

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМЕНИ И. К. БЕЛЕЦКОГО**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного
учреждения
средней общеобразовательной
школы № 174 Центрального
района Санкт-Петербурга имени
И.К. Белецкого
Протокол от «30» августа 2022 г.
№ 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина
Введено в действие с 01.09.2022 г.
приказом от «01» сентября 2022 г. №99

**Рабочая программа учебного предмета
«МАТЕМАТИКА»
Предметная область: «Математика и информатика»
Начальное общее образование
(уровень образования)
для 2 класса
на 2022-2023 учебный год**

Разработчик:
Струц Яна Олеговна,
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 2 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Учебным планом начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 1-4 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2020-2025 гг.

Учебники:

М.И.Моро. Математика. Учебник для 2 класса образовательных учреждений /М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В. Степанова/ М.: Просвещение, 2012.

Программа: М.И. Моро, С.И. Волков, С.В. Степанова. Рабочие программы 1-4 класс, издательство «Просвещение» 2014г

Количество часов:

2 класс – 136 часов

1. планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

– способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;

– устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные универсальные учебные действия

В результате изучения курса математики и информатики обучающиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического

мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность—правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм—грамм; час—минута, минута—секунда; километр—метр, метр—дециметр, дециметр—сантиметр, метр—сантиметр, сантиметр—миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

2. Содержание предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»); «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Календарно – тематическое планирование

2 класс – 136 часов

№п/п дата	№	Тема урока	Контроль
Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)			
1	1	Повторение: числа от 1 до 20. Счёт предметов.	
2	2	Повторение: числа от 1 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
3	3	Счёт десятками до 100. Сложение, вычитание.	
4	4	Числа от 11 до 100. Счёт предметов.	
5	5	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
6	6	Однозначные и двузначные числа. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	
7	7	Единицы длины: миллиметр. Геометрические величины и их измерение.	
8	8	Единицы длины: миллиметр. Измерение длины отрезка.	
9	9	Поместное значение цифр. Число 100. Классы и разряды.	
10	10	Единицы длины: метр. Таблица единиц длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
11	11	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
12	12	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
13	13	Рубль. Копейка. Сравнение и упорядочение однородных величин.	
14	14	Рубль. Копейка. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	
15	15	«Странички для любознательных» - задачи - расчёты. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом).	
16	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.	Проверочная работа Учебник с. 22-23
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (20ч.)			
17	1	Решение и составление задач, обратных заданной. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
18	2	Сумма и разность отрезков. Измерение длины отрезка.	
19	3	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. Представление текста задачи в виде краткой записи.	
21	5	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Планирование хода решения задачи.	

22	6	Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение между единицами измерения однородных величин.	
23	7	Длина ломаной. Распознавание и изображение геометрических фигур (ломаная).	
24	8	Длина ломаной. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	
25*	9*	«Страничка для любознательных». Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если..., то...).	
26	10	Порядок выполнения действий. Скобки. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	
27	11	Числовые выражения. Нахождение значения числового выражения.	
28	12	Сравнение числовых выражений. Нахождение значения числового выражения.	
29	13	Периметр. Периметр многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.	
30	14	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
31	15	Сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	
32	16	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
33*	17*	«Странички для любознательных». Проект «математика вокруг нас. Узоры на посуде». Геометрические формы в окружающем мире.	
34	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение текстовых задач арифметическим способом.	
35	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях.	
36	20	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Числовые выражения». Нахождение значения числового выражения.	Контрольная работа с.21-22
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (28ч.)			
37	1	Устные вычисления с использованием свойств сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).	
38	2	Приём сложения вида $36 + 2$, $36 + 20$. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	
39	3	Приём вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
40	4	Приём сложения вида $26 + 4$. Сочетательное свойство сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
41	5	Приём вычитания вида $30 - 7$. Нахождение значения числового выражения.	
42	6	Приём вычитания вида $60 - 34$. Сравнение и упорядочение однородных величин.	

43	7	Решение задач на нахождение третьего неизвестного слагаемого. Запись решения задачи выражением. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
44	8	Простые задачи на встречное движение. Планирование хода решения задачи.	
45	9	Упражнение в решении составных задач на встречное движение. Представление текста задачи в виде схематического чертежа.	
46	10	Приём сложения вида $26 + 7$. Числовые выражения.	
47	11	Приём вычитания вида $35 - 7$. Планирование хода решения задач.	
48	12	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Нахождение значения числового выражения.	
49	13	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
50	14	«Странички для любознательных» - математические игры «Угадай результат». Составление конечной последовательности чисел по заданному правилу.	
51	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание. Решение текстовых задач.	
52	16	Буквенные выражения. Нахождение значения числового выражения.	
53	17	Выражения с одной переменной вида $a + 12$, $b - 15$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
54	18	Выражения с одной переменной вида $48 - c$. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
55	19	Уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
56	20	Решение уравнений. Нахождение значения числового выражения.	
57	21	Решение уравнений подбором значения неизвестного. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
58	22	Проверка сложения вычитанием. Связь между сложением и вычитанием.	
59	23	Проверка вычитания сложением и вычитанием. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).	
60	24	Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
61	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверка сложения и вычитания. Связь между сложением и вычитанием.	
62	26	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по итогам I полугодия. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Контрольная работа с.23-24
63	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Сложение и вычитание.	
64	28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Проверочная работа КИМ с.14-19
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (23ч.)			

65	1	Приём письменного сложения вида $45+23$. Названия компонентов арифметических действий.
66	2	Приём письменного вычитания вида $57-26$. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.
67	3	Проверка сложения. Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).
68	4	Проверка сложения и вычитания. Решение текстовых задач арифметическим способом.
69	5	Угол. Виды углов. Распознавание и изображение геометрических фигур – угол.
70	6	Решение задач. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».
71	7	Письменный приём сложения вида $37+48$. Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.
72	8	Письменный приём сложения вида $37+53$. Способы проверки правильности вычислений.
73	9	Прямоугольник. Распознавание и изображение геометрических фигур – прямоугольник.
74	10	Прямоугольник. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.
75	11	Письменный приём сложения вида $87+13$. Названия компонентов арифметических действий.
76	12	Решение текстовых задач. Представление текста задачи в виде схематического рисунка.
77	13	Сложение и вычитание вида $32+8$, $40-8$. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия).
78	14	Приём письменного вычитания вида $50-24$. Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.
79	15	Решение текстовых задач арифметическим способом. Нахождение значения числового выражения.
80	16	Приём письменного вычитания вида $52-24$. Нахождение значения числового выражения.
81	17	Решение текстовых задач. Планирование хода решения задач.
82	18	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Геометрические формы в окружающем мире.
83	19	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Вычисление периметра прямоугольника.
84	20	Квадрат. Распознавание и изображение геометрических фигур – квадрат.
85	21	Квадрат. Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.
86	22	«Странички для любознательных». Наши проекты: «Оригами». Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин.
87	23	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17 ч.)		
88	1	Умножение. Конкретный смысл действия умножение. Названия компонентов арифметических действий.
89	2	Связь умножения со сложением. Связь между сложением и умножением.

90	3	Знаки действий. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	
91	4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...».	
92	5	Периметр прямоугольника. Измерение длины отрезка.	
93	6	Приёмы умножения 1 и 0. Связь между сложением и умножением.	
94	7	Названия компонентов и результата умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
95	8	Умножение. Названия компонентов и результата умножения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
96	9	Свойства умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении).	
97	10	Переместительное свойство умножения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
98	11	Деление. Конкретный смысл действия деление.	
99	12	Конкретный смысл действия деления. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.	
100	13	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
101	14	Задачи, раскрывающие смысл действия деление. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) в ...» .	
102	15	Названия компонентов и результата действия деления. Нахождение значения числового выражения.	
103	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?». Умножение и деление. Периметр.	
104	17	Контроль и учёт знаний. Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	Контрольн ая работа с.26-27
Числа от 1 до 100. Умножение и деление.			
Табличное умножение и деление. (21ч.)			
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
106	2	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Связь между умножением и делением.	
107	3	Умножение и деление. Приём умножения и деления на число 10. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
108	4	Задачи с величинами: количество товара, его цена и стоимость. Зависимости между величинами, характеризующие процесс купли-продажи.	
109	5	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Планирование хода решения задачи.	
110	6	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов. Умножение и деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Проверочн ая работа Учебник с.78-79
111	7	Умножение числа 2 и на 2. Связь между сложением и умножением.	
112	8	Умножение числа 2 и на 2. Таблица умножения.	

113	9	Приёмы умножения числа 2. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
114	10	Деление на 2. Связь между умножением и делением.	
115	11	Деление на 2. Нахождение значения числового выражения.	
116	12	Умножение и деление с числом 2. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
118	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Представление текста задачи в виде схематического чертежа и краткой записи.	
119	15	Умножение числа 3 и на 3. Связь между сложением и умножением.	
120	16	Умножение числа 3 и на 3. Таблица умножения.	
121	17	Деление на 3. Связь между умножением и делением.	
122	18	Деление на 3. Нахождение значения числового выражения.	
123	19	Умножение и деление числа 2 и 3. Уравнения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	
124	20	«Странички для любознательных» - логические задачи. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, поиска информации. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	
125	21	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Числовые выражения.	Проверочные работы Учебник с.100-101
Итоговое повторение. «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10ч.) Проверка знаний. (1ч.)			
126	1	Нумерация. Чтение и запись чисел от нуля до ста.	
127	2	Числовые и буквенные выражения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
128	3	Равенство. Неравенство. Уравнение. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	
129	4	Сложение и вычитание. Нахождение значения числового выражения.	
130	5	Свойства сложения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях.	
131	6	Таблица сложения. Способы проверки правильности вычислений.	
132	7	Решения задач. Планирование хода решения задач.	
133	8	Длина отрезка. Единицы длины. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.	
134	9	Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур.	
135	10	Итоговая контрольная работа за 2 класс. Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. Геометрические величины и их измерение.	Контрольная работа с.30-32
136	11	Анализ результатов и работа над ошибками. Повторение «Что узнали. Чему научились». Сложение, вычитание, умножение и деление. Нахождение значения числового выражения.	

4. Контрольно-измерительные материалы

Волкова С.И. Математика. Контрольные работы. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2014. – 80 с.