

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
Предметная область: «Русский язык и литературное чтение»
Начальное общее образование
(уровень образования)
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Петрова Оксана Вацловна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 2-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч. (5 часов в неделю, 34 недели).

По календарному учебному графику -159 часов

Коррекция программы на 11 часов:

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Формы слова» с 3 часов до 2 часов.

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Приставка» с 3 часов до 2 часов.

1 час - за счёт сокращения часов на изучение темы «Обобщение знаний о составе слова» с 2 часов до 1 часа.

1 час – за счёт объединения часов на изучение тем «Морфологический разбор имени существительного» и «Обобщение знаний об именах существительных. Проект «Зимняя страничка».

1 час - за счёт объединения часов на изучение тем «Текст-описание. Художественное и научное описания.» и «Текст-описание. Составление текста-описания в научном стиле.»

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Неопределённая форма глагола» с 2 часов до 1 часа.

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Изменение глаголов по временам» с 2 часов до 1 часа.

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Правописание частицы НЕ с глаголами» с 2 часов до 1 часа.

1 час – за счёт сокращения часов на повторение по теме «Части речи» на 1 час.

1 час – за счёт объединения часов на повторение тем «Части речи» и «Состав слова».

1 час – за счёт объединения часов на повторение темы «Орфограммы в значимых частях слова» и викторины «Я люблю русский язык».

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Просвещение, 2015.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род

(в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

— распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

— формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме.

Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта, теста. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме.

Формы контроля:

- диктант с грамматическим заданием
- словарный диктант
- списывание текста
- изложение
- обучающее сочинение

- письмо по памяти
- словарный диктант
- тест
- письменное домашнее задание
- устный ответ

Периодичность тематического контроля:

Четверть	Диктант с грамматическим заданием (Итоговый контроль)	Текущие проверочные работы	Словарный диктант	Списывание текста	Изложение
I	1	2	1	1	1
II	1	2	1	-	1
III	1	2	1	1	1
IV	1	2	1	1	1
Всего:	4	8	4	3	4

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Диктант

Объём текста:

- 1 четверть – 45 – 50 слов;
- 2 четверть – 50 – 55 слов;
- 3 четверть – 55 – 60 слов;
- 4 четверть – 60 – 70 слов.

Критерии оценивания:

- «5» - за работу, в которой нет ошибок.
- «4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
- «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
- «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.

Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Грамматическое задание:

«5» - без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

Объём текста:

1 четверть – 40-45

2 четверть – 45-50

3 четверть – 50-55

4 четверть – 55-60

Критерии оценивания:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка, 1 исправление

«3» - 2 ошибки, 1 исправление

«2» - 3 ошибки, 1-2 исправления

Словарный диктант

Объём:

10-12 слов

Критерии оценивания:

«5» - нет ошибок

«4» - 1 ошибка, 1 исправление

«3» - 2 ошибки, 1 исправление

«2» - от 3 ошибок и больше.

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения. Объем текстов для изложения должен быть примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктанта. Во 2-3 классах выводится одна общая отметка. Можно оценивать двумя отметками.

Тест (текущий контроль)

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Домашнее задание

Единовременное невыполнение домашнего задания, так же как и отсутствие тетради с домашним заданием не является основанием для отметки «2».

Критерии оценивания

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Перечень работ по русскому языку, проводимых в течение учебного года

Дата	Вид контроля	Форма контроля	Тема
	Итоговый	Диктант с грамматическим заданием	Входная диагностическая работа.
	Текущий	Контрольное списывание (входная работа)	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.
	Текущий	Проверочная работа	Текст. Предложение. Словосочетание.
	Текущий	Изложение	Изложение повествовательного текста.
	Текущий	Проверочный диктант с грамматическим заданием	Слово в языке и речи.
	Текущий	Проверочная работа	Состав слова.
	Текущий	Изложение	Изложение повествовательного текста.
	Текущий	Проверочная работа	Правописание слов с безударными гласными в корне
	Итоговый	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа за 1 полугодие.
	Текущий	Проверочная работа	Правописание частей слова.
	Текущий	Контрольное списывание (промежуточная работа)	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных

	Текущий	Изложение	Изложение повествовательного текста.
	Текущий	Проверочная работа	Имя существительное
	Итоговый	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Контрольная работа за 3 четверть
	Текущий	Контрольное списывание (итоговая работа)	Изменение имён прилагательных по падежам.
	Текущий	Проверочная работа	Имя прилагательное
	Текущий	Проверочная работа	Местоимение
	Текущий	Изложение	Изложение повествовательного текста.
	Итоговый	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Итоговая контрольная работа за курс 3 класса

Использование предметно-средового сектора ГБОУ школы № 174

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины Н. П. Богданова-Бельского «Устный счёт. В народной школе С. А. Рачинского»
Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»

Использование технологий организации современного урока

Синонимы и антонимы	Сингапурская технология
Фразеологизмы	Перевернутый класс
Устаревшие слова	Геймификация
Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Сторителлинг

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Язык и речь	2
2	Текст. Предложение. Словосочетание.	17
3	Слово в языке и речи	19
4	Состав слова	19
5	Правописание частей слова	29
6	Части речи	78
7	Повторение	6
	Итого:	170 часов

Раздел 1. Язык и речь. (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Развитие речи. Составление текста по рисунку.

Раздел 2. Текст, предложение, словосочетание. (17 ч)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные, невосклицательные).

Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением (общее представление).

Состав предложения (повторение и углубление представлений).

Главные и второстепенные члены предложения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Формирование навыков работы с графической и тестовой информацией (таблицы и памятки).

Разбор предложения по членам.

Простое и сложное предложение (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения.

Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопросов.

Развитие речи.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Раздел 3. Слово в языке и речи (19 ч).

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Синонимы.

Антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Омонимы (общее представление). Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи и их признаках.

Формирование умения видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне слова.

Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (Ь) Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи.

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Раздел 4. Состав слова (48 часов)

Состав слова (19 часов).

Корень слова. Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание.

Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова.

Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи.

Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов.

Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Правописание частей слова (29 ч).

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи.

Правописание слов с безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи.

Составление текста по репродукции картины.

Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.

Составление объявления.

Раздел 5. Части речи (78 ч).

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).

Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.
Неизменяемые имена существительные.
Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж.
Начальная форма имени существительного.
Морфологический разбор имени существительного.
Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.
Обогащение словарного запаса именами прилагательными.
Связь имени прилагательного с именем существительным.
Роль имён прилагательных в тексте.
Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.
Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).
Изменение имён прилагательных по числам.
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.
Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.
Начальная форма имени прилагательного.
Морфологический разбор имени прилагательного.
Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.
Личные местоимения единственного и множественного числа.
Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.
Морфологический разбор местоимений.
Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам.
Начальная (неопределённая) форма глагола.
Глагольные вопросы что делать? и что сделать?
Изменение глаголов по временам.
Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).
Правописание частицы не с глаголами.
Морфологический разбор глагола.
Развитие речи.
Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.
Письмо по памяти.
Составление устного рассказа по серии картин.
Сочинение по репродукции картины.
Составление текста-описания растения в научном стиле.
Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины.
Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.
Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.
Составление письма.
Составление текста по сюжетным рисункам.
Составление предложений с нарушенным порядком слов.
Повторение (6 часов).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
Раздел 1. Язык и речь (2 часа)				
1.	01.09		Наша речь и наш язык.	Ур.
2.	02.09		Для чего нужен язык? Составление текста по рисунку	Ур.
Раздел 2. Текст. Предложение. Словосочетание (17 часов)				
3.	05.09		Что такое текст? Признаки текста.	Ур.
4.	06.09		Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Построение текста.	Ур.
5.	07.09		Предложение. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	Ур.
6.	08.09		<i>Входная диагностическая работа.</i>	Пр.р.
7.	09.09		Виды предложений по цели высказывания.	Ур.
8.	12.09		Виды предложений по интонации.	Ур.
9.	13.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Ур.
10.	14.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Контрольное списывание.</i>	К.р.
11.	15.09		Что такое обращение? Составление предложений по рисунку.	Ур.
12.	16.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Ур.
13.	19.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	Ур.
14.	20.09		Простое и сложное предложения.	Ур.
15.	21.09		Закрепление знаний по теме «Предложения».	Ур.
16.	22.09		Словосочетание.	Ур.
17.	23.09		Словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	Ур.
18.	26.09		Обобщение темы «Текст. Предложение. Словосочетание».	Ур.
19.	27.09		<i>Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i>	Пр.Р.
Раздел 3. Слово в языке и речи (19 часов)				
20.	28.09		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	Ур.
21.	29.09		Синонимы и антонимы.	Ур.
22.	30.09		Омонимы.	Ур.
23.	03.10		Слово и словосочетание.	Ур.
24.	04.10		Фразеологизмы.	Ур.
25.	05.10		Фразеологизмы. <i>Словарный диктант.</i>	С.д.
26.	06.10		Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Ур.
27.	07.10		Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	Ур.
28.	10.10		Обобщение и уточнение представлений	Ур.

			об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках	
29.	11.10		Имя числительное. <i>Обобщение знаний по теме «Части речи».</i>	Ур.
30.	12.10		Однокоренные слова.	Ур.
31.	13.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Гласные звуки.	Ур.
32.	14.10		Слово и слог. Звуки и буквы. Согласные звуки.	Ур.
33.	17.10		Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ша, чу—щу) и безударными гласными в корне.	Ур.
34.	18.10		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Ур.
35.	19.10		<i>Проверочный диктант по теме «Слово в языке и речи».</i>	Пр.р.
36.	20.10		Работа над ошибками. Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Ур.
37.	21.10		Разделительный мягкий знак (ь).	Ур.
38.	24.10		Обобщение по теме «Слово в языке и речи».	Ур.
В 1 четверти – 38 часов.				
Раздел 4. Состав слова (48 часов)				
Подраздел 1. Состав слова (19 часов)				
39.	08.11		Корень слова. Однокоренные слова.	Ур.
40.	09.11		Корень слова. Чередование согласных в корне.	Ур.
41.	10.11		Корень слова. Сложные слова.	Ур.
42.	11.11		Формы слова. Окончание.	Ур.
43.			Формы слова. Окончание.	Ур.
44.	12.11		Формы слова. Окончание.	Ур.
45.	15.11		Обобщение знаний, тест по теме «Корень. Однокоренные слова».	Пр.Р.
46.	16.11		Приставка.	Ур.
47.			Приставка.	Ур.
48.	17.11		Приставка.	Ур.
49.	18.11		Суффикс.	Ур.
50.	19.11		Суффикс.	Ур.
51.	22.11		Суффикс. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Ур.
52.	23.11		Основа слова.	Ур.
53.	24.11		Обобщение знаний о составе слова.	Ур.
54.			Обобщение знаний о составе слова.	Ур.
55.	25.11		<i>Проверочная работа по теме «Состав слова»</i>	Пр.Р.
56.	26.11		Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Изл.
57.	29.11		Проект «Семья слов»	Ур.
Подраздел 2. Правописание частей слова (29 часов)				
58.	30.11		Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Ур.
59.	01.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Ур.
60.	02.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Ур.
61.	03.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Ур.

62.	06.12		<i>Проверочная работа по теме «Правописание слов с безударными гласными в корне».</i>	Пр.Р.
63.	07.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Ур.
64.	08.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Ур.
65.	09.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Ур.
66.	10.12		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Ур.
67.	13.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Ур.
68.	14.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Ур.
69.	15.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Ур.
70.	16.12		Полугодовая контрольная работа	К.Р.
71.	17.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Ур.
72.	20.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Ур.
73.	21.12		Правописание слов с удвоенными согласными. <i>Словарный диктант.</i>	Ур., С.Д.
74.	22.12		Правописание слов с удвоенными согласными.	Ур.
75.	23.12		Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Ур.
76.	24.12		Правописание суффиксов и приставок.	Ур.
77.	27.12		Правописание суффиксов и приставок.	Ур.
78.	28.12		Правописание суффиксов и приставок.	Ур.
Во 2 четверти: 37 часов				
В 1 полугодии: 75 часов				
79.	10.01		Правописание приставок и предлогов.	Ур.
80.	11.01		Правописание приставок и предлогов.	Ур.
81.	12.01		Правописание приставок и предлогов.	Ур.
82.	13.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Ур.
83.	14.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Ур.
84.	17.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Ур.
85.	18.01		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Ур.
86.	19.01		<i>Проверочная работа по теме «Правописание частей слова».</i>	Пр.Р.
Раздел 5. Части речи (78 часов)				
Подраздел 1. Части речи (2 часа)				
87.	20.01		Части речи.	Ур.
88.	21.01		Части речи. Разбор предложения по частям речи.	Ур.
Подраздел 2. Имя существительное (30 часов)				
89.	24.01		Имя существительное и его роль в речи.	Ур.
90.	25.01		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Ур.
91.	26.01		Устаревшие слова. <i>Словарный диктант.</i>	Ур. С.д.
92.	27.01		Развитие речи. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану.	Ур.

93.	28.01		Собственные и нарицательные имена существительные	Ур.
94.	31.01		Правописание имён собственных. Проект «Тайна имени».	Ур.
95.	01.02		Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Ур.
96.	02.02		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Ур.
97.	03.02		Как определить род имён существительных?	Ур.
98.	04.02		Род имён существительных.	Ур.
99.	07.02		Род имён существительных.	Ур.
100.	08.02		Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Ур.
101.	09.02		<i>Контрольное списывание.</i>	К.р.
102.	10.02		<i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста.</i>	Изл.
103.	11.02		Тест по теме «Род и число имён существительных».	К.Р.
104.	14.02		Склонение имён существительных.	Ур.
105.	15.02		Неизменяемые имена существительные. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	Ур.
106.	16.02		Именительный падеж.	Ур.
107.	17.02		Родительный падеж.	Ур.
108.	18.02		Дательный падеж.	Ур.
109.	21.02		Винительный падеж.	Ур.
110.	22.02		Творительный падеж.	Ур.
111.	24.02		Предложный падеж.	Ур.
112.	25.02		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Ур.
113.	28.02		Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Ур.
114.	01.03		Все падежи. Признаки падежей.	Ур.
115.	02.03		<i>Проверочная работа по теме «Имя существительное»</i>	Пр.Р.
116.	03.03		Работа над ошибками. Начальная форма имени существительного.	Ур.
117.	04.03		Морфологический разбор имени существительного.	Ур.
118.			Обобщение знаний об именах существительных. Проект «Зимняя страничка».	Ур.
Подраздел 3. Имя прилагательное (21 часов)				
119.	09.03		Как определить имя прилагательное?	Ур.
120.	10.03		Связь имени прилагательного с именем существительным	Ур.
121.	11.03		Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Сложные имена прилагательные.	Ур.
122.	14.03		Роль имён прилагательных в тексте.	Ур.
123.	15.03		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Ур.
124.	16.03		Контрольная работа за 3 четверть	К.Р.
125.	17.03		Текст-описание. Художественное и научное описания.	Ур.
126.			Текст-описание. Составление текста-описания.	Ур.
127.	18.03		Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам.	Ур.
128.	21.03		Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Ур.
129.	22.03		Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).	Ур.

130.	23.03		Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Ур.
В 3 четверти: 50 часов				
131.	04.04		Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Ур.
132.	05.04		Число имён прилагательных. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям.	Ур.
133.	06.04		Изменение имён прилагательных по падежам.	Ур.
134.	07.04		Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Контрольное списывание.</i>	К.Р.
135.	08.04		Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного	Ур.
136.	11.04		Обобщение знаний об имени прилагательном.	Ур.
137.	12.04		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Ур.
138.	13.04		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками»	Ур.
139.	14.04		<i>Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	Пр.Р.
Подраздел 4. Местоимение (4 часа)				
140.	15.04		Личные местоимения 1,2,3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	Ур.
141.	18.04		Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимения	Ур.
142.	19.04		Личные местоимения. Развитие речи. Составление письма.	Ур.
143.	20.04		<i>Проверочная работа по теме «Местоимение».</i>	Пр.Р.
Подраздел 5. Глагол (21 час)				
144.	21.04		Значение и употребление глаголов в речи.	Ур.
145.	22.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Ур.
146.	25.04		<i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным картинкам.	Ур.
147.	26.04		Неопределённая форма глагола.	Ур.
148.			Неопределённая форма глагола.	Ур.
149.	27.04		Число глаголов. Изменение глаголов по числам. <i>Словарный диктант.</i>	Ур., С.Д.
150.	28.04		Число глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Ур.
151.	29.04		Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Ур.
152.	04.05		Времена глаголов. Изменение глаголов по временам.	Ур.
153.	05.05		Изменение глаголов по временам.	Ур.
154.			Изменение глаголов по временам.	Ур.
155.	06.05		Времена глаголов. Развитие речи. <i>Изложение повествовательного текста.</i>	Ур.
156.	11.05		Род глаголов в прошедшем времени.	Ур.
157.	12.05		Родовые окончания глаголов (-а, -о). Развитие речи. Составление предложений и текста.	Ур.
158.			Правописание частицы НЕ с глаголами	Ур.
159.	13.05		Правописание частицы НЕ с глаголами	Ур.
160.	16.05		Обобщение по теме «Глагол».	Ур.

161.	17.05		Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Ур.
162.	18.05		Обобщение знаний о глаголе.	Ур.
163.	19.05		<i>Итоговая контрольная работа за курс 3 класса.</i>	К.Р.
164.	20.05		Обобщение по теме «Части речи в русском языке»	Ур.
Повторение (6 часов)				
165.	23.05		Повторение по теме «Части речи».	Ур.
166.			Повторение по теме «Части речи».	Ур.
167.	24.05		Повторение по теме «Части речи».	Ур.
168.			Повторение по теме «Состав слова».	Ур.
169.	25.05		Орфограммы в значимых частях слова.	Ур.
170.			Викторина «Я люблю русский язык»	Ур.
В 4 четверти: 34 часа				
В году: 159 часов.				