

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОУ №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ИМ. И.К. БЕЛЕЦКОГО**

ПРИНЯТЫ

решением
Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной ОУ №174
Центрального района Санкт-Петербурга
им. И.К. Белецкого
Протокол от 28.08.2023 г. № б/н

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной ОУ №174
Центрального района Санкт-Петербурга
им. И.К. Белецкого
_____ О.В. Финагина
Введено в действие с 01.09.2023 г.
Приказом № от 01.09.2023 г.

**Программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 174
Центрального района
Санкт-Петербурга им. И.К. Белецкого
(среднее общее образование)**

Санкт-Петербург

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Направления воспитания	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования	7
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	12
2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»	12
2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»	13
2.2.3. Модуль «Классное руководство»	15
2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»	17
2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»	18
2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	18
2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
2.2.8. Модуль «Самоуправление».	21
2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	21
2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»	23
2.2.11. Модуль «Профориентация»	24
2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»	25
2.2.13. Модуль «Школьные медиа»	26
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
3. Общие требования к условиям реализации Программы	26
3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	26
3.2. Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	27
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	28
3.5. Анализ воспитательного процесса	29
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:	29

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:	29
Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:	30
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	30
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.	
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.	31
3.6. Материально-техническое оснащение программы	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБОУ школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга им. И.К. Белецкого разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

} формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

} приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзии, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание:** воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества,

Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко-фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание:** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (работа школьного музея, традиционные школьные проекты, Государственные праздники, памятные даты, волонтерская деятельность, помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (работа школьного театра, посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки);
- **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, ОДОД, участие в спортивных соревнованиях района, города и региона);
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (привлечение обучающихся к общественно-полезному труду, организация дежурств в школе, в кабинетах ОУ, субботники, посадка и уход за растениями школьного двора, профориентационная работа, работа технологических лабораторий);
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях, информирование о раздельном сборе мусора, сбор макулатуры);
- **ценности научного познания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях, проектная деятельность).

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в
--

поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;</p> <p>Развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;</p> <p>проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской Деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;</p> <p>участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;</p> <p>выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;</p> <p>ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, Ответственность за действия в природной среде;</p> <p>выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;</p> <p>применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;</p>

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №174 Центрального района Санкт-Петербурга им. И.К. Белецкого - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления разносторонне развитой личности в процессе активной деятельности и постижения духовно-нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманистического образования.

ГБОУ школа №174 была создана путем слияния двух образовательных учреждений – ОУ №174 (пер. Дегтярный, д. 24 лит. А) и ОУ №163 (ул. Кирочная, д.54). Каждое учреждение имеет свои особенности, историю и традиции, поэтому одной из задач Программы воспитания является сохранение лучших практик, наработанных каждой из образовательных организаций. Для сохранения особенностей и индивидуальностей каждого здания корпусам дали названия: Инженерный корпус и Мариинский корпус.

Инженерный корпус Школы № 174 построен в 1937 году. В годы Великой Отечественной войны в помещении школы располагался эвакогоспиталь. А в 60-годы в результате поисковой работы учащихся школы под руководством учителя Иовлевой Н.А. был открыт военно-патриотический музей «Война 1941 – 1945 гг.». Самые интересные и значимые документы этого музея были переданы в музей «Дорога жизни», открытый в 1972 году во Всеволожском районе, в поселке Осиновец.

В 1997 году в корпусе открылся первый в городе музей творческих работ учащихся «Золотая лестница», а еще через несколько лет музей декоративно – прикладного искусства «Семь Я», где выставлены работы учащихся – победителей в городских и районных конкурсах.

В 2011-2012 году корпус был поставлен на капитальный ремонт, после которого совершенно преобразился. Необычное, эксклюзивное оформление школы, средовые зоны и сектора: Арт – галерея, пиар – холл, «ЗК», «Времена года» - особенность школы. Современное оборудование, интернет, методическое оснащение – делают процесс обучения современным и эффективным. Школьные образовательные технологии мотивируют учащихся на обучение, ориентируют на приоритет нравственных ценностей, воспитание личности, любящей свою семью, свою школу, свое Отечество.

На базе инженерного корпуса функционирует отделение дополнительного образования спортивной направленности, музей детского творчества «Золотая лестница», отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации

«Российское движение школьников». Благодаря победе команды обучающихся в городском конкурсе «Мой бюджет» в ГБОУ была создана уникальная lounge-zone для детского отдыха и организованного досуга.

Осуществляется многолетнее сотрудничество с рядом общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, религиозных организаций. Академией талантов, Санкт-Петербургским дворцом творчества юных, Александро-Невской лаврой, Казанским кафедральным собором, Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова, Российским государственным педагогическим университетом имени А.И. Герцена, и другими.

Мариинский корпус школы № 174 — здание Мариинского института, созданного в 1800 году по инициативе императрицы Марии Фёдоровны (супруги Павла I). В стенах корпуса работают структурные подразделения:

- Школьный спортивный клуб им. В.С. Просвирнина. В школе имеется большой стадион, тир, тренажерный, теннисный и два спортивных зала. Школа №163 является центром сдачи норм ГТО в Центральном районе.

- Отделение дополнительного образования;

- Музейный комплекс истории школы (лицензирован 2014 г). В состав музейного комплекса истории школы входит Зал Боевой Славы 47-ой гвардейской армейской ордена Ленина Мгинской пушечной артиллерийской бригады.

- Театр «На Кирочной» (построен силами родителей и сотрудников, торжественно открыт в 2015 г.); С 2014-2015 учебного года силами всех участников образовательных реализуется общешкольный проект - Центр театральной педагогики Театр на Кирочной для повышения творческого потенциала учащихся через приобщения их к различным видам искусства.

Таким образом, благодаря слиянию двух ОУ в одно, появилась возможность наиболее эффективно использовать материальную базу, воспитательный потенциал, а также наработанные педагогические практики обеих образовательных организаций для достижения воспитательных целей, поставленных Программой воспитания ГБОУ школа №174.

Процесс воспитания в ГБОУ школа №174 им. И.К. Белецкого ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках ГБОУ школа №174 им. И.К. Белецкого по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (одноклассниками и всеми обучающимися школы), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (прежде всего это относится к урокам окружающего мира, литературного чтения, ОРКСЭ и ОДНКНР, музыки и изобразительного искусства);
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых практик для поддержания мотивации детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- формирование в студиях, секциях, клубах, общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально- значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся, проявляющих особые способности в выбранной области занятий, готовых помочь начинающим;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления, поддержку ребят с установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- организация рефлексии результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования в рамках конкурсов и мероприятий, социальных и социально-культурных практик, концертов, спектаклей, игровых программ в конце каждого учебного года.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках направлений интегрированной модели дополнительного образования, внеурочной и общественной деятельности учащихся «Научный проект», «Герои нашего времени», «Мастерская письма», «Я - волонтер» и других, выбранных школьниками видов деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения у школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, совместно с собеседниками находить оптимально-ценностное решение.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у детей любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГБОУ школа №174:

Направления внеурочной деятельности/направленности дополнительного образования	Программы (курсы)	Возраст воспитанников	Виды деятельности
Дополнительное образование			
Художественная направленность	Арт-дизайн	7-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество
	Хор	7-17 лет	игровая деятельность, художественное (музыкальное) творчество
Физкультурно-спортивная направленность	Баскетбол	10-17 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
	Спортивное ориентирование	10-17 лет	спортивно-оздоровительная и познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение
Внеурочная деятельность			
Социальное направление	«Разговоры о важном»	7-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
Общеинтеллектуальное направление	Научный проект	7-17 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Функциональная грамотность	7-11 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение
	Математика для каждого	7-15 лет	познавательная, проблемно-ценностное общение

С целью успешной реализации программы основного общего образования для **инженерно-технологических классов** был составлен план внеурочной деятельности с учетом специфики данных классов.

Внеурочная деятельность	Недельная нагрузка			
	10 И	10 Э	10 М	11 М
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность	-	1	1	-
Россия – мои горизонты	1	1	1	1
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	1	1	1	1

Подготовка к базовой математике	-	1	1	1
Подготовка к профильной математике	1	-	-	-
Подготовка к ОГЭ по обществознанию	-	1	1	1
Подготовка к ОГЭ по географии	-	1	-	1
Подготовка к ОГЭ по информатике	-	-	-	1
Подготовка к ОГЭ по биологии	-	1	-	-
Подготовка к ОГЭ по химии	1	-	-	1
Подготовка к ОГЭ по английскому языку	-	-	1	-
Подготовка к ОГЭ по физике	2	-	-	-
Подготовка к ОГЭ по истории	1	-	-	-
Подготовка к комплексу ГТО	1	1	1	1
Современная литература	-	-	1	-
Подготовка к итоговому сочинению	1	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	10	10	10

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых событиях и традиционных проектах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги; однодневные и многодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления;
- выработка совместно с учащимися нравственного кодекса класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, взаимодействия, сотрудничества, которым они должны следовать в школе и обществе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и

дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с учащимися класса направленная на рефлексию учебных, творческих, спортивных, личностных достижений учащихся;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые события – это комплекс главных традиционных школьных праздников, встреч, церемоний, проводимых из года в год в разной форме, в которых принимают участие все учащиеся и которые обязательно планируются, готовятся, организуются и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые события обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют их интенсивному общению, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне школы:

- школьные традиционные мероприятия – это комплексные события, объединяющие всех учащихся, педагогов, родителей, в процессе которых выстраивается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости: День знаний, День учителя (День самоуправления), Праздник осени, День рождения школы, Мариинский бал, Новогодние елки, День защитника Отечества, Международный женский день (Праздничный концерт), День Победы (радио-трансляции, военно-спортивная игра

«Зарница», митинги, акция «Открытка ветерану», встреча с ветеранами), Праздник Последнего звонка;

- предметные недели (начальной школы, русского языка и литературы, иностранных языков, истории и общественных наук, естественно-научного цикла, внеурочной деятельности учащихся, фестиваль ОДОД) – традиционные тематические серии познавательных, творческих, игровых событий, объединяющих учащихся разного возраста, способствующие укреплению интереса к учебе;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие учебную идентичность детей. Награждение отличников и победителей конкурсов и олимпиад, награждение учеников года;

Эти мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
 - участие представителей классов в итоговом анализе состоявшихся ключевых событий на уровне школьного ученического совета.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение учащихся в традиционные школьные дела в одной из возможных для них ролей: авторов-разработчиков идеи, сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов и фотокорреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий школы;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

} общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

} внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

} экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

} литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся

доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учебного заведения. В предметной среде школы присутствуют три важных воспитательных компонента: устойчивый эстетический (задан архитектурными особенностями здания, предметами декора), изменяемый информационный (задан временными образовательными выставками и съемными стендами, посвященными определенным событиям и образам), современный деятельностный (представлен информационными и мотивационными выставками, отражающими деятельность детского и взрослого сообщества школы, lounge-zone).

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы: фойе, коридоров, рекреаций, лестниц, репродукциями шедевров мировой живописи, скульптурными композициями, и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством формирования позитивных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия, осознания ценности нашего Отечества, его исторического пути, уникальности Российской цивилизации;
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- размещение на временных стендах регулярно сменяемых экспозиций на исторические, краеведческие, литературоведческие, искусствоведческие, экономические темы, организация временных выставок живописных и прикладных работ, знакомящих ребят с разнообразием событий и эстетического осмысления мира;
- размещение на временных стендах творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися классов, позволяющее ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- трансляция на видео-панелях и интерактивных досках в коридорах школы тематических презентаций, посвященных историческим и памятным датам, важным событиям жизни школы, подготовленные учителями и детьми в сотрудничестве;
- озеленение внешней территории школы, разбивка клумб, высадка деревьев, оборудование во дворе спортивных площадок, оздоровительно-рекреационных зон;
- организация в школе lounge-zone с удобными сидениями, ноутбуками и полками свободного книгообмена, на которые желающие дети и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие.

Кроме того, воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

 } оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Санкт-Петербурга как субъекта Российской Федерации;

 } организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

 } размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных

и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

} изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

} организацию и поддержание в школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

} разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

} оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

} разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (герб, флаг, элементы школьной формы и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

} подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

} поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

} разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

} деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных помещений, пришкольной территории;

} разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

} разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Однако, зачастую, родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания, обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные и классные родительские собрания в рамках тесного сотрудничества семьи и школы, для рассмотрение актуальных педагогических проблем, происходящие в режиме диалога;
- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- добровольное участие в школьных субботниках (акция месячник благоустройства), в качестве наблюдателей во время сдачи экзаменов;
- родительские группы классов в Контакте, позволяющие родителям и педагогам совместно решать организационные и педагогические вопросы;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление».

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ школа №174 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие

возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

На уровне школы:

- через деятельность избранных представителей классов школы и выборного Ученического Совета школы, создаваемого для самоуправления первичным отделением РДДМ в школе, организации лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций и т.п.), учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для руководства активом класса и облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе учащихся класса лидеров (членов Ученического Совета школы и Совета лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающихся, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классным кабинетом, предметами школьного быта и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе учащихся, педагогов и родителей в школы организована служба сопровождения, в которую входят психолог, социальный педагог, учитель-логопед, представители методического объединения классных руководителей.

Работа службы сопровождения включает в себя:

- индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;
- деятельность группы медиации, в которой работают наряду со взрослыми (родителями, педагогами) входят обучающиеся, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций;
- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- организация в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, учителей физической культуры и ОБЖ, выставки художественных работ по теме «Защита окружающей среды», «Здоровый образ жизни»), раскрывающих необходимость ответственно относиться к своему здоровью, вести здоровый образ жизни и др.;
- единые информационные дни безопасности, интерактивные занятия, беседы, демонстрации фильмов, игровые программы, квесты, организованные детьми и взрослыми, предотвращающие травматизм, раскрывающие правила дорожного движения.

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для

подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни является формирование у обучающихся ГБОУ школа №174 ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность ГБОУ школа №174 по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, употребления ПАВ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

На внешнем уровне:

- встречи с представителями субъектов социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;

- встречи с инспектором ОДН по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.

- участие в районных и городских соревнованиях по правилам дорожного движения;

- участие в ежегодном социально-психологическом тестировании.

На школьном уровне:

- разработка и проведение, «Уроков мужества»;

- участие в районной игре «Зарница»;

- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;

- тематические мероприятия, приуроченные к памятным датам;

- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);

- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, в том числе с обучающимися «группы риска» и состоящими на различных формах учета;

- индивидуальная работа с родителями (законными представителями обучающихся).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства ГБОУШ школа №174 при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

} участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

} участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

} проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

} проведение открытых дискусионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Социальными партнерами ГБОУ школа №174 являются:

- РГПУ им. Герцена;
- Электротехнический колледж;
- Академия талантов;
- Санкт-Петербургский дворец творчества юных,
- Александро-Невская лавра;
- Казанский кафедральный собор;
- Государственный мемориальный музей А.В. Суворова.

Традиционными формами работы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флэш-мобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой

деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Цикл занятий внеурочной деятельности «Профориентация»**, направленных на подготовку школьников к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Цикл мероприятий «Встреча с интересным человеком»**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса, социально-значимых и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

- **Экскурсии на предприятия города**. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»);

- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе ГБОУ школа №174 детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольной территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного первичного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного первичного отделения РДДМ может стать любой гимназист старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации школьников. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группа в Контакте «Пресс-центр школы 174», школьный информационный образовательный ресурс, иницилируемые разновозрастным сообществом учащихся и педагогов с целью освещения деятельности школьного сообщества в информационном пространстве и организации виртуальной диалоговой площадки;
- официальный сайт школы на котором выложены авторские материалы об общественной и творческой жизни организации, для привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей;
- информационные стенды со сменяемой информацией в интерьерах школы, посвященные многочисленными событиями, организованными детьми и взрослыми;

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад ГБОУ школа №174 направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

} обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

} наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

} взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

} учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Педагог всегда являет собой главный пример нравственного и гражданского личностного поведения для обучающихся. В школе работает методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников; вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная методическая работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных, городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- с сентября 2023-2024 учебного года в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео-мероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ОО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в ГБОУ школа №174, получает образование 0,3% детей с ОВЗ и 0,1% детей с ограниченными возможностями на всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми обучающимися, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и воспитательной службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социуме.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школьном коллективе;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа обучающихся). В ГБОУ школа №174 проводятся общешкольные торжественные линейки.
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации. В школе разработан и действует локальный акт (Положение) о поощрениях обучающихся, все поощрения фиксируется приказами по школе. В процессе церемонии награждения соблюдается неукоснительное следование порядку, зафиксированному в Положении, строго соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей. В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся, участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя, что обеспечивает прозрачность правил поощрения;
- дифференцированность поощрений, (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Одной из форм поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности являются портфолио и рейтинги.

- Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио классные руководители могут вести портфолио класса, которое фиксируется в системе «Виртуальный классный руководитель».
- Рейтинги формируются через размещение фамилий обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в конкурсном движении, участии в ВСОШ.

В конце учебного года происходит награждение учащихся разными отличительными знаками:

- «Гордость школы» - награждаются учащиеся, имеющие итоговые оценки «отлично»;
- «Ученик года» - награждаются обучающиеся среди 4-х классов классов, 5-9 классов, 11 классов, которые имеют итоговые оценки «отлично» по всем предметам и проявили активность в мероприятиях различного уровня;

«имени Ильи Константиновича Белецкого» - награждаются обучающиеся проявившие активную гражданскую позицию и выполнявшие в течение года общественную деятельность в рамках школы и города.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Самоанализ организуемой в ГБОУ школа №174 воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами ГБОУ. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование, «виртуальный классный», отчетные презентации классных руководителей и учителей предметников.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

– Мониторинг результатов деятельности классных сообществ, проводимый МО классных руководителей, при активном участии лидеров классов – ноябрь, январь, апрель, май.

– Мониторинг включённости обучающихся в жизнь школы, учебных и внеучебных успехов в виде отчетов классных руководителей (индивидуальный анализ) – октябрь, май.

– Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье.

Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Методики изучения результативности патриотического и миротворческого, используемые в процессе мониторинге качества воспитания: «Смысл жизни» (О.Л. Янушкявичене), «Жизненный опыт» (Н.Е. Щуркова), «Патриот», (Н.В. Прозорова), «Ситуация выбора» (Л.В. Байбородова), «Добровольцы», «Диагностика уровня творческой активности учащихся» (М.И. Рожков), «Изучение социализированности личности» (М.И. Рожков), «Моя семья», «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» (М.И. Рожков), «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе», «Личностный рост» (Д.В. Григорьева), анализ дневников наблюдений, анализ книг отзывов о мероприятиях и другие.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

Краткий отчет-анализ классных руководителей – июнь, по мере необходимости.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

системный анализ-обсуждение процессов, событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,

- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – ноябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре школы - еженедельно;
- на собраниях Ученического Совета и Совета лидеров классов – еженедельно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

- Анализ материально-технического оснащения аудиторий для организации внеурочной и общественной деятельности и дополнительного образования – январь, май.
- Анализ методической базы воспитательного процесса - январь, май.
- Перечень выявленных на основе анализа проблем и проект направленных на их преодоление управленческих решений - июнь.

На основе изучения результатов вышеперечисленных отчетных и мониторинговых мероприятий составляется описательный анализ воспитательной работы в рамках самообследования школы и публичного отчёта – февраль, июнь.

Внимание педагогов сосредоточено на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями – членами родительских комитетов школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. В частности, три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и/или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредоточено на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в гимназии экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.
3. Совершенствование системы социально-педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях российской культуры.

3.6. Материально-техническое оснащение программы

Для реализации программы используется следующее оборудование (включая грантовое оборудование):

№	1. Специализированные кабинеты, помещения для реализации образовательных программ и воспитательной деятельности
	Кабинет английского языка
	Спортивный зал
	Логопункт
	2. Информационно-техническое оснащение
1.	Компьютеры
2.	Ноутбуки
3.	Подключение к сети Интернет
	3. Оснащение кабинетов
1.	Интерактивные доски
2.	Проекторы в кабинетах начальных классов
3.	Рабочее место учителя (моноблок)
4.	Документ-камера

5.	Многофункциональное устройство
6.	Принтер
7.	Видеокамера
8.	Графический планшет
9.	Микроскоп цифровой Digital Blue QX7
10.	Фотоаппарат
11.	Конструктор "ПервоРобот NXT" v.95 LEGO Technic
12.	ПервоРобот NXT 2.0 Программное обеспечение. Лицензия на класс. Win 2.0 LEGO Group, National Instruments/ адапт. на русский язык ИНТ
13.	ПервоРобот NXT 2.0 Руководство пользователя к программному обеспечению. CD. ИНТ.
14.	Поля для соревнований роботов ЛЕГО: Робототехника
15.	ПервоРобот NXT. Ресурсный набор средний LEGO Education
16.	Конструктор ПервоРобот LEGO WeDo. LEGO Education
17.	Программное обеспечение ЛЕГО WeDo. Лицензия на класс. LEGO Education/русская версия ИНТ
18.	Набор ресурсный для WeDo. LEGO Education WeDo
19.	Комплект лабораторного оборудования "Весовые измерения" с руководством для учителя.
20.	Микроскоп цифровой Digital Blue QX7
21.	VR-шлемы

Грантовое оборудование 2022:

Моноблок		M107, 108, 114, 115, 116, 121, 122, 202, 211, 224, 318, 423
Комплек кухонной мебели	1	M107
Стул обеденный	4	M 107
Стол обеденный круглый (бордо)	1	M107
Весы электронные	2	M 107
Мясорубка электрическая	1	M 107
Чайник электрический	1	M 107
Микроволновая печь	1	M 107
Электроплита с духовкой	1	M107
Холодильный шкаф	1	M107
Блендер	1	M 107
Миксер	1	M 107
Вытяжка	1	M 107
Утюг	1	M107
Гладильная доска	1	M 107
Оверлок	1	M107
Швейная машина	2	M107
Стол раскроечный составной	1	M107

Интерактивная панель		M107
Мобильная напольная стойка Digis DSM-P1060CL	1	M107
Зарядный шкаф для ноутбуков	2	M107
Парта 2-х местная не регулируемая с перфорированным экраном	15	M 107
Стул для учителя "Престиж"	3	M107, M116, M202
Средство организации беспроводной сети (Wi-Fi роутер)	10	M 107, M116 (2шт), M202, M115, M211 (медиацентр), M214 (физика), M423 (Советник), M121, M106
Стул школьный, не регулируемый бгр.	35	M116
Моноблок RAMEC Tsunami	20	M116
Матрешка Z	8	M116
Набор робототехники RED X MAX	8	M116
Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Система навигации в помещении	1	M116
Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовая камера OpenMV программируемая	1	M116
Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовой модуль навигации GPS/ГЛОНАСС	1	M116
Квадрокоптер	1	M116
Образовательный набор робототехники Promobot Rooby	1	M116
Лабораторный комплекс для изучения 3D моделирования и промышленного дизайна	1	M116
Образовательный набор "Стартовый"	2	I207, M116
Образовательный набор "Умный Дом"	2	I207, M116
Стол для робототехники с тумбой	1	M116
Стол учителя 1400*600*H750 с выкатной тумбой.	3	M116, M107, M202
Стол трапеция 1-но местный	18	M116
Стул школьный	40	I302/I206
Парта 2-х местная с перфорированным экраном	6	M 107
Стул школьный не регулируемый бгр.	30	M107
Стул школьный, не регулируемый бгр.	30	M202
Парта 1-но местная с перфорированным экраном	16	M211
Мобильная напольная стойка Digis DSM-P1060CL	1	M214/актовый зал/медиацентр
Набор "Умная теплица ЙоТик М2"	2	I207, M116
Комплект лабораторного оборудования обучающегося	1	I312
Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория	1	I312
Комплект ГИА-лаборатории по химии	3	I312
Комплект для проведения экспериментов по микробиологии	4	I312
Комплект лабораторного оборудования	1	I312
Комплект лабораторного оборудования для фильтрации воды	1	I312
Стол-парта для кабинета химии (столешница без завала)	15	I312
Магнитно-маркерная доска на рельсовом	4	M202

механизме		
Интерактивная панель	4	И302, М202, М214, М 107, М116
Стул школьный, не регулируемый бгр.	36	И402 (И312)
Мобильный класс виртуальной реальности VRCase4(2 ноутбука,1 планшет,4 шт.очки)	1	И207 (работа+хранение)
Моноблок	12	М107, 108, 114, 115, 116, 121, 122, 202, 211, 224, 318, 423

Грантовое оборудование 2020:

Наименование комплекса оборудования(учебной лаборатории)	Место расположения учебных лабораторий (номера кабинетов или наименование помещений)
Интерактивная панель	И304, И310, И312, И402, И401
Информационная зона	Рекреация 3 этажа
Моноблок	И 310
Графическая станция	И302
Мобильный класс (ноутбуки -14 штук)	И 310
Тележка для ноутбуков	И304, И310, И402, И404
Средство организации беспроводной сети (роутер)	И119, И206, И207, И302,И И304, И310,И 312, И402, И401, И404
МФУ	И302
Комплект для демонстрации и изучения электромагнетизма	И 310
Комплект для демонстрации и изучения переменного тока	И 310
Комплект для демонстрации и изучения постоянного тока	И 310
Комплект демонстрационный для изучения электростатики	И 310
Комплект для демонстрации и изучения кинематики, статики и динамики	И 310
Комплект для демонстрации и изучения механических колебаний и вращения	И 310
Комплект для демонстрации и изучения термодинамики и молекулярной физики	И 310
Комплект для демонстрации и изучения квантовой физики (фотоэффект и определение постоянной Планка)	И 310
Лабораторный источник питания 24В	И 310
Машина магнито-электрическая	И 310
Трансформатор демонстрационный	И 310
Конденсатор переменной ёмкости демонстрационный	И 310
Гальванометр демонстрационный	И 310
Комплект приборов для изучения спектров магнитных полей	И 310
Модель гидравлического прессы	И 310

Многофункциональный штатив для фронтальных работ	И 310
Набор лабораторный по оптике (расширенный)	И310
Набор лабораторный по молекулярной физике и термодинамике	И 310
Источник питания лабораторный (индивидуальный)	И 310
Цифровая лаборатория по физике	И 310
ФГОС-лаборатория по физике профильная/Стойка для ФГОС	И 310
Барометр-анероид	И 310
Комплект ГИА-лаборатории по физике	И 310
Цифровой микроскоп бинокулярный (с камерой)	И 312
Микроскоп демонстрационный	И 312
Комплект микропрепаратов по анатомии	И 312
Комплект микропрепаратов по ботанике (тип 1)	И 312
Комплект микропрепаратов по зоологии	И 312
Комплект микропрепаратов по общей биологии	И 312
Конструктор для сборки учебной модели ДНК	И 312
Комплект ГИА-лаборатории по химии	И 312
Цифровая лаборатория по химии для учителя	И 312
Спиртовка лабораторная литая	И 312
Набор для соревнований по робототехнике	И 207
Ресурсный набор тип 2 к базовому набору по робототехнике для изучения основ робототехники и подготовки к соревнованиям	И 207
Ресурсный набор тип 3 к базовому набору по робототехнике для изучения основ робототехники и подготовки к соревнованиям	И 207