

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «28» августа 2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2020 г  
приказом от «01» сентября 2020 г. № 69

**Рабочая программа учебного предмета  
«ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»  
Среднее общее образование  
(уровень образования)  
для 10 класса  
на 2020-2021 учебный год**

**Разработчик:**  
Васина Наталья Сергеевна,  
учитель истории и обществознания

Санкт-Петербург

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для 10 класса составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, Основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Учебным планом среднего общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год для 10 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2020-2021 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе авторской программы Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ [А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.]. - М.: Просвещение, 2016. и Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» А.А. Данилова, О.Н. Журавлевой, И.Е. Барыкиной. Предметная линия учебников «История России» Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова под редакцией А.В. Торкунова.

### Место учебного предмета в учебном плане

Изучение предмета в 10-11 классах рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год (204 часа за два года обучения).

### Корректировка программы

**Количество часов в соответствии с календарным учебным графиком** - \_\_\_\_ (всего в соответствии с учебным планом 102 часа). В рабочей программе меньше на \_\_\_\_ часов за счет объединения изучаемых тем.

### Учебно-методический комплекс

1. «История новейшего времени. 10 класс». Сороко-Цюпо А.О. Базовый уровень. «Просвещение», 2020.
2. «История России. 10 класс». Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, под ред. А.В. Торкунова. М.: «Просвещение», 2017 г. Ч.1-2.

### Результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

#### **Предметные результаты:**

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приемов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в Новейшее время, памятников культуры, событий новейшей истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм государственного устройства современных государств, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в исторических документах;
- использование приёмов исторического анализа;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Российской империи;
- уважение к русской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

### **Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

Обучение по истории предполагает пятибалльную отметочную систему, выставление текущих, четвертных и годовых отметок.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся осуществляется посредством устных и письменных форм.

Устные формы контроля: беседы, вопрос-ответ, решения заданий у доски по карте с последующим комментарием и др.

Письменные формы: тесты на проверку понимания и запоминания материала, контрольные работы промежуточной и тематической проверки, самостоятельные работы, дифференцированные задания, индивидуальные карточки, домашние задания.

### **Критерии оценивания знаний обучающихся по истории**

Оценка «5» за вопрос теоретического характера ставится при условии, что учащийся:

- логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания примерно соответствовали объему и глубине их раскрытия в учебнике базового уровня;
- правильно использовал научную терминологию в контексте ответа;
- верно, в соответствии с вопросом, характеризует на базовом уровне основные социальные объекты и процессы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснил причинно-следственные и функциональные связи названных социальных объектов;

Степень проявления каждого из перечисленных умений определяется содержанием вопроса. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа

при условии, что учащийся в процессе беседы с учителем или классом самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения (на зачете – в процессе беседы экзаменатора и экзаменуемого).

Оценка «4» ставится, если в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны необходимые поправки и дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых умений для раскрытия данного вопроса.

Оценка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

#### **Требования к устным ответам.**

1. Содержательность, т. е. полное, правильное и конкретное освещение заявленной темы, вопроса, проблемы.
2. Логичность, т. е. последовательность изложения, аргументация теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрение различных точек зрения, концепций, выражение своей точки зрения.
4. Правильность и чистота речи, владение терминологией.
5. Эмоциональное богатство речи, образное, и яркое выражение мыслей.

#### **Рекомендации по оцениванию решения познавательных и практических задач.**

В зависимости от содержащегося в вопросе предписания могут быть востребованы следующие умения:

- анализировать информацию о социальных объектах, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками конкретных социальных явлений и теоретических положений;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (тест, диаграмма и т. п.);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам;
- различать в социальной информации факты и мнения, выводы и аргументы;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания для решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам, доказывать надежность предлагаемого решения;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Оценка «5» ставится при получении требуемого ответа на основе грамотного применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Оценка «4» ставится, если допущены незначительные ошибки.

Оценка «3» ставится, если задание выполняется с помощью наводящих вопросов учителя (на зачете – с помощью наводящих вопросов экзаменатора).

Оценка «2» может быть поставлена, если обучающийся, не может связно отвечать на вопросы учителя: дал более двух ошибочных ответов по важным вопросам. Совсем не знает урока. Не ответил ни на один вопрос.

#### **Критерии оценивания письменного ответа**

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

**Оценка «5»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «4»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

**Оценка «3»** ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

**Оценка «2»** ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации. Если проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания.

**Количество контрольных, практических, самостоятельных, проверочных и др. работ за год:**

Номер урока	Тема
97	Итоговая контрольная работа по курсу истории 10 класса.

**Содержание программы:**

**Мир в начале XX века (Всеобщая история).** Становление индустриального общества. Создание новых политических партий. Консерватизм и либерализм. Социал-демократия. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. Ведущие государства мира в начале XX в. Страны Азии, Африки и Латинской Америки на рубеже XIX—XX вв. Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Международные отношения в 1900—1914 гг. Территориальный раздел мира.

**Глава 1. Российская империя во второй половине XIX века (1855-1895 гг.) (История России).** Социально-экономическое развитие. Многоукладность российской экономики. Роль государства в экономической жизни страны. Монополистический капитализм в России и его особенности. Особенности развития сельского хозяйства. Политическое развитие. Самодержавие. Зарождение политических партий. Особенности их формирования. Внешняя политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.

**Глава 2. Россия в конце XIX – начале XX века (1895-1917 гг.) (История России).** Революция 1905—1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская монархия. П. А. Столыпин. Внешняя политика. Основные направления. Англо-русское сближение. Культура России в начале XX в. Условия развития культуры. Просвещение. Книгоиздательская деятельность.

**Глава 3. Первая мировая война (Всеобщая история; История России).** Участие России в Первой мировой войне. Характер войны и планы сторон. Основные события на фронтах в 1914—1916 гг. Завершающий этап боевых действий 1917—1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Итоги Первой мировой войны.

**Глава 4. Страны Европы и США после Первой мировой войны (Всеобщая история)** Крушение империй. Послевоенная система международных договоров. Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития. Характер и последствия Великой депрессии. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма. «Новый курс» президента Ф. Д. Рузвельта в США.

Территориальные захваты Германии и Японии. Военно-политические кризисы второй половины 30-х гг. Мюнхенское соглашение. Заключение советско-германского пакта о ненападении.

**Глава 5. Великая российская революция (1917-1921 гг.) (История России).** Предпосылки, причины, характер революции. Восстание в Петрограде. Падение самодержавия. Двоевластие, его сущность и причины возникновения. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Апрельский кризис правительства. От демократии к диктатуре. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование советского правительства во главе с В. И. Лениным. Утверждение советской власти в стране, Созыв и разгон Учредительного собрания. Конституция РСФСР. Политика продовольственной диктатуры в деревне. Продотряды. Комбеды. Начало «культурной революции», ее сущность. Брестский мир, его значение. Гражданская война и интервенция.

**Глава 6. СССР в 1920 – 1930-е гг. (История России).** Экономический и политический кризис 1920 — начала 1921 гг. Крестьянские восстания. Сущность и значение нэпа. Социальная политика. XIV съезд ВКП (б): курс на индустриализацию. Проекты создания советского многонационального государства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внешняя политика. Итоги первых пятилеток. Политика сплошной коллективизации. Массовые политические репрессии. Формирование режима личной власти И. В. Сталина. Вступление СССР в Лигу Наций. Пакт о ненападении с Германией (август 1939 г.). Советско-финляндская война.

**Глава 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. (Всеобщая история, История России).** Нападение фашистской Германии и её союзников на СССР. Отступление с боями Красной Армии летом — осенью 1941 г. Битва за Москву, ее этапы и историческое значение. Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944—1945 гг. Восстановление государственной границы СССР. Освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Вступление СССР в войну против Японии. Начало складывания антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Открытие второго фронта. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Источники, значение, цена Победы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ пп	Дата		Тема урока	Виды, формы контроля
	план	факт		
1.	01.09		Мир в начале XX в.	Работа на уроке
2.	03.09		Мир накануне первой мировой войны	Работа на уроке
3.	07.09		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Работа на уроке
4.	08.09		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Работа на уроке
5.	10.09		Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Работа на уроке
6.	14.09		Война и общество.	Работа на уроке
7.	15.09		Образование национальных государств в Европе.	Работа на уроке
8.	17.09		Образование национальных государств в Европе.	Работа на уроке

9.	21.09		Послевоенная система международных договоров.	Работа на уроке
10.	22.09		Послевоенная система международных договоров.	Работа на уроке
11.	24.09		Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»	Работа на уроке
12.	28.09		Социально– экономические и политические послевоенного развития.	Работа на уроке
13.	29.09		Социально– экономические и политические послевоенного развития.	Работа на уроке
14.	01.10		Общественно– политический выбор ведущих стран.	Работа на уроке
15.	05.10		Общественно– политический выбор ведущих стран.	Работа на уроке
16.	06.10		Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Работа на уроке
17.	09.10		Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Работа на уроке
18.	12.10		Культура и наука в первой половине XX века.	Работа на уроке
19.	13.10		Культура и наука в первой половине XX века.	Работа на уроке
20.	15.10		Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическое и социально–экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.»	Работа на уроке
21.	19.10		Проверочная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.»	П.Р.
22.	20.10		Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	Работа на уроке
23.	22.10		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Работа на уроке
24.	05.11		Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Работа на уроке
25.	09.11		Мир накануне Второй мировой войны.	Работа на уроке
26.	10.11		Причины войны и планы участников.	Работа на уроке
27.	12.11		Этапы боевых действий на фронтах	Работа на уроке
28.	16.11		Этапы боевых действий на фронтах	Работа на уроке
29.	17.11		Движение Сопротивления	Работа на уроке
30.	19.11		Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	Работа на уроке
31.	23.11		Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	Работа на уроке
32.	24.11		Повторение «Вторая мировая война».	Работа на уроке
33.	26.11		Проверочная работа по теме «Вторая мировая война»	П.Р.
34.	30.11		Мир и Россия в 1914 г.	Работа на уроке
35.	01.12		Мир и Россия в 1914 г.	Работа на уроке
36.	03.12		Российская империя в Первой мировой войне.	Работа на уроке
37.	07.12		Российская империя в Первой мировой войне	Работа на уроке
38.	08.12		Российская империя в Первой мировой войне	Работа на уроке
39.	10.12		Наш край в Первой мировой войне	Работа на уроке
40.	14.12		Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война».	Работа на уроке
41.	15.12		Великая российская революция: февраль 1917	Работа на уроке
42.	17.12		Великая российская революция: февраль 1917	Работа на уроке
43.	21.12		Великая российская революция: октябрь 1917 г	Работа на уроке
44.	22.12		Великая российская революция: октябрь 1917 г	Работа на уроке
45.	24.12		Великая российская революция: октябрь 1917 г	Работа на уроке
46.	11.01		Первые революционные преобразования большевиков.	Работа на уроке
47.	12.01		Первые революционные преобразования большевиков.	Работа на уроке
48.	14.01		Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Работа на уроке
49.	18.01		Экономическая политика советской власти. Военный	Работа на уроке



			коммунизм.	
50.	19.01		Гражданская война.	Работа на уроке
51.	21.01		Гражданская война	Работа на уроке
52.	25.01		Идеология и культура периода гражданской войны.	Работа на уроке
53.	26.01		Идеология и культура периода гражданской войны.	Работа на уроке
54.	28.01		Наш край в 1917 – 1921 гг.	Работа на уроке
55.	01.02		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».	Работа на уроке
56.	02.02		Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Работа на уроке
57.	04.02		Экономика нэпа	Работа на уроке
58.	08.02		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Работа на уроке
59.	09.02		Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Работа на уроке
60.	11.02		Наш край в годы НЭПа.	Работа на уроке
61.	15.02		Политическое развитие в 1920-е гг.	Работа на уроке
62.	16.02		Политическое развитие в 1920-е гг.	Работа на уроке
63.	18.02		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Работа на уроке
64.	22.02		Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Работа на уроке
65.	25.02		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Работа на уроке
66.	01.03		Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Работа на уроке
67.	02.03		«Великий перелом». Индустриализация	Работа на уроке
68.	04.03		«Великий перелом». Индустриализация	Работа на уроке
69.	09.03		Коллективизация сельского хозяйства	Работа на уроке
70.	11.03		Коллективизация сельского хозяйства	Работа на уроке
71.	15.03		Наш край в годы коллективизации и индустриализации	Работа на уроке
72.	16.03		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Работа на уроке
73.	18.03		Политическая система СССР в 1930-е гг.	Работа на уроке
74.	29.03		Советская национальная политика в 1930-е гг.	Работа на уроке
75.	30.03		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Работа на уроке
76.	01.04		СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Работа на уроке
77.	05.04		Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	Работа на уроке
78.	06.04		СССР накануне Великой Отечественной войны.	Работа на уроке
79.	08.04		Наш край накануне ВОВ.	Работа на уроке
80.	12.04		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Работа на уроке
81.	13.04		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Работа на уроке
82.	15.04		Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Работа на уроке
83.	19.04		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Работа на уроке
84.	20.04		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Работа на уроке
85.	22.04		Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Работа на уроке
86.	26.04		Человек и война: единство фронта и тыла.	Работа на уроке
87.	27.04		Человек и война: единство фронта и тыла.	Работа на уроке
88.	29.04		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Работа на уроке

89.	04.05		Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Работа на уроке
90.			Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Работа на уроке
91.	06.05		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Работа на уроке
92.	11.05		Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Работа на уроке
93.			Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Работа на уроке
94.	12.05		Наш край в годы ВОВ.	Работа на уроке
95.			Наш край в годы ВОВ.	Работа на уроке
96.	13.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	Работа на уроке
97.	17.05		Итоговая контрольная работа по курсу истории 10 класса.	К.Р.
98.	18.05		Итоговое повторение	Работа на уроке
99.			Итоговое повторение	Работа на уроке
100	20.05		Итоговое повторение	Работа на уроке
101	24.05		Итоговое повторение	Работа на уроке
102			Итоговое повторение	Работа на уроке

**Поурочно-тематическое планирование для электронного журнала АИСУ  
«Параграф» учебного предмета «История» для 10 класса**

№	Тема	Контроль
1.	Мир в начале XX в.	Ур.
2.	Мир накануне первой мировой войны	Ур.
3.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны.	Ур.
4.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Ур.
5.	Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны	Ур.
6.	Война и общество.	Ур.
7.	Образование национальных государств в Европе.	Ур.
8.	Образование национальных государств в Европе.	Ур.
9.	Послевоенная система международных договоров.	Ур.
10.	Послевоенная система международных договоров.	Ур.
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование национальных государств в Европе. Послевоенная система международных договоров»	Ур.
12.	Социально– экономические и политические послевоенного развития.	Ур.
13.	Социально– экономические и политические послевоенного развития.	Ур.
14.	Общественно– политический выбор ведущих стран.	Ур.
15.	Общественно– политический выбор ведущих стран.	Ур.
16.	Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Ур.
17.	Особенности развития стран Азии и Африки и Латинской Америки между мировыми войнами.	Ур.
18.	Культура и наука в первой половине XX века.	Ур.

19.	Культура и наука в первой половине XX века.	Ур.
20.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-1930-х гг.»	Ур.
21.	Проверочная работа по теме «Мир и Россия с 1914 до 1920-х гг.»	П.р.
22.	Международные отношения в 1920-е – 1930-е годы.	Ур.
23.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Ур.
24.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг.	Ур.
25.	Мир накануне Второй мировой войны.	Ур.
26.	Причины войны и планы участников.	Ур.
27.	Этапы боевых действий на фронтах	Ур.
28.	Этапы боевых действий на фронтах	Ур.
29.	Движение Сопротивления	Ур.
30.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	Ур.
31.	Международная дипломатия в годы войны. Итоги войны.	Ур.
32.	Повторение «Вторая мировая война».	Ур.
33.	Проверочная работа по теме «Вторая мировая война»	П.р.
34.	Мир и Россия в 1914 г.	Ур.
35.	Мир и Россия в 1914 г.	Ур.
36.	Российская империя в Первой мировой войне.	Ур.
37.	Российская империя в Первой мировой войне	Ур.
38.	Российская империя в Первой мировой войне	Ур.
39.	Наш край в Первой мировой войне	Ур.
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первая мировая война».	Ур.
41.	Великая российская революция: февраль 1917	Ур.
42.	Великая российская революция: февраль 1917	Ур.
43.	Великая российская революция: октябрь 1917 г	Ур.
44.	Великая российская революция: октябрь 1917 г	Ур.
45.	Великая российская революция: октябрь 1917 г	Ур.
46.	Первые революционные преобразования большевиков.	Ур.
47.	Первые революционные преобразования большевиков.	Ур.
48.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Ур.
49.	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Ур.
50.	Гражданская война.	Ур.
51.	Гражданская война	Ур.
52.	Идеология и культура периода гражданской войны.	Ур.
53.	Идеология и культура периода гражданской войны.	Ур.
54.	Наш край в 1917 – 1921 гг.	Ур.
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».	Ур.
56.	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу.	Ур.
57.	Экономика нэпа	Ур.
58.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Ур.
59.	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Ур.
60.	Наш край в годы НЭПа.	Ур.
61.	Политическое развитие в 1920-е гг.	Ур.
62.	Политическое развитие в 1920-е гг.	Ур.
63.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Ур.

64.	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Ур.
65.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Ур.
66.	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Ур.
67.	«Великий перелом». Индустриализация	Ур.
68.	«Великий перелом». Индустриализация	Ур.
69.	Коллективизация сельского хозяйства	Ур.
70.	Коллективизация сельского хозяйства	Ур.
71.	Наш край в годы коллективизации и индустриализации	Ур.
72.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Ур.
73.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Ур.
74.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Ур.
75.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Ур.
76.	СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.	Ур.
77.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский союз в 1920—1930-е гг.»	Ур.
78.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Ур.
79.	Наш край накануне ВОВ.	Ур.
80.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Ур.
81.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Ур.
82.	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 гг.).	Ур.
83.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Ур.
84.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Ур.
85.	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома.	Ур.
86.	Человек и война: единство фронта и тыла.	Ур.
87.	Человек и война: единство фронта и тыла.	Ур.
88.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Ур.
89.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Ур.
90.	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).	Ур.
91.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Ур.
92.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Ур.
93.	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Ур.
94.	Наш край в годы ВОВ.	Ур.
95.	Наш край в годы ВОВ.	Ур.
96.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война».	Ур.
97.	Итоговая контрольная работа по курсу истории 10 класса.	К.р.
98.	Итоговое повторение	Ур.
99.	Итоговое повторение	Ур.
100.	Итоговое повторение	Ур.
101.	Итоговое повторение	Ур.
102.	Итоговое повторение	Ур.

## Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения итоговой контрольной работы по истории в 10 классе

### 1. Назначение работы

Итоговая диагностическая работа позволяет оценить уровень подготовки учащихся 10 класса по предмету «История», выявить наиболее трудные для усвоения элементы содержания.

### 2. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание итоговой диагностической работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 9.03.2004 года № 1312 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), работа также составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта и соответствует Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Итоговая диагностическая работа не ориентирована на какие-либо определённые учебники, её содержание соответствует всем учебникам.

### 3. Подходы к отбору содержания и структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше документов, и содержат требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учёт:

1. целей исторического образования в основной школе;
2. специфики курса истории основной школы;
3. ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

Содержание предмета «История» включает изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В итоговой диагностической работе представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России и всеобщей истории.

### 4. Характеристика структуры и содержания итоговой диагностической работы

Работа охватывает содержание курса истории России и всеобщей истории (первая половина XX в.).

Общее количество заданий - 9.

Работа содержит 8 заданий с кратким ответом и 1 задание с развёрнутым ответом.

### 5. Распределение заданий итоговой диагностической работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

Задания направлены преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования. Эти задания посвящены истории России и всеобщая история в XIII - XIX вв.

Распределение заданий по проверяемым умениям и видам деятельности (для заданий, направленных исключительно на проверку знаний, указаны проверяемые знания).

	Проверяемые элементы подготовки	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за всю Работу - 17
1	Знание основных фактов, процессов, явлений	2	2	11%
2	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	1	1	5%

3	Установление причинно-следственных связей	1	1	5%
4	Умение определять последовательность событий	1	1	5%
5	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	1	2	11%
6	Систематизация исторической информации (соответствие)	1	2	11%
7	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица))	1	3	17%
8	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	1	6	35%

### 6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся задания, в которых учащимся 10 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К базовому уровню относятся задания 1-4. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной. К повышенному уровню относятся задания 5-8. К высокому уровню сложности относятся задания, при выполнении которых учащиеся производят частично-поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. К высокому уровню сложности относится задание 9.

### 7. Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится до 40 минут.

### 8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

При проверке работы за каждое из заданий 1-5 выставляется 1 балл, если ответ правильный, и 0 баллов, если ответ неправильный. За каждое из заданий.

Полный правильный ответ на задания 6-8 оценивается 2 баллами: если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) - 1 балл: если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует - 0 баллов.

Задание 9 оценивается по трём критериям (указание времени жизни исторического деятеля, указание и характеристика основных направлений деятельности, указание основных результатов деятельности).

**Максимальное количество баллов:  $5 \times 1 + 3 \times 2 + 1 \times 6 = 17$ .**

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Баллы	0-5	6-8	9-11	12-17
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

### 9. План варианта контрольных измерительных материалов для проведения диагностических тематических работ в 10 классе

Уровни сложности задания: Б - базовый; П - повышенный; В - высокий.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Проверяемые умения, виды деятельности	Уровень сложности задания	Макс. балл
------------------------------	------------------------	---------------------------------------	---------------------------	------------

1	Первая половина XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
2	Первая половина XX в.	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	1
3	Первая половина XX в.	Знание основных фактов, процессов, явлений	Б	1
4	Первая половина XX в.	Установление причинно-следственных связей	Б	1
5	Первая половина XX в.	Умение определять последовательность событий	П	1
6	Первая половина XX в.	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
7	Первая половина XX в.	Систематизация исторической информации (соответствие)	П	2
8	Первая половина XX в.	Различное содержание в разных вариантах (систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	3
9	Первая половина XX в.	Различное содержание в разных вариантах: умение представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности	В	6
<b>Всего заданий - 9. Из них по уровню сложности: Б - 4, П - 4, В - 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл - 17.</b>				

### Содержание работы.

#### Часть 1.

При выполнении заданий 1–16 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

- В каком году был издан манифест «Об усовершенствовании государственного порядка», даровавший населению Империи основные гражданские свободы?
  - в 1905 г.
  - в 1907 г.
  - в 1914 г.
  - в 1917 г.
- В ходе денежной реформы, проведённой в 1897 г. под руководством С.Ю. Витте,
  - были изъяты из обращения все бумажные деньги
  - в основу денежного обращения был положен серебряный рубль
  - была проведена девальвация рубля по курсу один к десяти
  - было введено золотое обеспечение рубля
- Что из перечисленного было одним из последствий русско-японской войны?
  - усиление позиций Японии на Дальнем Востоке
  - присоединение к России Курильских островов
  - признание Кореи совместной сферой интересов Японии и России
  - выплата Россией контрибуции Японии
- Прочтите текст из манифеста Николая II и укажите название государства, дважды пропущенное в тексте.  
 «Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда

\_\_\_\_\_ предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, \_\_\_\_\_ поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда».

- 1) Франция 2) Германия 3) Австро-Венгрия 4) Великобритания
5. Когда в России открылось Учредительное собрание?
  - 1) в феврале 1917 г. 2) в октябре 1917 г. 3) в январе 1918 г. 4) в марте 1921 г.
6. Как называлось правительство Советской России?
  - 1) Совет Народных Комиссаров 2) Всероссийская Чрезвычайная Комиссия
  - 3) Государственная Дума 4) Всероссийский съезд Советов
7. Что стало одной из причин победы большевиков в Гражданской войне?
  - 1) поддержка большевиков ведущими мировыми державами
  - 2) отсутствие согласия в белом движении
  - 3) поддержка большевиков со стороны либеральных партий
  - 4) отказ большевиков от применения насильственных методов по отношению к населению страны.
8. Что из перечисленного было характерно для периода коллективизации в СССР?
  - 1) раскулачивание 2) проведение ликвидации помещичьего землевладения
  - 3) приватизация 4) развитие фермерского хозяйства
9. В начале 1920-х гг. разрабатывался проект объединения советских республик, образовавшихся на территории бывшей Российской империи, в единое государство. В большевистском руководстве существовали различные точки зрения на принципы построения единого многонационального государства. В частности, был разработан так называемый план автономизации.
  1. Назовите автора плана автономизации.
  2. Почему был принят другой план образования союзного государства?
  3. Укажите год принятия Декларации об образовании СССР.

№ задания	ответ
1	1
2	4
3	1
4	Австро-Венгрия
5	2
6	1
7	2
8	1
9	1) Сталин 2) Но В.И. Ленин подверг этот план резкой критике, так как такой Советский Союз слишком напоминал бы бывшую империю и был бы малопривлекателен для вступления в него новых государств. Он считал, что все советские республики должны объединиться в единый государственный союз на началах равноправия и сохранения своих суверенных прав («план федерации»). При этом за каждой республикой должно сохраниться право свободного выхода из государственного союза – право наций на самоопределение. 3) 1922