в неделю. 34 ч (34 учебные недели).

Учебно-методический комплект

1. Учебник Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Учебник: 4 класс.
2. Рабочая тетрадь Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология: Рабочая тетрадь: 4 класс.
3. Методическое пособие для учителя: Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Уроки технологии: 4 класс.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Личностные результаты

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления.
 - Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
 - Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
 - Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
 - Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
 - Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
 - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 - Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
 - Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
- Контроль успеваемости обучающихся выполняется каждый урок в виде представленного готового продукта. В конце года выполняется проектная работа «Издательское дело»

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- ✓ полностью усвоил учебный материал;
- ✓ умеет изложить его своими словами;
- ✓ самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- ✓ в основном усвоил учебный материал;
- ✓ допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ подтверждает ответ конкретными примерами;
- ✓ правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- ✓ не усвоил существенную часть учебного материала;
- ✓ допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- ✓ затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- ✓ почти не усвоил учебный материал;
- ✓ не может изложить его своими словами;
- ✓ не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- ✓ не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как оценка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- ✓ тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- ✓ правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- ✓ изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- ✓ допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ в основном правильно выполняются приемы труда;
- ✓ работа выполнялась самостоятельно;
- ✓ норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- ✓ изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- ✓ полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- ✓ имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- ✓ самостоятельность в работе была низкой;
- ✓ норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- ✓ изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- ✓ не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- ✓ имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- ✓ неправильно выполнялись многие приемы труда;
- ✓ самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- ✓ норма времени невыполнена на 20-30 %;
- ✓ изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- ✓ не соблюдались многие правила техники безопасности.

Оценка «1»

Отменяется оценка «1». Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «1» может быть приравнена к оценке «2».

Перечень работ по технологии, проводимых в течение учебного года

- Проект «Издательское дело» - является итоговой работой за учебный год.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВЫХ СЕКТОРОВ

Содержание	Предметно-средовый сектор
Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Б. М. Кустодиев «Портрет Б. М. Кустодиева»
Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Школьная библиотека
Порт. Изделие «Канатная лестница»	И. К. Айвазовский «Девятый вал»

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

№ п / п	Тема урока	Технологии организации урока
1	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	«перевернутый класс»

2	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	«геймификация»
3	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	«сторителлинг»
4	Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	«Сингапурская технология»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ

Вводный урок 1

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приёмы работы.

Тема 1.

Человек и земля 21 час

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развёртки вагона, чертёж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Буровая вышка.

Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства. С новой техникой работы с пластилином. Изготовление изделия, имитирующих технику русской мозаики. Коллективная работа изготовление отдельных элементов. Понятия поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «Камаз». Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов. Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приёмом – тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой-фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс. Реверс, штамповка, литьё, тиснение. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать с пластилином.

Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовление лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик. Понятия: кустарное производство, массовое производство, швейная фабрика, лекало, транспортёр, мерка, размер. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства

обуви. Виды обуви и её назначение. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Профессия: обувщик. Понятия: обувь, обувная пара, размер обуви.

Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различные виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Работа с древесиной.

Конструирование. Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао – бобов. Знакомство с профессиями людей. Работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой.

Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации. Освоение приёмов работы в технике «витраж». Профессии: слесарь-электрик, электромонтёр.

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады. Уход за растениями. Выращивание рассады в домашних условиях. Профессии: агроном, овощевод. Понятия теплица. Тепличное хозяйство агротехника.

Тема 2.

Человек и вода. 3 часа

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. Понятия: водоканал, струемер, фильтрация.

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Знакомство с правилами работы и последовательности создания изделий в технике «макrame», освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.

Сравнение морских узлов и узлов в технике «макrame». Понятие: макrame.

Тема 3.

Человек и воздух. 3 часа

Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет. Конструкции самолёта и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора. Закрепление умения работать с конструктором. Профессии: лётчик, космонавт. Понятия: самолёт, картограф, ракета, баллистическая ракета. Ракета-носитель. Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа. Летательный аппарат.

Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу. Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор.

Тема 4.

Человек и информация. 6 часов

Осмысление места и назначения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей. Участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция. Вычитка, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист.

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Понятия: таблица, строка, столбец. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку. Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта. Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Понятия: шитьё в тачку. Форзац. Переплётная крышка, книжный блок.

Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ. Выбор лучших. Выставка работ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока (занятия)	Виды, формы контроля
	план	факт		
Раздел I. «Здравствуй, дорогой друг!» (1 час)				
1.			Как работать с учебником	Ур.
Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч.)				
2.			Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Ур.
3.			Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Ур.
4.			Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Ур.
5.			Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	Ур.
6.			Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Ур.
7.			Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	Ур.
8.			Монетный двор. Проект. «Медаль». Изделие «Стороны медали»	Ур.
9.			Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	Ур.
10.			Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Ур.
11.			Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	Ур.
12.			Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Ур.
13.			Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Ур.
14.			Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Ур.
15.			Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Ур.
16.			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Ур.
17.			Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Ур.
18.			Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка»»	Ур.
19.			Кондитерская фабрика. Изделие «Шоколадное печенье»	Ур.
20.			Бытовая техника Изделие «Настольная лампа»	Ур.

21.			Бытовая техника Изделие «Абажур» Сборка настольной лампы.	Ур.
22.			Тепличное хозяйство Изделие «Цветы для школьной клумбы».	Ур.
Раздел 3. «Человек и вода» (3 ч.)				
23.			Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	Ур.
24.			Порт. Изделие «Канатная лестница»	Ур.
25.			Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Ур.
Раздел 4. «Человек и воздух» (3 ч.)				
26.			Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Ур.
27.			Ракета-носитель. Изделие «Ракета-носитель».	Ур.
28.			Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Ур.
Раздел 5. «Человек и информация» (6 ч.)				
29.			Издательское дело. Изделие «Титульный лист»	Ур.
30.			Издательское дело. Изделие «Таблица»	Ур.
31.			Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Ур.
32.			Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Ур.
33.			Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	Ур.
34.			Подведение итогов года. Презентация выполненных работ	Ур.

Итоговая контрольная работа по ТЕХНОЛОГИИ 4 класс Спецификация контрольных измерительных материалов

1.Обобщенный план работы

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

уровни сложности задания: Б - базовый, П - повышенный, В – высокий.

№ п/п	Проверяемые элементы содержания и/или требования к уровню подготовки учащихся	Коды проверяемых элементов содержания и/или требований к уровню подготовки учащихся	Уровень сложности задания	Макс. балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	Общекультурные и обще трудовые компетенции.	1.4.2 Отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от работы.	Б	2	3
2	Общекультурные и обще трудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	1.2 Понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство	Б	1	1

3	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	(функциональность), прочность, эстетическую выразительность, - и руководствоваться ими в практической деятельности 1.3 Планировать предстоящую Практическую работу, вносить коррективы в выполняемые действия	Б	2	3
4	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	1.1 Иметь представление о наиболее распространённых современных профессиях и описывать их особенности.	Б	2	3
5	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	1.6 Понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их.	Б	1	1
6	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	1.1 Иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях.	Б	2	3
7	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	1.6 Понимать ценность традиций, отраженных в предметном мире.	Б	2	3
8	Давать определение понятиям, подводить под понятие	3.1 метапредметные кодификаторы	Б	2	3
9	Давать определение понятиям, подводить под понятие	3.1 метапредметные кодификаторы	Б	2	3
10	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных	3.5 метапредметные кодификаторы	Б	2	3

	ых связей				
11	Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.	2.1.2 Осознанно отбирать доступные к обработке материалы.	Б	2	3
12	Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.	2.3.2 Применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами.	Б	1	1
13	Практика работы на компьютере.	4.1 При работе с компьютером использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения.	Б	1	1
14	Конструирование и моделирование.	3.4 Соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток.	П	1	1
15	Конструирование и моделирование.	3.5 Создавать мысленный образ конструкции целью решения определенной задачи.	Б	4	5
16	Общекультурные и общетрудовые компетенции.	1.4 Выполнять доступные действия по основам культуры труда, самообслуживание.	Б	2	3
				29	40

2.Критерии оценивания контрольной работы

№	Критерии оценивания работы	Баллы
---	----------------------------	-------

1	Ответ: Бумага (цветная тонкая, картон, газетная и т.д.), пластилин, глина, ткань, природные материалы (шишки, желуди, палочки, семечки, крупа); ножницы, шило, линейка, угольник; готовые изделия из различных материалов, ткань, иголки в игольнице, бумага, картон, ножницы, шило, пластилин, стеки, линейка, угольник, кисть для клея, нитки, тряпочка, клей, скрепки, скотч и др. <i>Допускается другие названия, приводящих к верному ответу.</i>	2
	Написано хотя бы четыре названия материалов и инструментов.	2
	Написано три названия материалов и инструментов.	1
	Не приступал к выполнению задания, неверный ответ.	0
2	Ответ: д	1
	Указан верный ответ	1
	Указан неверный ответ	0
3	Ответ: __2__ Составление чертежа. __4__ Сборка деталей. __1__ Идея, проект. __5__ Оформление, декор готового изделия. __3__ Изготовление деталей.	2
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и больше двух ошибок	0
4	Ответ: а, в, г, е. а) изготовитель лекал (выкроек). б) Гончар. в) Раскройщик. г) Оператор швейного оборудования.	2
	д) Космонавт. е) Утюжник.	
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибок	0
5	Ответ: Человек рожден для труда. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Что потрудился, то и поел. Воля и труд дивные всходы дают. Не потрудиться, так и хлеба не добиться. Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться. Труд человека кормит, а лень портит. Наше счастье в общем труде. (другие)	1
	Написана хотя бы одна пословица о труде.	1
	Не написана пословица о труде	0
6	Ответ: <u>Штукатур</u>, библиотекарь, <u>маляр</u>, <u>кровельщик</u>, учитель, электрик, кондитер.	2
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибок	0

7	Ответ: Электрическая печь, сушильная машина для белья, посудомоечная машина, микроволновая печь, утюг, электрическая кухонная плита, пылесос, нагреватель воды, стиральная машина, блендер, морозильная камера, холодильник, телевизор, плойка для завивки волос, ноутбук, принтер и др.	2
	Написано хотя бы четыре названия.	2
	Написано три и названия.	1
	Не приступал к выполнению задания, неверный ответ, неверные рассуждения	0
8	Ответ: а) То, из чего изготавливают изделия - это... материалы б) То, чем работают, - это... инструменты	2
	Написано хотя бы четыре названия.	2
	Написано три и названия.	1
	Не приступал к выполнению задания, неверный ответ, неверные рассуждения	0
9	Ответ: а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, можно сшить одежду - это... ткань. б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... картон. в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... пластилин.	2
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибок	0
10	Ответ: <u>1</u> Разметить детали по шаблону. <u>3</u> Составить композицию.	2

	<u>2</u> Вырезать детали. <u>4</u> Наклеить на фон.	
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибок	0
11	Ответ:1б, 2в, 3г, 4а 1. Шерсть а. Сметана 2. Какао б Свитер 3. Нефть в Шоколад 4. Молоко г Бензин	2
	Получены верные ответы	2
	Допущена одна ошибка	1
	Допущено две и более ошибок	0
12	Ответ: ножницы	1
	Указан верный ответ	1
	Указан неверный ответ	0
13	Ответ: а) через каждый час; <u>б) через каждые 15</u>	1

	<u>минут</u> , в) через каждые 5 минут.				
	Указан верный ответ				1
	Указан неверный ответ				0
14	Ответ: б				1
	Указан верный ответ				1
	Указан неверный ответ				0
15	Ответ: коробка				1
	Указан верный ответ				1
	Указан неверный ответ				0
16					4
	ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы	
	Ножницы <u>Стека</u> Линейка	<u>Игла</u> Пила <u>Ножницы</u>	<u>Ножницы</u> <u>Карандаш</u> Игла	<u>Шило</u> <u>Ножницы</u> Карандаш	
	Ответ:				
	В четырёх столбиках все верные ответа				4
	В трёх столбиках все верные ответа				3
	В двух столбиках все верные ответа				2
	В одном столбике все верные ответа				1
	Нет верных ответов				0
17	Ответ: написан ответ согласно представленной ситуации				2
	Ситуация правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации описана более чем одним действием.				2
	Ситуация правильно истолкована в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации описана одним действием.				1
	Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения.				0
	Максимальный балл				29

3. Шкала пересчета первичного балла за выполнение диагностической работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0 - 13	14 - 19	20 - 27	28-29
	Менее 50%	50-69%	70-89%	90-100%

Демонстрационный вариант итоговой проверочной работы по ТЕХНОЛОГИИ

Фамилия, имя _____ 4 _____ класс

1. Вспомните материалы и инструменты, которые вам знакомы. Напишите не менее 4 названий.

2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону.
- б) Составить композицию.
- в) Вырезать детали.
- г) Наклеить детали на фон.
- д) Детали сшить нитками.

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению изделия из бумаги и карто- на:

- ___ Составление чертежа.
- ___ Сборка деталей.
- ___ Идея, проект.
- ___ Оформление, декор готового изделия.
- ___ Изготовление деталей.

4. Выбери профессии, которые связаны с изготовлением одежды на швейной фабри- ке. Отметь их галочкой.

- а) изготовитель лекал (выкройек).
- б) Гончар.
- в) Раскройщик.
- г) Оператор швейного оборудования.
- д) Космонавт.
- е) Утюжник.

5. Напиши пословицу о труде. _____

6. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, маляр, кровельщик, учитель, электрик, кондитер.

7. Напиши примеры названия приборов и бытовой техники, которые облегчают труд человека в быту? (не менее четырёх) _____

8. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

- а) То, из чего изготавливают изделия, - это...
- б) То, чем работают, - это...

9. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

- а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, можно сшить одежду - это...
- б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это...
- в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это...

10. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ___ Разметить детали по шаблону.
- ___ Составить композицию.
- ___ Вырезать детали.
- ___ Наклеить на фон.

11. Соедините линиями материал и изделие из него:

- 1. Шерсть а. Сметана
- 2. Какао б Свитер

3. Нефть в Шоколад
 4. Молоко г Бензин

12. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

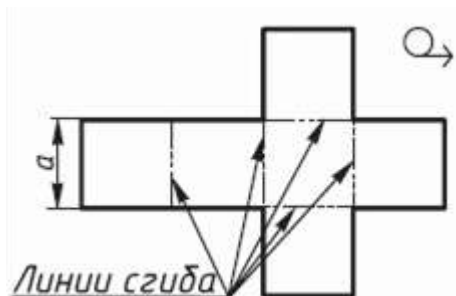
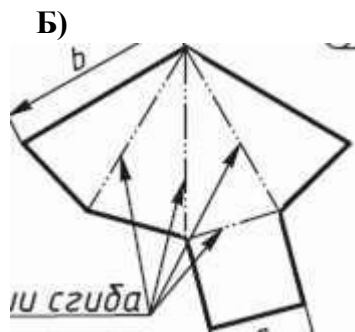
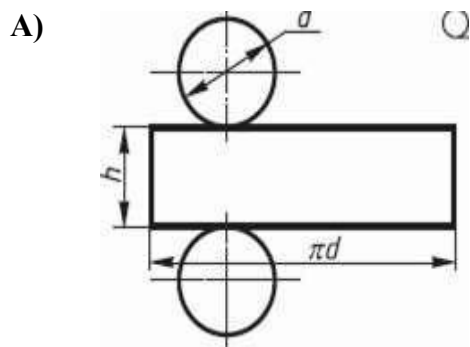
– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

13. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

14. Какая развёртка соответствует пирамиде?



В)

15. Какое изделие вы изготовите по этому чертежу развёртки?



Ответ: _____

16. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом. Подчеркни их в каждом столбике.

ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы
Ножницы Стека Линейка	Игла Пила Ножницы	Ножницы Карандаш Игла	Шило Ножницы Карандаш

17. Представь, что ты изготовил маленькую теплицу и посеял семена петрушки и укропа. Через несколько дней семена проросли. Теперь тебе предстоит ухаживать за растениями. Как ты будешь ухаживать за проросшими растениями. Напиши (3-4 предложения)