

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации

Центрального района  
Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ №171 от «30» декабря 2019 г.

Директор ГБОУ школа №174



О.В. Финагина

**ПРИНЯТО**

Общим собранием работников

ГБОУ школа №174

Протокол №б/н от «30» декабря 2019 г.

## **Программа развития**

**Государственного бюджетного образовательного учреждения**

**средней образовательной школы №174**

**Центрального района Санкт-Петербурга**

**на 2020-2025 годы**

Санкт-Петербург

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ .....	3
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	4
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ .....	9
АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	11
Анализ состояния образования.....	12
Анализ результатов образовательной деятельности.....	13
Инновационная деятельность образовательной организации .....	35
Сетевая форма реализации образовательных программ – кластер «Школа выбора» .....	35
Анализ условий реализации программы.....	35
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	49
Концепция развития школы на 2020-2025 годы.....	49
Модель педагога школы 174 – 2025 .....	50
Модель выпускника школы 174 – 2025 года .....	51
SWOT-анализ потенциала развития .....	52
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	55
ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	56
ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	70
Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» .....	71
Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА» .....	75
Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» .....	79
Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» .....	82
Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО» .....	86
Проект «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» .....	90
Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ» .....	93
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	96
РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ.....	97
УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ .....	98
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	99

## АННОТАЦИЯ

Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г. Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга (-далее ГБОУ школ №174, Школа №174) разработана с учётом запроса современного общества, региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», а также ресурсов и возможностей образовательной организации, района и города.

В интенсивно меняющемся цифровом обществе роль школы также трансформируется, школа переходит от массового обучения к выстраиванию индивидуальных траекторий для обучающихся, с учётом их способностей, потребностей и запросов современного общества. Современный выпускник должен обладать навыками XXI века, которые позволили бы ему быть мобильным в современном обществе.

*Миссия ГБОУ школа № 174* состоит в формировании образованной, творческой личности, способной к преобразованиям различных сфер жизнедеятельности с учётом её потребностей и меняющихся условий жизни.

Для выполнения миссии коллектив школы ставит перед собой **цель** – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

В условиях мегаполиса важно использовать все возможности для достижения поставленной цели, поэтому основной упор делается на сетевое взаимодействие, поиск партнёров и создание современной образовательной среды.

Программа развития ГБОУ школа №174 предоставляет равные возможности получения качественного образования для каждого обучающегося.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа развития «Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование» на 2020-2025 г.г.
<b>Тип программы</b>	Целевая
<b>Статус программы</b>	Локальный нормативный акт
<b>Основания для разработки программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации</li><li>2. Статья 28, п.7 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>3. Государственная программа «Развитие образования на 2018-2025 годы утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы /Российской Федерации «Развитие образования»</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»</li><li>5. Приоритетный национальный проект «Образование» на 2019-2024 гг., утвержденный по итогам заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</li><li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li><li>7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования);</li><li>8. Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015</li><li>9. Приказ Министерства образования и науки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 31.12.2015)</li><li>10. Приказ Министерства образования и науки России от 30.08.2013 №1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (ред. от 17.07.2015)</li><li>11. Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (в ред. Закона Санкт-Петербурга от 19 декабря 2018 года N 775-166)</li><li>12. Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации</li></ol>

	<p>Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. №4)</p> <p>13. Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года.</p> <p>14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изм. и дополнениями от 24.11.2015)</p> <p>15. Программа развития районной системы образования на 2019-2024 г.г. «Развитие системы образования Центрального района Санкт-Петербурга: Стратегия социального партнёрства»</p>
<b>Исполнители программы</b>	Администрация, педагогический коллектив школы, коллектив обучающихся, родительская общественность, партнеры
<b>Цель программы</b>	обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества
<b>Задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;</li> <li>• продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;</li> <li>• участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;</li> <li>• обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);</li> <li>• обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;</li> <li>• развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</li> <li>• развивать инновации и инициативы в ГБОУ школа №174</li> <li>• создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;</li> <li>• обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</li> </ul>
<b>Периоды и этапы</b>	<b>2020-2025 годы:</b>

<p><b>реализации программы</b></p>	<p><b>Первый этап</b> (январь – август 2020) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2014-2019 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2025 гг.</li> </ul> <p><b>Второй этап</b> (сентябрь 2020 –декабрь 2024 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап</b> (январь – июль 2025 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</li> </ul>
<p><b>Перечень основных проектов программы</b></p>	<p><b>1. Проект «Современная школа»</b> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p> <p><b>2. Проект «Успех каждого ребенка»</b> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p> <p><b>3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p><b>4. Проект «Цифровая образовательная среда»</b> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p><b>5. Проект «Учитель будущего»</b> Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР</p> <p><b>6. Проект «Молодые профессионалы»</b> Цель: ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»</p> <p><b>7. Проект «Социальная активность»</b> Цель: развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений</p>

<p><b>Ожидаемые конечные результаты</b></p>	<p><b>1. Проект «Современная школа»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.</li> <li>• Положительная динамика качества образования</li> <li>• Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»</li> <li>• Повышение квалификации педагогов</li> <li>• Развитие материально-технической базы школы: создание нового кабинета технологии.</li> </ul> <p><b>2. Проект «Успех каждого ребенка»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования</li> <li>• Участие обучающихся в современных образовательных проектах: «Проектория», «Билет в будущее» и др.</li> <li>• Привлечение обучающихся к деятельности технопарков</li> <li>• Разработка индивидуальных учебных планов</li> <li>• Формирование наставничества</li> <li>• Положительная динамика участия обучающихся в творческих конкурсах</li> <li>• Положительная динамика по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников</li> </ul> <p><b>3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика по вовлечению родителей в воспитательную и организационную деятельность</li> <li>• Увеличение охвата родителей, получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь</li> <li>• Оказание помощи родителям детей с ОВЗ, детей-инвалидов</li> </ul> <p><b>4. Проект «Цифровая образовательная среда»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)</li> <li>• Динамика численности обучающихся, использующих информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль</li> <li>• Повышение квалификации педагогических сотрудников в цифровом формате</li> </ul> <p><b>5. Проект «Учитель будущего»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических сотрудников на основе использования цифровых технологий</li> <li>• Повышение квалификации педагогических сотрудников по направлениям «Технология» «Информатика»</li> <li>• Увеличение доли педагогов-участников программ обмена опытом и лучшими практиками</li> <li>• Вовлечение педагогических сотрудников в НСУР</li> <li>• Наличие участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наставничество молодых педагогов</li> </ul> <p><b>6. Проект «Молодые профессионалы»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение доли обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы»</li> <li>• Развитие профессиональных компетенций</li> <li>• Увеличение доли обучающихся – участников конкурсов и чемпионатов профессионального мастерства</li> </ul> <p><b>7. Проект «Социальная активность»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика количества обучающихся - участников в общественных объединениях школы</li> <li>• Увеличение доли педагогов, обучающихся и родителей, вовлечённых в добровольческую деятельность (волонтёрство)</li> <li>• Увеличение доли обучающихся, вовлечённых в творческую деятельность</li> </ul>
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<b>Разработчики программы</b>	Творческий коллектив ГБОУ школа №174
<b>Ф.И.О., должность руководителя</b>	Финагина Ольга Валерьевна, директор школы
<b>Сайт школы Электронная почта</b>	<a href="http://школа174.рф">http://школа174.рф</a> <a href="mailto:sch174.cent@obr.gov.spb.ru">sch174.cent@obr.gov.spb.ru</a>
<b>Постановление о принятии программы</b>	Протокол Общего собрания работников Образовательного учреждения от 28.10.2019 №б/н
<b>Система организации контроля</b>	Контроль исполнения программы развития осуществляется Педагогическим советом, Общем собранием работников, Советом обучающихся, Советом родителей и администрацией школы.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Дата создания образовательной организации:** 04.02.1994г (Основание: Распоряжение главы администрации Смольнинского района Мэрии Санкт-Петербурга от 04.02.1994г. №188-р.)

### **Учредители:**

Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации-города федерального значения — Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга - **Комитет по образованию и Администрация Центрального района Санкт-Петербурга.**

### **Юридический адрес/фактический адрес:**

91015, Россия, г. Санкт-Петербург, переулок Дегтярный, дом 24 литер А;

### **Контактные телефоны:**

+7 (812) 573-97-93 – директор школы,

+7 (812) 573-97-94 – заместитель директора

**Адрес электронной почты образовательной организации:** sch174@center-edu.spb.ru

### **Официальный сайт:** <http://www.школа174.рф>

**Лицензия:** на право ведения образовательной деятельности: Регистрационный номер №1121, 1122. Дата выдачи: 22.06.2012г. Серия 78 №002419. Срок действия: бессрочно.

### **Виды деятельности согласно лицензии:**

#### Основной

85.14 Образование среднее общее

#### Дополнительные

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

**Свидетельство о государственной аккредитации:** Регистрационный номер №152. Дата выдачи: 01.02.2013г. Серия 78 А 01 №0000154. Срок действия: до 01.02.2025г.

**Контингент** на 1 сентября 2018 года – 300 человек, на 1 сентября 2019 года – 300 чел.

**Проектная мощность** -275 человек

**Количество сотрудников:** на 1 сентября 2019 года -50, из них 38 педагогические сотрудники.

**Формы самоуправления учреждения:** Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.

**Форма ученического самоуправления:** Совет обучающихся.

Режим работы: одна смена, понедельник-пятница с 8.00 до 20.00, суббота с 8.30 до 17.00;

1-9 классы – пятидневная неделя, 10-11 шестидневная неделя; продолжительность уроков (занятий) в 1 классе в I полугодии 35 минут, во II полугодии – 40 минут, продолжительность занятий во 2-11 классах – 45 минут.

### **Реализуемые уровни образования**

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

### **Формы обучения**

Уставом ОУ предусмотрены следующие формы обучения: очная, очно-заочная, заочная. В 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах обучение осуществляется в очной форме.

## **Традиции и нововведения в школе**

Год постройки -1937 год.

2017 году школа отметила 80-летний юбилей. Школа сохраняет художественно-эстетические традиции. В школе действуют кружки художественной направленности. Деятельность ГБОУ школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на данный момент посвящена разработке механизмов работы в соответствии с требованиями ФГОС и реализации региональных и федеральных проектов Национального проекта Образование. Эффективная работа школы по созданию эксклюзивной образовательной среды была отмечена благодарственным письмом Вице - губернатора Санкт - Петербурга за победу в номинации “Самый благоустроенный объект образования” по итогам ежегодного городского смотра-конкурса на лучшее комплексное благоустройство территории районов Санкт -Петербурга в 2017 году.

Благодаря верной стратегии развития организации, направленной на улучшение качества, в 2017 году был открыт “Школьный спортивный клуб”, в рамках которого обучающиеся (потребители) могли посетить кружки спортивно-оздоровительной направленности.

В 2017 году были изучены образовательные программы дополнительного образования района, а также разработаны новые образовательные программы дополнительного образования детей, которые не представлены в образовательных организациях района и связаны с развитием новых современных профессиональных компетенций движения “Молодые профессионалы” WorldSkills Russia: “Хештер”, “Арт-дизайн”.

Данная деятельность руководителя и его команды позволила в 2018 году открыть на базе школы Отделение дополнительного образования детей.

Школа реализует деятельность по ранней профессиональной ориентации: организация профильных смен, подготовка к чемпионатам движения WorldSkills Russia. В 2018 году инновационный продукт «Профи» стал лауреатом районного конкурса инновационных продуктов, а в 2019 году победителем регионального этапа и призером федерального этапа Всероссийского конкурса в рамках летней оздоровительной компании.

Официальный сайт школы стал победителем «Общероссийского рейтинга школьных сайтов», 2018, 2019.

Согласно данным независимой системы оценки качества, представленной на портале bus.gov.ru, удовлетворенность качеством оказания услуг ГБОУ школой №174 составляет 29.7 баллов из 30 возможных.

По итогам 2018, 2019 года школа №174 вошла в рейтинг лучших школ города Санкт-Петербурга по направлениям:

- «Качество управления в 2018 г.» (3 место)
- «Кадровое обеспечение в 2018 г.», «Кадровое обеспечение в 2019 г.»
- «Качество условий ведения образовательной деятельности в 2018 г.», «Качество условий ведения образовательной деятельности в 2019 г.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами из них:

Почетный работник общего образования РФ 1 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ 2 чел.

Ветеран труда 3 чел.

Победитель конкурса лучших учителей в рамках ПНПО «Образование» -1 чел

Награждены премией Правительства Санкт-Петербурга:

- Лучший учитель Санкт-Петербурга, 2017 – 1 чел.
- Лучший педагог дополнительного образования Санкт-Петербурга, 2018 – 1 чел.
- Директор школы Финагина О.В. – лауреат Всероссийского конкурса «Директор школы 2018».

Ежегодно руководство организации проводит мониторинг удовлетворенности потребителей предоставляемыми услугами, а также мониторинг спроса. На основании мониторинга спроса, проведённого весной 2018 года, было принято решение о предоставлении с 1 октября 2018 года платных образовательных услуг по 4 образовательным программам: «Английский для начинающих», «Английский для увлекающихся», «Английский для интересующихся», «Английский для подростков».

#### **Анализ контингента обучающихся**

Проектная мощность образовательного учреждения – 275.

Численность обучающихся на 1 сентября 2018 г. -300 чел., на 1 сентября 2019 г. -300 чел..

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения по состоянию на 01.09.2019

	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся	111	133	56	300
В том числе:				
- занимающихся по базовым общеобразовательным программам	111	133	56	300
- занимающихся по программам профильного изучения предметов	-	-	56	56
- занимающихся по программам углублённого изучения предметов	-	-	-	-
получающих образование по форме:				
- обучение на дому	1	2	1 (с ноября 2019)	3
- посещающие ГПД	111	-	-	-

#### **АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

В 2019 году ГБОУ школа №174 прошла экспертизу и была награждена Дипломом за третье место в конкурсе на соискание награды Правительства Санкт-Петербурга – почётного знака «За качество товаров (продукции), работ и услуг».

По результатам экспертной оценки в рамках конкурса были сделаны выводы, что:  
руководство школы большое внимание организации и надлежащей технической оснащённости учебного процесса современным оборудованием;  
действующая программа развития образовательной организации скорректирована с учётом Национального проекта «Образование»;  
школа активно участвует в реализации проектов повышения качества образования и инициирует отдельные проекты, например, проект «Вертикаль»;  
уровень удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг находится на высоком уровне;

руководство школы способствует развитию творчества учащихся, что подтверждает один из проектов «Золотая лестница».

В тоже время в организации имеются области для улучшения:

Подход, принятый для оценки удовлетворенности персонала, фрагментарен и не позволяет получить целостную картину.

Система менеджмента качества может быть усовершенствована за счёт более полного применения требований стандарта ISO 9001:2015, систем менеджмента бережливого производства.

### Анализ состояния образования

**В образовательном учреждении реализуются следующие общеобразовательные программы:**

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Основная образовательная программа среднего общего образования (информационно-экономический профиль),
- Основная образовательная программа среднего общего образования (экономико-культурологический профиль)

В 2018 году был первый набор на программу экономико-культурологического профиля, в 2019 году был первый набор на программы информационно-экономического профиля, который был открыт на основе мониторинга программ района, анализа возможностей образовательного учреждения.

### **Нормативные сроки обучения**

- начальное общее образование — 4 года
- основное общее образование — 5 лет
- среднее общее образование — 2 года

**Структурное подразделение:** Отделение дополнительного образования детей - ОДОД (открыто с 01.09.2019)

Программы Отделения дополнительного образования детей, реализуемые в 2018-2019 учебном году:

*художественная направленность:*

- Арт-дизайн
- Хештег
- Декор
- Бумажное мастерство
- Хор
- Художественное оформление

*техническая направленность:*

- Робототехника Lego WeDo
- Увлекательное программирование

*физкультурно-спортивная направленность*

- Баскетбол
- Волейбол
- КЭНПО
- Скиппинг
- Спортивное ориентирование
- Шахматы

В 2019-2020 учебном году расширение направленностей ОДОД: открыт набор на программы естественно-научной и социальной направленности

Платные образовательные услуги (предоставляются с 2018 года)  
по 4 образовательным программам дополнительного образования детей:

- Английский для начинающих
- Английский для интересующихся
- Английский для увлекающихся
- Английский для подростков

Миссия: воспитание интеллектуально-развитой, самостоятельной, социально-активной и творческой личности, способной к сотрудничеству и жизни по социальным законам и законам красоты и нравственности в саморазвивающемся коллективе.

Цели: повышение качества образования, создание равных условий для всех детей.

Направления деятельности:

1. Внутренняя система оценки качества предоставляемых услуг
2. Создание современной образовательной среды
3. Ранняя профессиональная ориентация обучающихся
4. Расширение предоставляемых услуг (разработка новых образовательных программ)

### Анализ результатов образовательной деятельности

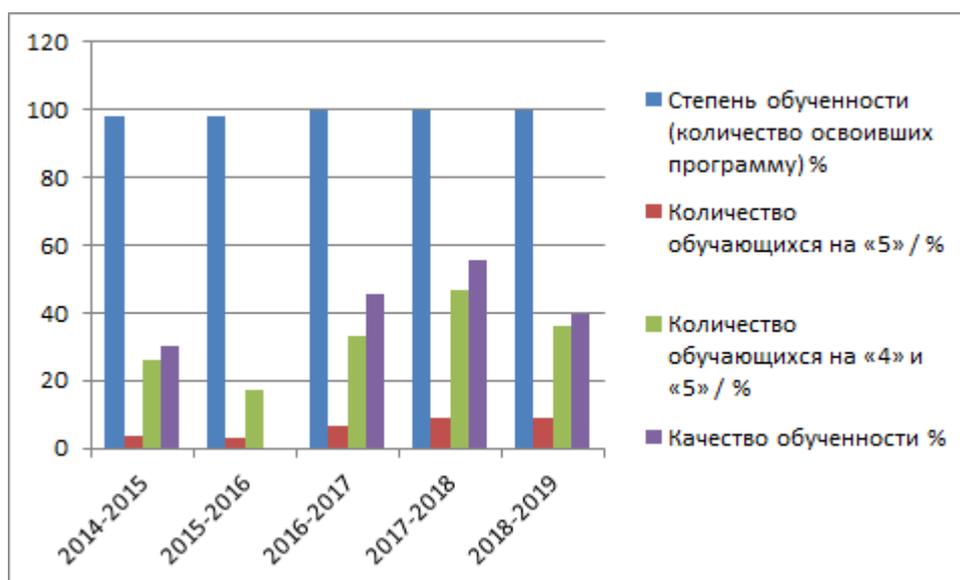
Учебные планы по начальному общему образованию (ФГОС, 1-4 классы), основному общему образованию (ФГОС, 5-8 классы), основному общему образованию (ФКГОС, 9 класс), среднему общему образованию (ФКГОС, 10-11 класс) в 2018-2019 учебном году **выполнены на 100%**.

### Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет. 1-11 классы

Учебный год	Степень обученности (количество освоивших программу) %	Количество обучающихся на «5» / %	Количество обучающихся на «4» и «5» / %	Качество обученности %
2014-2015	98 %	10 (3,9%)	66 (26,1%)	30 %
2015-2016	98 %	9 (3,3%)	47 (17,4%)	20,7 %
2016-2017	99,7%	19 (6,5%)	95 (33%)	45,6 %
2017-2018	99,7%	23 (8,8%)	127 (47%)	55,8%
2018-2019	99,7%	26 (8,9%)	106 (36,3%)	39,7%



### Качество обученности %



В течение 2014-2018 года наблюдалось стабильное повышение качества обученности, что подтверждалось результатами промежуточной аттестации, количеством «отличников» и «хорошистов».

В 2018-2019 учебном году степень обученности не изменилась, но количество «отличников» повысилось на 3 человека, при этом количество хорошистов снизилось, также снизилось качество обученности на 16 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом.

#### Анализ результатов обучения за 2018-2019 учебный год, 1 полугодие 2019-2020 учебного года. 9-11 классы

В 2018-2019, 2019-2020 учебном году в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга» промежуточная аттестация осуществляется по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

Текущий контроль успеваемости обучающихся в образовательном учреждении осуществляется учителями по пятибалльной системе. Результатом промежуточной аттестацией по итогам учебного года является:

- годовая отметка по учебному предмету, курсу, дисциплине, определяемая как среднее арифметическое отметок за четверти, полугодия (отметка за четверть, полугодие и год выставляется по правилу математического округления).

По итогам обучения в 9 и 11 выпускных классах проводится государственная итоговая аттестация: основной государственный экзамен в 9 классах, единый государственный экзамен в 11 классах.

#### 9-11 классы:

В конце 2018 – 2019 учебного года в 9-11 классах обучалось **76 учащихся**.

По итогам учебного года в 9-11 классах **24 учащихся** закончили на «хорошо» и «отлично» (31,5 %); **3 учащихся** закончили на «отлично» (3,9 %).

В ГБОУ школа № 174 продолжается положительная динамика по количеству аттестатов «с отличием» и вручению медалей «За особые успехи в учении».

В 2015-2016 учебном году: 1 медалист Мамаджанова Зиёдахон, 11 класс.

В 2016-2017 учебном году: 1 медалист Романова Анна (11 класс), 1 аттестат «с отличием» в 9 классе – Алмазова Алена.

В 2017-2018 учебном году: 2 медалиста Воронюк Владимир и Бочарова Полина, 11 класс.

В 2018-2019 учебном году: 1 аттестат «с отличием» - Агабабаев Шомоил (9 класс), 1 медалист – Алмазова Алена (11 класс).

В 2018-2019 учебном году все обучающиеся 9 и 11 классов допущены к государственной итоговой аттестации, обучающиеся 10 класса переведены в 11 класс, на повторное обучение никто не оставлен.

### Итоги учебной деятельности в 9-11 классах за 2018-2019 учебный год

Класс	Учащиеся	На 5		На 4-5		На 3-5	
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
9 класс	26	1	3,8	9	34,6	26	100
10 класс	25	-	-	5	20	25	100
11 класс	25	2	8	10	40	25	100
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ</b>	<b>75</b>	<b>3</b>	<b>5,9</b>	<b>24</b>	<b>31,5</b>	<b>76</b>	<b>100</b>

### Сравнительные итоги обученности в 9-11 классах за 2015-2019 годы

Учебный год	Получили удовлетворительные отметки по всем предметам учебного плана	Получили отлично по всем предметам учебного плана	Получили хорошо и отлично по всем предметам учебного плана
<b>2015-2016</b>	100%	3,4%	24,5 %
<b>2016-2017</b>	100%	5,4 %	25,7 %
<b>2017-2018</b>	100%	5 %	38,5 %
<b>2018-2019</b>	100%	5,9 %	31,5 %

В условиях разнородного по социальному статусу учащихся контингента школа добивается положительных результатов в обучении. При сравнении 2015-2016, 2016-2017, 2017-2018 и 2018-2019 учебных годов образовательные результаты повышаются, увеличивается количество обучающихся 9-11 классов, получивших на промежуточной аттестации «отлично».

Достижением школы является разработка и реализация школьных образовательных проектов и технологий, направленных на повышение мотивации обучения, качества знаний, успешности обучающихся.

Повышению качества образования способствует и эксклюзивное оформление образовательной среды школы, включающее эстетику, современное материально-техническое, методическое оснащение. Это позволяет каждый уголок школы превратить в образовательное пространство, мотивирующее учащихся на обучение, закладывающее основы нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Кроме того, Педагогическим советом в августе 2017 года принято решение включить в образовательный процесс обязательное использование предметно-средовых секторов ГБОУ школа № 174 на уроках по всем предметам, что отражено в рабочих программах учителей на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

## Результаты государственной итоговой аттестации

К эффективным результатам обучения, повышению качества образования следует отнести итоги государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

**К государственной итоговой аттестации в форме Единого государственного экзамена в 11 классе были допущены все учащиеся: 25 человек.**

По обязательному предмету – русскому языку – ЕГЭ сдали все ученики 11 класса. Пять учащихся 11 класса получили баллы за экзамен от 70 до 91. Наибольшее количество баллов – 91 – получила Алмазова Алена. **Средний тестовый балл: 60,69.**

Результаты ЕГЭ по базовой математике можно признать высокими. Качество обучения 73,7 %; **средняя отметка 3,71.**

Результаты ЕГЭ по профильной математике можно признать удовлетворительными. **Средний тестовый балл: 47.**

Все учащиеся 11 класса, допущенные к экзаменам, сдали единый государственный экзамен и получили аттестат о среднем общем образовании.

### Результаты итоговой аттестации по ЕГЭ в 11 классе:

Предмет	Количество сдававших предмет (%) от общего числа	Получили проходной балл %	Лучший тестовый балл	Качество обученности (средний тестовый балл)
Русский язык	100	100%	91	60,69 – средний балл
Математика (базовая)	100	100%	18	73,2 % - качество обученности
Математика (профильная)	100	100 %	47	20 % - качество обученности

### Сравнительные итоги ЕГЭ за 2014-2018 учебные годы:

	Прошли аттестацию		Лучший тестовый балл		Качество обученности (средний тестовый балл)	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2014-2015	100	100	84	76	62,08	38,22
2015-2016	100	100	88	20 (базовая)	60,11	13,9 (базовая)
2016-2017	100	95	91	18 (базовая)	54,57	12,2 (базовая)
2017-2018	100	100	82	19 (базовая)	60,68	12,2 (базовая)
2018-2019	100	100	91	18 (базовая) 72 (профильная)	60,69	12,7 (базовая) 47 (профильная)

В 2018-2019 учебном году общий уровень качества образования, показанный на государственной итоговой аттестации, повысился, по русскому языку лучший тестовый балл стал выше: 91, по базовой математике качество обучения составило 73,2 %, средний тестовый балл также повысился до 12,7.

В 2019-2020 учебном году продолжен контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике, что включено в годовой план внутришкольного контроля.

**Основной государственный экзамен в 9 классе сдавали допущенные 26 учащихся.** Один обучающийся 9 класса не справился с экзаменом по информатике и ИКТ, в связи с этим не получил аттестат об основном общем образовании, ему был предложен иной образовательный маршрут.

**Результаты итоговой аттестации по ОГЭ в 9 классе:**

Предмет	Количество сдававших предмет (%) от общего числа	Получили проходной балл %	Лучший тестовый балл	Качество обученности %
Русский язык	100	100%	38	50%
Математика	100	100%	22	38%

**Сравнительные итоги ОГЭ за 2014-2019 учебные годы:**

Учебные годы	Прошли аттестацию		Лучший тестовый балл		Качество обученности %	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2014-2015	100	95	36	24	40%	20%
2015-2016	96,3	96,3	36	22	25,9%	33,3%
2016-2017	100	100	36	18	36 %	12 %
2017-2018	100	95	35	22	41%	32%
2018-2019	100	100	38	22	50 %	38 5

В 2018-2019 учебном году прошли государственную итоговую аттестацию все обучающиеся 11 класса, но один обучающийся 9 класса не получил аттестат об основном общем образовании. Тем не менее, уровень качества образования по математике и русскому языку, показанный на ОГЭ, повысился: по русскому языку стал выше на 9 %, по математике – на 6 % по сравнению с 2017-2018 учебным годом благодаря внутришкольному контролю по подготовке к ГИА по русскому языку и математике.

В 2019-2020 учебном году продолжен контроль за подготовкой к ГИА по русскому языку и математике, что включено в годовой план внутришкольного контроля.

**Достижения обучающихся в 2018-2019 учебном году.**

Высокие результаты ГИА:

ГИА-11:

2018 г. – медали: Бочарова Полина, Воронюк Владимир

2019 г. – медаль: Алмазова Алена

ГИА-9:

2019 г. - все предметы сданы на «отлично» - Агабабаев Шомоил

Высокие результаты ГИА-11 русский язык – положительная динамика (количество обучающихся) за два года обучения: увеличение количества «высокобалльников» на 8 %.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выше 80 баллов (количество обучающихся)	1 (4%)	3 (12 %)

Высокие результаты ГИА-11 математика (базовый и профильный уровни) – положительная динамика профильного уровня за два года обучения: увеличение количества обучающихся, получивших больше 50 баллов за профильную математику, на 4 %.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Выше 50 баллов (профильный уровень – количество обучающихся)	1 (4%)	2 (8%)
Количество отметок «отлично» (базовый уровень – количество обучающихся)	3 (11%)	1 (4%)

Высокие результаты ГИА-11 в баллах (выше наибольшего среднего балла в Центральном районе) в 2018-2019 учебном году по предметам: русский язык, английский язык, литература, всего 4 обучающихся.

Предмет/Учебный год	2018-2019 ГБОУ школа № 174	2018-2019 Центральный район (наивысший средний балл)
Русский язык	2 обучающихся (88 и 91 балл) – 8 % от количества сдававших	88,01
Английский язык	1 обучающийся (88 баллов) – 33 % от количества сдававших	85,61
Литература	1 обучающийся (90 баллов) – 20 % от количества сдававших	80,31

Высокие результаты ГИА-9 русский язык – динамика за два года обучения: количество отметок «отлично» осталось неизменным.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Количество отметок «отлично»	4 (18 %)	4 (15 %)

Высокие результаты ГИА-9 математика – положительная динамика за два года обучения: увеличение количества отметок «отлично».

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Количество отметок «отлично»	1 (5 %)	2 (8 %)

Высокие результаты ГИА-9 в баллах (выше наибольшего среднего балла в Центральном районе) в 2018-2019 учебном году по предметам: русский язык, обществознание, информатика и ИКТ, английский язык, литература (всего 8 обучающихся)

Предмет/Учебный год	2018-2019 ГБОУ школа № 174	2018-2019 Центральный район (наивысший средний балл)
Русский язык	2 обучающихся выше районных результатов (36 и 38 баллов) – 8 % от количества сдававших	35,72 балла

Обществознание	2 обучающихся выше районных результатов (29 и 32 балла) – 10 % от количества сдававших	28,33 балла
Информатика и ИКТ	2 обучающихся выше районных результатов (18 и 19 баллов) – 11 % от количества сдававших	17,13 баллов
Английский язык	1 обучающийся выше районных результатов (64 балла) – 50 % от количества сдававших	62,43 балла
Литература	1 обучающийся выше районных результатов (33 балла) – 50 % от количества сдававших	28,45 баллов

### Результаты независимых процедур

Результаты **ГИА-11 русский язык** – динамика за два года обучения: **увеличение среднего балла на 0,01.**

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средний балл	60,68	60,69

Результаты **ГИА-11 математика** – положительная динамика за два года обучения: увеличение **среднего балла на 10** (профильный уровень) и средней отметки **на 0,07** (базовый уровень)

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средний балл (профильный уровень)	28	38
Средняя отметка (базовый уровень)	3,64	3,71

Результаты **ГИА-11 предметы по выбору** – положительная динамика за два года обучения по истории **на 7 баллов**, биологии – **5,6 баллов**, физике – **4,5 балла**, химии – **15 баллов**, информатике и ИКТ – **3 балла**, английскому языку – **11,83 балла**.

Предмет/Учебный год	2017-2018	2018-2019
История (средний балл)	51	58
Обществознание (средний балл)	46	46
Биология (средний балл)	42,4	48
География (средний балл)	44	42,29
Физика (средний балл)	40,5	55
Химия (средний балл)	26	41
Информатика и ИКТ (средний балл)	31	34
Английский язык (средний балл)	42,5	54,33
Литература (средний балл)	56,75	52,40

Результаты **ГИА-9 русский язык** – положительная динамика за два года обучения, увеличение средней отметки **на 0,06**.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средняя отметка	3,59	3,65

Результаты **ГИА-9 математика** – положительная динамика за два года обучения: увеличение средней отметки **на 0,14**.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средняя отметка	3,32	3,46

Результаты **ГИА-9 предметы по выбору** – положительная динамика за два года обучения средней отметки по биологии на 0,5, географии – 0,44, информатике и ИКТ – 0,07.

Предмет/Учебный год	2017-2018	2018-2019
Обществознание (средняя отметка)	3,58	3,3
Биология (средняя отметка)	3,5	4
География (средняя отметка)	3	3,44
Информатика и ИКТ (средняя отметка)	3,37	3,44
Английский язык (средняя отметка)	5	4,5
Литература (средняя отметка)	Не сдавали	4
Физика (средняя отметка)	3	Не сдавали

Результаты **РДР** (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий) – предметы математика (8 класс) и информатика (7 класс) **попадают в доверительный интервал**, предметы русский язык (9 класс) и физика (10 класс) **ниже доверительного интервала**, что говорит о необходимости анализа причин низкого результата и принятия решений по устранению низких результатов в дальнейшем.

Предмет	Ср. балл по району	Ср. балл в ГБОУ школа № 174	Медиана	Доверительный интервал
Русский язык, 9 класс	20,1	15,6	17,0	ниже
Математика, 8 класс	8,0	6,9	8,0	попадает
Физика, 10 класс	12,5	7,5	7,5	ниже
Информатика, 7 класс	12,7	11,1	12,0	попадает

### Однородность результатов

#### Однородность ГИА – 11.

Динамика однородности сдачи ГИА в сравнении 2017/2018 с 2018/2019 учебным годом.

Предмет	Кол-во человек 2017-2018	Показатели			Кол-во человек 2018-2019	Показатели		
		Макс балл	Мин балл	Разница		Макс балл	Мин балл	Разница
Русский язык	<b>27</b>	76	39	<b>37</b>	<b>24</b>	91	43	<b>48</b>
Математика	<b>13</b>	56	9	<b>47</b>	<b>6</b>	73	18	<b>55</b>

(профиль)								
Математика (база)	<b>27</b>	19	9	<b>10</b>	<b>19</b>	12	6	<b>6</b>
Информатика	<b>5</b>	59	0	<b>59</b>	-	-	-	-
Биология	<b>5</b>	55	21	<b>34</b>	<b>2</b>	60	36	<b>24</b>
Литература	<b>8</b>	80	18	<b>62</b>	<b>5</b>	90	26	<b>64</b>
География	<b>1</b>	44		-	<b>7</b>	52	17	<b>35</b>
Обществознание	<b>11</b>	59	26	<b>33</b>	<b>8</b>	54	37	<b>17</b>
Английский язык	<b>1</b>	28		-	<b>3</b>	88	29	<b>59</b>
Химия	<b>2</b>	31	20	<b>11</b>	<b>2</b>	51	31	<b>20</b>
История	<b>3</b>	67	34	<b>33</b>	<b>2</b>	47	34	<b>13</b>
Физика	<b>4</b>	46	33	<b>13</b>	<b>1</b>	55		-

### Однородность ГИА - 9

Динамика однородности сдачи ГИА в сравнении 2017/2018 с 2018/2019 учебным годом.

Предмет	Кол-во человек 2017-2018	Показатели			Кол-во человек 2018-2019	Показатели		
		Макс балл	Мин балл	Разница		Макс балл	Мин балл	Разница
Русский язык	<b>23</b>	34	17	<b>17</b>	<b>26</b>	37	15	<b>22</b>
Математика	<b>23</b>	22	3	<b>19</b>	<b>26</b>	24	8	<b>16</b>
Информатика	<b>18</b>	12	5	<b>7</b>	<b>18</b>	19	6	<b>13</b>
Биология	<b>2</b>	22	19	<b>3</b>	<b>1</b>	30		-
Литература	-	-	-	-	<b>2</b>	33	16	<b>17</b>
География	<b>9</b>	16	6	<b>10</b>	<b>9</b>	23	15	
Обществознание	<b>11</b>	25	14	<b>11</b>	<b>20</b>			
Английский язык	<b>1</b>	62		-	<b>2</b>	64	48	<b>16</b>
Физика	<b>1</b>	9		-	-	-	-	-

Анализ результатов **однородности ГИА в 11 классе** показывает, что в 2017/2018 учебном году наименьшая разница между самым высоким и низким баллом по ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика (база) (10 баллов), химия (11 баллов), физика (13 баллов). Наибольшая разница – по учебным предметам: литература (62 балла), информатика (59 баллов), математика (профиль) (47 баллов). В 2018/2019 наименьшая разница по учебным предметам: математика (база) (6 баллов), история (13 баллов), обществознание (17 баллов); наибольшая – по учебным предметам: математика (профиль) (55 баллов), литература (64 балла), английский язык (54 балла). По результатам сравнения двух периодов, установлено приблизительно одинаковое соотношение показателей в разнице максимального и минимального балла ГИА в 11 классе. Минимальное по учебному предмету – математика (база) в среднем - 8 баллов; максимальное – литература в среднем – 63 балла; математика (профиль) – 51 балл.

Анализ результатов **однородности ГИА в 9 классе** показывает, что в 2017/2018 учебном году наименьшая разница между самым высоким и низким баллом по ОГЭ по следующим учебным предметам: биология (3 балла), информатика (7 баллов), география (10 баллов). Наибольшая разница – по учебным предметам: русский язык (17 баллов), математика (19 баллов). В 2018/2019 наименьшая разница по учебным предметам: география (8 баллов), информатика (13 баллов); наибольшая – по учебным предметам: русский язык (22 балла), литература (17 баллов), английский язык (16 баллов), математика (16 баллов). По результатам сравнения двух периодов, установлено приблизительно одинаковое

соотношение показателей в разнице максимального и минимального балла ГИА в 9 классе. Минимальное по учебному предмету – география в среднем - 6 баллов; максимальное – русский язык в среднем – 19,5 баллов; математика– 17,5 баллов.

#### **Однородность РДР**

<b>Предмет</b>	<b>Класс</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Разница</b>
Русский язык	9	20,1	15,6	4,5
Математика	8	8,0	6,9	1,1
Физика	10	12,5	7,5	5,0
Информатика	7	12,7	11,1	1,6

Анализ результатов региональных диагностических работ, проводимых в образовательном учреждении показывает, что обучающиеся 8 класса в 2018/2019 уч. году выполнили диагностическую работу по предмету “Математика” с разницей в 1,1 балла по сравнению со средним баллом по району; результат диагностической работы 7 класса по предмету “Информатика” также имеет минимальную разницу со средним показателем района и находится в соотношении - 12,7 по району и 11,1 по школе (1,6 балла)

#### **Отсутствие неудовлетворительных результатов:**

##### **Отсутствие неудовлетворительных результатов, повторное обучения**

В 2018-2019 учебном году:

- по Основной общеобразовательной программе начального общего образования неудовлетворительных результатов – **нет**

- по Основной общеобразовательной программе основного общего образования неудовлетворительных результатов в 5-8 классах - **нет**

в 9 классе все обучающиеся – 26 человек допущены до экзамена

- по Основной общеобразовательной программе среднего общего образования неудовлетворительных результатов - **нет**

в 11 классе все обучающиеся допущены до экзамена

##### **Отсутствие неудовлетворительных результатов ЕГЭ**

Неудовлетворительных результатов по обязательным предметам – **нет**

##### **Отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ**

ОГЭ по обязательным предметам сдали все обучающиеся,

1 (4%) обучающийся не сдал экзамен по выбору (информатика).

#### **Выводы:**

- подготовка обучающихся к сдаче основных предметов ГИА – удовлетворительна;

- плохо организована работа с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзамена, в связи с чем:

- необходимо проводить разъяснительную работу с обучающимися по выбору предметов для сдачи экзаменов;

- необходимо организовывать сбор информации по готовности обучающихся к сдаче экзамена по выбору по разным учебным предметам и предлагать обучающимся наиболее оптимальный маршрут;

- после предварительного выбора предметов для сдачи экзаменов рекомендуется провести для обучающихся пробные работы для выявления уровня их готовности к сдаче экзамена по выбранному учебному предмету, а далее при необходимости скорректировать выбранный набор экзаменов.

#### **Динамика результатов ГИА-11**

**Результаты ГИА-11 русский язык – динамика за два года обучения: увеличение среднего балла на 0,01.**

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средний балл	60,68	60,69

**Результаты ГИА-11 математика** – положительная динамика за два года обучения: увеличение среднего балла на 10 (профильный уровень) и средней отметки на 0,07 (базовый уровень)

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средний балл (профильный уровень)	28	38
Средняя отметка (базовый уровень)	3,64	3,71

**Результаты ГИА-11 предметы по выбору** – положительная динамика за два года обучения по истории на 7 баллов, биологии – 5,6 баллов, физике – 4,5 балла, химии – 15 баллов, информатике и ИКТ – 3 балла, английскому языку – 11,83 балла; отрицательная динамика за два года обучения по географии ниже

Предмет/Учебный год	2017-2018	2018-2019
История (средний балл)	51	58
Обществознание (средний балл)	46	46
Биология (средний балл)	42,4	48
География (средний балл)	44	42,29
Физика (средний балл)	40,5	55
Химия (средний балл)	26	41
Информатика и ИКТ (средний балл)	31	34
Английский язык (средний балл)	42,5	54,33
Литература (средний балл)	56,75	52,40

#### Динамика результатов ГИА-9

**Результаты ГИА-9 русский язык** – положительная динамика за два года обучения, увеличение средней отметки на 0,06.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
Средняя отметка	3,59	3,65

**Результаты ГИА-9 математика** – положительная динамика за два года обучения: увеличение средней отметки на 0,14.

Учебный год	2017-2018	2018-2019
-------------	-----------	-----------

<b>Средняя отметка</b>	<b>3,32</b>	<b>3,46</b>
------------------------	-------------	-------------

**Результаты ГИА-9 предметы по выбору – положительная динамика** за два года обучения средней отметки по биологии на 0,5, географии – 0,44, информатике и ИКТ – 0,07.

<b>Предмет</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
Обществознание (средняя отметка)	3,58	3,3
Биология (средняя отметка)	3,5	4
География (средняя отметка)	3	3,44
Информатика и ИКТ (средняя отметка)	3,37	3,44
Английский язык (средняя отметка)	5	4,5
Литература (средняя отметка)	Не сдавали	4
Физика (средняя отметка)	3	Не сдавали

**Динамика результатов РДР** (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями).

<b>Предмет</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
	<b>Ср. балл в ГБОУ школа № 174</b>	<b>Ср. балл в ГБОУ школа № 174</b>
Русский язык, 9 класс	10,3	15,6
Математика, 7 класс	5,1	-
Математика, 8 класс	-	6,9
Английский язык, 5 класс	12	-
Физика, 10 класс	-	7,5
История, 7 класс		-
Информатика, 7 класс	-	11,1

Анализ динамики **РДР по русскому языку в 9 классе** показывает, что качество усвоения материала обучающимися в 2018-2019 учебном году имеет положительную динамику и увеличилось на 5,3 балла. По другим предметам динамика не прослеживается, поскольку обучающиеся в 2017-2018 и 2018-2019 учебных годах писали РДР по разным предметам в разных классах.

**Сравнение результатов РДР с оценками промежуточной аттестации (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями)**

Предмет	Отметка «5»		Отметка «4»		Отметка «3»		Отметка «2»	
	РДР	1 (2) четверть / полугодие	РДР	1 (2) четверть / полугодие	РДР	1 (2) четверть/ полугодие	РДР	1 (2) четверть/ полугодие
Русский язык, 9 класс	0	2	4	11	12	17	8	0
Математика (алгебра/ геометрия) 8 класс	0/0	1/1	0/4	7/10	12/ 10	20/18	12/ 10	1/0
Физика, 10 класс	0	1	0	14	3	11	17	0
Информатика, 7 класс	4		9		8		3	

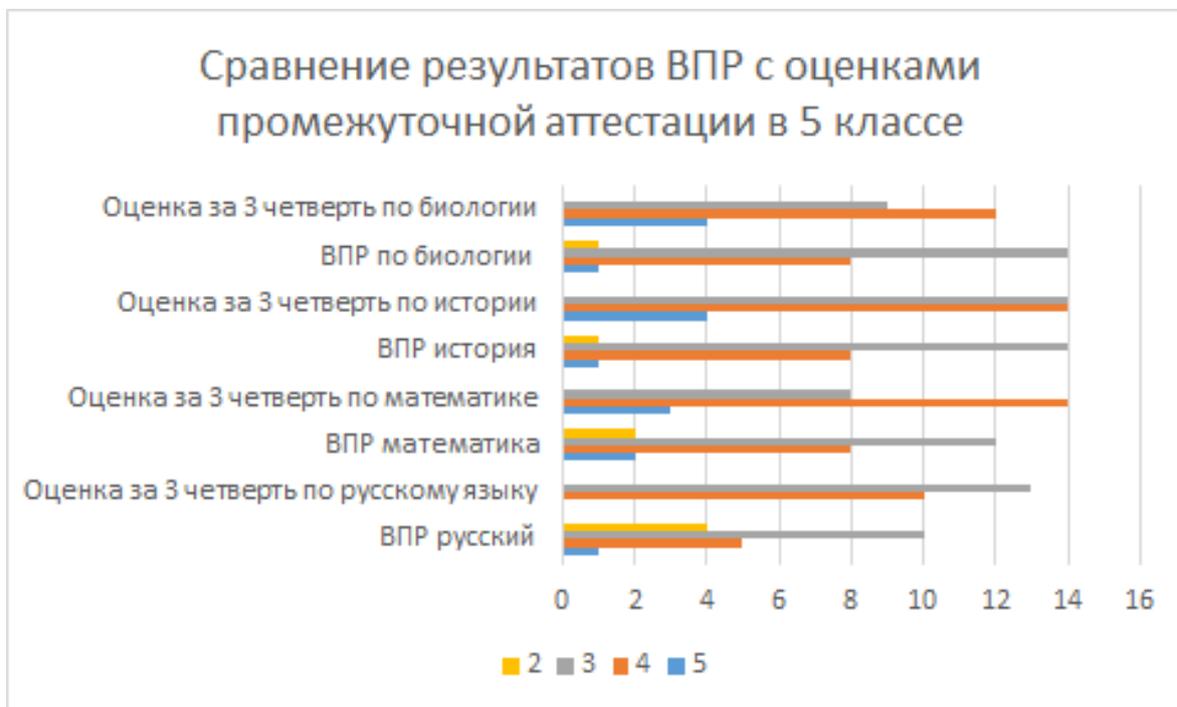
Анализ сравнения **результатов РДР** с оценками промежуточной аттестации показывает завышение оценок у обучающихся по математике и физике, что говорит об отсутствии системы оценивания у учителя по данным предметам. Определенное снижение результатов по русскому языку у отдельных учащихся в данном случае можно объяснить стрессовой ситуацией при проведении РДР, что сказалось на понижении оценки на один балл. Не знаю, можно ли такие результаты показывать (особенно по физике). По информатике у меня нет данных за четверть.

#### Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации.



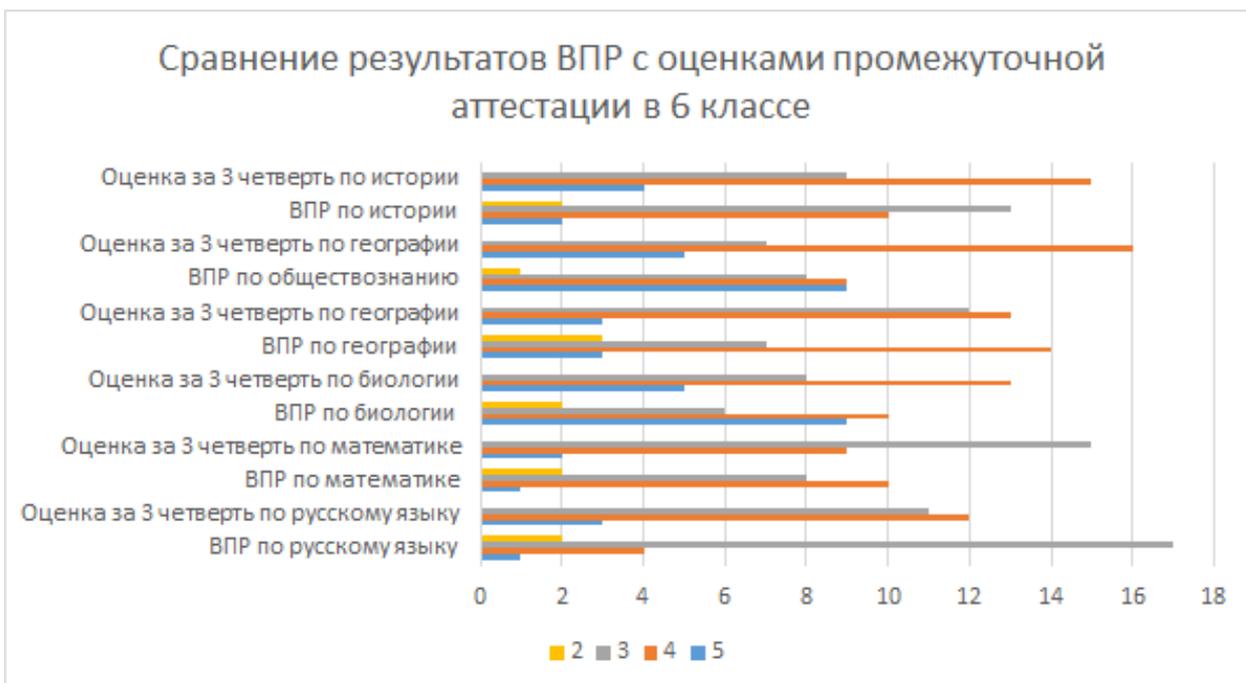
По итогам проведенной ВПР в 2018-2019 учебном году в 4 классе можно сделать вывод: средний балл по русскому языку составляет -3,75, математике - 3,96, окружающему миру - 3,74.

Анализ сравнения результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 3 четверть показал, что по русскому языку результат ВПР ниже промежуточной оценки у 4 обучающихся, выше - у 6; по математике - 6/4; по окружающему миру - 7/3.



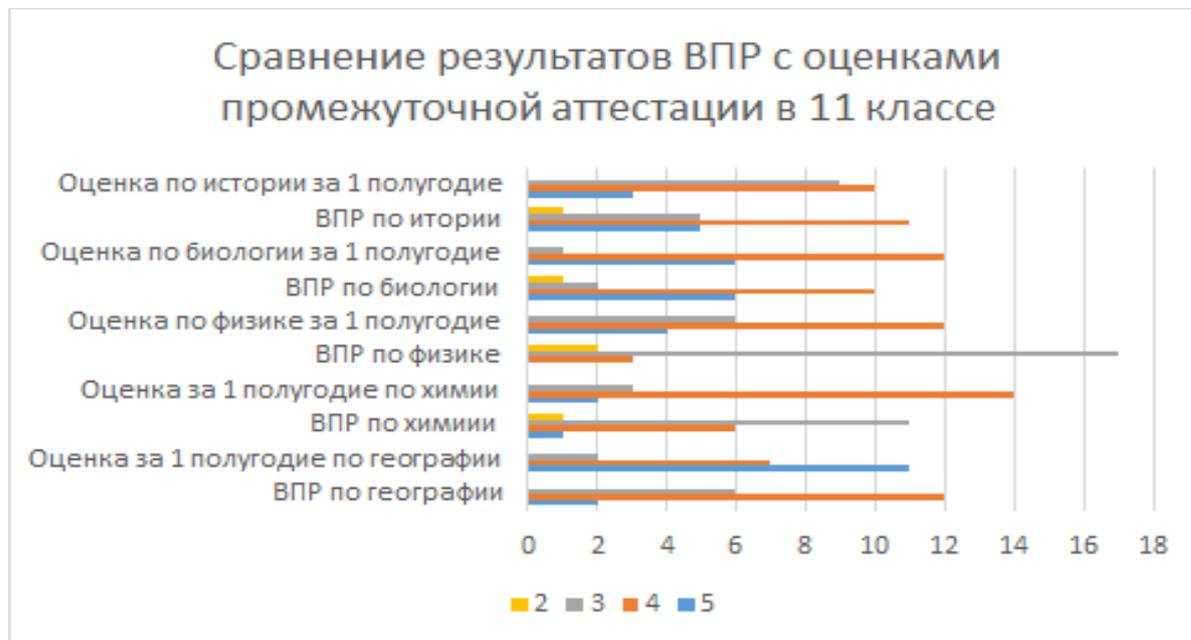
По итогам проведенной ВПР в 2018-2019 учебном году в 5 классе можно сделать вывод: средний балл по русскому языку составляет -3,18, математике - 3,42, истории - 3,38, биологии - 3,28.

Анализ сравнения результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 3 четверть показал, что по русскому языку результат ВПР ниже промежуточной оценки у 5 обучающихся; по математике - 11, результат ВПР выше четвертной оценки у 2 обучающихся; по окружающему миру результат ВПР ниже четвертной у 12 обучающихся.



По итогам проведенной ВПР в 2018-2019 учебном году в 6 классе можно сделать вывод: средний балл по русскому языку составляет -3,12, математике - 3,52, истории - 3,44, биологии - 3,96.

Анализ сравнения результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 3 четверть показал, что по русскому языку результат ВПР ниже промежуточной оценки у 14 обучающихся; по математике - у 11 и выше итоговой оценки за 3 четверть у 6 обучающихся; истории - 15/3, биологии - 6/5.



По итогам проведенной ВПР в 2018-2019 учебном году в 11 классе можно сделать вывод: средний балл по географии составляет - 3,81, физике - 3,37, истории - 3,91, биологии - 4,11.

Анализ сравнения результатов ВПР с промежуточной аттестацией за 1 полугодие показал, что по химии результат ВПР ниже промежуточной оценки у 11 обучающихся; по географии - у 13, завышение оценки - у 1 обучающегося; по физике результат ВПР ниже

промежуточной оценки у 17 обучающихся; по истории ниже - у 3 и выше - у 8; по биологии ниже у 6 и выше у 3 обучающихся.

**Вывод:** при оценивании ВПР, отмечается, как повышение оценки, так и понижение по сравнению с промежуточной аттестацией.

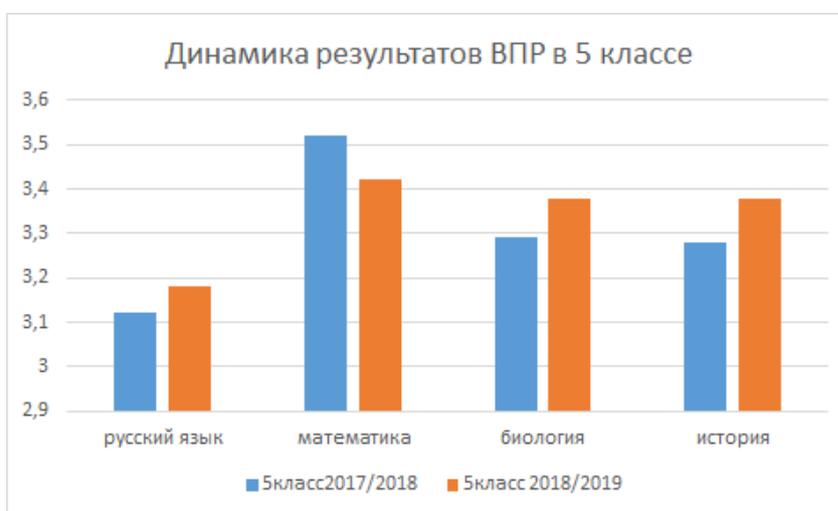
Необходимо обратить внимание на объективность выставления промежуточных и итоговых оценок (четвертных, полугодовых, годовых), а также при проверке ВПР стоит строго соблюдать критерии оценивания, каждую работу должно проверять не менее 2-х экспертов, которые при проверке должны прийти к единому мнению.

### Динамика результатов ВПР

При анализе динамики результатов ВПР учитывается средний балл по каждому предмету ВПР в периоде за 2017/2018 - 2018/2019 учебный год.



Средний балл выполнения **ВПР в 4 классе** в 2017-2018 учебном году составил 3,71; средний балл - в 2018-2019 учебном году составил 3,81. Динамика роста среднего балла составляет - **0,1**.



Средний балл выполнения **ВПР в 5 классе** в 2017-2018 учебном году составил 3,3; средний балл - в 2018-2019 учебном году составил 3,34. Динамика роста среднего балла составляет - **0,04**.



Средний балл выполнения **ВПР в 6 классе** в 2017-2018 учебном году составил 3,18; средний балл - в 2018-2019 учебном году составил 3,6. Динамика роста среднего балла составляет - **0,42**.



Средний балл выполнения **ВПР в 11 классе** в 2017-2018 учебном году составил 3,5; средний балл - в 2018-2019 учебном году составил 3,8. Динамика роста среднего балла составляет - **0,5**.

### **Объективность результатов**

**Попадание в доверительный интервал по результатам РДР (с учетом возможности выбора предмета и уровня сложности заданий образовательными организациями) по кластерам.**

На основе результатов РДР по математике, проводимых в 2017 и 2018 годах, средний балл школы ниже доверительного интервала, поэтому образовательное учреждение вошло в кластер с низкими результатами, состоящий в 2017 году из 12 образовательных учреждений, а в 2018 году из 16 образовательных учреждений района.

На основе результат РДР по русскому языку, проводимых в 2017 и 2018 годах, средний балл школы ниже доверительного интервала, поэтому образовательное учреждение вошло в кластер с низкими результатами, состоящий в 2017 году из 9 образовательных учреждений, а в 2019 году из 12 образовательных учреждений района.

**Выводы:** образовательное учреждение 2 последних года входит в кластер образовательных учреждений района с низкими результатами по региональным диагностическим результатам.

Экспертным сообществам учителей «русского языка» и «математики» необходимо проанализировать результаты работ, изучить критерии оценивания, составить план работы по индивидуализации обучения.

Разработать индивидуальные карты учёта достижений обучающихся, в которых отражать динамику результатов конкретного обучающегося.

### **Объективность ВПР**

ГБОУ школа №174 **не входит** в перечень образовательных организаций, составленных Рособнадзором, в которых по результатам статистического анализа выполнения Всероссийских проверочных работ (ВПР) 2018 года были выявлены признаки необъективности полученных результатов.

#### **Выводы:**

Необходимо продолжить работу по обеспечению объективности проведения ВПР.

Экспертным сообществам образовательного учреждения проанализировать критерии оценивания ВПР и учесть при проверке дальнейших работ. Каждая работа, должна быть проверена 2-3 экспертами, которые должны прийти к единому мнению при проверке работы.

### **Результат массового образования в сравнении с результатами учреждений своего кластера.**

На основе результатов ОГЭ 2019 года образовательное учреждение входит в перечень образовательных учреждений с низкими результатами по «русскому языку», «математики», «географии», «обществознанию» и «информатики». Всего в перечне с низкими результатами ОГЭ по разным предметам - 16 образовательных учреждений района, среди которых 14 общеобразовательных школ (кластер) и 2 школы с углубленным изучением предметов.

1 обучающийся 9 класса не получил аттестат, не сдан предмет по выбору: «информатика».

На основе результатов ЕГЭ 2019 года по «русскому языку» школа вошла в кластер образовательных учреждений района с низкими результатами (ниже среднего по городу).

Обучающиеся **не сдавшие** экзамен – **отсутствуют**, что является **положительной стороной**, по сравнению с другими ОУ кластера, т.к. в 12 образовательных учреждениях района есть обучающиеся, которые не прошли минимальный порог, среди них 8 школ общеобразовательных (кластер), 2 гимназии и 2 школы с углубленным изучением предметов.

Все обучающиеся 11 класса получили аттестаты.

**Выводы:** В целом работу образовательного учреждения можно считать – «удовлетворительной». Необходимо улучшить работу по выбору обучающимися маршрута и предметов для сдачи экзаменов.

### **Индивидуализация обучения**

В ГБОУ школа №174 с 2017-2018 учебного года действуют межпредметные методические объединения: МО учителей, реализующих ООП НОО; МО учителей, реализующих ООП

ООО; МО учителей, реализующих ООП СОО. На методических объединениях обсуждаются индивидуальные маршруты обучающихся.

Каждый учитель школы ведёт индивидуальные карты достижений обучающегося по учебному предмету, а классный руководитель – индивидуальные карты учёта по сформированности у обучающегося метапредметных умений.

В школе действуют предметные экспертные сообщества, которые определяют критерии оценивания, готовят оценочные материалы, а также делают аналитику, на основе которой происходит корректировка образовательных маршрутов обучающихся и деятельности педагогов.

**Результаты контрольных/оценочных процедур при проведении Федерального государственного контроля качества образования.**

В марте 2019 года в рамках плановой проверки<sup>1</sup> проводимой Комитетом по образованию Санкт-Петербурга обучающиеся 4, 6, 10 классов писали работу по русскому языку в системе «ЗНАК» и показали хорошие результаты.

Результаты 4 класса:

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнивших тестирование	Количество обучающихся, справившихся с тестированием на 5		Количество обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
<b>31</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>33,3%</b>	<b>1</b>	<b>3,3%</b>	<b>4,5</b>

Результаты 6 класса:

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнивших тестирование	Количество обучающихся, справившихся с тестированием на 5		Количество обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
<b>28</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>38,5%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>	<b>4,6</b>

Результаты 10 класса:

Кол-во обучающихся в классе	Кол-во обучающихся, выполнивших тестирование	Количество обучающихся, справившихся с тестированием на 5		Количество обучающихся, не справившихся с тестированием		Средний балл
<b>24</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>13,6%</b>	<b>2</b>	<b>9,1%</b>	<b>3,8</b>

**Выводы:** Результаты тестирования по школе хорошие, но в 4 и 10 классах есть обучающиеся, которые не справились с тестированием, что требует учесть при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающихся, а также в работе учителей-предметников.

**Достижения обучающихся**

**Спортивные достижения обучающихся**

Педагогами ГБОУ школы №174, а также педагогами дополнительного образования «ПРОФИ-174» ведется спортивно-массовая и оздоровительная работа среди учащихся.

<sup>1</sup> Распоряжение Комитета по образованию от 05.03.2019 № 610 «О проведении плановой выездной проверки Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга»

Учащиеся школы в 2018-2019 учебном году принимали активное участие в спортивных мероприятиях школьного, районного и городского уровней.

**Достижения обучающихся ГБОУ школы №174:**

Всего было проведено 15 мероприятий, из них:

участие 7 (46%),

призовые места – 8 (53%)

№ п/п	Фамилия, имя участника	Название мероприятия	Вид спорта	Организаторы	Результат
1	Шанюк Ирина	Кубок Центрального района по спортивному ориентированию в закрытых помещениях	Спортивное ориентирование	ГБУ ДО ДДТ Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»	2 место
2	Апатенков Никита	Кубок Центрального района по спортивному ориентированию в закрытых помещениях	Спортивное ориентирование	ГБУ ДО ДДТ Центрального района Санкт-Петербурга «Фонтанка-32»	3 место
3	Команда школьного спортивного клуба «ШСК-174»	Районный этап Спартакиады по мини-гольфу среди обучающихся Школьных спортивных клубов Санкт-Петербурга	Мини-гольф	ГБНОУ детский оздоровительно - образовательный туристский центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»	3 место
4	Алексеев Максим	XIII Стилевой КЭНПО-турнир «Лучший боец года»	Рукопашный бой	Ассоциация реального рукопашного боя России - СИН-ДЗЮЦУ КЭНПО КАЙ	1 место
5	Великанов Артем	XIII Стилевой КЭНПО-турнир «Лучший боец года»	Рукопашный бой	Ассоциация реального рукопашного боя России - СИН-ДЗЮЦУ КЭНПО КАЙ	1 место
6	Команда школы младшей возрастной группы	Кубок по футболу среди команд общеобразовательных учреждений Центрального района	Футбол	СПб ГБУ Центр физической культуры и спорта Центрального района	3 место в группе
7	Команда	Кубок по футболу	Футбол	СПб ГБУ Центр	1 место в

	школы средней возрастной группы	среди команд общеобразовательн ых учреждений Центрального района		физической культуры и спорта Центрального района	группе, 2 место в Центрально м районе
8	Фисенко Таисия	Всероссийские соревнования «Российский Азимут-2019»	Спортивное ориентирование	Министерство спорта Российской Федерации, Федерация спортивного ориентирования России	2 место

В 2018-2019 году отмечены положительные сдвиги в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года но и в летнее время. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и оборонно-спортивной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

#### **Достижения обучающихся в творческих конкурсах**

В 2018 – 2019 учебном году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях увеличились.

Учащиеся ГБОУ школы 174 принимали активное участие в муниципальных, региональных, общероссийских и международных конкурсах и соревнованиях по различным направлениям, а именно:

1. В конкурсных мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, федерального, областного)
2. В играх, акциях, внутриучрежденческих мероприятиях и др.

47 (15% от всех обучающихся в ОУ) обучающихся приняло участие в конкурсах и мероприятиях районного, городского и всероссийского уровня.

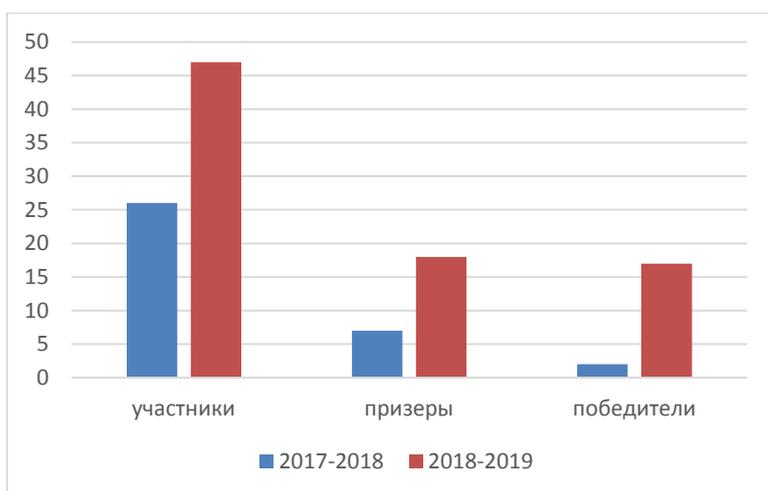
Из них:

Победители: 17 человек (36% от всех участников)

Призеры: 18 человек (38% от всех участников)

Участники: 12 человек (25% от всех участников)

В сравнении с 2017-2018 учебным годом заметна положительная динамика, увеличилось количество победителей и призеров в конкурсах различного уровня:



**Количественные данные:**

	Название конкурса	Направление	Результат участия	Кол-во
<b>Всероссийский уровень</b>				
1.	Всероссийский творческий конкурс Россия - мой дом!	живопись	Финалист	1
2.	Планета насекомых	поделка	Призёр (2 или 3 место)	2
			Лауреат	1
<b>Городской (региональный) уровень</b>				
3.	Шаг в профессию	Арт-дизайн 10+	Призёр (2 или 3 место)	2
		Арт-дизайн 14+	Участник	2
		отборочный тур Шаг в профессию (Арт-дизайн 10+)	Финалист	2
4.	Зарисовка из жизни последних Романовых	Рисунок	Призёр (2 или 3 место)	3
5.	Городской конкурс "Когда профессия - это творчество"	"Моя будущая профессия"	Призёр (2 или 3 место)	1
<b>Районный уровень</b>				
6.	Планета детства к 100-летию системы дополнительного образования детей.	Изобразительное искусство	Лауреат	2
7.	Шире круг	Изобразительное творчество	Лауреат	5
			Победитель	1
8.	Безопасность глазами детей	изобразительное творчество	Дипломант	1
			Призер	1
9.	Районный конкурс «От старших к младшим»	Проект	Победитель	2
10.	С чего начинается Родина	Поделка	Победитель	3
11.	III Рождественский фестиваль детского творчества "Вифлеемская"	Изобразительное искусство	Победитель	5
			Участник	2
			Финалист	1

	звезда"			
12.	Изучи Интернет-управляй им	онлайн чемпионат	Участник	3
13.	Авторская сказка	авторская сказка	Участник	1
14.	С чего начинается Родина	поделка	Победитель	2
15.	Поделка из природного материала	поделка	Участник	2
16.	Благотворительный проект Дети рисуют в храме	Изобразительное искусство	Участник	2

### Инновационная деятельность образовательной организации

ГБОУ школа №174 не является экспериментальной площадкой. Инновационная деятельность образовательного учреждения связана с ранней профессиональной ориентацией обучающихся и их самоопределением.

В 2018 году инновационный продукт образовательного учреждения «ПРОФИ-174» по организации профильной смены был предоставлен на экспертизу районного конкурса инновационных продуктов и стал лауреатом.

### Сетевая форма реализации образовательных программ – кластер «Школа выбора»

ГБОУ школа № 174 является ведущей в кластере «Школа выбора» Центрального района, представляющем технологическое направление и направление технического творчества. В связи с этим в ГБОУ налажено сетевое взаимодействие с ОУ, состоящими в данном кластере:

- Центр образования № 80 Центрального
- Средняя общеобразовательная школа № 122
- Средняя общеобразовательная школа № 163
- Средняя общеобразовательная школа № 178
- Средняя общеобразовательная школа № 181
- Средняя общеобразовательная школа № 189 «Шанс»
- Средняя общеобразовательная школа № 193
- Средняя общеобразовательная школа № 206
- Средняя общеобразовательная школа № 308
- Средняя общеобразовательная школа № 612

В период с 2019 по 2024 год в рамках деятельности кластера запланировано выполнить совместно следующий объем работ:

- Анализ, разработка методических рекомендаций, создание проектов профориентационной направленности создание информационного ресурса;
- Создание творческой группы брендинга;
- Анализ кадров, отбор и обучение сотрудников;
- Проведение открытых мероприятий: семинаров и конференций;
- Анализ имеющейся материально-технической базы и составление плана по ее модернизации.

### Анализ условий реализации программы

#### **Инфраструктура**

Пришкольная территория – 5123 кв.м., которая включает спортивную площадку, зелёные насаждения, цветники.

Здание - 3463,9 кв.м, в котором имеются : столовая и пищеблок, библиотека, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет, библиотечный фонд, спортивный зал, медицинский кабинет, а также 17 оборудованных учебных кабинетов, в том числе кабинеты: физики, информатики, химии и биологии, искусства с лаборантскими, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

В школе имеются зоны отдыха, а также созданы предметно-средовые сектора и музей «золотая лестница», которые создают уникальную образовательную среду.

### **Материальные ресурсы**

17 учебных кабинетов оснащены презентационными комплексами, включающими в себя проектор и интерактивную доску (14 кабинетов) или экран. В каждом кабинете имеется рабочее место педагога, в которое входит: компьютер (стационарный блок, монитор, компьютерная мышь и клавиатура), аудиосистема, принтер (или МФУ).

В школе 92 компьютера, из них 3 компьютерных класса (1 стационарный и 2 мобильных), 4 веб-камеры, сканеры - 4, 15 мольбертов, тренажёры, спортивный инвентарь, учебные пособия, предметные наборы (по биологии, химии, физики), швейные машины, шахматы и иное учебное оборудование необходимое для реализации образовательных программ.

Все обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Для оптимизации и эффективного использования здания в 2016-2017 учебном году были созданы 2 новых учебных кабинета: литературы и иностранных языков, а также технологии.

Эффективность использования кабинетов также возросла за счет открытия в 2018 году Отделения дополнительного образования детей и активного использования кабинетов во второй половине дня, а также в выходные дни.

В образовательной организации ведётся работа по созданию здоровьесозидающей среды и осуществления безопасности.

В школе действует Служба здоровья, которая координирует деятельность всех структур в области здоровьесозидающей деятельности и безопасности. Образовательная организация приняла является участником российско-австрийского проекта "Школьный экологический сертификат" и в 2017 году стала дипломантом городского конкурса "Школьный экологический сертификат".

В школе созданы условия для сохранения здоровья обучающихся и сотрудников, а также развития спорта. В 2017 году школа была отмечена дипломом Комитета по образованию Санкт-Петербурга за высокий уровень материально-технических условий для организации физкультурно-спортивной деятельности.

В образовательной организации установлены энергосберегающие лампочки.

В образовательной организации проводится пропаганда среди родителей, обучающихся, сотрудников об экономичном использовании энергии; уменьшении негативного воздействия на окружающую среду, систематически проводятся акции: «Раздельный мусор», экологические уроки «Свобода от отходов», «Час Земли» и другие. В Дни благоустройства сотрудники, обучающиеся и родители принимают участие в уборке улиц и парков города и пришкольной территории.

При приобретении учебных и иных материалов, инструментов, оборудования для образовательной организации проверяется наличие на продукцию экологического сертификата.

### **Возможности дистанционного обучения и обучения детей ОВЗ**

Ответственным за осуществление координации и организационно-методического обеспечения деятельности по организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями и организацию учебно-методической помощи обучающимся, учителям, родителям (законным представителям) назначен заместитель директора по УВР.

2018-2019 учебном году в ГБОУ школе обучающихся использовавших дистанционные способы обучения не было. Однако, в целях обеспечения дистанционного обучения в ГБОУ школе №174 в 2019-2020 учебном году были реализованы следующие мероприятия:

**а) Приобретение оборудования**

Для организации дистанционного образования ГБОУ школа №174 обеспечивает обучающихся комплектом оборудования для дистанционного образования на период обучения, организует установку оборудования на дому по месту жительства ребенка.

В 2018-2019 году было закуплено оборудование:

1. Компьютерное оборудование - 2 ноутбука
2. Многофункциональное печатающее устройство – 2 шт.
3. Программное обеспечение (какое) Операционная система Windows 10
4. Учебно-лабораторное, компьютерное оборудование;
5. Графический планшет Wacom – 1 шт.

На конец 2019 года в школе 4 человека обучались на дому. Для обучения были использованы дистанционные технологии и приобретённое оборудование.

**б) Пополнение фонда школьной библиотеки;**

**г) Повышение квалификации учителей по применению ДОТ**

Для организации дистанционного образования ГБОУ школа №174 организует курсовую подготовку педагогов, осуществляющих дистанционное образование.

Педагогические работники ГБОУ школы прошли курсы повышения квалификации по направлениям:

Курс	Ф.И.О. педагога	Год прохождения
Использование дистанционных технологий в обучении	Васина Наталья Сергеевна, учитель истории	2017
"Современные подходы к организации дистанционного обучения"	Ляушко Евгения Алексеевна, методист	2017
Мультимедиа для педагога: обработка фото, видео и звуковых данных	Кузнецова Наталья Викторовна, учитель математики и информатики	2019
Использование электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности	Сенчилина Ирина Юрьевна, учитель логопед	2019

**Возможности обучения детей с ОВЗ**

ГБОУ школа № 174 не осуществляет обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированных образовательных программ нет.

Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также тех, кому по состоянию здоровья рекомендуется обучение на дому, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 2018-2019 учебном году 1 учащийся 8 класса обучался по индивидуальному учебному плану.

На конец 2019 года в школе по индивидуальному учебному плану обучалось 4 человека: 1 учащийся 2 класса, 2 учащихся 9 класса и 1 учащийся 11 класса.

Материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов: пандусы - 12 шт, подъёмник -1, наличие поручней 11, расширенные дверные проёмы - все, наличие специальных помещений гигиены - 1.

### Кадровое обеспечение

Сотрудники, имеющие награды и почетные звания:

«Почетный работник общего образования» - 2 чел.

Сотрудники, имеющие учёную степень – 1 кандидат наук.

Всего учителей	Квалификационная категория		
	высшая	Первая	без категории
37	14	15	8

### Достижения учителей

Педагогические работники школы традиционно принимают активное участие в профессиональных конкурсах.

Достижения педагогов в 2018-2019 учебном году (участие в городских, Всероссийских конкурсах, выставках, конференциях и мастер-классах).

### Конкурсное движение

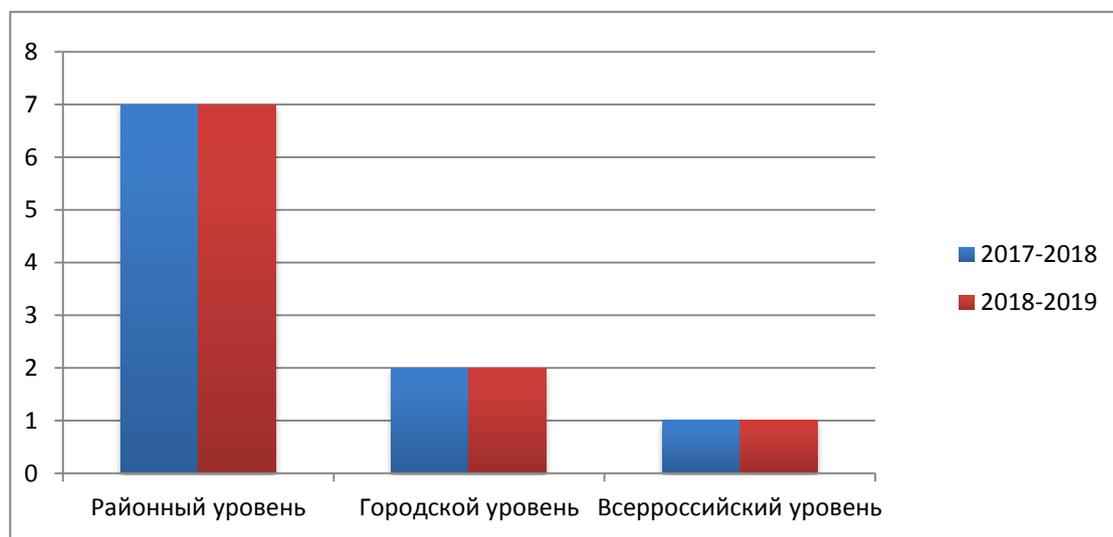
Ф.И.О	Конкурс	Результат участия
<b>Всероссийский уровень</b>		
Анцырева Е.М., учитель МХК	Творческий конкурс учебно-методических разработок «Образовательные технологии» - 2018	дипломант
<b>Городской уровень</b>		
Спирина Л.А., учитель начальных классов	Городской конкурс для учителей начальных классов «Новое качество урока в начальной школе. Работаем по ФГОС».	победитель
Пулатова К.С., педагог-организатор	Городской конкурс среди образовательных учреждений «Дорога безопасности». Номинация «Лучшее общеобразовательное учреждение Санкт-Петербурга по организации работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма»	лауреат
<b>Районный уровень</b>		
Буторина М.В., педагог дополнительного образования	Конкурс методических материалов (среди педагогов) по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма среди детей дошкольного и школьного возраста	победитель
Дмитриева М.Г., учитель МХК	Районный этап «Восьмого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	лауреат
Петрова О.В., учитель начальных классов	Районный этап «Восьмого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Петербургский урок»	дипломант

Попов В.С., учитель английского языка	Конкурс кандидатов в управленческий резерв образовательной системы Центрального района "Молодой управленец"	победитель
	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Учитель года»	победитель
Романова А.И., педагог дополнительного образования	Районный конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	лауреат
Желткова А.А., учитель начальных классов	Районный конкурс педагогических достижений. Номинация «Классный руководитель»	лауреат

Высоких результатов к конкурсному движению 2018-2019 учебного года добились 9 педагогических сотрудников ГБОУ школа №174. Среди них:



Результативность участия педагогов в конкурсном движении педагогических работников школы в сравнении с 2017-2018 учебным годом осталась на том же уровне:



### Квалификационная категория учителей

Основной целью по управлению аттестационными процессами в ГБОУ школе № 174 в 2018 году стало создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей.

При реализации данной цели решались следующие задачи:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- мониторинг профессиональных и информационных потребностей педагогических работников.

Для решения поставленных задач в ГБОУ школе №174 проводились индивидуальные, групповые консультации для учителей, совещания по вопросам прохождения педагогическими работниками аттестации. Учителям оказывается методическая помощь при подготовке аттестационных папок.

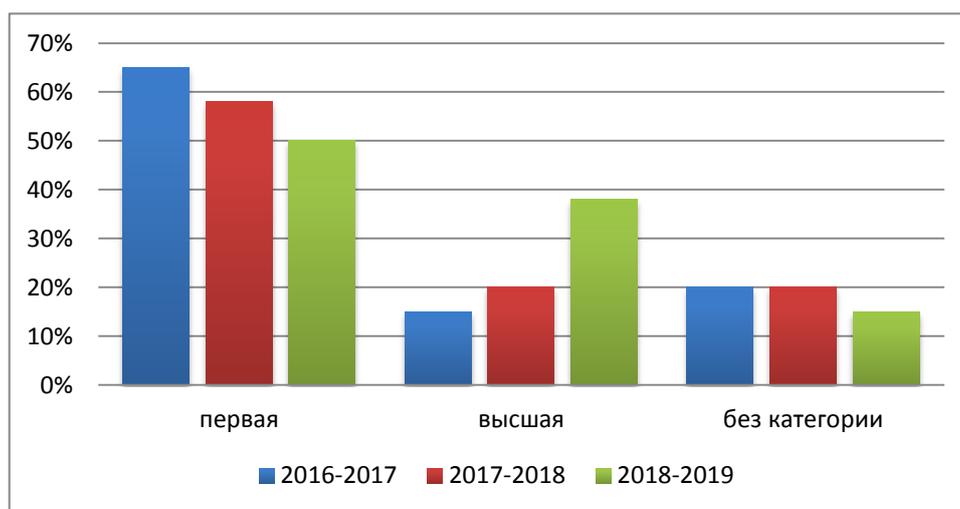
Уровень выполнения поставленных задач оценивается как оптимальный.

В 2018-2019 учебном году успешно прошли аттестацию 13 человек (34% от общего количества педагогических сотрудников) на:

- высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» – 6 человек;
- I квалификационную категорию по должности «Учитель» – 1 человек;
- I квалификационную категорию по должности «Методист» - 1 человек;
- высшую квалификационную категорию по должности «Методист» - 1 человек;
- I квалификационную категорию по должности «Воспитатель» - 3 человека;
- высшую квалификационную категорию по должности «Воспитатель» - 1 человек

По состоянию на 01.09.2019 года в ГБОУ школе работает 37 педагогических работников, должность учитель занимает 28 сотрудников. Из них высшую и первую категории умеют 24 сотрудника, что составляет 85% от общего числа:

- высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» – имеют 13 человек;
- первую квалификационную категорию по должности «Учитель» – имеют 11 человек;
- соответствие занимаемой должности по должности «Учитель» - имеет 1 человек;
- без категории по должности «Учитель» - 3 человека (молодые педагоги со стажем работы менее 2-х лет).



На диаграмме представлено распределение педагогов в соответствии с квалификационной категорией по должности учитель за три учебных года. В

сравнении с 2016-2017 учебным годом количество учителей имеющих высшую квалификационную категорию на конец 2018-2019 учебного года возросло практически более чем в 3 раза, также сократилось количество учителей не получивших квалификационную категорию.

### **Повышение квалификации учителей**

В 2018-2019 учебном году в соответствии с планом ГБОУ школы №174 курсы повышения квалификации окончили 19 педагогических сотрудников. Курсы повышения квалификации были пройдены по направлениям:

Курсы по предметам: технология, ОРКиСЭ, русский язык, информатика, биология, основы неуропедагогики – 6 ч

Курсы «Оказание первой помощи» - 7 ч

Реализация ФГОС – 1 ч

Курсы по ИКТ – 6 ч

Подготовка к ОГЭ – 2 ч

Документы об окончании КПК предоставили все сотрудники, завершившие обучение, сведения занесены в АИСУ «ПАРАГРАФ».

На конец 2018 -2019 учебного года необходимость в прохождении курсов повышения квалификации есть у 9 человек, из них:

По ИКТ – 9 человек

Курсы по педагогике и предметные – 13 человек

### **Награды учителей**

#### **Ордена и медали РФ:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Орден (медаль)</b>	<b>Удостоверение</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Примечание</b>
Лахтаева Любовь Александровна	«Ветеран труда»	-	20.11.1989.	-

#### **Отраслевые награды:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Награда</b>	<b>Удостоверение</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Примечание</b>
Велибекова Валентина Николаевна	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ	Приказ от 14.12.2001г. №218/22-17	14.12.2001	За многолетний добросовестный труд, успехи в воспитании и обучении подрастающего поколения
Коротин Вячеслав Станиславович	Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ	Приказ от 20.07.2017 № 409/к-н	20.07.2017	За значительный вклад в сфере образования и многолетний добросовестный труд

### **Достижения руководителей**

В подчинении директора находится заместитель по АХР, а также 4 заместителя по УВР с определенными функциональными обязанностями (1 заместитель на полную ставку, 3 заместителя не на полную ставку с внутренним совмещением должностей).

Руководители всех уровней принимают участие в профессиональных конкурсах, чтобы личным примером показать значимость конкурсного движения для развития педагога и повышения его квалификации.

#### **Конкурсы профессионального мастерства:**

В 2018 году руководитель образовательной организации Финагина О.В. стала лауреатом Всероссийского конкурса «Директор школы-2018».

В 2018-2019 учебном году заместитель директора Анцырева Е.М. стала лауреатом районного конкурса педагогических достижений в номинации «Заместитель директора по воспитательной работе».

#### **Представление опыта:**

В декабре 2019 года на базе школы состоялся семинар руководителей образовательных организаций Центрального района Санкт-Петербурга «Развитие системы управления ОУ: Тенденции, проблемы, подходы», в рамках которого директором школы №174 О.В. Финагиной был представлен опыт по изменению управленческой системы в зависимости от задач образовательного учреждения.

В 2018 году руководитель отделения дополнительного образования Панасюк Е.Ю. представила Центральный район Санкт-Петербурга на форуме «Система дополнительного образования в Санкт-Петербурге: история, современность, перспективы», посвящённом 100-летию системы дополнительного (внешкольного) образования детей в Российской Федерации и презентовала инновационный проект ГБОУ школы №174 «ПРОФИ-174»

18 апреля 2019 года руководитель образовательной организации Финагина О.В. представила опыт ГБОУ школы №174 на городской конференции «Внедрение профессиональных стандартов в системе образования Санкт-Петербурга».

20 мая 2019 года заместитель директора Васина Н.С. выступила с докладом «Система работы ГБОУ школы №174 по профилактике экстремизма в молодежной среде» на городском круглом столе «Технологии противодействия деструктивной идеологии в системе профилактики экстремизма в молодежной среде»

### **Повышение квалификации руководителей**

Профессиональная переподготовка:

Ф.И.О., должность	ОООД профессиональной переподготовки	Специальность, квалификация	Дата
Заместитель директора оп УВР Васина Н.С.	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Менеджмент в образовании, Управление образовательной организацией	30.11.18
Заместитель директора по УВР Спирина Л.А.	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт- Петербургский центр оценки качества образования и	Информационн ые технологии в образовании,	19.06.18

	информационных технологий»		
--	----------------------------	--	--

1 заместитель директора (Анцырева Е.М.), не имеющий педагогического образования, закончил магистратуру по специальности “44.04.01 Педагогическое образование” (2018 г).

Курсы повышения квалификации:

Руководители ОУ раз в три года проходят курсы повышения квалификации. Пройдены курсы:

1. «Управление образованием». ФГБОУ ВО "Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации" (заместитель директора по УВР Анцырева Е.М.)
2. «Управление образовательной организацией в условиях реализации ФГОС». Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования. "Российский государственный педагогический университет им. А.И.Герцена" заместитель директора по УВР Дмитриева М.Г.)
3. «Имидж и эффективные коммуникации». Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов "Информационно-методический центр" Центрального района Санкт-Петербурга (директора О.В.Финагина, заместитель директора по УВР Спирина Л.А.).

Курсы переподготовки:

1 заместитель директора прошёл переподготовку по программе «Информационные технологии в образовании». Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий» (заместитель директора по УВР Спирина Л.А.).

**Награды руководителей**

**Отраслевые награды:**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Награда</b>	<b>Удостоверение</b>	<b>Дата выдачи</b>	<b>Примечание</b>
Финагина Ольга Валерьевна	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Приказ Минобрнауки России от 01.07.2009г. №236	01.07.09	-
Финагина Ольга Валерьевна	знак "Почетный работник общего образования РФ"	№391-14	26.02.14	-

## Обеспеченность ОО учительскими кадрами

Все направления образовательного процесса полностью обеспечены штатными единицами. Всего в ГБОУ школе №174 ГБОУ школе работает 37 педагогических работников, должность учитель занимает 28 сотрудников.

Обеспеченность ГБОУ школы №174 учительскими кадрами – 100%

Показатели		2018-2019 учебный год
Всего преподавателей (чел.)		37
Совместители (чел./%)		3 (8 %)
Средний возраст педагогов		40 лет
Укомплектованность штатов (%)		100%
Образование	высшее	36 (1 ч. неоконченное высшее, в данный момент обучается)
	среднее специальное	1
Педагогический стаж	1-3	6
	3-10	9
	10-20	8
	Свыше 20 лет	14

## Обеспеченность обучающихся службой сопровождения

Деятельность Службы сопровождения ГБОУ школы №174 направлена на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде. **Основная цель Службы сопровождения** - организация социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса путём реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

### Задачи Службы сопровождения:

1. формирование банка данных учащихся, нуждающихся в социально-психологической поддержке;
2. защита прав и интересов детей, обеспечение безопасных условий их психического и физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении проблем;
3. комплексная диагностика возможностей и особенностей развития ребёнка с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем обучения и развития;
4. содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; содействие выбору образовательного и профессионального маршрута;
5. содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;

6. психолого-педагогическая помощь родителям (лицам, их заменяющим), педагогам и воспитателям обучающихся, требующих особого внимания специалистов;
7. консультативно-просветительская работа среди обучающихся, педагогов, родителей;
8. профилактическая работа и пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, педагогов, родителей.

Состав службы сопровождения:

1. Социальный педагог
2. Педагог-психолог
3. Педагог-психолог ППМС центра «Развитие»
4. Руководитель службы здоровья
5. Учитель-логопед
6. Заместитель директора по УВР

### **Обеспечение учителей методической поддержкой**

**В образовательном учреждении ведётся методическая работа**, создана методическая **служба** ГБОУ школа №174, которая включает в себя методические объединения и экспертные сообщества.

Для оказания методической помощи учителям по реализации общеобразовательных программ назначены ответственные лица - руководители образовательных программ.

В образовательной организации действует наставничество.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной воспитательной работы с учителями, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательных учреждениях или со специалистами, назначенными на должность, по которой они не имеют опыта работы.

Наставник — опытный учитель, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания.

Молодой специалист — начинающий учитель, как правило, овладевший знаниями основ педагогики по программе ВУЗа, проявивший желание и склонность к дальнейшему совершенствованию своих навыков и умений. Он повышает свою квалификацию под непосредственным руководством наставника по согласованному плану профессионального становления.

Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Оно призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания

Закрепление наставников в ГБОУ школа №174:

№	Молодой педагог	Стаж работы	должность	наставник
1	Пасева А.Д.	3 г.	Учитель русского языка	Велибекова В.Н.

2	Захарова Т.С.	2 г.	Учитель физики	Спирина Л.А.
3	Раздьяконова А.С.	1 г.	Педагог-психолог	Стеблцова Э.Г.
4	Сафонова М.А.	нет	Учитель начальных классов	Спирина Л.А.
5	Софронова Е.А.	нет	Учитель английского языка	Попов В.С.
6	Романова А.И.	1 г.	Педагог дополнительного образования	Дьяченко Лариса Николаевна

## **Управление образовательной организацией**

### **Структура управления деятельностью образовательной организации**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является руководитель Образовательного учреждения – директор. Текущее руководство деятельностью Образовательного учреждения осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор, назначаемый Администрацией района в порядке, установленном Правительством СПб.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический совет Образовательного учреждения.

В Педагогический совет входят директор, его заместители, руководители структурных подразделений и их заместители. А также педагогические работники, состоящие в трудовых отношениях с Образовательным учреждением.

Педагогический совет как постоянно действующий коллегиальный орган управления Образовательным учреждением, имеет бессрочный срок полномочий.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и по их инициативе создается совет обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В образовательной организации действуют Совет родителей и Совет обучающихся, которые принимают участие в обсуждении направлений деятельности школы и принятии решений.

Система стратегического планирования ведется непосредственно под руководством директора.

В 2016 году количество ставок заместителей директора -2,5, в 2016 году - 3, 5 и в 2018 году - 4,5. Рост количество ставок руководящего состава связан с правильной стратегией развития образовательной организации и ростом контингента обучающихся. С 2016 года в школе применяется линейная структура управления, в подчинении директора 1 заместитель директора по административно-хозяйственной работе (АХР) и 3 заместителя по учебно-воспитательной работе (УВР) с внутренним совмещением (не на полную ставку заместителя руководителя), курирующие деятельность во всем направлениям на разных уровнях обучения.

С 2017 года применяется функционально-линейная структура. В подчинении директора находится заместитель по АХР, а также 4 заместителя по УВР с

определенными функциональными обязанностями (1 заместитель на полную ставку, 3 заместителя не на полную ставку с внутренним совмещением должностей).

С 2018 года в связи с открытием Отделения дополнительного образования детей (ОДОД) в подчинении директора находится линейный руководитель - руководитель ОДОД.

**Методическая работа** в образовательном учреждении – это комплекс мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленный на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства педагогов.

Структура методической службы ГБОУ школа №174

**Школьные методические объединения** (предметные группы) объединяют педагогов одной образовательной области или нескольких смежных дисциплин. Предметная группа осуществляет проведение образовательной, методической и внеклассной работы, нацеленной на решение следующих задач:

- - изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- - организация повышения квалификации учителей;
- - отбор содержания и составление образовательных программ по предмету с учётом вариативности;
- - совершенствование методики проведения различных видов занятий и их учебно-методического и материально – технического обеспечения;
- - взаимопосещение уроков по определённой тематике, организация открытых уроков;
- - выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов по предмету;
- - ознакомление с методическими разработками по предмету;
- - Отчёты о самообразовании учителей;
- - организация и проведение предметных недель, первого этапа предметных олимпиад, конкурсов.

Руководитель предметной группы назначается из числа высококвалифицированных педагогов данной группы. Функции руководителя предметной группы: сбор информации, диагностика учебно-воспитательного процесса по предмету, определение наставников для молодых специалистов, курирование педагогов, проходящих аттестацию.

В школе работает 4 школьных методических объединений:

- МО учителей, реализующих ООП НОО;
- МО учителей, реализующих ООП ООО;
- МО учителей, реализующих ООП СОО;
- МО классных руководителей.

#### **Экспертное сообщество**

В школе созданы предметные экспертные сообщества. Члены экспертного сообщества проверяют мониторинговые работы (РДР, ВПР).

Члены экспертных сообществ составляют оценочные материалы, разрабатывают критерии оценивания, анализируют результаты, которые применяются для коррекции индивидуальных маршрутов обучающихся.

В экспертные сообщества обязательно входят члены из разных МО: МО учителей, реализующий ООП НОО; МО учителей, реализующий ООП ООО и МО учителей, реализующий ООП СОО.

В школе действуют следующие экспертные сообщества:

- «Русский язык и литература»,
- «Иностранный язык»,
- «Математика»,
- «Физика. Технология. Информатика»,

- «История. Обществознание. Окружающий мир»,
- «Химия. Биология. География»,
- «Физическая культура. ОБЖ»,
- «Искусство»,
- «Метапредметные УУД».

### **Открытость деятельности**

Вся информация о деятельности ГБОУ школа №174 представлена на стендах и официальном сайте: <http://школа174.рф>

Официальный сайт ГБОУ школа №174 в 2018 и 2019 годах стал Победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов.

В 2018 году на основании независимой оценки качества образования (НОКО), результаты которой представлены на портале <https://bus.gov.ru>, ГБОУ школа №174 набрала 35,4 баллов из 40 возможных (89%) по критерию «Открытость и доступность информации об организации» и вошла в зелёную зону - «отлично».

### **Удовлетворенность**

#### **Удовлетворенность обучающихся.**

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО), которые представлены на портале <https://bus.gov.ru>, удовлетворённость качеством оказания услуг составляет 29,7 баллов из 30 возможных, что составляет (99%).

На основании мониторинга, проводимого образовательным учреждением, удовлетворены качеством предоставляемых услуг 119 опрошенных из 146 (81,5%), среди которых 81 обучающийся.

#### **Удовлетворенность родителей.**

По результатам независимой оценки качества образования (НОКО), которые представлены на портале <https://bus.gov.ru>, удовлетворённость качеством оказания услуг составляет 29,7 баллов из 30 возможных, что составляет (99%).

На основании мониторинга, проводимого образовательным учреждением, удовлетворены качеством предоставляемых услуг 119 опрошенных из 146 (81,5%), среди которых 65 родителей (законных представителей).

### **Отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчетный период**

Информация о предписании органов, осуществляющих контроль в сфере образования на 2018-2019 учебный год:

Дата	Наименование органа:	Дата и № распоряжения:	Вид проверки	Акт проверки:	Выявленные нарушения:	Отчеты об исполнении:
19.01.2018	Комитет по образованию	15.12.2017 №3883-р	внеплановая выездная проверка	акт проверки № 903-л от 19.01.2018	нет	—
11.04.2019	Комитет по образованию	05.03.2019 № 610-р	плановая проверка	акт проверки № 367/2019 от 11.04.2019	нет	—

Подтвердившихся жалоб в отчетный период **нет**

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

### Концепция развития школы на 2020-2025 годы

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, с федеральными государственными образовательными стандартами, Национальным проектом «Образование», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, нормативными документами РФ и Санкт-Петербурга, Уставом школы;

- предусматривает совершенствование образовательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом образовательного процесса, находится в среде, которую создаёт школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании образовательного процесса, но и в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности обучающихся, для чего создаются индивидуальные траектории.

Педагогический коллектив школы строит свою деятельность на следующих *гуманистических принципах*:

- обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;
- взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;
- гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;
- ценностное единство педагогического коллектива;
- превращение педагогического пространства школы в комфортную образовательную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;
- реализация личностно-ориентированной модели обучения и воспитания учащихся.

В настоящий момент в школе сложились благоприятные условия для интеллектуального и личностного развития детей, выявления одаренных школьников, способных к творчеству. Целостный подход к построению образовательного процесса в данном случае должен быть основан на интеграции образовательных ресурсов урочной и внеучебной деятельности.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса.

Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система *ключевых компетенций* в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

**Цель программы развития** – обеспечение индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного образования и с учётом запросов современного общества.

#### **Задачи:**

- обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;
- продолжить модернизацию образовательных программ в системе общего образования детей, направленную на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике;
- участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия;
- обеспечить возможность обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;
- развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;
- развивать инновации и инициативы в ГБОУ школа №174
- создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участникам образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

#### **Модель педагога школы 174 – 2025**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

6) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции.

### **Модель выпускника школы 174 – 2025 года**

Модель выпускника разработана с учетом особенностей содержания, заложенного в программный материал образовательного процесса школы на основе концепции развития учреждения и отражает социальный заказ и является ориентиром для всех участников образовательного процесса). Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа. Поэтапное формирование модели выпускника школы достигается благодаря созданию в образовательном учреждении условий для развития составляющих образа выпускника каждой ступени обучения.

Образ выпускника школы - компетентная, социально интегрированная и мобильная личность, способная к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

#### **Выпускник школы – это:**

- личность, устойчивая в сложных социально-экономических условиях;
- личность, готовая к социальному, гражданскому и профессиональному самоопределению;
- личность, отличающаяся высоким самосознанием, ориентированным а человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами;
- личность, отличающаяся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем;
- личность, отличающаяся широкой образованностью, способная к самостоятельному освоению знаний, проявляющемуся в виде непрерывного самообразования, ставшего потребностью, привычкой жизни;
- личность, отличающаяся гражданской активностью, инициативностью и ответственностью.

#### **Выпускник школы должен обладать универсальными навыками:**

1. Умение брать на себя ответственность
2. Важно понимать собственные эмоции и уметь управлять ими (эмоциональный интеллект)
3. Умение делать осознанный выбор и следовать ему
4. Умение позиционировать и презентовать себя в обществе
5. Умение ставить перед собой цели и достигать их
6. Финансовая грамотность
7. Умение управлять своим вниманием и работать с информацией

Выпускник школы должен обладать компетенциями XXI века и быть мобильным в условиях современного общества.

### SWOT-анализ потенциала развития

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в пределах 290-300 человек при количестве классов 11. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации программы развития и создания положительного имиджа школы. Необходимо поддерживать рейтинг привлекательности школы не только за счёт условий организации образовательного процесса, но и повышения качества образования.

Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
<b>Индивидуализация: переход от массового обучения к обучению конкретного школьника</b>		
<b>Внутренняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность экспертных сообществ и методических объединений, направленная на сопровождение обучающихся;</li> <li>- создание индивидуальных карт учёта обучающихся;</li> <li>- наставничество;</li> <li>- индивидуальные проекты обучающихся;</li> <li>- ранняя профессиональная ориентация обучающихся – выбор профиля;</li> <li>- вовлечение обучающихся в участие в школьные проекты «Математическая вертикаль» и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;</li> <li>- низкий уровень мотивации учащихся и педагогов;</li> <li>- значительные затраты времени;</li> <li>- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;</li> <li>- недостаточное использование потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.</li> </ul>
<b>Возможности</b>		<b>Риски</b>

<b>Внешняя среда</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;</li> <li>- обеспечение продуктивной деятельности органов общественного управления;</li> <li>- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами;</li> <li>- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами (матричные руководители), проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;</li> <li>- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкие результаты обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;</li> <li>- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;</li> <li>- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;</li> <li>- низкая активность социальных партнёров.</li> </ul>
----------------------	---	---

Основными *меры управления рисками* с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинги,
- открытость и подотчетность,
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие *позитивные последствия*:

- повышение среднего балла результатов обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, тематических блогов, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов;

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и инновационной деятельности;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь *следующие негативные последствия*:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для *предупреждения возможных издержек и рисков* планируются следующие действия по реализации сценария:

Своевременная организация социологических опросов, Дней открытых дверей.

Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества.

Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.

Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих (рабочих) группах постоянного или сменного состава.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

*Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.*

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

## МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется в 2020 - 2024 годах в три этапа:

- **на первом этапе**, организационно-прогностическом (2020 г.), уточняются основные направления развития школы, разрабатываются дорожные карты, а также перспективные планы участия школы и социальных партнеров в реализации Программы;
- **на втором этапе**, проектно-деятельностном (2021 - 2023 гг.), будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию программы развития;
- **на третьем этапе**, аналитико-обобщающем (2024 г.), будет осуществлен анализ итогов развития школы, оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития.

Реализация программы развития будет осуществляться посредством:

- организации рабочих групп по целевым программам и проектам, по отдельным стратегическим направлениям, работающих над продвижением Программы развития, контролем реализации стратегического плана;
- оптимизации использования внутренних ресурсов школы и расширения сети социального партнерства;
- активного вовлечения интеллектуальных, организационных, информационных, финансовых и материально-технических ресурсов в процесс развития школы и развития сотрудничества со школой;
- диагностики и мониторинга развития школы.

Программа развития реализуется через целевые программы и проекты.

### **Механизм оценки эффективности Программы**

Оценка эффективности реализации Программы осуществляется администрацией школы ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых показателей с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы.

Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые показатели по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.

Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых показателей.

Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг. Социальная эффективность будет определяться в режиме мониторинга с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса на сайте школы, экспертной оценки профессионального сообщества и социальных партнёров.

## ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проект	Цель	Задачи	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Проект «Современная школа»	Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.	<p>1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.</p> <p>2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.</p> <p>3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.</p> <p>4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».</p> <p>5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе</p>	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2022	Заместитель директора по УВР Рабочая группа
			Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Январь – март 2020	
			Мониторинг функциональной грамотности	2020 – 2025	Заместитель директора по УВР
			Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию	2020 – 2025	
			Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020 – 2021	
Модернизация кабинета «Технологии»	2021-2022	Заместитель директора по АХР, учителя по УВР технологии			
		Развитие социального партнёрства	2021 – 2024	Заместитель директора по	

		<p>естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.</p> <p>6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.</p> <p>7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.</p> <p>8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной</p>	<p>Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ</p> <p>Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса</p>	<p>2021-2024</p> <p>2021 - 2024</p>	<p>УВР Заместитель директора по УВР</p> <p>УВР Заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	---	-------------------------------------	---

		образовательной траектории. 9. Реализовать подпроект «Математическая вертикаль».			
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.	1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности. 2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества. 3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки. 4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах. 5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы. 6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей  Развитие электронного портфолио  Совершенствование работы школьного научного общества  Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах  Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах  Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории  Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через	2020-2025  2020-2025  2020-2025  2020-2025  2020-2023  2020-2023  2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

		<p>7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.</p> <p>8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.</p>	<p>систему предметных кружков, внеурочной деятельности</p> <p>Развитие платных дополнительных образовательных услуг</p> <p>Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции</p> <p>Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.</p> <p>Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.</p> <p>Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям по организации работы развития интеллектуальных</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение предметных недель с активным участием способных детей</p> <p>Консультации с учителями – предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.</p> <p>Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.</p> <p>Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.</p> <p>Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских,</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	
--	--	--	--	---	--

			коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	2020-2025	
			Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2020-2025	
<b>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>	Реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать единый школьный коллектив.</li> <li>2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой.</li> <li>3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка.</li> <li>4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.</li> </ol>	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020-2025	Администрация, классные руководители
			Заседание общешкольного родительского комитета	2020-2025	Директор, председатели родительских активов класса
			Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.	2020-2025	Классные руководители
			Создание социального паспорта школы	2020-2025	Социальные педагог, классные руководители
			Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	2020-2025	Социальные педагог, классные руководители
			Консультации для родителей	2020-	Служба

			по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2025	сопровождения
			Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Творческая совместная деятельность детей и взрослых	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2020-2025	Администрация
			Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
			Осуществление	2020-	Администрация,

			взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	2025	педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.	<p>1. Развить инфраструктуру и материально-техническую база с учётом запроса цифровизации системы образования.</p> <p>2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.</p> <p>3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.</p> <p>4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих IT-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.</p> <p>5. Создать и обеспечить</p>	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2020-2025	Заместитель директора по АХР
			Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2023	Заместитель директора по УВР
			Реализация программы «Школа выбора»	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
			Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020	Заместитель директора по УВР, руководители образовательных программ
			Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020-2025	Педагогический коллектив

		<p>функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)</p> <p>6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением IT-ресурсов.</p> <p>7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.</p> <p>8. Интегрировать в образовательный процесс виртуальную и дополненную реальность.</p>	<p>Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам</p> <p>Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс</p> <p>Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2021</p> <p>2022-2024</p>	<p>Педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Педагогический коллектив</p>
<b>Проект «Учитель будущего»</b>	<p>Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.</p>	<p>1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.</p> <p>2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.</p> <p>3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества</p>	<p>Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет</p> <p>Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников</p> <p>Создание модели оценки профессиональных</p>	<p>Январь-февраль 2020</p> <p>2020</p> <p>2020-2021</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД/Зам.директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по</p>

		<p>образования.</p> <p>4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.</p> <p>5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.</p> <p>6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.</p> <p>7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.</p> <p>8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и</p>	<p>компетенций педагогических сотрудников</p> <p>Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий</p> <p>Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся</p> <p>Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию</p> <p>Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах</p> <p>Организация участия педагогов в ПНПО</p>	<p>2022-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p>	<p>УВР, рабочая группа</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Администрация, педагогический коллектив</p>
--	--	---	---	---	---

		<p>умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.</p> <p>9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.</p>	<p>Привлечение молодых учителей к деятельности в школе</p> <p>Организация наставничества</p> <p>Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом</p> <p>Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога</p> <p>Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе</p> <p>Создание современных и безопасных условий для работы педагогов</p> <p>Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты</p> <p>Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»</p>	<p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>Декабрь 2025</p> <p>Текущи</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Педагогический коллектив</p> <p>Заместитель директора по АХР</p> <p>Директора, заместитель директора по АХР</p> <p>Заместитель директора по УВР</p>
--	--	--	--	--	--

			Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	й: ежегодн о в декабре Итогов й: декабрь 2025	Директор
<b>Проект «Молодые профессионалы»</b>	Ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций.</li> <li>2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников.</li> <li>3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.</li> <li>4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества.</li> <li>5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах.</li> </ol>	<p>Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»</p> <p>Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий</p> <p>Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы»</p> <p>Создание команд участников чемпионатов «Молодые профессионалы»</p> <p>Определение тренеров движения «Молодые профессионалы»</p> <p>Организация и проведение</p>	<p>Согласно плану мероприятий в регионе 2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2025</p> <p>2020</p> <p>Июнь</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Учителя технологии</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Заместитель</p>

			<p>профильной смены</p> <p>Проведение школьных соревнований профессионального мастерства</p> <p>Разработка новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций и технического творчества</p> <p>Апробация новых образовательных программ</p>	<p>2020</p> <p>2020-2025</p> <p>2020-2022</p> <p>2023-2024</p>	<p>директора по УВР</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p> <p>Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
<p><b>Проект «Социальная активность»</b></p>	<p>Развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений.</p>	<p>1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.</p> <p>2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям.</p> <p>3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.</p> <p>4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.</p>	<p>Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»</p> <p>Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников</p> <p>Участие в проекте «Весенняя неделя добра»</p> <p>Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»</p>		<p>Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы</p> <p>Обучающиеся 1-11 классов, педагоги-организаторы</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы</p>

			<p>Организация работы школьного «Пресс-центра»</p> <p>Проведение добровольческих акции активом РДШ</p> <p>Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшеклассников</p> <p>Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы</p> <p>Вахта памяти (уход за памятными местами района)</p> <p>Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД</p> <p>Создание социальных видеороликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни»</p> <p>Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ</p>	<p>педагоги-организаторы</p> <p>педагоги-организаторы</p> <p>педагоги-организаторы</p> <p>Обучающиеся 9-11 классов, педагоги-организаторы 7-11 класс, педагоги-организаторы 7-11 класс, педагоги-организаторы, заместитель директора по УВР 6-7 класс, педагоги-организаторы, социальный педагог</p> <p>7-11 класс, педагоги-организаторы</p>
--	--	--	--	---

## ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В рамках программы развития реализуются 7 проектов, которые разработаны в соответствии с региональными проектами и федеральными проектами Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».



## Проект «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

**Цель:** внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

### Анализ выполнения целевых индикаторов по данному направлению

Основные направления деятельности	Показатели	Индикаторы	Выполнение
Реализация основной образовательной программы (ФГОС)	1. ФГОС начального общего образования 2. ФГОС основного общего образования	1. Удельный вес численности учащихся 1-4 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения 2. Удельный вес численности учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС второго поколения	Выполнено  100%  80%
Повышение квалификации педагогов	Повышение квалификации по внедрению ФГОС НОО и ООО до 2019г.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	Выполнение, индикатором является удостоверение прохождения курсов - 85 %
	Внеурочная деятельность	Среднее количество часов в неделю внеурочной занятости на одного обучающегося за счет бюджетного финансирования	6 часов в неделю в 1-9 классах
Результативность освоения образовательных программ выпускниками	Степень обученности выпускников	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов Доля обучающихся 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности обучающихся 9 классов  Доля учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%  96%  50%

## Задачи

1. Определить приоритетными направлениями в профилизации школы.
2. Внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки.
3. Повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс за счет индивидуализации и внедрения индивидуальных карт учёта достижений обучающихся.
4. Обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».
5. Формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественно-научную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций.
6. Внедрить новые образовательные технологии и принципы организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения.
7. Разработать и внедрить образовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности.
8. Апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории.
9. Реализовать подпроект «Математическая вертикаль».

## Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	80%	100%
2.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего и среднего общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		100%
3.	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	5%	100%
4.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	0%	100%
5.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в профессиональных конкурсах	25%	40-50%
6.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	25-35%
7.	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный	0%	15-25%

	экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене		
8.	Удельный вес учащихся 10-11 классов, учащихся по программам профильного обучения	100%	100%
9.	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	96%	100%
10.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий	21%	40-50%
11.	Доля обучающихся, вовлечённых в проекты сетевого взаимодействия	0%	10%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Условия, ресурсы	Исполнитель
1.	Внедрение ФГОС в средней школе	2021-2022	Бюджетные средства	Заместитель директора по УВР
2.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией ФГОС СОО	Январь – март 2020		Рабочая группа
3.	Мониторинг функциональной грамотности	2020 - 2025		Заместитель директора по УВР
4.	Мониторинг деятельности учителей, направленной на индивидуализацию	2020 - 2025		Заместитель директора по УВР
5.	Разработка и внедрение новых программ внеурочной деятельности, как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2020 - 2021		Рабочая группа,
6.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн-формате	2021 - 2024		Педагоги
7.	Модернизация кабинета «Технологии»	2021- 2022		Заместитель директора по АХР, учителя технологии

8.	Развитие социального партнёрства	2021 - 2024		Заместитель директора по УВР
9.	Внедрение сетевых форм реализации образовательных программ	2021- 2024		Заместитель директора по УВР
10.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса	2021 - 2024		Заместитель директора по УВР

## Проект «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

**Цель:** формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.

### Анализ текущего состояния по данному направлению

Работа с одаренными детьми в нашем ОУ ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности, участие в научно-практической конференции. Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно-мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам, а также по программам дополнительного образования.

Участие в конкурсах «Техноактус», «Умножая таланты», чемпионате профессионального мастерства «Шаг в профессию», «Навигатор профессий» и т.п. позволяют создать дополнительные условия для раскрытия творческих способностей у обучающихся. Участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, креативность, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Вся работа с одаренными детьми проводится на уроке и во второй половине дня.

### Задачи

1. Формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности.
2. Развивать систему работы с одарёнными детьми, обеспечивающей возможность самовыражения и самореализации одаренных подростков в различных видах творчества.
3. Обеспечить поддержку школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки.
4. Создать условия для увеличения численности обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах.
5. Создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы и вне школы.
6. Развивать творческие способности одаренных обучающихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения.
7. Создать детско-взрослые образовательные сообщества в школе.
8. Проводить научно-практические конференции обучающихся.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования	60%	80%
2.	Численность участников всероссийской олимпиады	10%	30%

	школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: - районном; - на региональном; - на заключительном.		
3.	Доля обучающихся 5 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 5 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	35%	70%
4.	Доля обучающихся-участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся:  - школьного уровня;  - районного уровня;  - регионального уровня;  - всероссийского и международного уровня.	60%	80%
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)	60%	80%
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования.	60%	80%
7.	Удельный вес численности детей по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественнонаучной направленности.	30%	50%
8.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях.	60%	90%
9.	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	30%	60%

10.	Число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана по итогам участия в проекте "Билет в будущее", нарастающим итогом	33%	60%
-----	---	-----	-----

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
2.	Развитие электронного портфолио	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
3.	Совершенствование работы школьного научного общества	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
4.	Участие в предметных олимпиадах, проектных сменах	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
6.	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации с построением для каждого участника проекта собственной образовательной траектории	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
7.	Создание условий для расширенного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
8.	Развитие системы дополнительных образовательных услуг	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
9.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
10.	Формирование банка данных интеллектуально и творчески одарённых учащихся.	2020-2023	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
11.	Проведение мероприятий с родителями одаренных детей. Анкетирование родителей с целью определения их основных подходов к данной проблеме.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
12.	Оказание методической помощи учителям-предметникам, классным руководителям	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР,

	по организации работы развития интеллектуальных способностей, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.		методическая служба
13.	Проведение предметных недель с активным участием способных детей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
14.	Проведение педагогических консультаций с родителями по вопросам: - круг интересов учащихся, - трудностей в учебе, - индивидуальных способностей	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
15.	Консультации с учителями – предметниками по вопросам: - успеваемости, - уровня трудности заданий, - индивидуальных способностей школьников.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
16.	Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с повышенными учебными способностями.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
17.	Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
18.	Использование в урочной деятельности различных современных средств работы с информацией.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
19.	Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих технологий.	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба
20.	Участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней	2020-2025	Учителя предметники, зам.директора по УВР, методическая служба

## Проект «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

**Цель:** разработка и реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.

### Анализ текущего состояния по данному направлению

В ГБОУ школе реализуются следующие принципы работы с родителями обучающихся:

- Родители (законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;
- Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития обучающегося.
- Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.
- Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ОУ.
- Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Работа с семьями обучающихся организована в школе по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:
  - классные родительские собрания;
  - индивидуальная консультация психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся;
  - диагностические исследования;
2. Организационно – деятельностное:
  - участие в заседаниях Совета школы;
  - проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
  - участие в заседаниях Совета профилактики.
  - индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);
  - проведение дней открытых дверей и открытых уроков
3. Творческое:
  - организация совместных классно-семейных праздников, участие в проектной деятельности.

### Задачи

1. Создать единый школьный коллектив;
2. Привлечь родителей к более тесному сотрудничеству со школой;
3. Оказать психолого-педагогическую помощь семье в воспитании и обучении ребенка;
4. Организовать общественно значимую деятельность родителей и обучающихся.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Охват родителей (законным представителям), которым оказывается психолого-	60%	80%

	педагогическая, методическая и консультативная помощь		
2.	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся		
3.	Степень вовлеченности родителей (законных представителей обучающихся) в мероприятия школы	60%	80%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1	Индивидуальные встречи классных руководителей и администрации школы с родителями для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
2	Заседание общешкольного родительского комитета	2020 - 2025	Администрация, председатели родительских активов класса
3	Классные родительские собрания. Заседание классных родительских комитетов.  Создание социального паспорта школы (полные/неполные многодетные семьи, неполные семьи, малообеспеченные/неблагополучные семьи, семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и т.д.)	2020 - 2025	Классные руководители  Социальный педагог, классные руководители
4	Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в школу в этом учебном году.	2020 - 2025	Социальный педагог, классные руководители
5	Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.	2020 - 2025	Служба сопровождения
6	Коллективные встречи по инициативе представителей школы и родителей для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников.	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
7	Творческая совместная деятельность детей и взрослых: игры, познавательные	2020 - 2025	Администрация, педагогический

	развлекательные программы к новогодним праздникам		коллектив
8	Создание условий для равноправного взаимодействия школы и семьи в развитии личности учащегося (Дни открытых дверей, тематические лекции для родителей, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование и т.п.)	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
9	Изучение социального заказа родителей талантливых и одаренных обучающихся	2020 - 2025	Администрация
10	Осуществление совместной работы педагогического коллектива школы и родителей по созданию условий успешности образования талантливых и одаренных детей	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив
11	Осуществление взаимодействия родителей, педагогов, обучающихся, социальных партнёров через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования	2020 - 2025	Администрация, педагогический коллектив, Совет обучающихся, Совет родителей, учреждения – социальные партнёры

## Проект «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Цель:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

### Анализ текущего состояния по данному направлению

Школа имеет официальный сайт: <http://www.школа174.рф>

В 2018 и 2019 годах школьный сайт стал Победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов.

Школа обладает современной материально-технической базой:

- все кабинеты оснащены презентационными комплексами, принтерами (МФУ);
- во всех кабинетах есть выход в Интернет;
- в образовательном процессе используются 1 стационарный компьютерный класс и 2 мобильных компьютерных класса;
- среднее количество учащихся на один компьютер, используемый в образовательном процессе, составляет 6,8 человек;
- в начальной школе используются документ-камеры (3 шт.),
- все классы, подключены к локальной сети школы, оснащены автоматизированным рабочим местом учителя.

В школе осуществлён переход на электронный документооборот: с 2018-2019 учебного года в школе ведутся только электронные журналы, материально-техническое оснащение, в том числе ресурсы школьной библиотеки, личные дела обучающихся и сотрудников, расписание и классные журналы ведутся в системе АИСУ «Параграф».

Развиваются формы дополнительного обучения в области информационных технологий: реализуются программы «Занимательная информатика», «Алгоритмика», «Графический дизайн», «Робототехника», а также используются образовательные порталы.

Для создания цифровых онлайн-курсов и реализации взаимодействия педагогов и обучающихся при использовании дистанционных образовательных технологий планируется создать автоматизированную систему, реализованную на основе LMS Moodle. Эта среда удобна для размещения учебных и информационных материалов, а также учебной коммуникации, фиксации хода и результатов обучения.

Для организации дистанционного образования ГБОУ школа №174 обеспечивает обучающихся комплектом оборудования для дистанционного образования на период обучения, организует установку оборудования на дому по месту жительства ребенка.

В 2018-20219 году было закуплено оборудование:

1. Компьютерное оборудование - 2 ноутбука
2. Многофункциональное печатающее устройство – 2 шт.
3. Программное обеспечение (какое) Операционная система Windows 10
4. Учебно-лабораторное, компьютерное оборудование;

## 5. Графический планшет Wacom – 1 шт.

Школа оснащена системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; автоматической системой пожаротушения со звуковым и речевым оповещением; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации с круглосуточным обслуживанием.

ГБОУ школа № 174 является ведущей в кластере «Школа выбора» Центрального района, представляющем технологическое направление и направление технического творчества. В связи с этим предстоит выполнить следующий объем работ:

- создание информационного ресурса;
- создание рабочей группы;
- разработка программ профильного обучения 10-11 классов, ВД и ОДОД;
- анализ кадров, отбор и обучение сотрудников;
- проведение открытых мероприятий: семинаров и конференций;
- анализ имеющейся материально-технической базы и составление плана по ее модернизации;
- формирование сетевого взаимодействия между школами в пределах кластера.

### Задачи

1. Развить инфраструктуру и материально-техническую базу с учётом запроса цифровизации системы образования.
2. Использовать сетевое взаимодействие для использования недостающих ресурсов.
3. Создать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от участников образовательного процесса, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования.
4. Обеспечить подготовку кадров, обладающих ИТ-компетенциями, в том числе в области цифровизации системы образования.
5. Создать и обеспечить функционирование единой информационной системы («Электронные дневники», «Электронный журнал», «Электронный кабинет учителя», «Электронное портфолио обучающегося» и др.)
6. Ввести обязательное тестирование обучающихся и педагогов с применением ИТ-ресурсов.
7. Применять онлайн-курсы и образовательные порталы в рамках реализации основных образовательных программ.
8. Интегрировать в образовательный процесс виртуальную и дополненную реальности.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, использующих электронный дневник (количество)	41%	60-70%

	заявлений родителей).		
2.	Число обучающихся образовательных организаций, получивших зачет результатов освоения онлайн-курсов в рамках основных образовательных программ	0%	5-15%
3.	Удельный вес обучающихся, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (Учи.ру, Яндекс.учебник и др.)	21%	40-50%
4.	Удельный вес обучающихся, владеющих цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль	25%	80%
5.	Доля учащихся, которые <i>одновременно</i> имеют возможность свободного доступа к точкам с выходом в сеть Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)	5%	8-15%
6.	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	10%	50-60%
7.	Удельный вес детей с ОВЗ, получающих дополнительное образование с использованием дистанционных образовательных технологий от общего числа детей ОВЗ	25%	100%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Развитие материально-технической базы классов, обновление и модернизация компьютерной базы школы	2020-2025	Заместитель директора по АХР
2.	Организация курсовой подготовки педагогов в части внедрения и использования технологий цифровизации системы образования	2021-2023	Заместитель директора по УВР
3.	Реализация программы «Школа выбора»	2020-2024	Заместитель директора по УВР, педагоги
4.	Создание облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020	Заместитель директора по УВР, руководители образовательных программ
5.	Использование облачных хранилищ информации для педагогических работников школы	2020-2025	Педагогический коллектив

6.	Подготовка учащихся к соревнованиям и чемпионатам	2020-2024	Педагогический коллектив
7.	Разработка плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2020-2021	Заместитель директора по УВР
8.	Реализация плана внедрения дистанционных форм обучения в образовательный процесс	2022-2024	Педагогический коллектив

## Проект «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

**Цель:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

### Анализ текущего состояния по данному направлению

В школе работает 37 педагогических сотрудника. Анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	Кол-во чел
Всего педагогических работников (количество человек)	37
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	6
Из них внутренних совместителей	19
Учителей (количество человек)	23
Высшее образование	36
Высшая квалификационная категория	11
Первая квалификационная категория	13
Имеют знак «Почетный работник общего образования РФ»	1
Имеют «Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ»	2
Победители национального проекта «Образование»	3

- ежегодно 40% педагогов школы принимают участие в профессиональных конкурсах различных уровней;
- организовано и функционирует 3 межпредметных методических объединения
  - МО учителей, реализующих ООП НОО,
  - МО учителей, реализующих ООП ООО,
  - МО учителей, реализующих ООП СООи 1 методическое объединение классных руководителей;
- ежегодно педагоги повышают квалификацию на курсах (сессионных, проблемных, дистанционных);
- 4 сотрудника, согласно плану внедрения профессионального стандарта, закончили профессиональную переподготовку и получили педагогическое образование;
- 3 сотрудника повысили уровень образования – закончили магистратуру;
- 2 сотрудника обучаются в магистратуре;
- организовано наставничество для молодых педагогов (5 молодых специалистов);
- рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой, имеют соответствующее программное обеспечение;
- в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников;
- педагогические сотрудники принимают участие в принятии решения по стимулированию сотрудников;

### Задачи

1. Создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов.
2. Привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов.

3. Продолжить деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.
4. Транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей школы, района, города, страны.
5. Включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования.
6. Активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов.
7. Использовать возможности образовательного учреждения (внутрифирменное обучение) для повышения квалификации педагогических сотрудников.
8. Организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с талантливыми, способными обучающимися, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием, в том числе в профильных классах.
9. Развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

### Целевые индикаторы

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2019	2024
<b>Основные индикаторы</b>			
1.	Доля учителей общеобразовательных организаций, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	8%	50%
2.	Доля педагогических сотрудников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года.	89%	100%
3.	Число педагогических сотрудников общего и дополнительного образования детей, повысивших уровень профессионального мастерства по работе в условиях безопасной, здоровьесберегающей, личностноориентированной цифровой образовательной среде, реализации персональных образовательных траекторий, постоянного обновления необходимых для жизни и продолжения образования цифровых компетенций.	20%	80%
4.	Число педагогов предметных областей «Технология» и «Информатика», освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности.	40%	100%
5.	Число педагогов, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров повышения квалификации в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов.	5%	30%
<b>Дополнительные индикаторы</b>			
6.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью	10%	30%
7.	Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах	40%	75%

8.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	37%	60%
9.	Доля педагогов, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды	10%	35%
10.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные	75%	90%
11.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)	18%	25%

### План мероприятий

№	Содержание деятельности/мероприятие	Сроки	Исполнитель/ Контроль
1.	Разработка плана повышения квалификации педагогических сотрудников на 5 лет	январь - февраль 2020	Заместитель директора по УВР
2.	Разработка критериев эффективности деятельности педагогических сотрудников	2020	Руководители образовательных программ, руководитель ОДОД/ Зам.директора по УВР
3.	Создание модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2020-2021	Заместитель директора по УВР, рабочая группа
4.	Внедрение модели оценки профессиональных компетенций педагогических сотрудников	2022-2025	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
5.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия, освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2025	Заместитель директора по УВР Педагогические сотрудники
6.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у обучающихся	2020-2025	Педагогические сотрудники/ Заместитель директора по УВР
7.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2025	Педагогические сотрудники/ Заместитель директора по УВР
8.	Организация участие педагогов в профессиональных конкурсах	2020-2025	Заместитель директора по УВР
9.	Организация участия педагогов в ПНПО	2020-2025	Администрация, педагогический коллектив
10.	Привлечение молодых учителей к деятельности в школе	2020-2025	Заместитель директора по УВР
11.	Организация наставничества	2020-2025	Заместитель директора по УВР

12.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом	2020-2025	Заместитель директора по УВР, педагогический коллектив
13.	Прохождение независимой оценки качества деятельности педагога	2020-2025	Педагогический коллектив
14.	Использование педагогами современных технологий в образовательном процессе	2020-2025	Педагогический коллектив
15.	Создание современных и безопасных условий для работы педагогов	2020-2025	Заместитель директора по АХР
16.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты	2020-2025	Директор, заместитель директора по АХР
17.	Анализ деятельности ОУ по реализации проекта «Учитель будущего»	Декабрь 2025	Заместитель директора по УВР
18.	Отчёт по реализации проекта «Учитель будущего» в рамках программы развития.	Текущий: ежегодно в декабре Итоговый: декабрь 2025	Директор

## Проект «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ»

**Цель:** ранняя профессиональная ориентация обучающихся, развитие профессиональных компетенций «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»

### Анализ текущего состояния по данному направлению

С 2015 года в программе реализуется проект «Молодые профессионалы-174», направленный на раннюю профессиональную ориентацию обучающихся, развитие профессиональных компетенций. Проект прошёл экспертизу и стал лауреатом Всероссийского конкурса проектов «Моя страна – моя Россия» в 2017 году.

На базе школы с 2015 года развиваются профессиональные компетенции: «графический дизайн», «арт-дизайн», «робототехника».

С 2018 года на базе школы развивается компетенция «Сетевое и системное администрирование».

### Достижения обучающихся:

№ п/п	Мероприятие	Участники	Результат	Год
1.	Второй открытый чемпионат Junior Skills в рамках открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkill Russia)»	Голубцова Е. Аллаберганова С.	Призёры	2016
2.	Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»	Илларионова А. Коваленко А.	Победитель	2017
3.	Городской конкурс профессионального мастерства «Шаг в профессию»	Филатова А. Коваленко А.	Призёры	2018
4.	IV Открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkill Russia)»	Завадский П. Данилкин Д.	Призёры	2018
5.	Открытый городской фестиваль творчества технического «ТехноКакТус», конкурс «Компьютерная графика»	Кириенко Е. Иванова В.	Победитель Призёр	2017
6.	Открытый городской фестиваль творчества технического «ТехноКакТус», конкурс «Компьютерная графика»	Бирук К.	Призёры	2018
7.	Открытый городской фестиваль творчества технического «ТехноКакТус», конкурс «Компьютерная графика»	Шихардин Я.	Призёр	2018

8.	Открытый фестиваль творчества конкурс презентация»	городской технического «ТехноКакТус», «компьютерная презентация»	Данилкин Д.	Победитель	2018
9.	Открытый фестиваль творчества конкурс анимация»	городской технического «ТехноКакТус», «Компьютерная анимация»	Замятина С. Подорожний С.	Призёры	2019

### Задачи

1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, направленные на развитие современных профессиональных компетенций.
2. Создавать условия для ранней профессиональной ориентации школьников.
3. Развивать у обучающихся инженерное мышление и техническое творчество.
4. Создавать условия для участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства и технического творчества.
5. Создавать условия для участия обучающихся в профильных сменах.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
1.	Доля обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы»	20-30%	60-100%
2.	Количество профессиональных компетенций, развивающихся в ОУ с учётом сетевого партнёрства	0	3-5
3.	Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах (чемпионатах) профессионального мастерства	2%	5-10%
4.	Доля, образовательных программ по развитию профессиональных компетенций по отношению к образовательным программам дополнительного образования	15%	25-30%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Участие обучающихся в мероприятиях «Билет в будущее»	Согласно плану мероприятий в регионе	Заместитель директора по УВР
2.	Знакомство обучающихся начальной школы с профессиональными компетенциями в рамках предмета «Технология» и внеурочных занятий	2020-2025	Учителя технологии

3.	Знакомство обучающихся 5-9 классов с движением «Молодые профессионалы»	2020-2025	Классные руководители
4.	Создание команд участников чемпионатов «Молодые профессионалы»	2020-2025	Педагоги дополнительного образования
5.	Определение тренеров движения «Молодые профессионалы»	2020	Заместитель директора по УВР
6.	Организация и проведение профильной смены	Июнь 2020	Заместитель директора по УВР
7.	Проведение школьных соревнований профессионального мастерства	2020-2025	Педагоги дополнительного образования
8.	Разработка новых образовательных программ по развитию профессиональных компетенций и технического творчества	2020-2022	Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР
9.	Апробация новых образовательных программ	2023-2024	Педагоги дополнительного образования

## Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Цель:** развитие волонтерского движения, организация деятельности общественных объединений

### Анализ текущего состояния по данному направлению

Для внедрения новых форм организации занятости учащихся, для развития их самостоятельной познавательной деятельности, а главное, для профилактики социально-негативных явлений и пропаганды здорового образа жизни в школе создано волонтерское движение. К школьному волонтерскому движению привлечены учащиеся 5-х- 11-х классов в кол-ве 48 человек.

В рамках движения обучающимися реализуются проекты:

- «Безопасный Интернет – детям!» (с 2015 года);
- «Территория здорового образа жизни» (с 2017 года);
- Школьный «Пресс-Центр» (с 2018 года)

В школе функционируют ученические объединения:

- Гражданско-патриотический клуб «Патриот»
- Отряд инспекторов движения

С 2016 года школа является пилотной площадкой Российского движения школьников.

### Задачи

1. Развить личность ребенка через благотворительную и волонтерскую деятельность.
2. Формировать у школьников понимание сущности волонтерства (добровольчества) - добровольной помощи людям.
3. Формировать опыт организации детского добровольчества на базе школы.
4. Формировать у школьников сознания собственной полезности, инициативности.

### Целевые индикаторы

№ п/п	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2025
4.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы	16%	50%
5.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	31%	60%
6.	Доля педагогов, задействованных в мероприятиях по вовлечению в добровольческую деятельность обучающихся	30%	60%

### План мероприятий

№ п/п	Содержание деятельности/мероприятия	Сроки	Исполнитель
1.	Экологическое волонтерство. Проведение акций: «Раздельный сбор», «Береги планету», «Вместе ярче»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 1- 11 классов, педагоги- организаторы
2.	Проведение дней благоустройства, общешкольных субботников	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 1- 11 классов, педагоги- организаторы
3.	Участие в проекте «Весенняя неделя добра»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 9- 11 классов, педагоги- организаторы
4.	Участие в конкурсе социальных проектов «Ты нужен людям»	2020-2025 (ежегодно)	Обучающиеся 9- 11 классов, педагоги- организаторы
5.	Организация работы школьного «Персс-центра»	2020-2025	педагоги- организаторы
6.	Проведение добровольческих акции активом РДШ	2020-2025	педагоги- организаторы
7.	Организация деятельности школьного самоуправления, совета старшекласников	2020-2025	педагоги- организаторы
8.	Организация досуга младших школьников волонтерами активом школы	2020-2025	Обучающиеся 9- 11 классов, педагоги- организаторы
9.	Вахта памяти (уход за памятными местами района)	2020-2025	7-11 класс, педагоги- организаторы
10.	Помощь в организации акций школьному отряду ЮИД	2020-2025	7-11 класс, педагоги- организаторы, заместитель директора по УВР
11.	Создание социальных видео-роликов в рамках школьного и районного проекта «Школа – территория здорового образа жизни»	2020-2025	6-7 класс, педагоги- организаторы, социальный

			педагог
12.	Организация праздничных встреч и акций для ветеранов ВОВ	2020-2025	7-11 класс, педагоги- организаторы

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Инфраструктура**

Пришкольная территория – 5123 кв.м., которая включает спортивную площадку, зелёные насаждения, цветники.

Здание - 3463,9 кв.м, в котором имеются : столовая и пищеблок, библиотека, оборудованная компьютерами с выходом в Интернет, библиотечный фонд, спортивный зал, медицинский кабинет, а также 17 оборудованных учебных кабинетов, в том числе кабинеты: физики, информатики, химии и биологии, искусства с лаборантскими, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога и социального педагога.

В школе имеются зоны отдыха, а также созданы предметно-средовые сектора и музей «золотая лестница», которые создают уникальную образовательную среду.

### **Обеспеченность ОО залами различного назначения**

ГБОУ школа №174 обеспечена спортивным залом: S=166,8 кв. м; читальным залом: S=44,5 кв. м на 16 рабочих мест.

### **Обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры**

К спортивной инфраструктуре ГБОУ школа №174 относятся: спортивный зал S=166,8 кв. м, спортивная площадка S=629,3 кв. м., оборудованная для баскетбола и футбола, с разметкой для атлетики, а также прыжковая яма, тренажеры.

### **Обеспеченность ОО социальной инфраструктурой**

ГБОУ школа №174 обеспечена социальной инфраструктурой в соответствии с современными требованиями к ОО и может обеспечить качественную организацию учебного и воспитательного процесса.

В школе имеется столовая S=69,1 кв. м на 100 посадочных мест, а также пищеблок, оборудованный современной техникой.

### **Обеспеченность ОО специализированными кабинетами по предметам**

Образовательное учреждение обеспечено специализированными кабинетами по предметам:

Кабинет иностранного языка

Кабинет иностранного языка и филологии

Кабинет ОБЖ

Кабинет информатики

Кабинет искусства

Кабинет математики

Кабинет русского языка и литературы

Кабинет технологии

Кабинет физики

Кабинет химии и биологии

### **Обеспеченность ОО компьютерами**

В ГБОУ школа №174 92 компьютера. Все учебные и административные кабинеты обеспечены компьютерами с подключением к локальной сети и выходом в Интернет. В читальном зале 10 компьютеризированных рабочих мест с выходом в интернет. Кабинет информатики оборудован стационарным компьютерным классом на 14 рабочих мест с выходом в Интернет. Мобильный класс 15 компьютеров. Компьютеры для дистанционного обучения 2 шт.

### **Обеспеченность ОО презентационным оборудованием**

ГБОУ школа №174 обеспечена презентационным оборудованием (интерактивная доска и проектор) в каждом учебном кабинете. Всего 15 комплектов.

### **Обеспеченность ОО художественной литературой**

В библиотеке 6519 экземпляров художественной литературы. Библиотека обеспечена дополнительной литературой:

научно-популярными периодическими изданиями,  
энциклопедиями,  
справочниками,  
словарями.

Анализ обеспеченности художественной литературой:

	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>Кол-во экземпляров литературы</b>
Начальная школа	110	2446
Основная школа	132	2283
Средняя школа	56	1790

Данные таблицы свидетельствуют о достаточной обеспеченности художественной литературой школы.

### **Обеспеченность ОО электронными учебниками**

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Каждый обучающийся и преподаватель обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем образовательным программам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

В библиотечном фонде имеется 8506 учебников.

## **РИСКИ И МИНИМИЗАЦИЯ ИХ ВЛИЯНИЯ**

### **Возможные риски**

При реализации Программы развития возможно возникновение различных рисков, требующих минимизации их последствий.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные:

<b>Риски</b>	<b>Пути минимизации</b>
<b>Нормативно-правовые</b>	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
Неоднозначность толкования сотрудниками школы и иными участниками образовательного процесса нормативных документов	Систематическая работа руководства школы, направленная на разъяснение нормативных документов
<b>Финансово-экономические</b>	
Недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы или необходимая его коррекция. Привлечение внебюджетных средств.
<b>Ресурсные (кадровые)</b>	
Недостаточная инициатива сотрудников	Формирование позитивного имиджа. Стимулирование сотрудников (материальное и/или нематериальное).
<b>Ресурсные (материально-техническая база)</b>	
Неполнота ресурсной базы	Систематический анализ, мониторинг

	достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов программы.
--	---

## УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят администрация школы, Общее собрание работников, Педагогический совет, рабочие группы по направлениям Программы;
- используемыми современными подходами и методами управления, в числе которых: стратегический и проектный менеджмент, управление рисками, процессное управление, менеджмент качества, управление инновациями, управление знаниями и другие;
- интеграцией управления Программой с существующими в школе управленческими структурами и активным вовлечением в процессы управления Программой педагогических работников, представителей науки, родительской общественности, социальных партнеров и независимых экспертов.

Механизмы взаимодействия органов управления Программой включают четкое распределение управленческих функций:

- стратегическое управление школой (администрация школы)
- стратегическое управление Программой и контроля (руководители и исполнители целевых проектов),
- общественно-профессиональная экспертиза программных мероприятий и достигнутых результатов (педагогический совет, совет учащихся, совет родителей школы), оперативное управление Программой (ответственные за проекты).

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает за:

- общую организацию реализации Программ;
- конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

В функции Общего собрания работников входит:

- координация деятельности различных уровней управления и исполнителей по выполнению Программы;
- интеграция задач Программы с текущей деятельностью школы;
- определение ресурсного обеспечения Программы;
- организация контроля своевременности и точности выполнения мероприятий Программы;
- организация информирования администрации, педагогов и общественности о ходе и результатах выполнения Программы;
- координация взаимодействия школы с различными заинтересованными организациями;
- разработка необходимых изменений и дополнений в Программу по мере ее реализации.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в

установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы.

Календарное планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, которые утверждаются ежегодно Общим собранием работников. На основании годового плана мероприятий Программы разрабатываются аналогичные планы методических объединений учителей предметников и воспитательной работы, которые утверждаются на Педагогическом совете школы.

Годовые планы мероприятий Программы размещаются на сайте школы.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Механизмы экспертизы программы**

- Внутренний педагогический аудит
- Экспертиза органами управления и общественными организациями.
- Информационно-аналитическая деятельность
- Мониторинговые исследования
- Отзывы участников образовательного процесса, партнеров

### **1. Проект «Современная школа»**

- Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.
- Положительная динамика качества образования
- Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология»
- Повышение квалификации педагогов
- Развитие материально-технической базы школы: создание нового кабинета технологии.
- 100% обучающихся охваченных обновлёнными программами, направленными на освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций
- 100% внедрение ФГОС
- Освоена методология наставничества
- До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме

### **2. Проект «Успех каждого ребенка»**

- До 85-90 % обучающихся охвачены дополнительным образованием
- До 60-80% обучающихся участников открытых онлайн уроков «Проектория»
- До 5-20% обучающихся охвачены деятельностью технопарков, а также проектов, реализующих программы естественно-научного
- До 5-30% обучающихся активных участников проекта «Билет в будущее»
- До 5-20% обучающихся получивших рекомендации по построению ИУП
- До 5-20% обучающихся охвачено наставничеством
- До 5-10% детей с ОВЗ осваивают дополнительные общеразвивающие программы
- До 2-15% обучающихся 5-11 классов осваивающие ООП по ИУП, в сетевой форме
- До 100% обучающихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня
- 100% обучающихся охвачены профориентационной работой
- Не менее 70 % обучающихся вовлечено в олимпиадное движение школьников
- До 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием

- В школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей

### **3. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**

- До 10-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность
- До 90-100 % родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь
- До 100 % родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания

### **4. Проект «Цифровая образовательная среда»**

- Обеспечен доступ к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10Мбит/сек)
- До 40-50% обучающихся используют информационно-сервисные платформы цифровой образовательной среды
- До 80% обучающихся владеют цифровыми навыками и имеют цифровой образовательный профиль
- До 25-50% педагогических сотрудников повысят квалификацию в цифровом формате
- Создана безопасная цифровая среда в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.
- Интеграция в предметы учебного плана виртуальной и дополненной реальности.

### **5. Проект «Учитель будущего»**

- До 25-50% педагогов, повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий
- До 75-100% педагогических сотрудников (учителей технологии и информатики), повысивших квалификацию по направлениям «Технология» и «Информатика»
- До 5-10% педагогов - участников программ обмена опытом и лучшими практиками
- До 10-25% педагогов - вовлечены в НСУР
- До 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации
- 100% педагогов – молодых специалистов, имеющих наставников

### **6. Проект «Молодые профессионалы»**

- До 60-80% обучающихся, ознакомленных с движением «Молодые профессионалы»
- Развитие до 3-5 профессиональных компетенций
- До 5-10% обучающихся принимают участие в конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства

### **7. Проект «Социальная активность»**

- До 15-30 % обучающихся участвуют в общественных объединениях школы
- До 20% педагогов, обучающихся и родителей вовлечены в добровольческую деятельность (волонтерство)
- До 45% обучающихся вовлечены в творческую деятельность