

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБОУ средней общеобразовательной
Школы №174 Центрального района
Санкт-Петербурга
«28» августа 2020 г. (Протокол Б/Н)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы

О.В. Финагина
Приказ от 30.12.2020 г. №117

**Программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 174
Центрального района
Санкт-Петербурга**

Срок реализации программы 4 года (2020 – 2024 гг.)

Санкт-Петербург

2020 г.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления целостного человека в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования.

Школа № 174 была построена в 1937 году на месте бывших огородов, при госпитале. Учились здесь только мальчики. Мальчишеский школьный хор славился на весь район. Позднее, с 1954 года, в школе было организовано совместное обучение мальчиков и девочек.

В годы Великой Отечественной войны в помещении школы располагался эвакогоспиталь. А в 60-годы в результате поисковой работы учащихся школы под руководством учителя Иовлевой Н.А. был открыт военно-патриотический музей «Война 1941 – 1945гг.». Самые интересные и значимые документы этого музея были переданы в музей «Дорога жизни», открытый в 1972 году во Всеволожском районе, в поселке Осиновец.

С 1978 по 1983 год школа находилась на капитальном ремонте, и после него стала не восьмилетней, а средней общеобразовательной.

Главным направлением работы школы стало художественно – эстетическое. В учебный план школы были включены такие предметы как живопись, рисунок, скульптура. Художественные работы учащихся размещались в Смольном соборе, Музее городской скульптуры, музее А. Суворова.

В 1997 году в школе открылся первый в городе музей творческих работ учащихся «Золотая лестница», а еще через несколько лет музей декоративно – прикладного искусства «Семь Я», где выставлены работы учащихся – победителей в городских и районных конкурсах.

В 2011-2012 году школа была поставлена на капитальный ремонт, после которого совершенно преобразилась. Необычное, эксклюзивное оформление школы, средовые зоны и сектора: Арт – галерея, пиар – холл, «3К», «Времена года» - особенность школы. Современное оборудование, интернет, методическое оснащение – делают процесс обучения современным и эффективным. Школьные образовательные технологии мотивируют учащихся на обучение, ориентируют на приоритет нравственных ценностей, воспитание личности, любящей свою семью, свою школу, свое Отечество.

Школа №174 является одноклассной, в настоящее время в ней открыто 11 классов. На базе школы функционирует отделение дополнительного образования, музей детского творчества «Золотая лестница», отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Школа осуществляет многолетнее сотрудничество с рядом общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений

культуры, религиозных организаций. Академией таланов, Санкт-Петербургским дворцом творчества юных, Александро-Невской лаврой, Казанским кафедральным собором, Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, и другими.

2. Цель и задачи

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, **цель воспитания** в школе №174 – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, выработанных социумом на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- в развитии позитивного отношения к социальным нормам и ценностям (социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим нормам и ценностям опыта поведения и умения применять знания и умения на практике (опыта реализации социально значимых дел).

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Ведущие нормы и традиции поведения школьника:

- быть любящим и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать

спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в социум, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу раскрытия собственного призвания, достижения жизненного благополучия человека, залого успешного профессионального самоопределения и обретения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данных приоритетов в воспитании учащихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста, с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему

педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, уделяется первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволяет ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности ключевых событий жизни школы, поддерживать традиции их коллективного планирования и организации, проведения и анализа в общешкольном коллективе;
- 2) использовать воспитательный потенциал традиционных общешкольных дел для постепенного осознания каждым учащимся значения своего жизненного пути, определения смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений в процессе проживания конкретных учебных и жизненных ситуаций;
- 3) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 4) вовлекать учащихся в студии, мастерские, клубы, секции и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 5) использовать в воспитании детей возможности уроков, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициировать и поддерживать систему ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) поддерживать деятельность первичного отделения Российского движения школьников в ГБОУ школа №174;
- 8) организовывать в школе добровольческую (волонтерскую) деятельность и привлекать к ней обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 9) организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- 12) организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 13) организовать работу службы сопровождения, для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые события школы»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, церемоний, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- школьные традиционные мероприятия – это комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых выстраивается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: День знаний, День учителя (День самоуправления), Новый год, День защитника Отечества (игра по станциям «Будущие защитники Отечества»), Международный женский день (Праздничный концерт), День Победы (радио-трансляции, военно-спортивная игра «Зарница», митинги, акция «Открытка ветерану», встреча с ветеранами), Праздник Последнего звонка;
- предметные недели (начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и общественных наук, естественно-научного цикла, внеурочной и общественной деятельности учащихся) – традиционные тематические серии познавательных, творческих,

игровых событий, объединяющих учащихся разного возраста, способствующие укреплению интереса к учебе;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие учебную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», награждение отличников и победителей конкурсов и олимпиад, награждение учеников года;

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - участие представителей классов в итоговом анализе состоявшихся ключевых событий на уровне школьного ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в традиционные школьные дела в одной из возможных для них ролей: авторов-разработчиков идеи, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Традиционные школьные проекты»

Традиционные школьные проекты – это циклы и комплексы общественно-значимых событий, дел, встреч, раскрывающие смысловое зерно образовательной идеи школы, объединяющие ее учащихся, педагогов, родителей и друзей, позволяющие им открыто выражать свою позицию по важным вопросам воспитания, сохранения исторической памяти, ценностей и традиций, мироустройства и роли человека в мире. Включение традиционных проектов, инициируемых детьми в сотворчестве со взрослыми, в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер

воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых исключительно педагогами для детей. Традиционные школьные проекты позволяют устанавливать и сохранять длительное, продуктивное содержательно-творческое сотрудничество между детьми и взрослыми.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы.

На уровне школы:

- проект «Воспитание гражданина России», включающий уроки Конституции, циклы пятиминуток и бесед «Правовые знания», в рамках которых учащиеся в дискуссионном общении с педагогами и специалистами вырабатывают целостные представления о ключевых ценностях современного российского общества, о государственных и национальных символах и приоритетах, о народах России, их единстве;
- открытые дискуссионные площадки, организуемые детьми при участии взрослых (учителей, родителей, деятелей науки и культуры, представителей общественности), в ходе которых обсуждаются вопросы смысла жизни, нравственных отношений, преемственности традиций, насущные нравственные, социальные, поведенческие проблемы.
- Дни памяти и Дни героев Отечества, встречи с ветеранами, организуемые педагогами и обучающимися школы для того, чтобы напомнить учащимся, педагогам и гостям о героических страницах истории России, о жизни замечательных людей, явивших примеры исполнения патриотического долга, включающие в себя уроки мужества, экскурсии-беседы, творческие встречи с защитниками Отечества, Дни семьи, Дни открытых дверей;
- художественные проекты, реализуемые в форме активной творческой деятельности учащихся, направленные на постижение ими эстетического наследия и создание своих художественных образов мира, добра, правды, дружбы: конкурсы рисунков, сочинений, конкурсы чтецов;

На уровне классов:

- участие классных сообществ в реализации традиционных школьных проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа реализации традиционных школьных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в традиционные школьные проекты в активной роли;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа событий в рамках традиционных проектов школьных;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с людьми, которые могут быть хорошим примером для ребенка.

3.3. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления;
- выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса направленная на рефлексию учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

3.4. Модуль

«Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в студиях, секциях, клубах, общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и дове

- рительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку в детских объединениях учащихся, проявляющих особые способности в выбранной области занятий, готовых помочь начинающим;
 - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку ребят с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках конкурсов и мероприятий, социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого учебного года.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Научный проект», «Герои нашего времени», «Мастерская письма», «Я - волонтер» и других, выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения гимназистов к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, совместно с собеседниками находить оптимально-ценностное решение.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в гимназии:

Направления внеурочной деятельности/ направленности дополнительного образования	Программы (курсы)	Возраст воспитанников	Виды деятельности
Дополнительное образование			
Художественная направленность	Арт-дизайн	7-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
	Графический дизайн	7-13 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
	Театр	7-13 лет	игровая деятельность, художественное (театральное) творчество
	Хор	7-17 лет	игровая деятельность, художественное (музыкальное) творчество
	Художественное оформление	7-11 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
Социальная направленность	Soft Skills для предпринимателя. Startup Junior.	14-17	проблемно-ценностное общение, игровая деятельность
Техническая направленность	Алгоритмика	7-9 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, техническое творчество
	Занимательная информатика	7-10 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, техническое творчество, игровая деятельность
	Математическая вертикаль	14-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение,

			техническое творчество
	Математическая вертикаль	7-12 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, техническое творчество
	Программирование	14-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, техническое творчество
	Робототехника Lego WeDo	7-11 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, техническое творчество игровая деятельность
Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол	10-17 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	Волейбол	12-15 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	КЭНПО	7-12 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	Скиппинг	7-14 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	Спортивное ориентирование	10-17 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	Шахматы	7-12 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Внеурочная деятельность			
Социальное направление	Мир вокруг нас	7-10 лет	проблемно-ценностное общение
	Я - волонтер	11-14 лет	проблемно-ценностное общение
	Герои нашего времени	16-17 лет	проблемно-ценностное общение
Духовно-нравственное направление	Мой город	7-10 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	История и культура Санкт-Петербурга	12-14 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное направление	Научный проект	7-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Функциональная грамотность	7-11 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Математика для каждого	7-15 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение

	Практическое обществознание	14-16 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
Общекультурное направление	Искусство слова	7-12 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Искусство	7-10 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Игровой английский	7-10 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Я - читатель	7-10 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Английский для каждого	11-15 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Мастерская слова	11-15 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Мастерская письма	16-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Практический английский	16-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
Спортивно-оздоровительное направление	Основы безопасности жизни	11-14 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение

3.5. Модуль «Урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками и всеми обучающимися школы), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

(прежде всего это относится к урокам истории и обществознания, литературы и МХК, ОРКСЭ и ОДНКНР);

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность избранных представителей классов школы и выборного Ученического Совета школы, создаваемого для самоуправления первичным отделением РДШ в школе, организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.), учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для руководства активом класса и облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (членов Ученического Совета школы и Совета лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль 3.7. «Добровольчество»

Добровольчество – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество может быть событийным и повседневным. Событийное добровольчество предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное добровольчество предполагает постоянную деятельность обучающихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Добровольчество позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом.

На школьном уровне:

- участие гимназистов в организации открытых общешкольных мероприятий, а также больших образовательных мероприятий уровня Центрального района, Санкт-Петербурга, проводимых на базе школы (экскурсоводами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятий, фотокорреспондентами и т.п.);
- посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям: ветеранам – детям блокадного Ленинграда;
- проведение городских акций памяти (митингов и возложения цветов на Суворовском проспекте у здания эвакогоспиталя);
- участие гимназистов в организации тематических концертов, спектаклей, встреч с ветеранами;

- участие обучающихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору корма для животных, сбору пластиковых крышек, отдельному сбору мусора, сбору макулатуры.
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (месячники чистоты, посадка деревьев и цветов на территории школы);
- организация и проведение акций и поздравлений для учителей.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями учащихся в музей, в картинную галерею, на предприятия, на природу, проводимые как интерактивные занятия с распределением среди учащихся ролей или заданий;
- образовательные путешествия по России - многодневные поездки, организуемые классными руководителями, учителями, педагогами дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением учащихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка интерактивного экскурсионного сопровождения, творческих встреч со сверстниками), коллективному проведению (распределение среди учащихся основных ответственных должностей), коллективному анализу путешествия (каждого дня – в форме дневника путешествия и всей поездки - по возвращению домой).

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»;
- уроки финансовой грамотности и предпринимательства для обучающихся и участие в городском финансовом проекте «Твой бюджет в школе».

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа в Контакте «Пресс-центр школы 174», школьный информационный образовательный ресурс, иницилируемые разновозрастным сообществом учащихся и педагогов с целью освещения деятельности школьного сообщества в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;

- официальный сайт школы на котором выложены авторские материалы об общественной и творческой жизни организации, для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей;
- информационные стенды со сменяемой информацией в интерьерах школы, посвященные многочисленными событиями, организованными детьми и взрослыми;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебное заведение. В предметной среде школы присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый эстетический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый информационный (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества гимназии, лаундж зона).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений гимназии: фойе, коридоров, рекреаций, лестниц, репродукциями шедевров мировой живописи, скульптурными композициями, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие, экономические темы, организация временных выставок живописных и прикладных работ, знакомящих ребят с разнообразием событий и эстетического осмысления мира;
- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам

- проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- трансляция на видео-панелях и интерактивных досках в коридорах школы тематических презентаций, посвященных историческим датам, важным событиям жизни школы, подготовленные учителями и детьми в сотрудничестве;
 - озеленение внешней территории школы, разбивка клумб, высадка деревьев, оборудование во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
 - организация в школе лаундж зоны с удобными сидениями, ноутбуками и полками свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

3.12. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы, для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- добровольное участие в школьных субботниках (акция месячник благоустройства), в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;
- родительские группы классов в Контакте, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.13. Модуль «Социально-профилактическая работа»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в гимназии организована служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители методического объединения классных руководителей.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации, в которой работают наряду со взрослыми (родителями, педагогами) входят обучающиеся, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Защита окружающей среды», «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;
- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- Мониторинг результатов деятельности классных сообществ, проводимый МО классных руководителей, при активном участии лидеров классов – ноябрь, январь, апрель, май.
- Мониторинг включённости обучающихся в жизнь гимназии, учебных и внеучебных успехов в виде отчетов классных руководителей (индивидуальный анализ) – октябрь, май.
- Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням. Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье. Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Методики изучения результативности патриотического и миротворческого, используемые в процессе мониторинге качества воспитания: «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Патриот», (Н.В. Прозорова), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Личностный рост» (Д.В. Григорьева), анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

2. Воспитательная деятельность педагогов:
Краткий отчет-анализ классных руководителей – июнь, по мере необходимости.
3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:
системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:
 - на заседаниях педагогического совета - июнь,
 - совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
 - на заседаниях методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
 - административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;
 - на собраниях Ученического Совета и Совета лидеров классов – еженедельно.
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
 - Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май.
 - Анализ методической базы воспитательного процесса - январь, май.
 - Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования гимназии и публичного отчёта – февраль, июнь.