

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2022 г
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

**Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
Предметная область: «Математика и информатика»
Начальное общее образование
(уровень образования)
для 3 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Петрова Оксана Вацловна,
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 2-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы: Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях. - М: Просвещение, 2013.

Место предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов. По календарному учебному плану – 127 часов.

Корректировка программы

1 час - за счёт сокращения часов на изучение темы «Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок».

1 час – за счёт объединения тем «Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани» и Решение задач на тему «Зависимости между пропорциональными величинами»

1 час – за счёт объединения тем «Разряды счётных единиц» и «Умножение и деление на 10 и на 100».

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Проверка деления с остатком».

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Приёмы устных вычислений».

1 час – за счёт объединения тем «Решение задач» и «Деление типа $800 \div 200$ ».

1 час – за счёт объединения тем «Приёмы письменных вычислений» и «Приём письменного умножения на однозначное число».

1 час – за счёт сокращения часов на изучение темы «Деление трёхзначного числа на однозначное».

1 час – за счёт объединения тем «Обобщение изученного материала за курс 3 класса» и «Повторение. Викторина «Угадай число».

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М. И., Бантова М. А. и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений, в 2 частях.- М: Просвещение, 2013.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ФОРМЫ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПОРЯДОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущий контроль

Осуществляется как в письменном виде (самостоятельные работы, тесты, математические диктанты), так и в устном (ответы на вопросы, устный счёт)

Тематический контроль

Проводится в письменной форме в виде проверочных и контрольных работ.

Периодичность тематического контроля:

Четверть	Итоговый контроль	Тематические проверочные работы	Математический диктант
I	2	1	1
II	1	1	1

III	1	1	1
IV	1	1	1
Всего:	5	4	4

Критерии оценивания обучающихся по формам работ

Письменные работы, в том числе, самостоятельные, проверочные и контрольные

Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 грубые ошибки.

Устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах, ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия), не решенная до конца задача или пример, невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональный прием вычислений, неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно сформулированный ответ задачи, неправильное списывание данных (чисел, знаков), недоведение до конца преобразований. За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Использование предметно-средового сектора ГБОУ школы № 174

№ урока	Тема урока
	Проект «Математические сказки»
	Деление с остатком

Использование технологий организации современного урока

№ урока	Тема урока
	Что узнали. Чему научились.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Числа от 1 до 100 сложение и вычитание (продолжение)	8
2.	Табличное умножение и деление	28
3.	Табличное умножение и деление (продолжение)	28
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение	30
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14
8.	Повторение.	5
	Итого:	136

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	План	Факт		
Раздел 1. Числа от 1 до 100 сложение и вычитание (продолжение) 8 часов				
1.	01.09		Повторение: устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Ур.
2.	02.09			
3.	06.09		Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Буквенные выражения.	Ур.
4.	07.09		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Ур.
5.	08.09		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Ур.
6.	09.09		Обозначение геометрических фигур буквами.	Ур.
7.	13.09		Входная диагностическая работа.	Пр.р.
8.	14.09		Странички для любознательных Что узнали. Чему научились	Ур.
Раздел 2. Табличное умножение и деление (28 часов)				
9.	15.09		Конкретный смысл умножения и деления. Связь умножения и деления.	Ур.
10.	16.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 .	Ур.
11.	20.09		Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 .	Ур.
12.	21.09		Таблица умножения и деления с числом 3.	Ур.
13.	22.09		Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость. Решение задач.	Ур.
14.	23.09		Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Решение задач. Математический диктант.	Ур.
15.	27.09		Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Ур.
16.			Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Ур.

17.	28.09		Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, общий расход ткани.	Ур.
18.			Решение задач на тему «Зависимости между пропорциональными величинами»	
19.	29.09		Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Ур.
20.	30.09		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	К.Р.
21.	04.10		Таблица умножения и деления с числом 4.	Ур.
22.	05.10		Таблица Пифагора.	Ур.
23.	06.10		Решение текстовых задач на увеличение числа в несколько раз.	Ур.
24.	07.10		Решение текстовых задач на уменьшение числа в несколько раз.	Ур.
25.	11.10		Таблица умножения и деления с числом 5.	Ур.
26.	12.10		Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Ур.
27.	13.10		Задачи на кратное сравнение чисел.	Ур.
28.	14.10		Задачи на кратное и разностное сравнение чисел.	Ур.
29.	18.10		Контрольная работа за 1 четверть.	К.Р.
30.	19.10		Таблица умножения и деления с числом 6.	Ур.
31.	20.10		Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Ур.
32.	21.10		Таблица умножения на 7.	Ур.
33.	08.11		Страничка для любознательных.	Ур.
34.	09.11		Проект «Математические сказки».	Ур.
35.	10.11		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Ур.
36.	11.11		Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Ур.
Раздел 3. Табличное умножение и деление (продолжение) (28 часов)				
Подраздел 1. Табличное умножение и деление с числами 8 и 9 (19 часов)				
37.	15.11		Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	Ур.
38.	16.11		Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр.	Ур.
39.	17.11		Площадь прямоугольника.	Ур.
40.	18.11		Таблица умножения и деления с числом 8.	Ур.
41.	22.11		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ур.
42.	23.11		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. <i>Математический диктант.</i>	Ур.
43.	24.11		Таблица умножения и деления с числом 9.	Ур.
44.	25.11		Единицы площади: квадратный дециметр.	Ур.
45.	29.11		Сводная таблица умножения.	Ур.
46.	30.11		Решение текстовых задач в три действия.	Ур.
47.	01.12		Единица площади – квадратный метр.	Ур.
48.	02.12		Решение текстовых задач в три действия. Странички для любознательных.	Ур.
49.	06.12		Повторение. Что узнали. Чему научились.	Ур.
50.	07.12		Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление. Площадь прямоугольника».	К.Р.
51.	08.12		Умножение на 1.	Ур.

52.	09.12		Умножение на 0.	Ур.
53.	13.12		Деление вида $a : a$, при $a \neq 0$	Ур.
54.	14.12		Деление вида $0 : a$ при $a \neq 0$. Проверочная работа.	Пр.Р.
55.	15.12		Странички для любознательных.	Ур.
Подраздел 2. Доли (9 часов)				
56.	16.12		Доли. Образование и сравнение долей.	Ур.
57.	20.12		Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).	Ур.
58.	21.12		Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	Ур.
59.	22.12		Контрольная работа за 2 четверть.	К.Р.
60.	23.12		Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	Ур.
61.	27.12		Единицы времени: год, месяц, сутки.	Ур.
62.	28.12		Повторение. Что узнали. Чему научились.	Ур.
63.	10.01		Повторение. Что узнали. Чему научились.	Ур.
64.	11.01		Странички для любознательных.	Ур.
Раздел 4. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение (30 часов)				
65.	12.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Ур.
66.	13.01		Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Ур.
67.	17.01		Умножение суммы на число.	Ур.
68.	18.01		Решение задач несколькими способами.	Ур.
69.	19.01		Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	Ур.
70.	20.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Ур.
71.	24.01		Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Устный счёт.	Ур.
72.	25.01		Выражения с двумя переменными.	Ур.
73.	26.01		Странички для любознательных.	Ур.
74.	27.01		Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение»	К.Р.
75.	31.01		Деление суммы на число.	Ур.
76.	01.02		Решение задач.	Ур.
77.	02.02		Деление суммы на число типа $69 \div 3$, $78 \div 2$.	Ур.
78.	03.02		Взаимосвязь между делимым, делителем и частным.	Ур.
79.	07.02		Проверка деления. Математический диктант.	Ур.
80.	08.02		Нахождение частного подбором.	Ур.
81.	09.02		Проверка умножения с помощью деления.	Ур.
82.	10.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Ур.
83.	14.02		Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления.	Ур.
84.	15.02		Странички для любознательных.	Ур.
85.	16.02		Проверочная работа по теме «Способы проверки правильности вычислений».	Пр.р.
86.	17.02		Что узнали. Чему научились.	Ур.
87.	21.02		Деление с остатком.	Ур.
88.	22.02		Деление с остатком.	Ур.
89.	24.02		Приемы нахождения частного и остатка.	Ур.

90.	28.02		Решение задач.	Ур.
91.	01.03		Проверка деления с остатком.	Ур.
92.			Проверка деления с остатком.	Ур.
93.	02.03		Что узнали. Чему научились.	Ур.
94.	03.03		Что узнали. Чему научились.	Ур.
Числа от 1 до 1000. Нумерация (12 часов)				
95.	09.03		Сотня. Тысяча.	Ур.
96.	10.03		Образование трёхзначных чисел.	Ур.
97.	14.03		Разряды счётных единиц.	Ур.
98.			Умножение и деление на 10 и на 100.	Ур.
99.	15.03		Контрольная работа за 3 четверть.	К.Р.
100.	16.03		Запись трёхзначных чисел как суммы разрядных слагаемых.	Ур.
101.	17.03		Вычисления с трёхзначными числами.	Ур.
102.	21.03		Сравнения трёхзначных чисел.	Ур.
103.	22.03		Разряды счётных единиц.	Ур.
104.	23.03		Странички для любознательных.	Ур.
105.	04.04		Единицы массы. Устный счёт.	Ур.
106.	05.04		Что узнали. Чему научились.	Ур.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (11 часов)				
107.	06.04		Приёмы устных вычислений.	Ур.
108.			Приёмы устных вычислений.	Ур.
109.	07.04		Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000	Ур.
110.	11.04		Приёмы письменных вычислений.	Ур.
111.	12.04		Сложение трёхзначных чисел.	Ур.
112.	13.04		Вычитание трёхзначных чисел.	Ур.
113.	14.04		Виды треугольников.	Ур.
114.	18.04		Странички для любознательных.	Ур.
115.	19.04		Решение задач.	Ур.
116.	20.04		Что узнали. Чему научились.	Ур.
117.	21.04		Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	К.р.
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (14 часов)				
118.	25.04		Умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Ур.
119.	26.04		Решение задач.	Ур.
120.			Деление типа $800 \div 200$	Ур.
121.	27.04		Виды треугольников по видам углов.	Ур.
122.	28.04		Странички для любознательных. Математический диктант.	Ур.
123.	04.05		Приёмы письменных вычислений.	Ур.
124.			Приём письменного умножения на однозначное число.	Ур.
125.	05.05		Приём письменного умножения на однозначное число.	Ур.
126.	11.05		Деление трёхзначного числа на однозначное	Ур.
127.			Деление трёхзначного числа на однозначное	Ур.

128.	12.05		Проверка деления умножением.	Ур.
129.	16.05		Знакомство с калькулятором.	Ур.
130.	17.05		Что узнали. Чему научились.	Ур.
131.	18.05		Итоговая контрольная работа.	К.р.
Повторение (5 часов)				
132.	19.05		Сложение и вычитание.	Ур.
133.	23.05		Табличное умножение и деление.	Ур.
134.	24.05		Внетабличное умножение и деление.	Ур.
135.	25.05		Обобщение изученного материала за курс 3 класса.	Ур.
136.			Повторение. Викторина «Угадай число».	Ур.