

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»
Начальное общее образование
(уровень образования)
для 4 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Новожилова Валентина Михайловна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг.

««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы «Русский язык. Рабочие программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений «Школа России». ФГОС. Горецкий В.Г., Кирюшкин Л.А. М.: Просвещение, 2015.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:
 - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
 - развитие коммуникативных умений;
 - развитие нравственных и эстетических чувств;
 - развитие способностей к творческой деятельности.
- Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
 - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов в год (5 часов в неделю, 34 учебные недели).

Количество часов по календарному учебному графику – 165 ч.

Коррекция календарно-тематического планирования

1 час - за счёт объединения тем «Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам» и «Изменение личных местоимений по падежам»

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Неопределённая форма глагола» с 2-х часов до 1 часа

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Обобщение по теме «Правописание глаголов» с 2-х часов до 1 часа

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Предложение и словосочетание» с 2-х часов до 1 часа

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»» с 2-х часов до 1 часа

Учебно-методический комплект

Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;

- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта, теста. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Формы контроля:

- диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа;
- списывание текста;
- изложение;
- словарный диктант;
- тест (текущий контроль);
- письменное домашнее задание (выполнение упражнения) (текущий).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения третьеклассником программы по русскому языку. 70% сделанных верно заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку в **четвертом классе**. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

В конце года проводится **итоговая комплексная проверочная работа** на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по русскому языку в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку и учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове «лошадка» и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы

«4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление

«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.

Словарный диктант

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест

«5» - верно выполнено более 5/6 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Примерное количество слов:

- для словарных диктантов: 10-12;
- для контрольных диктантов: первое полугодие - 40-45, конец года - 55-65;
- для изложений: первое полугодие - примерно 50-60 слов, конец года - 60-75 слов.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Количество видов контрольно-измерительных материалов

- Словарных диктантов – 5
- Контрольных списываний – 2.
- Контрольных работ – 3¹
- Проверочных работ – 3

Технологии организации современного урока

Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	Перевернутый класс
Проект «Говорите правильно!»	Игрофикация

Использование предметно-средового сектора ГБОУ школы № 174

Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Картина В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»
Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Картина Людвиг Кнаус «Девочка в поле»

Подготовка к Всероссийским проверочным работам

Подготовка к ВПР предусматривает следующие формы работы с обучающимися:

- занятия теоретического плана и тренировочные занятия;
- мини-работы, тесты;
- обучающие проверочные работы;
- диктанты, практические работы;
- различные типы заданий: с кратким ответом, с развёрнутым ответом;
- задания а выбором одного или нескольких ответов;
- задание на определение последовательности.

Еженедельно:

Понедельник: отработка разбора по составу

Вторник: отработка морфологических разборов

Среда: отработка синтаксического разбора предложения

Четверг: отработка словарных слов

Пятница: отработка орфоэпии

Включение *на каждом уроке* всех видов разборов.

Дополнительная работа с текстом осуществляется в рамках занятий внеурочного курса «Искусство сова», направленного на поддержку освоения учебного материала по «русскому языку».

Темы для повторения и отработки материала

№ занятия	Тема занятия
1	Грамматическая основа предложения. Разбор предложения по членам
2	Однородные члены предложения. Разбор предложения с однородными членами

¹ Всероссийская проверочная работа приравнивается к Итоговой контрольной работе

3	Ударение. Упражнение в постановке ударения в словах
4	Звонкие и глухие согласные
5	Части слова. Упражнение в разборе слов по составу
6	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста
7	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста
8	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста
9	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста
10	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста
11	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста
12	Слово и его лексическое значение
13	Слова – синонимы
14	Имя существительное. Упражнение в разборе имени существительного как части речи
15	Фразеологические обороты и употребление их в речи
16	Пробная работа. Вариант 1
17	Текст. Основная мысль текста. Упражнение в определении основной мысли текста
18	Текст. План текста. Упражнение в составлении плана текста
19	Текст. Содержание текста. Упражнение в составлении вопросов по содержанию текста
20	Имя прилагательное. Упражнение в разборе имени прилагательного как части речи
21	Слово и его лексическое значение
22	Слова – синонимы
23	Фразеологические обороты и употребление их в речи
24	Глагол. Упражнение в разборе глагола как части речи.
25	Пробная работа. Вариант 2
26	Пробная работа. Вариант 3
27	Пробная работа. Вариант 4
28	Пробная работа. Вариант 5
29	ВПР
30	Анализ выполнения работы

Содержание программы (170 часов)

Повторение (10ч)

Наша речь и наш язык. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Предложение (8 ч)

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово в языке и речи (20 ч)

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звукобуквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Имя существительное (39 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать

формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (26 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (7 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (36 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (*что делает? умывается, что делать? умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Повторение (24ч)

Связная речь

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
Повторение (10 часов)				
1.	01.09		Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	Ур.
2.	02.09		Понятие текст, его план. Признаки текста	Ур.
3.	05.09		Развитие речи. Изложение текста Е.Пермяка	Ур.
4.	06.09		Типы текстов	Ур.
5.	07.09		Входная диагностическая работа	Д.Р.
6.	08.09		Работа над ошибками. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	Ур.
7.	09.09		Диалог. Обращение	Ур.
8.	12.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Ур.
9.	13.09		Распространённые и нераспространённые предложения	Ур.
10.	14.09		Словосочетание	Ур.
Предложение (8 часов)				
11.	15.09		Однородные члены предложения (общее понятие)	Ур.
12.	16.09		Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	Ур.
13.	19.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Ур.
14.	20.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант	Ур., С.Д.
15.	21.09		Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Ур.
16.	22.09		Простые и сложные предложения.	Ур.

17.	23.09		Контрольное списывание по теме «Предложение». Обобщение знаний о предложении	К.Р.
18.	26.09		Связь между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Знаки препинания в сложном предложении	Ур.
Слово в языке и речи (20 часов)				
19.	27.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	Ур.
20.	28.09		Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова	Ур.
21.	29.09		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Ур.
22.	30.09		Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	Ур.
23.	03.10		Состав слова	Ур.
24.	04.10		Состав слова. Распознавание значимых частей слова	Ур.
25.	05.10		Разбор слов по составу. Моделирование слова с определённым составом	Ур.
26.	06.10		Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова	Ур.
27.	07.10		Упражнение в правописании гласных и согласных в корне слова	Ур.
28.	10.10		Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным	Ур.
29.	11.10		Упражнение в написании приставок и суффиксов	Ур.
30.	12.10		Разделительный твёрдый и мягкий знаки	Ур.
31.	13.10		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева. Словарный диктант	Ур. С.Д.
32.	14.10		Части речи.	Ур.
33.	17.10		Морфологические признаки частей речи	Ур.
34.	18.10		Проверочная работа по разделу «Слово в языке и речи»	Пр.Р.
35.	19.10		Имя числительное как часть речи. Глагол как часть речи	Ур.
36.	20.10		Наречие как часть речи	Ур.
37.	21.10		Образование и употребление наречий	Ур.
38.	24.10		Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	Ур.
Имя существительное (39 часов)				
39.	25.10		Распознавание падежей имён существительных	Ур.
40.	26.10		Признаки падежных форм имён существительных	Ур.
41.	27.10		Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевлённых имён существительных	Ур.
42.	07.11		Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в Р.п. и В.п, в Д.п.	Ур.
43.	08.11		Упражнение в распознавании имён существительных в Т.п. и П.п.	Ур.
44.	09.11		Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	Ур.
45.	10.11		Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	Ур.
46.	11.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	Ур.
47.	14.11		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Ур.
48.	15.11		2-склонение имён существительных	Ур.
49.	16.11		Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	Ур.
50.	17.11		3-е склонение имён существительных	Ур.
51.	18.11		Упражнение в распознавании имён существительных 3-го	Ур.

			склонения	
52.	21.11		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова	Ур.
53.	22.11		Проверочная работа «Три склонения имён существительных»	Ур., Пр.Р.
54.	23.11		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	Ур.
55.	24.11		Именительный и винительный падежи. Словарный диктант	Ур.С.Д.
56.	25.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Ур.
57.	28.11		Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	Ур.
58.	29.11		Упражнение в правописании имен существительных в родительном и винительном падежах	Ур.
59.	30.11		Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	Ур.
60.	01.12		Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	Ур.
61.	02.12		Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Ур.
62.	05.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	Ур.
63.	06.12		Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Тест	Ур, Тест
64.	07.12		Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	Ур.
65.	08.12		Склонение имён существительных во множественном числе	Ур.
66.	09.12		Именительный падеж имён существительных множественного числа	Ур.
67.	12.12		Родительный падеж имён существительных множественного числа	Ур.
68.	13.12		Винительный падеж имён существительных множественного числа	Ур.
69.	14.12		Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных во множественном числе	Ур.
70.	15.12		Контрольная работа за I полугодие	К.Р.
71.	16.12		Анализ контрольной работы. Обучающее изложение по тексту Ю. Яковлева	Ур
72.	19.12		Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	Ур.
73.	20.12		Проект «Говорите правильно»	Ур.
74.	21.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Ур.
75.	22.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	Ур.
76.	23.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во множественном числе	Ур.
77.	26.12		Обобщение по теме «Имя существительное»	Ур.
Имя прилагательное (26 ч)				
78.	27.12		Имя прилагательное как часть речи	Ур.
79.	09.01		Род и число имён прилагательных	
80.	10.01		Развитие речи. Составление текста-описания на тему «Любимая игрушка»	
81.	11.01		Склонение имён прилагательных	Ур.
82.	12.01		Развитие речи. Сочинение «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	Ур.

83.	13.01		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Ур.
84.	16.01		Именительный падеж имен прилагательных. Родительный падеж имен прилагательных	Ур.
85.	17.01		Дательный падеж имен прилагательных	Ур.
86.	18.01		Именительный, винительный, родительный падежи имен прилагательных	Ур.
87.	19.01		Творительный и предложный падежи имен прилагательных. Словарный диктант	Ур. С.Д.
88.	20.01		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина»	Ур.
89.	23.01		Склонение имён прилагательных в женском роде	
90.	24.01		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	
91.	25.01		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Ур.
92.	26.01		Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	Ур.
93.	27.01		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого	Ур.
94.	30.01		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Ур.
95.	31.01		Склонение имен прилагательных во множественном числе	Ур.
96.	01.02		Р.Р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	Ур.
97.	02.02		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	Ур.
98.	03.02		Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Ур.
99.	06.02		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	Ур.
100.	07.02.		Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Пр.Р.
101.	08.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Ур.
102.	09.02		Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Ур.
103.	10.02		Анализ ошибок в работе. Р.Р. Сочинение-отзыв по картине И.Г. Грабаря «Февральская лазурь»	Ур.
Местоимение (7 ч)				
104.	13.02		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Ур.
105.	14.02		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	Ур.
106.	15.02		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	Ур.
107.			Изменение личных местоимений по падежам	Ур.
108.	16.02		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Железникова	Ур.
109.	17.02		Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение»	Ур.
110.	20.02		Обобщение знаний по теме «Местоимение». Тест	Ур., Тест
Глагол (36 ч)				
111.	21.02		Глагол как часть речи	Ур.
112.	22.02		Роль глаголов в языке	Ур.
113.	27.02		Изменение глаголов по временам	Ур.
114.	28.02		Неопределённая форма глагола	Ур.
115.			Неопределённая форма глагола	Ур.
116.	01.03		Изменение глаголов по временам	Ур.
117.	02.03		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова	Ур.
118.	03.03		Спряжение глагола	Ур.

119.	06.03		Спряжение глагола	Ур.
120.	07.03		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Ур.
121.	09.03		Р.Р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Ур.
122.	10.03		I и II спряжение глаголов в настоящем времени	Ур.
123.	13.03		I и II спряжение глаголов в будущем времени	Ур.
124.	14.03		Контрольное списывание по теме «Части речи»	К.Р.
125.	15.03		Проект «Пословицы и поговорки»	Ур.
126.	16.03		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	Ур.
127.	17.03		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	Ур.
128.	20.03		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения в настоящем и будущем времени	Ур.
129.	21.03		Правописание безударных окончаний глаголов	Ур.
130.	22.03		Правописание возвратных глаголов	Ур.
131.	23.03		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	
132.	03.04		Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Ур.
133.	04.04		Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам	Ур.
134.	05.04		Правописание глаголов в прошедшем времени	Ур.
135.	06.04		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	Ур.
136.	07.04		Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени	Ур.
137.	10.04		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту Дж. Родари	Ур.
138.	11.04		Обобщение по теме «Правописание глаголов»	Ур.
139.			Обобщение по теме «Правописание глаголов»	Ур.
140.	12.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Ур.
141.	13.04		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	К.Р.
142.	14.04		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Ур.
143.	17.04		Обобщение по теме «Глагол»	Ур.
144.	18.04		Всероссийская проверочная работа (часть 1)	Пр.Р.
145.	19.04		Обобщение по теме «Глагол»	Ур.
146.	20.04		Повторение по теме «Глагол»	Ур.
Повторение (24ч)				
147.	21.04		Повторение по теме «Язык и речь». Повторение по теме «Текст»	Ур.
148.	24.04		Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Ур.
149.	25.04		Всероссийская проверочная работа (часть 2)	Пр.Р.
150.	26.04		Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Ур.
151.			Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	Ур.
152.	27.04		Повторение по теме «Лексическое значение слова»	Ур.
153.	28.04		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	
154.	02.05		Повторение по теме «Состав слова»	Ур.
155.	03.05		Повторение по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	Ур.
156.			Повторение по теме « Орфограммы в значимых частях слова»	Ур.
157.	04.05		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова» Словарный диктант	Ур. С.Д.
158.	05.05		Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	Ур.
159.	10.05		Повторение по теме «Части речи»	Ур.

160.	11.05		Повторение по теме «Части речи»	Ур.
161.	12.05		Повторение по теме «Части речи»	Ур.
162.	15.05		Повторение по теме «Падежные окончания имени существительного»	Ур.
163.	16.05		Повторение по теме «Падежные окончания имени прилагательного»	Ур.
164.	17.05		Развитие речи. Обучающее изложение по тексту К. Паустовского	Ур.
165.	18.05		Повторение по теме «Глагол. Спряжение глагола»	Ур.
166.	19.05		Повторение по теме «Наречие»	Ур.
167.	22.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 4 класс	Ур.
168.	23.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 4 класс	Ур.
169.	24.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 4 класс	Ур.
170.	25.05		Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 4 класс	Ур.

Контрольно-измерительные материалы РУССКИЙ ЯЗЫК, 4 КЛАСС

Входная контрольная работа

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку для проведения процедур оценки качества обучающихся 4 класса (диагностическая работа)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.), с учетом Планируемых результатов начального общего образования по предмету «Русский язык», Примерной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» и отдельных метапредметных результатов обучения.

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится», согласно установкам ФГОС этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым учащимся. Достижение данного типа требований должно проверяться при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы. Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых в рамках процедуры оценки состояния системы начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2 РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
3 РАЗДЕЛ «Лексика»	
3.1.	выявлять слова, значение которых требует уточнения
3.2.	определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
4 РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение
4.2.	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж
4.3.	определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение

4.4.	Знание признаков частей речи
5 РАЗДЕЛ «Синтаксис»	
5.1.	различать предложение, словосочетание, слово
5.2.	устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении
5.3.	классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения
5.4.	определять восклицательную невосклицательную интонацию предложения
5.5.	находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения
5.6.	выделять предложения с однородными членами
6 РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов
6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7 РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно составлять и озаглавливать текст
7.5.	составлять план текста
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Диагностической работы для обучающихся 4 класса начальной школы по русскому языку (для оценки индивидуальных достижений обучающихся)

Назначение КИМ

Работа предназначена для проведения процедуры итогового контроля индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности выпускников начальной школы применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предметной области «Филология: Русский язык. Родной язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009 г.).
- 2) Планируемые результаты начального общего образования по предмету «Русский язык» (Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26).
- 3) Примерная программа начального общего образования по предмету «Русский язык» (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 119-125).
- 4) Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий. Чтение. Работа с текстом. (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010. – 204 с. (с. 36-44)

Подходы к отбору содержания и разработке структуры КИМ. Структура КИМ

На основании документов, перечисленных в п.2 Спецификации, разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Филология. Русский язык. Родной язык» для проведения процедур оценки качества начального образования (итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся в образовательном учреждении).

В кодификатор включены планируемые результаты, которые относятся к блоку «Выпускник научится».

Полнота проверки обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса русского языка в начальной школе: фонетика, состав слова, морфология, синтаксис, правописание, развитие речи. Содержание заданий итоговой работы позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, также составленных на основе планируемых результатов блока «Выпускник научится», работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение третьеклассником обязательных для овладения планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности

В таблице 1 приведено примерное распределение заданий в работе по основным разделам программы. Демонстрационный вариант сконструирован таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в демонстрационном варианте
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	5
Синтаксис	2
Орфография и пунктуация	2
Развитие речи	1

Лексика	1
Итого:	17

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Цель итоговой работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 17 заданий проверочной работы 13 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с выбором нескольких верных ответов из ряда предложенных, с кратким ответом, с развернутым ответом.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. Задания с выбором нескольких правильных ответов из ряда предложенных оцениваются 1 или 0 баллов. Задания с кратким развернутым ответом оцениваются 2, 1 или 0 баллов. Разница в оценивании зависит от полноты и точности выполнения задания.

При оценивании выполнения работы в целом целесообразно использовать несколько параметров. Один из параметров - соотношение балла, полученного учеником за выполнение работы, и максимального балла за работу, т.е. подсчет процента балла, набранного учеником за всю работу, от максимального балла (процент от максимального балла). Второй параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий базового уровня, и определение процента выполнения базовых заданий по отношению к максимальному баллу за задания базового уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником базового уровня предметной подготовки. Третий параметр – это подсчет балла, полученного учеником за выполнения заданий повышенного уровня, и определение процента выполнения заданий повышенного уровня по отношению к максимальному баллу за задания повышенного уровня. На основании этого параметра делается вывод о достижении учеником повышенного уровня предметной подготовки.

Результаты выполнения группы заданий базового уровня сложности, включенных в работу, используются для оценки достижения третьеклассником уровня обязательной базовой подготовки, которая является необходимой основой, обеспечивающей возможность успешного продолжения образования в основной школе. Считается, что учащийся достиг этого уровня, если он справился не менее чем с 65% заданий базового уровня. В период введения новых стандартов по русскому языку можно принять за критерий достижения 60% заданий базового уровня. Если в демонстрационном варианте 13 заданий базового уровня, то 4 задания составляют 60%. В этом случае, при получении учащимся не менее 13 баллов за выполнение базовых заданий считается, что он достиг базового уровня подготовки по курсу русского языка начальной школы, отвечающего требованиям нового стандарта. При получении учащимся 12-13 баллов (максимальный балл за выполнение заданий базового уровня равен 13) считается, что он показывает наличие прочной базовой подготовки.

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенной сложности – от 2 до 5 минут.

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

План варианта КИМ

Подробная информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане работы.

План 1-2 вариантов работы

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ²	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1.	КО	Б	1
2	Синтаксис	Умение различать предложение, словосочетание, слово.	5.1.	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение.	1.1	ВО	Б	1
4	Фонетика и графика	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	1.2	ВО	Б	1
5	Фонетика и графика	различать звуки и буквы, умение обозначать ударение, знать правильный перенос слов	1.1	ВО	Б	1
6	Морфология	определять грамматические признаки имен существительных	4.1	ВО	Б	1
7	Морфология	Знание признаков частей речи	4.4	ВО	Б	1
8	Синтаксис	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое.	5.2	ВО	Б	1
9	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных	4.2	ВО	Б	1
10	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставку	2.3.	ВО	Б	1
11	Орфография и пунктуация	применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
		Знание признаков частей речи				

² Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№ задания	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ²	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
12	Морфология		4.4.	ВО	Б	1
13	Состав слова (морфемика)	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова	2.2	ВО	Б	1
14	Морфология	определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж	4.2	ВО	П	2
15	Развитие речи	самостоятельно составлять и озаглавливать текст	7.4.	КО	П	2
16	Состав слова (морфемика)	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2.3	КО	П	2
17	Лексика	выявлять слова, значение которых требует уточнения	3.1	КО	П	2
ИТОГО						21балл

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий демонстрационного варианта работы и работы в целом

В заданиях с выбором ответа из предложенных вариантов ученик должен выбрать только верный ответ. Если учащийся выбирает более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ. Если учащийся, наряду с верным ответом приводит и неверные ответы, то задание считается выполненным неверно.

В следующей таблице к заданиям с выбором ответа приведены номера верных ответов, к заданиям с кратким ответом приведены верные ответы, к заданиям с записью решения или объяснения приведены примеры решений и объяснений, дано описание полных и частично верных ответов и указано число баллов, которые выставляются за тот или иной ответ. К некоторым заданиям приведены примечания относительно влияния на правильность ответа возможных недочетов, которые допускают учащиеся.

За выполнение каждого из 12 заданий базового уровня сложности (№№ 1-14) выставляется: 1 балл – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует.

За выполнение каждого из 4 заданий повышенного уровня (№№ 14-17) в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за работу – 21.

За задания базового уровня – 13 баллов.

За задания повышенного уровня – 8 баллов.

20 – 21 балл– оптимальный уровень «5»

15- 19 баллов - высокий уровень «4»

10-14 баллов - достаточный уровень «3»

0-9 баллов - низкий уровень «2»

1 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	Ответ: По овражкам под снегом к реке бегут ручьи. Над головой пролетел мохнатый шмель и сел на душистый цветок. В глубине сада тянулась тенистая аллея и укрывала всех от палящих лучей солнца. <i>1 балл – задание выполнено</i> <i>0 баллов – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</i>
2	1	Ответ: 5 <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
3	1	Ответ: б) адрес <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
4	1	Ответ: б) ошибка <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
5	1	Ответ: а) урок, енот, дождь <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
6	1	Ответ: б) дедушка, подруга, семя <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
7	1	Ответ: в) прямое, тонкий, книжная <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
8	1	Ответ: а) Лёгкий ветерок качает ивовые <u>серёжки</u> . <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
9	1	Ответ: б) прохладный, ураганный, слабый <i>1 балл – выбран верный ответ</i> <i>0 баллов – неверный ответ</i>
10	1	Ответ: а) сломать <i>1 балл – выбран верный ответ</i>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ
11	1	Ответ: а) радостный, праздничный, известный <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
12	2	Ответ: б) глагол <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
13	1	Ответ: б) водить <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
14	2	Зимняя дорога, хороший мальчик, сосновая роща, весенее небо, ранние заморозки, мудрое решение. <i>1 балл</i> – задание выполнено <i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой
15	2	Ответ: 3,1,2,5,4 <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
16	2	корень как в слове заработать- работают приставка как в слове раздумала- разбить суффикс как в слове качка- кочка окончание как в слове уроки- собаки <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
17	2	Холодный (холод), жёлтый , дорога , деревья (дерево), деревня , ракета , добро (добрый), зелёный (зелень) <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ

2 вариант

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
1	1	<p>Ответ: Ночью был лёгкий заморозок. Он надышал на стёкла в доме, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. В эту ночь я проснулся от протяжного звука. Пастуший рожок пел в темноте. Я вышел в сад. Резкий ветер ударил в лицо холодной струёй. Сон сразу прошёл.</p> <p><i>1 балл – задание выполнено</i></p> <p><i>0 баллов – задание не выполнено или выполнено с ошибкой</i></p>
2	1	<p>Ответ: а) 5</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
3	1	<p>Ответ: а) красивая</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
4	1	<p>Ответ: в) чаша</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
5	1	<p>Ответ: б) огонь, осень, обед</p> <p><i>1 балл – дан верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
6	1	<p>Ответ: б) время, вершина, письмо</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
7	1	<p>Ответ: б) лакомится, искать, встретил</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
8	1	<p>Ответ: б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.</p> <p align="center">— <u> </u></p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p> <p><i>0 баллов – неверный ответ</i></p>
9	1	<p>Ответ: в) отважный, храбрый, доблестный</p> <p><i>1 балл – выбран верный ответ</i></p>

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		<i>0 баллов</i> – неверный ответ
10	1	Ответ: б) постройка <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
11	1	Ответ: б) пирошки <i>1 балл</i> – выбран верный ответ <i>0 баллов</i> – неверный ответ
12	1	Ответ: б) местный, грустный, хвастливый <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ
13	1	Ответ б) горе <i>1 балл</i> – дан верный ответ <i>0 баллов</i> – дан неверный ответ
14	2	Ответ Ближняя деревня, тёплое молоко, душистая ёлка, свежий ветер, домашнее задание, весенние деньки. <i>1 балл</i> – задание выполнено <i>0 баллов</i> – задание не выполнено или выполнено с ошибкой
15	2	Ответ: 2,1,3,5,4 <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
16	2	корень как в слове школа-школьник приставка как в слове придумать-присмотреть суффикс как в слове вагонный-картонный окончание как в слове тёплый –веселый <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой <i>0 баллов</i> – задание не выполнено
17	2	<u>Ужин</u> , страна (страны), <u>топор</u> , паруса (парус), вишнёвый (вишня), <u>чёрный</u> , <u>лопата</u> , лосиный (лось). <i>2 балла</i> – задание выполнено <i>1 балл</i> - задание выполнено с ошибкой

№ задания	Максимальный балл	Правильное решение или ответ
		0 баллов – задание не выполнено

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы для проведения работы не требуются.

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

Диагностический тест по русскому языку 4 класс Вариант I

ЧАСТЬ 1

1. Вставить пропущенные буквы:

По овра _кам под снегом к реке б _гут руч _и. Над г _ловой пролетел м _хнатый шмель и сел на душ _стый цв _ток. В глубине сада т _нулась т _нистая аллея и укрывала всех от палящих лучей со _нца.

2. Указать количество предложений в тексте:

За вершинами леса скрылось солнце прохладно и сыро в лесу оживает земля пахнет весенними почками вот шевельнулся на земле мокрый листок под ним показалась зелёная стрелка молодой травки.

а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором ударение падает на первый слог :

а) шофёр б) адрес в) звонит г) упала

4. В каком из слов все согласные звуки твёрдые:

а) писк б) ошибка в) рыбаки г) мята

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

а) урок, енок, дождь б) ёлка, уборка, воздух
в) мальчик, ручеёк, туман г) союз, бочка, лейка

6. Указать группу существительных:

а) записка, рано, металл в) водный, земля, труба
б) бабушка, подруга, семья г) осень, вдруг, песня

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

а) прямой, прямо, прямота в) прямое, тонкий, книжная
б) выход, выходить, выходной г) снежок, снеговик, снежный

8. Указать предложение, в котором неправильно выделена грамматическая основа:

а) Лёгкий ветерок качает ивовые серёжки.
б) Запах полевых цветов заполняет всю окрестность.
в) Как-то утром наше окно распахнул весенний ветерок.

9. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову **ветер**:

а) новый, бодрый, уверенный
б) прохладный, ураганный, слабый
в) сладкий, смелый, быстрый

10. Указать слово с приставкой:

- а) сломать б) сорить в) стучать

11. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) радостный, праздничный, известный
б) мягкий, хрупкий, сладкий
в) храбрец, пеньки, тяжёлый

12. Перед какой частью речи никогда не стоят предлоги?

- а) имя существительное
б) глагол
в) имя прилагательное

13. Указать родственное слово к существительному **водитель**:

- а) подводник б) водить в) водичка

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Зимн... дорога, хорош.. мальчик, соснов... роща, весен... небо, ранн.. заморозки, мудр...
решение.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. На ней висели яблоки. 2. Под яблонькой спал зайка. 3. В огороде росла яблонька. 4. Зайка прыгнул в сторону и побежал в лес. 5. Вдруг яблоко упало на него.

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове **заработать**,
приставка как в слове **раздумала**,
суффикс как в слове **качка**
окончание как в слове **уроки**

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях этих слов:

Холодный, жёлтый, дорога, деревья, деревня, ракета, добро, зелёный.

Диагностический тест по русскому языку 4 класс 2 вариант

1. Вставь пропущенные буквы:

Ноч _ ю был лё _ кий заморозок. Он надышал на стёкла в доме,
посыпал з _ рнистым инеем крыш_, захрустел под н _ гами. В эту ночь я проснулся от
протяжного звука. П _ стуший рожок пел в т _ мноте. Я вышел в сад. Ре _ кий ветер ударил в л _ цо
х _ лодной струей. Сон сразу прошёл.

2. Указать количество предложений в тексте:

Утренняя заря осветила местность звёзды на небе стали бледнеть и погасли взошло весеннее солнце
золотой луч заиграл на вершине могучего дуба с речки потянул лёгкий свежий ветерок.

- а) 5 б) 6 в) 4 г) 7

3. Указать слово, в котором наибольшее количество слогов:

- а) красивая в) кусок
б) радостный г) мальчишка

4. В каком из слов все согласные звуки мягкие:

- а) пирожки б) варенье в) чаща г) девочки

5. Указать группу слов, которые нельзя перенести:

- а) ёлка, сентябрь, одежда
б) огонь, осень, обед
в) заря, песня, молния
г) язык, май, ветер

6. Указать группу слов, относящихся к именам существительным:

- а) проходит, блестит, зеленеет
б) время, вершина, письмо
в) чёрная, колючее, радостный
г) доброта, спать, учиться

7. В какой строке все слова относятся к одной части речи:

- а) зверь, звереть, звериный
б) лакомится, искать, встретил
в) различная, разница, раз
г) сон, сонный, засоня

8. Указать предложение, в котором правильно выделена грамматическая основа:

- а) На свет вылезли зелёные травинки.
б) Зелёный луг ярко блестит на солнце.
в) Громкое эхо разнесло вокруг удары грома.

9. Отметить подходящие по смыслу прилагательные к слову боец:

- а) известный, знаменитый, крупный
б) острый, долгий, вежливый
в) отважный, храбрый, доблестный

10. Указать слово с приставкой:

- а) помощь
б) постройка
в) портфель

11. Указать слово, написанное с ошибкой:

- а) игрушка
б) пирошки
в) рубашка

12. Указать группу слов с орфограммой «непроизносимые согласные в корне»:

- а) резкий, морозный, длинный
б) местный, грустный, хвастливый
в) уютный, опоздавший, чуткий

13. Указать родственное слово к слову горевать:

- а) горный
б) горе
в) гористый

ЧАСТЬ 2

14. Вставить пропущенные окончания прилагательных:

Ближн... деревня, тёпл... молоко, душист... ёлка, свеж... ветер, домашн... задание,
весенн... деньки.

15. Составить из предложений текст. В ответ записать номера предложений в том порядке, как они должны стоять в тексте.

1. Вдруг я увидел белый гриб. 2. Мы пошли в лес за грибами. 3. Он рос под ёлкой. 4. Я нёс его домой в руках. 5. Боровик был очень большой и не влезал в корзинку.

16. Записать слово, в котором:

корень как в слове **школа**,
приставка как в слове **придумать**,
суффикс как в слове **вагонный**,
окончание как в слове **тёплый** _____

17. Подчеркнуть словарные слова. Остальные выписать и дописать проверочные для орфограммы в корнях слов:

Ужин, страна, топор, паруса, вишнёвый, чёрный, лопата, лосинный.

Полугодовая контрольная работа

КОДИФИКАТОР

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку за I полугодие 4 класса (для оценки

индивидуальных достижений обучающихся)

Кодификатор планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык» разработан на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26);
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2,3е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (с. 119-125);
- 4) Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 46-104).

Кодификатор содержит планируемые результаты, которые характеризуют требования стандарта: «выпускник научится». Согласно установкам ФГОС, этот тип требований относится к содержанию обучения, подлежащему обязательному изучению и последующему контролю за его усвоением каждым обучающимся. Достижение данного типа требований проверяется при проведении индивидуальной оценки уровня подготовки выпускников за курс начальной школы.

При организации оценки индивидуальных достижений обучающихся по русскому языку за первое полугодие 4 класса в кодификатор включены результаты на основе проецирования итоговых результатов на конкретный этап образовательного процесса в 4 классе – первое полугодие.

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов по русскому языку (оценка индивидуальных достижений обучающихся)

КОД	Проверяемые умения
1. РАЗДЕЛ «Фонетика и графика»	
1.1.	различать звуки и буквы
1.2.	характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)
1.3.	знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
2. РАЗДЕЛ «Состав слова (морфемика)»	
2.1.	различать изменяемые и неизменяемые слова
2.2.	различать родственные (однокоренные) слова и формы слова
2.3.	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс
2.4.	различать родственные (однокоренные) слова и синонимы, родственные слова и слова с омонимичными корнями
4. РАЗДЕЛ «Морфология»	
4.1.	определять грамматические признаки имен существительных – род, число, падеж, склонение
4.4.	находить в перечне слов или в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы
6. РАЗДЕЛ «Орфография и пунктуация»	
6.1.	применять правила правописания (в объеме содержания курса)
6.2.	определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника
6.3.	безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов

6.4.	писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания
6.5.	проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки
7. РАЗДЕЛ «Развитие речи»	
7.1.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста
7.2.	соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор)
7.3.	выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения
7.4.	самостоятельно озаглавливать текст
7.6.	сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы для обучающихся по предмету «Русский язык»

за I полугодие 4 класса

1) *Назначение КИМ*

Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся по русскому языку за I полугодие 4 класса. С помощью этой работы на уровне образовательной организации осуществляется оценка качества освоения обучающимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Работа предназначена для проведения процедуры промежуточного контроля индивидуальных достижений обучающихся в образовательной организации по предмету «Русский язык».

Основной целью работы является проверка и оценка способности обучающихся 4-х классов применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка.

2) *Документы, определяющие содержание КИМ*

Содержание и структура контрольной работы по предмету «Русский язык» разработаны на основе следующих документов:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
- 2) Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. (с. 22-26);
- 3) Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – 2,3е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010, 2011. – 204 с. (с. 119-125).

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык». Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального образования (оценки индивидуальных достижений обучающихся).

3) *Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности*

В таблице 1 приведено распределение заданий в работе по основным разделам программы. Контрольная работа сконструирована таким образом, чтобы обеспечить проверку всех групп умений, выделенных в кодификаторе.

Таблица 1. Распределение заданий по основным разделам

Раздел курса	Число заданий в контрольной работе
Фонетика и графика	3
Состав слова	3
Морфология	3
Орфография	4
Развитие речи	3
Итого:	16

4) **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Цель контрольной работы определила её структуру и уровень сложности заданий. Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми обучающимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения обучающимися уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

Из 16 заданий проверочной работы 12 заданий относятся к базовому уровню сложности, 4 задания – к повышенному уровню. Такое соотношение заданий продиктовано необходимостью включения в работу не менее 75% заданий базового уровня от общего числа заданий. Информация об уровне сложности задания приведена ниже в плане работы.

5) **Распределение заданий КИМ по видам заданий**

По видам заданий в работе 15 заданий с выбором верного ответа и 1 задание с развёрнутым ответом.

6) **План контрольной работы**

Информация о распределении заданий по разделам программы, по видам заданий и по уровню сложности приведена в плане контрольной работы (табл. 2).

Таблица 2. План контрольной работы

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Нахождение алфавитной последовательности слов	1.3	ВО	Б	1
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	1.2	ВО	Б	1
3	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Умение характеризовать слово по двум признакам	1.2	ВО	П	1
4	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова	2.2	ВО	Б	1
5	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить слова, соответствующие предложенной схеме состава слова	2.3	ВО	Б	1

6	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии с их морфемным составом	2.3	ВО	П	1
7	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	4.4	ВО	Б	1
8	Морфология	Умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (склонение, форма числа, падежа)	4.1	ВО	Б	1

1 Код приведен в соответствии с кодификатором проверяемых планируемых результатов.

№№	Блок содержания	Объект оценивания	Код проверяемых умений ¹	Тип задания	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение
9	Морфология	Умение осознанно применить знания о грамматических признаках имен существительных	4.1	ВО	Б	1
10	Орфография	Умение находить правильное объяснение написания слов с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова»	6.5	ВО	Б	1
11	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
12	Орфография	Применять правила правописания (в объеме содержания курса)	6.1	ВО	Б	1
13	Орфография	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм	6.1	ВО	Б	1
14	Развитие речи	Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	7.1	ВО	Б	1
15	Развитие речи	Самостоятельно озаглавливать текст	7.4	ВО	П	1
16	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать своё мнение и обосновать его	7.3, 7.6	РО	П	2
ИТОГО						17 баллов

Условные обозначения:

Уровень сложности: Б – базовый уровень сложности, П – повышенный уровень сложности.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, РО – развёрнутый ответ.

7) **Время выполнения варианта КИМ**

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- 1) для заданий базового уровня сложности – 1-3 минуты;
- 2) для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут; На выполнение всей работы отводится 45 минут.

В случае необходимости, учитель может предоставить дополнительное время на выполнение работы, ориентируясь на индивидуальные особенности обучающихся. Допустимое время выполнения работы – 1 час (астрономический).

8) **Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оценивается 1 баллом при правильном выборе. Задание с развёрнутым правильным ответом оценивается 2 баллами. Подробные сведения об оценивании заданий и критериях выставления баллов приведены ниже.

В таблице 3 приведены номера верных ответов и количество баллов за выполнение задания.




Таблица 3

1 ВАРИАНТ		
№	Верные ответы	Количество баллов
1	4) Бодров, Галкин, Ерёмин, Михайлов	1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует
2	1) В слове <i>мышка</i> все согласные твёрдые	
3	1) кошка, живот, мышка, кнопка	
4	4) трава, травяной, травинка, травушка	
5	1)	
6	3) пристройка, прогулка, пробежка, приморский	
7	2) вечерний, салют, смотреть	
8	3) думать о мире	
9	3) муравьи	
10	4) Слово <i>сл.ниха</i> можно проверить словом <i>слон</i> .	
11	2) прут.я, пер.я, сем.я, гост.я	
12	4) (от)бежать, (с)дуть, (у)шел, (при)шить	
13	1) Проверочное слово <i>ласка</i> , напишу букву <i>а</i> .	
14	3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания	
15	4) Умная птичка.	

16	Записан связный текст объёмом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.	2 балла – записан связный текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объёмом в 1- 2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.
----	---	--

2 ВАРИАНТ

№	Верные ответы	Количество баллов
1	3) Бельский, Галкина, Ушаков, Хохлова	1 балл – верный ответ 0 баллов – неверный ответ или ответ отсутствует
2	3) В слове <i>кошка</i> все согласные твёрдые.	
3	4) иней, сирень, пицать, метель	
4	3) город, загородный, городок, пригород	
5	3)	
6	4) заморозки, примерный, прогулка, повестка	
7	2) светлый, цветок, играть	
8	3) подготовился к зиме	
9	3) кузнечики	
10	4) Слово <i>д.брота</i> можно проверить словом <i>добрый</i> .	
11	3) обез.яна, бур.ян, лис.я, сер.ёзный	
12	2) (по)вернул, (про)верка, (до)ел, (под)небесный	
13	2) Проверочное слово <i>сторож</i> , напишу букву <i>о</i> .	
14	3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания	
15	4) Братишка.	

16	<p>Записан связный текст объёмом в 2 – 3 предложения, в котором указано о чём этот рассказ, передана его основная мысль.</p> 	<p>2 балла – записан связный текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль рассказа передана, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 1 балл – записан текст объёмом в 2 - 3 предложения, основная мысль текста передана, но есть некоторые замечания к связности её изложения (например, это не связное высказывание, а несколько отдельных слов) ИЛИ основная мысль передана несколько расплывчато, но при этом замечаний к связности высказывания нет ИЛИ записано связное высказывание объёмом в 1- 2 предложения, замечаний к смыслу написанного и к связности изложения нет; 0 баллов – любой другой вариант выполнения.</p>
----	--	---

Перевод количества баллов за выполнение заданий базового уровня сложности в 5-ти балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале	Качественная оценка
0 – 9	2	Ученик не освоил программу по предмету «Русский язык»: не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени
10 – 11	3	Ученик освоил программу по предмету «Русский язык»: овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета «Русский язык»

12 – 13	4	Ученик освоил программу по предмету «Русский язык»: овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, способен к осознанному произвольному выполнению учебных действий при решении простых учебно-познавательных и учебно- практических задач средствами предмета «Русский язык»
---------	---	---

Перевод количества баллов за выполнение заданий *повышенного* уровня сложности в 5-ти балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Количество баллов	Отметка по 5-ти балльной шкале	Качественная оценка
1 – 4 (по сумме баллов за работу – 14-16)	4	Ученик освоил программу по предмету «Русский язык»: овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, способен к осознанному произвольному выполнению учебных действий при решении простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами предмета «Русский язык»
5 (по сумме баллов за работу – 17)	5	Ученик освоил программу по предмету «Русский язык»: овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, способен к осознанному произвольному выполнению предметных и метапредметных действий при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач повышенного уровня сложности средствами предмета «Русский язык»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Контрольная работа по русскому языку разработана для оценки достижения обучающимися 4-х классов планируемых результатов по русскому языку за I полугодие. Подходы к разработке содержания и структуры контрольной работы представлены в спецификации.

При ознакомлении с контрольной работой следует иметь в виду, что включенные в ее содержание задания, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью двух вариантов КИМ.

Ниже представлены два варианта контрольной работы – бланки с содержанием, один вариант – 4 листа. На каждого ученика распечатывается полный комплект. Бланки контрольной работы выдаются в начале урока каждому ученику в соответствии с определённым учителем вариантом.

В начале работы учитель (ассистент) организует следующие действия обучающихся:

- оформляют бланк (ученики сами подписывают бланк),
- знакомятся с инструкцией для обучающихся,
- задают вопросы на понимание организационного характера.

После организационного момента объявляется о начале работы. Каждый ученик приступает к

самостоятельной работе по выполнению заданий.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА I ПОЛУГОДИЕ ВАРИАНТ 1

Фамилия, имя ученика(цы) _____

Класс __

Прочитай внимательно задание. Выбери ответ из нескольких предложенных и обведи цифру, стоящую рядом с ответом, который ты считаешь верным.

9) **Задание 1.** Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если обведи номер ряда, в котором фамилии стоят в алфавитном порядке.

1) Максимов, Хватов, Орлов, Рыжих;
2) Петров, Зайцев, Лукин, Шишкин;

3) Дворцов, Закруткин, Фурман, Стеклов;

4) Бодров, Галкин, Еремин, Михайлов.

Желаем успеха!

10) **Задание 2.**

Обведи номер верного утверждения о слове **мышка**:

- 1) В слове **мышка** все согласные твёрдые.
- 2) В слове **мышка** все согласные звонкие.
- 3) В слове **мышка** букв больше, чем звуков.
- 4) В слове **мышка** два мягких согласных.

11) **Задание 3.**

Обведи номер ряда, в котором во всех словах два слога и в слове все согласные звуки твёрдые:

- 1) кошка, живот, мышка, кнопка;
- 2) лето, кошка, дождик, скрепка;
- 3) рыжик, котик, весна, домашний;
- 4) весна, котик, дерево, вереница.




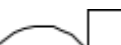
12) **Задание 4.**

Обведи номер ряда, в который включены только родственные слова и среди них отсутствует форма одного и того же слова:

- 1) крот, кротовый, крота, кротиха;
- 2) окно, оконный, окна, подоконник;
- 3) поле, поля, полевой, полёвка;
- 4) трава, травяной, травинка, травушка.

13) **Задание 5.**

Обведи номер схемы, которая соответствует составу слова **закладка**:

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 

14) **Задание 6.**

Обведи номер ряда, в котором все слова имеют одинаковый состав слова:

- 1) городок, прогулка, грибной, секретный;
- 2) котик, малыш, походка, закладка;
- 3) пристройка, прогулка, пробежка, приморский;
- 4) ветерок, травка, пробежка, походка.

15) **Задание 7.**

Обведи номер ряда, в котором есть имя существительное, имя прилагательное и глагол:

- 1) мокрый, сад, сентябрь;
- 2) вечерний, салют, смотреть;
- 3) вечером, любовался, весело;
- 4) мокрый, дом, зима.

16) **Задание 8.**

Обведи номер словосочетания, в котором есть имя существительное 2-го склонения в единственном числе, в предложном падеже.

- 1) вернулся к дому;
- 2) подбежал к остановке;
- 3) думать о мире;
- 4) радоваться весне.

17) **Задание 9.**

Дополни предложение подходящим словом:

«По тропинке бегают хлопотливые ...»

- 1) мышка,
- 2) гномик,
- 3) муравьи,
- 4) мальчишка.

18) **Задание 10.**

Обведи номер верного утверждения:

- 1) Слово *д.ска* можно проверить словом *дощечка*.
- 2) Слово *д.ждинка* можно проверить словом *дождливый*.
- 3) Слово *с.бачка* можно проверить словом *собаки*.
- 4) Слово *сл.ниха* можно проверить словом *слон*.

19) **Задание 11.**

Обведи номер ряда, в котором во всех словах пропущен разделительный *ь*:

- 1) в.езд, прут.я, л.ёт, от.ехать;
- 2) прут.я, пер.я, сем.я, гост.я;
- 3) бел.ё, под.езд, прут.я, варен.е;
- 4) оправдат.ся, с.ест, прут.я, спряч.ся.

20) **Задание 12.**

Обведи номер ряда, в котором все слова пишутся слитно:

- 1) (по)поляне, (по)ехал, (у)летел, (о)смотрел;
- 2) (от)пороть, (от)угла, (за)окном, (при)летел;
- 3) (у)окна, (до)ехал, (до)неба, (при)школьный;
- 4) (от)бежать, (с)дуть, (у)шел, (при)шить.

21) **Задание 13.**

Выдели строчку, в которой ребята дали правильный ответ на вопрос учителя. Вопрос. *Какую букву нужно написать на месте пропуска в слове л.сковый?*

- 1) Проверочное слово *ласка*, напишу букву *а*.
- 2) Проверочное слово *ласточка*, напишу букву *а*.
- 3) Проверочное слово *лоск*, напишу букву *о*.
- 4) Проверочного слова нет.

22) **Задание 14.**

Прочитай запись телефонного разговора. Сергей позвонил заболевшему другу Пете. К телефону подошла бабушка.

- 1) – Позовите Петю.
– Здравствуй, Сергей. У Пети очень болит горло, ему тяжело разговаривать.
2) – Передайте ему, чтобы он мне позвонил, когда он сможет разговаривать!
– Договорились, Сергей! Я ему передам. До свидания.

3) – Ага.

Обведи номер строчки, в которой перечислены все слова, которые ты считаешь необходимым вставить в реплики Сергея:

- 1) здравствуйте, короче, добрый вечер;
- 2) конечно, до свидания, хорошо;
- 3) здравствуйте, пожалуйста, до свидания;
- 4) спасибо, до свидания, хорошо.

23) **Прочитай текст и выполни задания 15, 16.**

Один мальчик гулял в лесу и нашёл гнёздышко. А в гнёздышке сидели малюсенькие голенькие птенчики и пищали. Они ждали, когда мама прилетит и покормит их червячками и мушками.

Мальчик обрадовался, что нашёл таких славных птенчиков. Он хотел взять одного и принести его домой. Только он протянул к птенчикам руку, как вдруг с дерева *камнем упала* к его ногам птичка. Упала и лежит в траве. Мальчик хотел схватить птичку, но она немножко попрыгала по земле и отбежала в сторону. Тогда мальчик побежал за ней. Он подумал, что птичка ушибла себе крыло и поэтому летать не может. Только мальчик подошёл к птичке, а она снова запрыгала по земле и немножко отбежала. Мальчик опять за ней. Птичка вспорхнула и снова села в траву.

Тогда мальчик снял свою шапку и хотел этой шапкой накрыть птичку. Только он подбежал к ней, а она вдруг вспорхнула и улетела. Мальчик рассердился на птичку и пошёл скорей назад, чтобы взять себе хоть одного птенчика. И он понял, что потерял то место, где было гнёздышко.

Тогда мальчик догадался, что птичка нарочно упала с дерева и бегала по земле, чтобы подальше увести его от гнёздышка. Так мальчик и не нашёл птенчика. Он собрал немножко лесной земляники и пошёл домой.

(По М. Зощенко)

24) **Задание 15.**

Определи, какой из заголовков больше подходит к рассказу. Обведи его номер:

- 1) В лесу.
- 2) Славные птенчики.
- 3) Гнёздышко.
- 4) Умная птичка.

25) **Задание 16.**

Как ты считаешь, о чём этот рассказ? В чём его основная мысль? Напиши об этом связный текст из 2-3 предложений.

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Ответ. _____

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

Ответ. _____

1) **Подчеркни** в нём главные члены.

2) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку даётся 45 минут. Часть 2 включает в себя 12 заданий.

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках.

Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

4

Часть 2

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

**Алфавит, брала, занята,
километр.**

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие.
Выпиши это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Ответ. _____

**Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши
ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монумена заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в _____ друзей.
столицу – Петербург, чтобы повидать _____

(10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широной)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Ответ. _____



7

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Ответ.

1. _____

2. _____

3. _____

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Ответ. _____

9

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения?
Запиши своё объяснение.

Ответ. Столица – это _____

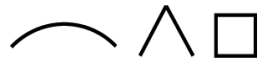
1
0

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом.
Запиши это слово.

Ответ. Известный — _____

1

В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Ответ. _____

1

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

1

3

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

1
4

Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Ответ. _____

1
5

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно
в ситуации, когда _____

Текст диктанта

Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел.

Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!

(80 слов)

Система оценивания проверочной работы по русскому языку

Часть 1

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.

1

Запиши текст под диктовку.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
	<p>Весеннее солнышко согревает землю. Раздаются радостные песни жаворонков. Высоко взлетают голосистые певцы и поют в небесной сини. В саду, в роще звенят на все лады зяблики. Звонкой трелью наполняют весенний лес дрозды. Они поют в дружном хоре лесных птиц. Но нет среди них главного певца. Соловей пока не прилетел. Но вот появилась серенькая птичка с чёрными глазками. Ростом она чуть больше воробья. И полилась соловьиная трель. Зазвучал гимн весне. У этой птички чудесный голос. И нет в мире голоса красивее!</p> <p>(80 слов)</p>	
<p><i>Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов.</i></p> <p><i>Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка.</i></p> <p><i>Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл</i></p>		
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	4
	Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами	3
	<p><i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова.</i></p> <p><i>Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды, рот – ротик; головка – голова; устный – уста).</i></p> <p><i>Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная</i></p>	
	Допущено три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0
К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущено две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0

		<i>Максимальный балл</i> 7
--	--	----------------------------

2

Найди в тексте предложение с однородными сказуемыми. **Выпиши** это предложение и **подчеркни** в нём однородные сказуемые.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Высоко <u>взлетают</u> голосистые певцы и <u>поют</u> в небесной сини.	
<i>Ошибки, допущенные учеником в диктанте и воспроизведённые при переписывании предложения, не учитываются при оценивании выполнения данного задания</i>	
Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, правильно обозначены однородные сказуемые	3
Верно найдено предложение, при переписывании допущена одна орфографическая или одна пунктуационная ошибка, правильно обозначены однородные сказуемые	2
Верно найдено предложение, при переписывании допущены одна-две орфографические и одна пунктуационная ошибки, или две орфографические ошибки при отсутствии пунктуационных, или две пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических, правильно обозначены однородные сказуемые	1
Предложение найдено неверно. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании отсутствуют ошибки, неправильно обозначены однородные сказуемые. ИЛИ Верно найдено предложение, при переписывании допущено более двух орфографических и одной пунктуационной ошибок, правильно обозначены однородные сказуемые	0
<i>Максимальный балл</i>	3

3

Выпиши из текста 6-е предложение.

2) **Подчеркни** в нём главные члены.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
<u>Они поют</u> в дружном хоре лесных птиц.	
Верно обозначены главные члены предложения	1
Верно обозначен только один главный член предложения. ИЛИ Наряду с верным обозначением подлежащего и/или сказуемого теми же графическими знаками (соответственно одной или двумя чертами) подчеркнуты второстепенные члены (второстепенный член) предложения. ИЛИ Все главные члены предложения обозначены неверно / не обозначены	0
<i>Максимальный балл</i>	1

3) Над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы														
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>мест.</i></td> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>глагол.</i></td> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>предлог</i></td> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>прил.</i></td> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>сущ.</i></td> <td style="text-align: left; padding-right: 10px;"><i>прил.</i></td> <td style="text-align: left;"><i>сущ.</i></td> </tr> <tr> <td>Они</td> <td>поют</td> <td>в</td> <td>дружном</td> <td>хоре</td> <td>лесных</td> <td>птиц.</td> </tr> </table>	<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.	
<i>мест.</i>	<i>глагол.</i>	<i>предлог</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>	<i>прил.</i>	<i>сущ.</i>									
Они	поют	в	дружном	хоре	лесных	птиц.									
<i>Отсутствие указания части речи над словом в записанном предложении приравнивается к ошибке</i>															
Верно определены все части речи в предложении	3														
Допущена одна ошибка	2														
Допущено две ошибки	1														
Допущено более двух ошибок	0														
<i>Максимальный балл</i>	3														

Часть 2

!

4

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные **ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются**.

Произнеси данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<i>Алфави́т, брага́, занятá, киломе́тр</i>	
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в трёх словах	1
Верно поставлено ударение только в одном-двух словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

5

В данном ниже предложении **найди** слово, в котором все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово.

По скатам оврага журчат звонкие ручьи.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано слово <i>оврага</i>	
Выписано правильное слово	1
Выписано несколько слов, в числе которых правильное. ИЛИ Выписано неправильное слово. ИЛИ Слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

Прочитай текст и выполни задания 6–14. Запиши ответы на отведённых для этого строчках.

(1) В мире существует много необычных, удивительных памятников. (2) Есть они и в России, вот, например, памятник букве «ё» в Ульяновске. (3) Раньше этот город назывался Симбирском, в нём родился известный русский писатель Николай Михайлович Карамзин, который придумал букву «ё». (4) Он предложил поставить над буквой «е» две точки. (5) До изобретения буквы «ё» писали или «ио», или просто «е».

(6) В Псковской области, неподалёку от усадьбы Михайловское, где жил в ссылке Александр Сергеевич Пушкин, поставили памятник зайцу. (7) Монуумента заяц удостоился за то, что ... спас великого русского поэта.

(8) Произошло это так. (9) Пушкин решил самовольно покинуть северную деревню и тайно приехать в столицу – Петербург, чтобы повидать друзей. (10) Он ехал на санях, и вдруг дорогу ему перебежал заяц. (11) Это было плохой приметой. (12) Суеверный поэт сразу же вернулся домой. (13) А в это время в Петербурге дворяне (и среди них друзья Пушкина) пытались поднять восстание против царя. (14) Не будь зайца, поэт наверняка присоединился бы к бунтовщикам и скорее всего погиб бы. (15) Псковичи считают, что заяц сохранил Пушкину жизнь, вот и отметили его заслуги памятником.

(По Е.В. Широной)

6

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Основная мысль текста. <i>В России есть много необычных, удивительных или забавных памятников.</i> Основная мысль текста может быть приведена в иной, близкой по смыслу формулировке	
Основная мысль определена верно, полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении	2
Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; предложение построено правильно (соблюдён порядок слов), в нём употреблены слова в свойственном им значении. ИЛИ Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено один-два недочёта. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущен один недочёт	1
Основная мысль определена верно, полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено более двух недочётов. ИЛИ Основная мысль определена верно, но недостаточно полно; в построении предложения и словоупотреблении допущено два и более недочёта. ИЛИ Основная мысль не определена / определена неверно независимо от наличия/отсутствия недочётов в построении предложения и словоупотреблении	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши** основную мысль текста.

Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><u>Примерный план.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Удивительный памятник букве «ё» в Ульяновске. 2. Памятник зайцу в Псковской области. 3. Как заяц спас жизнь А.С. Пушкину. 	
<i>В плане в той или иной форме должно быть последовательно представлено содержание текста. План можно записывать с использованием предложений или словосочетаний</i>	
В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта	2
<p>В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов.</p> <p>ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта.</p> <p>ИЛИ В плане нарушена последовательность содержания текста, план содержит не менее двух пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено один-два недочёта</p>	1
<p>План не соответствует условиям выставления 3, 2 и 1 балла, в том числе содержит только один корректный пункт.</p> <p>ИЛИ План не составлен</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

8

Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. **Запиши** свой вопрос.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть заданы следующие <u>вопросы по содержанию текста</u> . <i>Почему памятник букве «ё» поставлен в Ульяновске?</i> <i>Какую букву придумал русский писатель Н.М. Карамзин?</i> <i>Что писали вместо буквы «ё» до её изобретения?</i> <i>Где находится памятник зайцу?</i> Могут быть заданы другие вопросы, относящиеся к содержанию текста	
Вопрос относится к содержанию текста, предложение записано без орфографических и пунктуационных ошибок	2
Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок	1
Ответ на задание дан не в форме вопроса. ИЛИ Вопрос относится к содержанию текста, при записи предложения допущено более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок либо три и более орфографические ошибки независимо от наличия/отсутствия пунктуационных ошибок. ИЛИ Вопрос не относится к содержанию текста независимо от наличия/отсутствия орфографических и пунктуационных ошибок. ИЛИ Ответ отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Как ты понимаешь значение слова «столица» («в столицу») из 9-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

9

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В контексте указанного в задании предложения может быть дано такое <u>объяснение</u> . <i>Столица – это главный город государства.</i> Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение. В объяснении в той или иной форме в контексте указанного в задании предложения должно быть сформулировано значение слова	
Верно объяснено значение слова	1
Неверно объяснено значение слова. ИЛИ Объяснение значения слова не дано	0
<i>Максимальный балл</i>	1

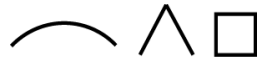
10

Замени слово «известный» из 3-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ может содержать один из следующих <u>синонимов</u> : <i>Известный – знаменитый, популярный, прославленный.</i> Могут быть подобраны другие синонимы	
Верно подобран синоним к данному слову	1
Не подобран синоним к данному слову	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

11

В 1-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме:



Выпиши это слово, **обозначь** его части.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
В правильном ответе должно быть выписано <u>слово</u> и обозначены <u>его части</u> : памятников	
Выписано правильное слово, верно обозначены части слова	2
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущена одна ошибка	1
Выписано правильное слово, при обозначении частей слова допущено две или более ошибки. ИЛИ Выписано неправильное слово / слово не выписано	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>2</i>

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён существительных</u> : <i>монумента, заяц, поэта</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: монумента – м. р., 2-е скл., ед. ч., род. п.; заяц – м. р., 2-е скл., ед. ч., им. п.; поэта – м. р., 2-е скл., ед. ч., вин. п.	
Формы имён существительных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны четыре признака	2
Правильно указаны только два-три признака	1
Правильно указан только один любой признак. ИЛИ Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>формы имён прилагательных</u> : <i>необычных (памятников), удивительных (памятников)</i> ; 2) <u>морфологические признаки одной из форм</u> , например: необычных (памятников) – мн. ч., род. п.; удивительных (памятников) – мн. ч., род. п.	
Формы имён прилагательных	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписана только одна форма (из двух) или две формы (из трёх). ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
Морфологические признаки одной из форм	
Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от содержания конкретного задания)	2
Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх). ИЛИ Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	1
Все признаки указаны неправильно / не указаны	0
	<i>Максимальный балл</i>
	3

ВПР. Русский язык. 4 класс. Образец

14

Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть выписаны следующие <u>формы глаголов</u> : <i>назывался, родился, придумал</i>	
Правильно выписаны все формы	1
Правильно выписаны только одна-две формы. ИЛИ Все формы выписаны неправильно / не выписаны	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>1</i>

Подумай и напиши, в какой ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<u>Вариант ответа.</u> Выражение <i>Любишь кататься – люби и саночки возить</i> будет уместно в ситуации, когда мой младший брат после игры не хочет убирать за собой игрушки. Могут быть представлены другие жизненные ситуации, в которых возможно употребление указанного выражения	
Толкование ситуации в заданном контексте	
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения	2
Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, выбор представленной ситуации неудачен с этической точки зрения	1
Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация корректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение правильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения. ИЛИ Выражение неправильно истолковано в контексте представленной ситуации, представленная ситуация некорректна с этической точки зрения	0
Правописная грамотность	
Предложение(-я) записано(-ы) без орфографических и пунктуационных ошибок	1
При записи предложения(-й) допущены орфографические и/или пунктуационные ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4) Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный балл за выполнение работы – 38.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

В.П. Руссо	Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38
------------	-----------------	------	-------	-------	-------