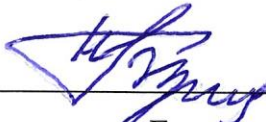


СОГЛАСОВАНО:


Н.Д.Брук
заместитель Главы администрации
Центрального района

УТВЕРЖДАЮ:


В.А.Соколова
директор ГБОУ средней школы № 174
Приказ № 64 от «01» 09 2014

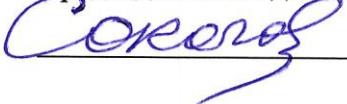
ПРИНЯТА

решением Педагогического совета

ГБОУ средней школы № 174

Протокол № 1 от «30» 08 2014 г.

Председатель Педагогического совета


В.А. Соколова

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2014-2019 гг.

«Федеральные государственные образовательные стандарты в действии»

Санкт - Петербург

2014

Содержание

I. Аннотация Программы развития.....	3
II. Управление качеством образования в рамках ФГОС.....	15
III. Педагогические ценности школы.....	25
IV. Достижения и нерешенные проблемы.....	34
V. Внешние условия развития школы в 2014-2019 гг.	58
VI. Внутренние ресурсы развития школы.....	62
VII. Теоретические основы развития школы.....	65
VIII. Цели и задачи развития школы в рамках ФГОС.....	67
IX. План реализации Программы развития.....	68
X. Понятийный словарь.....	92

I. Аннотация Программы развития «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии»

Интеллект – общая познавательная способность, определяющая готовность человека к усвоению и использованию знаний и опыта, а также к разумному поведению в проблемных ситуациях.

И.А.Домашенко

Интеллект – способность человека адаптироваться к окружающей среде.

Д.Векслер

1.1. Кому адресована Программа?

- **Администрации и стратегической** команде школы
- **Учителям**, работающим в школе
- **Родителям** учащихся школы
- **Учащимся** старшей школы
- **Сотрудникам органов управления образованием** (в большей степени, Центрального района)
- **Профессиональному сообществу**
- **Друзьям**, социальным партнерам школы
- Реальным и потенциальным **потребителям** образовательных услуг школы
- Независимым **экспертам**
- Структурам, представляющим или отражающим мнение социума относительно проблем обучения (**СМИ**: муниципальная газета, возможно, центральная печать)

1.2. Зачем текст Программы развития школы?

- Для **функционирования** школы в режиме постоянного развития
- Для **продвижения** перспективных инициатив школьного сообщества (обучающиеся, администрация школы, педагоги, родители)
- Для **расширения взаимодействия** с потенциальными партнерами школы, с родительской общественностью
- Для **повышения степени открытости** школы социуму

- Для **согласования позиций** всех заинтересованных в образовательной деятельности школы сторон
- Для **получения общественной поддержки** в решении конкретных задач, стоящих перед школой
- Для **информирования** всех участников образовательного процесса о состоянии школы, о ее достижениях и проблемах (коррекция и планирование на основе материалов диагностики и анализа)
- Для **привлечения ресурсов**

1.3. На какие вопросы поможет ответить текст Программы развития?

Текст Программы должен обеспечить возможность получить ответы на следующую группу вопросов:

- Происходит ли **развитие школы** как системы обучения, воспитания, образования в рамках государственного, регионального и городского развития системы образования?
- Происходят ли изменения **в образовательных результатах** учащихся школы? Какие?
- Происходят ли изменения **в образовательном процессе** – в содержании, технологиях обучения?
- Происходят ли изменения **в кадровом составе** педагогического коллектива школы?
- Происходят ли изменения **в ресурсном обеспечении** школы?
- Меняется ли **общественная оценка** (в первую очередь, родителей учащихся) результатов деятельности школы?
- Происходят ли изменения **во взаимоотношениях** всех участников образовательного процесса? Какие?
- Происходят ли изменения **в организации управления** школой?

1.4. Кто и как может ознакомиться с текстом Программы?

Копии **полного текста** Программы находятся в распоряжении:

- Отдела образования Центрального района (1 экземпляр)
- Администрации школы (5 экземпляров)
- Председателей методических объединений (5 экземпляров)

Фрагмент текста Программы находятся в распоряжении:

- Родительских комитетов *всех классов школы*
- Партнеров школы

1.5. Текст Программы развития направлен на повышение качества образования в школе, на создание оптимальных условий для освоения обучающимися универсальных учебных действий по достижению ФГОС:

- Развитие школы в рамках Федерального государственного образовательного стандарта;
- Формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- Доступность получения качественного среднего полного общего образования;
- Преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;
- Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся и сохранение их здоровья;
- Формирование содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений.

С полным текстом Программы развития можно ознакомиться на **официальном сайте школы: www.174spb.edusite.ru**

1.6. Паспорт Программы развития

Основания для разработки программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;
- Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и структуре федерального государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» декабря 2010 г. № 1897
- Федеральный закон № 83 –ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений";
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.;
- Инициатива Президента Российской Федерации Дмитрия Медведева «Наша новая школа» от 21.01.2010;
- ***Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011–2020 гг. «Петербургская Школа 2020»;***
- Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством РФ №751 от 04.10.2000 г.;
- Стратегия модернизации содержания общего образования (материалы для разработки документов по обновлению общего образования), Министерство образования Российской Федерации, Национальный фонд подготовки кадров, М., январь 2001 года;
- Закон Российской Федерации "О федеральных образовательных стандартах". Принят Государственной думой в 2004 г.;
- Постановление Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751 "О национальной доктрине образования в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011г № 2357).

- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт – Петербурга, принят решением Совета образовательного учреждения, протокол №5 от 31 мая 2011 года, утвержден распоряжением главы администрации Центрального района №1454-р от 05. 12. 2011г.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196;
- Серия «Стандарты второго поколения». Асмолов А.Г., Бурменская Г.В. и др. Как проектировать универсальные учебные пособия в начальной школе: от действия к мысли. М.: Просвещение, 2008.
- Научно-теоретические работы по проблемам развития современного отечественного образования в Российской Федерации и Санкт-Петербурге, аналитические материалы Комитета по образованию Санкт-Петербурга, исследования и аналитические материалы СПбАППО.
- Концепция развития математического образования в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 24.12.3012 г. № 2506-р.
- Программа развития школы №174 на 2010-2013 гг. «Воспитание самостоятельной, социально-активной и творческой личности в саморазвивающемся коллективе».

В основе Программы развития в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту Программа развития ориентирована на становление личностных характеристик выпускника, который должен стать:

- ✓ любящим свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- ✓ осознающим и принимающим ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ✓ активно и заинтересованно познающим мир, осознающим ценность труда, науки и творчества;

- ✓ умеющим учиться, осознающим важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способным применять полученные знания на практике;
- ✓ социально активным, уважающим закон и правопорядок, соизмеряющим свои поступки с нравственными ценностями, осознающим свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- ✓ уважающим других людей, умеющим вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ✓ осознанно выполняющим правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ✓ ориентирующимся в мире профессий, понимающим значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы согласно ФГОС должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения образовательной программы с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение школьников на следующей ступени общего образования.

В соответствии с полученными результатами в обучении и воспитании, достижениями, имеющимися проблемами, инициативами школьного сообщества, перспективными начинаниями в образовательном процессе отдельной группы педагогов по повышению качества образования в школе и указаниями ФГОС была сформулирована **цель Программы развития «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии»** - это создание организационно-педагогических условий для *качественного освоения федеральных государственных образовательных стандартов в начальной и основной школе*, в их связи с индивидуализацией и дифференциацией обучения и воспитания.

Достижению цели Программы развития способствуют:

- ✓ Развитие интеллектуальных качеств личности обучающегося в условиях эксклюзивно-эстетической, технически модернизированной, здоровьесберегающей, безопасной, информационно-коммуникативной образовательной среды школы.
- ✓ Активность и творческий подход каждого работника школы к реализации проектов Программы развития школы.
- ✓ Устранение в школе проблем, связанных со слабой методической, аналитической, коррекционно-корректирующей составляющей образовательного процесса.
- ✓ Увеличение общего числа педагогов, обеспечивающих успешную групповую коммуникацию, помогающих ребенку в процессе развития, облегчающих «трудную работу роста» (Роджерс).
- ✓ Увеличение числа педагогов, успешно использующих в образовательной программе современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, поисково-исследовательские, игровые, развития критического мышления, проектные).

- ✓ Общественная и социальная поддержка образовательного учреждения, повышение его авторитета в социуме и профессиональном сообществе.

Внедрение инноваций, опираясь на традиции, осмысливается в содержании программы как ключевой элемент деятельности школы в современных условиях.

Выполнение поставленных в соответствии с целью Программы развития школы задач:

1-4 класс

- *Обеспечить* каждого обучающегося развивающей интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, способствующей:
 - ✓ формированию познавательного интереса,
 - ✓ развитию умений и навыков мышления,
 - ✓ творческому проявлению инициативы и самостоятельности в поисках способов решения задач,
 - ✓ овладению элементарными навыками интерпретации текста (учебного, художественного, математического, искусствоведческого, иностранного, литературоведческого),
 - ✓ формированию коммуникативных навыков,
 - ✓ личностному развитию,
 - ✓ обучению действовать в ситуациях переопределенности и недоопределенности, в большей степени при изучении математики и ознакомления с окружающим миром.

5-8 класс

- *Обеспечить* каждого обучающегося деятельностью, развивающей способность правильно понимать поведение людей, умение быстро адаптироваться в обществе и навыки построения отношений, то есть развивать у школьника качества социального интеллекта;
- *Обеспечить* каждого обучающегося деятельностью, развивающей качества эмоционального интеллекта: способности понимать эмоции и мысли свои и окружающих людей, а также контролировать их;
- *Обеспечить* обучающихся деятельностью, включающей стремление к самосовершенствованию, а также учить целеполаганию и способности мотивировать себя, то есть развивать духовный интеллект;
- *Обеспечить* каждого обучающегося деятельностью, включающей в себя созидание нового, оригинального, требующего генерирования идей, то есть развивать качества творческого интеллекта;
- *Разработать* систему мотивации учения на предметном и общешкольном уровне.

9-11 класс

- *Обеспечить* обучающихся самостоятельной творческой деятельностью, способствующей обогащению их интеллектуального аппарата, развитию социальных способностей, проявлению интеллектуальной инициативы и дисциплины, организованности и системности в работе.

Инициативная группа педагогов школы, определяющая содержанием своей работы основу Программы развития школы – *деятельностный подход в образовании*, ведущий к ожидаемому результату:

- Панасюк Е.Ю., учитель биологии и географии, – руководитель школьной службы «Здоровье», руководитель общешкольного проекта «Природные достопримечательности Ленинградской области», руководитель общешкольного проекта «Пригороды Санкт-Петербурга как школа», активное обучение проектной деятельности в образовательном процессе, ведущий классный руководитель.
- Челнокова И.П., учитель начальной школы, – ведущий классный руководитель, инициирование и реализация проектов «Классный театр «Ступени», «Модернизация математического образования в школе», «Музейный практикум», творческая реализация классного проекта «Музей «Слоники на удачу», активное участие в реализации проекта «Школьный PR-театр», «Дресс-код 174», «Литературные чтения как образовательная технология».
- Мегрян О.А., учитель начальной школы, – инициация, создание и руководство школьным клубом «Весь мир в одной школе», инициирование и руководство сотрудничеством школы с Домом национальностей, Датским институтом культуры.
- Молодкова Л.Ф., учитель математики, председатель МО учителей математики и физики, – активная роль в разработке и руководстве программой «Повышение математического образования в школе».
- Дьяченко Л.Н., учитель изобразительного искусства и мировой художественной культуры, социальный педагог школы, – реализация школьных проектов «Арт-галерея», «Воссоздание школьного музея «Золотая лестница», руководитель многих социальных акций при реализации общешкольного проекта «Социальный театр «Четвертая стена» («Будем жить на зеленой планете», «В Петербурге открылся музей Фаберже», «Трус не играет в хоккей», «Спортивный олимп школы», «Международный день кошек», «Олимпиада в Сочи» и т.д.).
- Лахтаева Л.А., учитель физики, – активное использование проектной и поисково-исследовательской деятельности в образовательном процессе в 7-11 классах, реализация

проекта «Грани творчества» в 3 классе, ведение занятий по конструированию и робототехнике в начальной школе.

- Усанова Н.А., учитель истории, социальный педагог школы, – эффективно руководит общешкольным проектом «Красивый школьный двор в прекрасном городе».
- Николаевская Т.В., учитель английского языка, – руководитель хора патриотической песни, организатор выпуска школьного журнала «Филология – любовь моя», руководитель музыкального направления «Английский язык в музыке».

Для осуществления Программы развития применяются следующие **образовательные**

технологии:

- Проектные
- Поисково-исследовательские
- Игровые
- Здоровьесберегающие
- Коммуникативные
- Информационные
- Развития критического мышления

Разработчики программы. Программа развития школы разработана стратегической командой и временным творческим коллективом (ВТК), в состав которого вошли представители педагогического, ученического, родительского сообщества, партнеры школы. Обсуждение Программы прошло на Педагогическом совете школы, на заседании Родительского комитета, на сборах учащихся 5-11 классов.

Постановления об утверждении Программы: Решение Педагогического совета школы №174 Центрального района Протокол № 1 от 30.08.2014 г., приказ № 64 от 01.09.2014 г.

Представление Программы развития прошло на Педагогическом совете, Ученическом совете, Родительском комитете школы.

Система организации контроля за выполнением программы. Ежегодный «Открытый информационный доклад директора школы».

Программа развития школы подготовлена по методическим материалам Института развития образования, Института общего образования СПбАППО; материалам журнала «Директор школы» и т.д.

1.7. Информационная справка о школе

Лицензия образовательного учреждения серии 78 № 002419, регистрационный № 1121, 1122 от 22 июня 2012 года, свидетельство о государственной аккредитации 78А01 № 0000154,

регистрационный № 152 от 1 февраля 2013 года, Устав (новая редакция) утвержден 5 декабря 2011 года распоряжением Комитета по образованию Санкт – Петербурга № 1605-р.

Общие сведения о школе

Таблица 1

Проектная мощность	275
Реальная наполняемость	232
Количество классов	11 классов
Среднее количество учащихся в классе	21
Количество групп продленного дня	4 группы
Педагогический коллектив	28 человек

Режим работы школы

Таблица 2

Продолжительность рабочей недели	
А. 1-6 классы	А. 5 дней
Б. 7-11 классы	Б. 6 дней
Продолжительность уроков	
1 класс	35 минут
2-11 классы	45 минут
Продолжительность перемен	Две перемены по 20 минут, 15 минут и 10 минут

II. Управление качеством образования в рамках ФГОС

«Управление качеством образования» – это школьный надпроект, разработанный коллективом школы и направленный на управление изменениями в современной школе.

2.1. Школьные проекты, направленные на повышение качества образования и воспитания в рамках ФГОС.

1. Прежде всего, это проектирование, конструирование и создание развивающей образовательной среды – это инновация, необходимая современной школе. В результате многолетней работы по реализации средового подхода благодаря проекту «Предметно-средовые секторы школы» в школе удалось создать эксклюзивно-эстетическую, технически-модернизированную, информационно-насыщенную, здоровьесберегающую, безопасную,

творческую образовательную среду. Одним из направлений этой деятельности является создание своеобразных культурных «ниш», конкретного пространства возможностей, которые позволяют, с одной стороны, удовлетворять детские потребности, а в другой – получить образовательный эффект в зависимости от поставленных целей и организованного процесса. Среда обогащает, развивает, облагораживает, объединяет, оздоравливает, воспитывает, учит навыкам общения, дает опыт творческо-созидательной деятельности. Таких предметно-средовых секторов в нашей школе уже много:

- **Многофункциональный школьный двор**, дающий возможность проведения практических работ по предметам: ознакомление с окружающим миром, биология, мировая художественная культура и искусство, изобразительное искусство и др. В реализации проекта «Красивый школьный двор в прекрасном городе» участвуют все классные руководители, обучающиеся и некоторые родители.
 - На первом этаже школы удалось создать комфортную образовательную зону для детей – **эстетическую галерею «Античность»**: оригинальный дизайн интерьера, размещенные вдоль окон в простенках гипсовые скульптуры Юноны, Зевса, Давида Флорентийского и Геракла, фреска Рафаэля «Афинская школа», картина Д.Тьеполо «Меценат представляет императору Августу свободные искусства», аллегорическая картина Д.Энгера «Апофеоз Гомера» - все это вместе создает ауру образования. Именно здесь проводятся литературные чтения согласно проекту «Литературные чтения как образовательная технология», авторские музыкальные концерты школьников, подводятся итоги достижений учащихся «Олимп 174», праздник «Музыкальные перемены», искусствоведческие чтения, историко-искусствоведческие конференции, исторические рассказы по размещенным здесь картинам и скульптурам.
 - Кроме того, в школе также созданы предметно-средовые секторы, прежде всего, для осуществления проекта «Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»: **уголок «Читающая девушка», пиар-холл школы, экспозиция «Семейные ценности», уголок «Устный счет в школе Рачинского», школьный музей детского художественного творчества «Золотая лестница», экспозиция «В гостях у сказки», музейная экспозиция детского декоративно-прикладного творчества «Семья», эстетическая галерея «Времена года», экспозиция «Ценности образовательной программы школы и школьная картинная галерея», музыкальные зоны школы, музейная экспозиция «В память о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», пиар-окна, пиар-подиум, дефиле-коридор, экспозиция «Семейный портрет», экспозиция «Женский портрет» и др.**
2. Наша школа также участвует в государственной программе «Доступная среда», призванной реализовать комплекс мероприятий по созданию в обычных образовательных учреждениях

универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, оснастить образовательные учреждения специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием для организации коррекционной работы и обучения детей. Ежегодно руководящий состав и учителя школы повышают свою квалификацию на базе СПбАППО, ИМЦ Центрального района. Обучение по государственной программе «Доступная среда» уже прошли директор школы, социальный педагог, педагог-организатор по ОБЖ, которые, в свою очередь, выступают тьюторами по данному направлению для других учителей. В государственном бюджетном образовательном учреждении средней общеобразовательной школе №174 Центрального района Санкт-Петербурга проведены мероприятия по созданию условий для интегративного обучения. В школе смонтированы стационарные аппарели, установлены поручни на лестницах и в санитарно-гигиенических помещениях, приобретен портативный подъемник для инвалидных кресел на гусеничном ходу, спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой. Это оборудование позволит обеспечить условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и общения их со сверстниками. Оборудование приобретено в 2013 году в рамках реализации Программы «Создание доступной среды жизнедеятельности для инвалидов в Санкт-Петербурге» на 2013-2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Санкт-Петербурга от 23.07.2013 № 52-рп и во исполнение распоряжения Комитета по образованию от 03.10.2013 № 2307-р «О реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 28.08.2013 № 646».

3. Одной из задач современного образования является социализация учащихся. Для этого функционирует школьный *социальный театр «Четвертая стена»*, актуальность которого состоит в том, что обучение детей театральному искусству, как искусству синтетическому, является одним из средств воспитания школьника через слово, движения, голос, отношение к окружающему миру, что в результате характеризует действительно культурного человека, любящего свое Отечество и сопереживающего. *Первая отличительная особенность* этой работы состоит в деятельном подходе к воспитанию, образованию и развитию обучающегося средствами театра. Каждый ребёнок различного возраста становится вовлечённым в продуктивную творческую деятельность, где он выступает, с одной стороны, в качестве исполнителя (в начальной школе), а с другой стороны (в старшей школе) – в качестве художника по костюмам, композитора, гримёра, художника-декоратора, звукорежиссёра, сценариста-драматурга. *Вторая отличительная особенность* социального театра состоит в том, что организация всего социально-творческого процесса целиком и полностью лежит на плечах одного педагога-организатора-режиссёра, который должен уметь организовать комплексное те-

атральное действие (актёрское мастерство, сценическую речь, сценическое движение, ритмопластику, танец, вокал и т.д.). *Третья отличительная особенность* программы заключается в структуре постановочного действия. Происходит так называемая ломка воображаемой границы между зрителями и актерами (так называемая «четвертая стена»). **Целью проекта** «Четвёртая стена» является создание условий для развития и реализации у школьников творческих способностей, воспитание высококультурной и нравственно устойчивой личности, постоянно стремящейся к самосовершенствованию. В рамках проекта «Четвертая стена» уже были проведены школьные акции: «В Петербурге открылся музей Фаберже», «Приглашаем на экскурсию в музей» Золотая лестница», «Авторский фортепианный концерт Ивановой Инги (10 кл.)», «Инструментальный концерт игры на гитаре Волченкова Мирослава (9 кл.)», «В хоккей играют настоящие мужчины», «Первые шаги шахматистов» - сопровождалась презентацией «Шахматы в живописи», «Дзюдо и самбо - спорт не для слабых», «Наши футболисты и баскетболисты», «Рукопашный бой», «Фигурное катание», «Первоклассник – гимнаст», «Неделя родного языка в школе», «Весь мир в одной школе», «Танцую в школе, а иногда в Париже!», «174 школа поддерживает Олимпийские игры в Сочи!», «Олимп 174», «1 марта-Международный день кошек», «Телефон детского доверия», «В тишине и слова слышатся лучше» и др. Социальные акции объединили инициативных школьников, небезразличных к сегодняшним социальным проблемам, желающих представлять свои успехи и достижения сверстникам, родителям и учителям. Они выявляют таланты наших детей в школе и вне школы, а также заставляют рефлексировать на проблемы, существующие в школе, и учат решать их различными методами самовыражения.

2.2. Социальные бренды школы за 2013-2014 учебный год.

Школа № 174 активно участвует в социальной жизни Санкт-Петербурга, администрация, педагоги, учащиеся и родители участвуют в проведении мероприятий, способствующих социализации детей. В 2013-2014 учебном году совместно с другими социальными службами и учреждениями были проведены:

1. Семинар с датскими педагогами "Организация внеклассных, досуговых и логопедических занятий в школе".
2. Районные учения сил и средств гражданской обороны по предупреждению и ликвидации в условиях чрезвычайных ситуаций.
1. Торжественный приём главы администрации Центрального района Щербаковой М. Д. обучающихся школы по итогам художественного конкурса "Блокада глазами школьников".
2. Городской летний лагерь "Подсолнух".

3. Цикл мероприятий для ветеранов "Как можно чаще говорите им спасибо".
4. «День родного языка в школе».
5. Социальная акция "День любви, семьи и верности".
6. Историко-искусствоведческая конференция в Екатерининском парке г. Пушкин.
7. Заседания школьного клуба "Весь мир в одной школе" и другие.

2.3. Школьные мероприятия и программы, направленные на повышение качества образования в рамках ФГОС.

1. Разработана *«Программа оценки качества образования по ФГОС»*, целью которой является создание эффективной системы получения и распространения достоверной информации о состоянии качества образования в школе, получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Для повышения качества образования в школе поставлены следующие **задачи**:
 - обеспечить стандарт качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
 - аналитически сопровождать управление качеством обучения и воспитания школьников;
 - регулярно проводить экспертизу, диагностику, оценку и прогноз основных тенденций развития школы;
 - информационно обеспечивать управленческие решения по проблемам повышения качества образования;
 - осуществлять организационные мероприятия по обслуживанию ЕГЭ и ОГЭ;
 - обеспечить внешних пользователей (представителей исполнительной и законодательной власти, работодателей, представителей общественных организаций и СМИ, родителей, широкой общественности) информацией о развитии образования в школе, разработать соответствующую систему информирования внешних пользователей.
 - сформировать единое понимание критериев образования и подходов к его измерению;
 - информационно и аналитически обеспечить мониторинг школьной системы образования;
 - разработать единую информационно-технологическую базу системы оценки качества образования;
 - выявить факторы, влияющие на повышение качества образования;
 - повышать квалификацию педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивиду-

альных достижений обучающихся;

- реализовать механизмы общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определить рейтинг педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2. Создана **«Карта самоанализа эффективности деятельности ГБОУ СОШ №174 Центрального района Санкт-Петербурга в условиях введения ФГОС в основной школе (по материалам О. Н. Крыловой)»**, в которой обозначены *основные критерии для самоанализа ФГОС ООО*: 1) обеспечение соответствия содержания образования требованиям ФГОС ООО; 2) обеспечение соответствия структуры ООП начального, основного, среднего (полного), образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; 3) обеспечение реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования в полном объеме в соответствии с требованиями учебного плана; 4) создание и совершенствование условий для реализации ООП ФГОС начального, основного среднего (полного) образования.
3. Проходит ежегодный мониторинг психолого-педагогических исследований обучающихся: 1) при поступлении детей в школу (аналитические справки педагога-психолога школы Лебедевой И.М. «О результатах работы по программе «Адаптация первоклассников к школе»); 2) итоги обучения за четыре года в начальной школе и готовность к обучению в 5 классе (аналитические справки педагога-психолога школы Лебедевой И.М. «О результатах работы по программе «Готовность учащихся 4 класса к обучению в средней школе»)). Регулярно проводятся психолого-педагогические консилиумы в 1 и 4 классах начальной школы. Особое значение для начальной школы имеют развивающие кружки по ФГОС, инновационные технологии на уроках в 1-4 классах, что позволяет своевременно корректировать, подводить итоги, осуществлять рефлекссию. Кроме того, в школе разработана *«Программа педагогического сопровождения обучающихся 4 класса по степени сформированности универсальных учебных действий при переходе из начальной школы в 5 класс»*, целью которой является создание единого непрерывного образовательного процесса, выявление степени сформированности универсальных учебных действий и проблем преемственности между начальной школой и основной. Ее задачи: 1) сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей; 2) создание педагогических условий, при которых обучающиеся имели бы возможность опробовать сконструированный в начальной школе “инструмент” (действия самоконтроля и самооценки, учебная инициатива и самостоятельность, способы учебного сотрудничества, способности к рефлексии, планированию и анализу) в разных учебных ситуациях; 3) создание в совместной деятельности обучающихся и учителя воз-

можных образовательных пространств для решения личностных задач младших подростков; 4) повышение учебной мотивации обучающихся в переходный период развития.

4. Регулярно проводится внутрикорпоративное обучение педагогов: разработаны и реализуются Положение о наставничестве, тьюторстве, коучинге и Положение о корпоративном внутришкольном обучении.
5. Несколько раз в месяц в рамках надпроекта «Управление качеством образования» для педагогов школы организуются обучающие семинары на темы:
 - Эффективные технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.
 - Эффективность использования интернета в образовательном процессе.
 - Многофункциональное использование интерактивной доски в образовательном процессе.
 - Положение о портфолио обучающихся.
 - Кейс-технологии в образовательном процессе.
 - Веб-квест-технологии в образовательном процессе.
 - Полипредметные технологии, формирующие универсальные учебные действия.
 - Эффективность использования современного учебного оборудования во внеурочной деятельности.
 - Научно-практические конференции обучающихся как результат исследований в ходе реализации проекта.
 - Бинарные уроки.
 - Конструирование образовательной программы внеурочной деятельности: «Кем быть?», «Фитбол», «Логические задачи».
 - Наставничество в форме тьюторства.
 - Как провести исторические чтения по картине художника? Формирование УУД обучающихся.
 - Разработка элективного курса «От экскурсовода до архитектора».
 - Разработка профориентационного курса «Журналистика в школе».
 - Как создать персональный сайт.
 - Что такое коучинг в образовательном процессе?
 - Английский язык и искусствоведение.
 - Формирование УУД при организации художественных выставок обучающихся в музеях города.
 - Формирование УУД обучающихся в школьном музее «Золотая лестница»

- Образовательная технология развития критического мышления на уроках обществознания и истории.
 - Дистанционное обучение педагогов и учащихся.
 - Паспортизация кабинетов с требованиями ФГОС.
 - Мониторинг выявления и поддержки детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении.
 - Развитие доступной среды.
 - Мониторинг поддержки и выявления одарённых детей.
 - Разработка рабочих программ по предмету в контексте требований ФГОС в основной школе.
 - Обучение школьников новым приёмам учебной деятельности
 - Разработка модифицированного варианта учебной программы, программы по предмету с использованием технологий, формирующих УУД.
 - Новые темы и содержание проектов для начальной школы. Методика. Самые интересные проекты в начальной школе за 4 года: «Музей розового слона», «Музей литературного героя», «Домашняя олимпиада с родителями», «Искусствоведческая конференция в Летнем саду», «Искусствоведческая конференция в Александровском парке», «Дресс-код 174», «С.А.Михалкову-100 лет», «Э.Дега «Танц-класс», «Фарфор от Мадам Помпадур», «Солнечные цветы» и т.д.
 - Самые интересные проекты в основной и старшей школе: «География нестандартно», «Мой атлас», «Отечество нам, Царское село», «Великий Новгород», «Памятники блокадному Ленинграду».
 - Общешкольные проекты: «Освоение ценностей образовательного процесса школы в школьной картинной галерее», «В кругу друзей», «Красивый школьный двор в прекрасном городе», «Пригороды Санкт-Петербурга как школа», «Разработка сетевого проекта «Пригороды Санкт-Петербурга как школа» (школа №464 г.Павловска, Дом творчества г.Павловска, гимназия №406 г.Пушкина, «Разработка сетевых проектов духовно-нравственного развития детей «Школа-Богословка», «Школа-Дом Молодёжи Василеостровского района».
6. Уроки учителей разработаны с использованием современных образовательных информационно-коммуникативных технологий.
7. В школе разработана система открытых уроков и обучающих семинаров для учителей. По результатам проведения уроков проводится анализ.

8. В школе введена система «Аудитор» (от лат. auditor — слушающий) — лицо, занимающееся аудитом (ревизией бухгалтерских книг, документов и отчетности) и консультационной деятельностью. Школьные аудиторы курируют работу учителей и учащихся в системе «Знак», а также образовательный процесс в начальной школе.
9. Особое значение в современном образовании имеет «Профориентационная программа школы», которая включает:
 - ✓ Внеурочную деятельность в 1-4 классе «Кем быть?», «Моя первая клумба».
 - ✓ Реализацию школьных военных праздников, приуроченных к государственным праздникам.
 - ✓ Реализацию школьного профориентационного проекта «Ореол-174».
 - ✓ Разработку курса внеурочной деятельности «Кем быть?» в 5-8 классах.
 - ✓ Разработку и реализацию школьного профориентационного элективного курса «Журналистика в школе» в 10-11 классах.
 - ✓ Разработку и реализацию профориентационного элективного курса «От архитектора до экскурсовода» в 10-11 классах.
 - ✓ Проведение курса по профориентации в 9 классе.
 - ✓ Систематическая диагностика через тренинги на сайтах.
 - ✓ Разработку и реализацию договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с Домом молодежи Василеостровского района, направленного, в первую очередь, на профориентационную деятельность.
10. На уроках и во внеурочной деятельности используется оригинальное учебное оборудование для повышения мотивации и познавательной активности: по физике – оборудование в чемодане «Звук и тон», конструктор «Lego» (учитель Лахтаева Л.А.); по биологии и географии (учитель Панасюк Е.Ю.); по физкультуре - 6 настольных теннисных столов позволяют играть всему классу на уроке в теннис, ракетки для бадминтона, оборудование для фитбола, лыжи, лазерный тир (учителя Раздьконов С.Ю., Карасаев С.М.); по музыке – блокфлейты (учитель Перова И.Ю.); по все предметам – интерактивные доски в каждом кабинете.
11. Кроме того, учителем физики Лахтаевой Л.А. разработана целая серия авторских семинаров на темы «Фотозадачи по физике», «Физика и литература», «Домашние опыты» и др.
12. В предметно-средовых секторах нашей школы регулярно проводятся мероприятия, направленные на развитие личности обучающегося и расширение его кругозора, например:

- Конференция «Искусствоведение и английский язык» в уголке «Читающая девушка»;
 - Конференция в школьном уголке «Дерзайте Отчизну мужеством прославить...»;
 - Конференция «Уроки Афинской школы»;
 - Полипредметные образовательные мероприятия: конференция «Сейте разумное, доброе, вечное...», конференция «Наш Пушкин», «Рождественские литературные чтения», «Крещенские литературные чтения» и другие.
 - Мини-проект по литературе «Мысль, танцующая пируэт», направленный на создание мини-сочинений и эссе в рамках школьного предмета.
13. В рамках изучения отдельных предметов проводится поиск новых практик, направленных на формирование универсальных учебных действий: в рамках рабочих программ по истории, искусству, мировой художественной культуре, географии, истории и культуре Санкт-Петербурга введена система учебных практик, основанных на повышении качества образования – это реализации проектов, проведение конференций, экскурсий и др.
14. Кроме того, в школе разработаны и реализуются программы **«Управление качеством: Качество ученика»** и **«Управление качеством: Качество учителя»**, включающие в себя подборку мероприятий, способствующих повышению качества образования в рамках ФГОС.
15. Особое значение имеет работа школы с родителями, заключающаяся в информировании о результатах качества обучения и воспитания их детей (родительские собрания, размещение информации на сайте школы, собеседования при заместителе директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, собеседования при директоре школы).

2.4. Планируемые результаты в итоге реализации Программы развития школы.

Для обучающихся:

- Повышение качества образования и воспитания;
- Повышение уровня воспитанности;
- Повышение удовлетворения от образовательного процесса;
- Повышение самооценки обучающегося.

Для учителей:

- Повышение качества преподавания;
- Повышение качества образовательных результатов;
- Повышение профессионализма;
- Повышение удовлетворения от образовательного процесса.

Для родителей:

- Повышение удовлетворения от образовательных результатов ребенка;
- Повышение мотивации сотрудничества со школой;
- Гордость за достижения своего ребенка.

2.5. Задачи по управлению качеством образования в рамках Программы развития «Федеральные государственные образовательные стандарты в действии», утвержденные педагогическим советом школы «Анализ работы школы за 2013-2014 учебный год. Управление качеством образования в школе: проблемы и перспективы» 29 августа 2014 г.

- ✓ Активно внедрять в практику новейшие образовательные технологии.
- ✓ Ввести в школе систему внутрикорпоративного обучения педагогов на основе диагностики их затруднений и по причине неуспешных результатов ЕГЭ по выбору и математике.
- ✓ В связи с введением ФГОС в основной школе спланировать работу школы в соответствии с нормативными документами.
- ✓ Результаты внутришкольной обученности должны быть более открытыми и своевременно приниматься меры к их устранению.
- ✓ Организовать работу «параллельной» школы (устранение устойчивых пробелов в знаниях обучающихся, консультирование по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ и др.).
- ✓ На сайте школы открыть вкладку «Качество образования в школе» для размещения результатов.
- ✓ Провести психологический семинар для педагогов школы «Как работать со слабоуспевающим учеником?»
- ✓ Искать новые практики, конструировать различные воспитательные ситуации по духовно-нравственному развитию обучающихся, активизировать работу по проведению научно-практических конференций, расширить образовательное пространство школы с целью обогащения образовательного процесса и создания условий, облегчающих освоение содержания образования.
- ✓ Реализовать проекты Программы развития школы.
- ✓ Организовать и вести работу по предупреждению «скрытого отсева» обучающихся в соответствии с нормативными требованиями.
- ✓ Совершенствовать работу по организации, руководству и контролю за качеством подготовки педагогами обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ.

- ✓ Организовать полноценную работу службы сопровождения образовательного процесса с целью своевременной диагностики и корректировки промежуточных результатов образовательной деятельности.
- ✓ Модернизировать урок в школе в соответствии с ФГОС в 1-4 классах и применением современных технологий, повышающих мотивацию учения и обеспечивающих индивидуально-дифференцированный подход к обучающимся в 5-11 классах.
- ✓ Повысить образовательный эффект учебного процесса за счет эффективной работы по реализации проектов Программы развития школы.
- ✓ С целью повышения качества образования организовать и вести «параллельную» школу для слабоуспевающих учеников.
- ✓ Продолжить активную работу по направлению деятельности школы «Доступная среда».

III. Педагогические ценности школы

В школе сложился определенный *уклад жизни*, способствующий реализации поставленных задач по достижению цели Программы развития школы:

- ***Интегрированная образовательная среда школы***, содержащая эксклюзивно-эстетическую, безопасную и здоровьесберегающую, экологически и технически модернизированную, информационно-коммуникативную характеристики.
- ***Система праздников, объединяющих всех членов школьного сообщества***: «В кругу друзей», «Танцуй, школа», «Музыкальные перемены», «День Знаний», «Последний звонок», «Дресс-код 174» и др.
- ***Цикл традиционных мероприятий***, проводимых в школе, гармонично сочетающих предметные и надпредметные знания: «День толерантности», «День родного языка», «Елка на снегу», «День города», «День Красоты».
- ***Рамки традиционных уроков расширены*** за счет проведения интеллектуальных игр, литературных чтений, искусствоведческих конференций за пределами учебного кабинета, историко-искусствоведческих конференций, уроков любования живой природой в интерактивном режиме и в садах и парках Санкт-Петербурга и его пригородов.
- ***Вся территория школьного здания разделена на предметно-средовые секторы***: школьная арт-галерея, пиар-холл школы, «Читающая девушка», «Наш Пушкин», «Петр I», «Танцкласс», «Детский портрет», «Семейный портрет», «Афинская школа», «В гостях у сказки», эстетическая галерея «Цветы», эстетическая галерея «Времена года», «Тема труда и ремесел в произведениях художников» и т.д.

- **Разработан ряд проектов, направленных на реализацию цели Программы развития школы:** «Предметно-средовые секторы школы», «Красивый школьный двор в прекрасном городе», «Литературные чтения как образовательная технология», «Искусствоведческие конференции как образовательная технология», «Освоение ценностей образовательной программы школы в школьной картинной галерее», «Пригороды Санкт-Петербурга как школа», «Литературные места Ленинградской области», «Природные достопримечательности Ленинградской области», «В кругу друзей», «Социальный театр «Четвертая стена» и др.
- **В школе создана система дополнительного образования,** сочетающая в себе различные направления деятельности (научно-познавательное, творческое, физическое, социальное, исследовательское, духовно-нравственное), имеющая высокий потенциал развития навыков технического и художественного конструирования, устной и письменной речи, проектирования, планирования, аналитических навыков, потенциал развития мелкой моторики, наглядно-образного мышления, памяти, способности обобщать, создающая условия для эмоционального развития ребенка (практикуется психоэмоциональный контакт в сотрудничестве и сотворчестве с педагогом, групповая коммуникация и высокая степень арт-терапевтического влияния искусства в целом).

Система дополнительного образования в школе

Таблица 3

№ п/п	Школьные кружки	Класс	Направленность деятельности	Направленность развития	Психоэмоциональный контакт	Социальное творчество
1.	Робототехника	1	Научно-познавательная	Техническая Конструирование Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество	
2.	Легоконструирование	1	Научно-познавательная Творческая	Техническая Конструирование Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество	
3.	Декоративно-прикладное искусство «Веселая лепка»	1	Творческая	Художественная Развитие мелкой моторики Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт-терапевтический эффект	Выставки Подарки
4.	Декоративно-прикладное искусство «Мои первые игрушки»	1	Творческая Социальная	Художественная Развитие мелкой моторики Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт-терапевтический эффект	Выставки Подарки
5.	Изобразительное искусство «Юный	1	Творческая	Создание художественной ком-	Сотрудничество Сотворчество	Выставки Подарки

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 174
Центрального района Санкт-Петербурга

	художник»			позиции Развитие мелкой моторики	Арт- терапевтический эффект	
6.	Английский в му- зыке	1	Творческая Социальная	Хоровое пение Развитие устной речи	Арт- терапевтический эффект Работа в группе Коммуникация	Концерты
7.	Образ и мысль	1	Социальная Духовно- нравственная Исследователь- ская	Развитие устной и письменной речи Развитие образ- ного мышления	Арт- терапевтический эффект Работа в группе Коммуникация	Конферен- ции
8.	Фитбол	1	Физическая	Оздоровление	Работа в группе Коммуникация Индивидуаль- ный контакт	
9.	Планшетное интер- активное рисование	1	Научно- познавательная Творческая	Техническая Художественная	Коммуникация Арт- терапевтический эффект	
10.	Ритмика	1	Физическая Социальная	Оздоровление	Арт- терапевтический эффект	Концерты
11.	Изобразительное искусство «Юный художник»	2	Творческая	Создание худо- жественной ком- позиции Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
12.	Образ и мысль	2	Социальная Духовно- нравственная Исследователь- ская	Развитие устной и письменной речи Развитие образ- ного мышления	Арт- терапевтический эффект Работа в группе Коммуникация	Конферен- ции
13.	Декоративно- прикладное искус- ство «Веселая леп- ка»	2	Творческая	Художественная Развитие мелкой моторики Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
14.	Декоративно- прикладное искус- ство «Мои первые игрушки»	2	Творческая Социальная	Художественная Развитие мелкой моторики Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
15.	Планшетное интер- активное рисование	2	Научно- познавательная Творческая	Техническая художественная	Коммуникация Арт- терапевтический эффект	
16.	Робототехника	2	Научно- познавательная	Техническая Конструирование Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество	
17.	Легоконструирова- ние	2	Научно- познавательная Творческая	Техническая Конструирование Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество	

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 174
Центрального района Санкт-Петербурга

18.	Фитбол	2	Физическая	Оздоровление	Работа в группе Коммуникация Индивидуаль- ный контакт	
19.	Ритмика	2	Физическая Социальная	Оздоровление	Арт- терапевтический эффект	Концерты
20.	Робототехника	3	Научно- познавательная	Техническая Конструирование Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество	
21.	Изобразительное искусство «Юный художник»	3	Творческая	Создание худо- жественной ком- позиции Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
22.	Образ и мысль	3	Социальная Духовно- нравственная Исследователь- ская	Развитие устной и письменной речи Развитие образ- ного мышления	Арт- терапевтический эффект Работа в группе Коммуникация	Конферен- ции
23.	Ритмика	3	Физическая Социальная	Оздоровление	Арт- терапевтический эффект	Концерты
24.	Декоративно- прикладное искус- ство «Веселая леп- ка»	3	Творческая	Художественная Развитие мелкой моторики Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
25.	Планшетное интер- активное рисование	3	Научно- познавательная Творческая	Техническая художественная	Коммуникация Арт- терапевтический эффект	
26.	ИКТ-технологии «Мультимедийные презентации»	3	Научно- познавательная Социальная Исследователь- ская	Приобретение ИКТ-навыков, навыков проек- тирования Развитие мыш- ления и речи	Сотрудничество Сотворчество	Научно- практиче- ские конфе- ренции
27.	Изобразительное искусство «Аква- релька»	1-4	Творческая	Создание худо- жественной ком- позиции Развитие мелкой моторики	Сотрудничество Сотворчество Арт- терапевтический эффект	Выставки Подарки
28.	Фитбол	1-4	Физическая	Оздоровление	Работа в группе Коммуникация Индивидуаль- ный контакт	
29.	Хоровое пение «Песня не расста- нется с тобой» (Хор патриотической песни)	1	Творческая Социальная Духовно- нравственная	Хоровое пение Развитие устной речи Патриотическое воспитание	Арт- терапевтический эффект Работа в группе Коммуникация	Концерты
30.	Хоровое пение «Песня не расста- нется с тобой» (Хор	6	Творческая Социальная Духовно-	Хоровое пение Развитие устной речи	Арт- терапевтический эффект	Концерты

	патриотической песни)		нравственная	Патриотическое воспитание	Работа в группе Коммуникация	
31.	Ботанический кружок	5-11	Исследовательская	Развитие мышления Исследовательские работы	Сотрудничество Сотворчество	Научно-практические конференции
32.	Бумажная пластика	2	Творческая	Художественная Конструирование	Сотрудничество Сотворчество Арт-терапевтический эффект	Выставки
33.	Кружок «Юный патриот»	1-4	Духовно-нравственная	Патриотическое воспитание	Сотрудничество Сотворчество Коммуникация	Митинги
34.	Кружок «Логопедический театр»	1-4	Социальная	Развитие речи	Сотрудничество Сотворчество Арт-терапевтический эффект	Спектакли
35.	Кружок «Светофор»	1-4	Социальная	Ознакомление с окружающим миром	Коммуникация	
36.	Кружок «Театр «Ступени»	3	Духовно-нравственная Социальная	Развитие речи	Сотрудничество Сотворчество Арт-терапевтический эффект	Спектакли
37.	Теория решения изобретательских задач	1	Исследовательская	Развитие мышления Развитие перцептивных навыков	Работа в группе Коммуникация Сотворчество	
38.	Теория решения изобретательских задач	2	Исследовательская	Развитие мышления Развитие перцептивных навыков	Работа в группе Коммуникация Сотворчество	
39.	Теория решения изобретательских задач	3	Исследовательская	Развитие мышления Развитие перцептивных навыков	Работа в группе Коммуникация Сотворчество	

Школьные студии

Таблица 4

№ п/п	Школьные студии	Класс	Направленность деятельности
1.	Изостудия «Палитра»	5-11 класс	Художественная
2.	Студия декоративно-прикладного искусства «Юный дизайнер»	5-10 класс	Художественное конструирование
3.	Студия «Юный экскурсовод»	5-11 класс	Развитие речи, коммуникативности
4.	Студия «Квиллинг»	2-4 класс	Художественное конструирование

Школьные клубы

Таблица 5

№ п/п	Школьные клубы	Класс	Направленность деятельности
1.	«Честь имею»	5-11 класс	Патриотическое воспитание
2.	«Последействие»	5-11 класс	Взаимодействие с социумом
3.	«Будем жить на зеленой планете»	5-11 класс	Экологическое воспитание
4.	«Весь мир в одной школе»	5-11 класс	Воспитание коммуникативности
5.	«Семья»	5-11 класс	Освоение семейных ценностей

- Математическое образование** является одним из важнейших факторов, формирующих личность человека, его интеллект и творческий потенциал. В соответствии с Указом Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» в Московском университете была создана рабочая группа по разработке проекта **«Концепции развития российского математического образования»**, согласно которой «Нет детей, не способных к математике». Поэтому в нашей школе особое внимание уделяется изучению математики, повышению качества образования по математическим предметам, и реализуется проект «Модернизация математического образования». В любой сфере человеческой деятельности, помимо специальных знаний, зачастую требуются: 1) умение логически мыслить, правильно и последовательно выстраивать аргументацию, ясно и отчётливо выражать свои мысли; 2) умение критически оценивать созданное ранее, анализировать ситуацию, отделять важное от несущественного, связывать внешне далёкие друг от друга предметы и обстоятельства; 3) способность наглядно изображать объекты на бумаге (доске, экране) или представлять их в пространстве. Основными целями математического образования в школе являются: 1) интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе; 2) овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; 3) воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности; 4) формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания дей-

ствительности. Кроме того, математика способствует *развитию эстетического восприятия мира*. Каждый, кто пережил радость встречи с красивой неожиданной идеей, результатом или решением математической задачи, согласится с тем, что математика, способная столь сильно влиять на эмоциональную сферу человека, содержит значимую эстетическую компоненту. Существенно при этом, что речь идет о специфических, дополняющих классические искусства формах эстетического освоения действительности – мире идей, абстрактных объектов и форм, логических конструкций.

Опорой для осуществления Программы развития школы на 2014-2019 годы также является реализуемая уже в данный момент **«Программа сотрудничества, саморазвития, самореализации»**.

Целью «Программы сотрудничества, саморазвития, самореализации» является создание многопрофильной адаптивной школы сотрудничества, самоопределения и саморазвития, работающей в режиме полного дня, а также формирование условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования в РФ.

Исходя из цели «Программы сотрудничества, саморазвития, самореализации» были поставлены и уже реализуются следующие **задачи**:

- Получение учащимися качественного доступного образования в соответствии со способностями и возможностями;
- Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания, развития) детей с учетом требований современного общества к выпускнику средней школы;
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.

В результате реализации «Программы сотрудничества, саморазвития, самореализации» должно произойти повышение качества образования учащихся и рост конкурентоспособности школы за счет повышения эффективности использования имеющихся ресурсов.

Идеи гуманизации, понимаемые педагогическим коллективом как обеспечение каждого ребёнка чувством психологической защищённости, личной включённости в образовательный процесс, партнёрские отношения между ребёнком и взрослым, **стали этической базой, основными ценностями Программы развития** школы №174. В развернутом виде эти ценности можно представить так:

- **доверие и уважение** друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой **психологической комфортности** для всех участников образовательного процесса, в том числе за счет создания эстетически-значимой среды в школе,

развивающих и здоровьесберегающих условий в классах и группах продленного дня в начальной школе;

- стремление к высокому **уровню самоорганизации детского коллектива** и коллектива учителей;
- обеспечение **стандарта образования** для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению **социальной и допрофессиональной адаптации** выпускника школы;
- **атмосфера творческой, социально-значимой деятельности**, способствующая творческому развитию учащихся и учителей.

Ценности школы находят свое выражение *в гарантиях*, которые дает коллектив школы.

Коллектив школы гарантирует:

- предоставление образовательных услуг, воспользовавшись которыми учащийся в состоянии успешно сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗы и ССузы различных профилей;
- обучение учащихся будет проходить в атмосфере уважения к его личности и правам;
- создание необходимых условий для развития *нравственного, интеллектуального, творческого, духовного* потенциала личности учащихся;
- то, что будет учитываться мнение учащихся по вопросам, касающимся жизни ученического коллектива;
- безопасность образовательного процесса;
- сохранение здоровья обучающихся;
- своевременное обеспечение медицинской помощью;
- ежедневное горячее питание.

Педагоги школы ни при каких обстоятельствах не должны:

- Применять меры физического воздействия на учащихся.
- Оскорблять и унижать учащихся.
- Завышать или занижать оценки для сведения счетов.
- Унижать и оскорблять родителей.
- Быть злопамятными по отношению к детям, родителям, коллегам.
- Выгонять ученика с урока.
- Ставить «2» за дисциплинарные моменты.

Педагоги школы при любых обстоятельствах обязаны:

- Быть терпеливыми и тактичными.

- Соблюдать Закон.
- Нести полную ответственность за здоровье и жизнь ребенка.
- Создавать условия для раскрытия индивидуальных способностей.
- Учитывать психическое состояние ребенка в конкретной ситуации.
- Поддерживать ученика в самых незначительных попытках успеха.
- Быть объективными.
- Быть готовыми к уроку; повышать свое мастерство.
- Не навредить здоровью, не сломать личность ученика.

Таким образом, **Миссия школы:** воспитание интеллектуально-развитой, самостоятельной, социально-активной и творческой личности, способной к сотрудничеству и жизни по социальным законам и законам красоты и нравственности в саморазвивающемся коллективе.

Коллектив школы видит основной смысл своей деятельности в том, чтобы выработать у учащихся школы качества личности, которые условно можно разделить на две группы.

Во-первых, качества, позволяющие добиться учащимся успеха в современном обществе (качества «полезные для себя»):

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- быть самостоятельным в работе с информацией, в приобретении и применении знаний;
- быть способными генерировать **новые** идеи, **творчески** мыслить;
- уметь видеть **проблему**, **искать** пути и **средства** решения найденной проблемы.

В этой группе качеств личности коллектив школы **особо выделяет самостоятельность и умение творчески мыслить.**

Во-вторых, качества, позволяющие личности в сотрудничестве с другими сделать успешным коллектив, в котором они находятся (качества, полезные не только для себя, но и для других):

- быть коммуникабельным, уметь работать в команде с различными партнерами в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или уметь достойно выходить из них, меняя жизнь к лучшему (социальное творчество);
- обладать рефлексивными способностями, т.е. способностью к самоанализу, к нравственному самосовершенствованию;
- быть готовым к принятию на себя ответственности (перед собой и другими) за свой выбор;
- служить обществу благодаря развитию социального творчества;
- стремиться к ценностям Истины, Добра и Красоты.

IV. Достижения и нерешенные проблемы

4.1. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы

При поступлении ребенка в школу в число ведущих видов деятельности наряду с *общением, трудовой деятельностью и игрой* выдвигается *учебная деятельность*. Именно в учебной деятельности происходит интеллектуальное развитие ребенка, и она определяет характер всех других видов деятельности.

Проблема интеллектуального развития учащихся в условиях современной школы приобретает доминирующее значение. Внимание к этой проблеме диктуется условиями современной жизни, поскольку интеллектуальное развитие выступает как важнейший компонент любой деятельности человека. Для того, чтобы удовлетворить свои потребности в общении, учебе и труде человек должен воспринимать мир, представлять, что ему нужно делать, запоминать, обдумывать свои действия. Поэтому интеллектуальные способности человека развиваются в деятельности и сами представляют особые виды деятельности. Интеллектуальные способности – *память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание* - необходимы для выполнения многих видов деятельности.

Кроме того, у каждого обучающегося необходимо развивать разные виды интеллекта: социальный, эмоциональный, духовный, творческий, необходимые для социальной адаптации и активного участия в жизни общества.

Практический опыт преподавания показывает, что интеллектуальное развитие учащихся становится возможным при обучении их в зоне ближайшего развития, то есть в деятельности, которая носит преобразующий характер. Задача педагога вовлекать детей в активную предметную и надпредметную познавательную деятельность. От умения учителя «и наполнить сосуд, и зажечь факел» и делать это в определенной системе, зависит степень интереса учащихся к учебе, уровень их знаний, готовность к постоянному самообразованию и интеллектуальному развитию.

Наиболее интенсивное интеллектуальное развитие учащихся приходится на младший школьный возраст. Поэтому именно в начальной школе должны создаваться условия для полноценного развития детей, формироваться устойчивые познавательные процессы, развиваться умения и навыки мыслительной деятельности, самостоятельность в поисках способов решения задач.

Итак, главное педагогическое умение учителя заключается в мастерстве моделирования деятельности образовательного процесса в зоне ближайшего развития ребенка при высокой познавательной активности детей.

Исходя из цели и задач Программы развития на 2014-2019 годы, «Закона об образовании в Российской Федерации» и анализа нерешенных проблем в деятельности школы № 174 выделены **следующие аспекты**, предложенные к рассмотрению на педагогических советах школы и требующие активизации применения в работе педагогического коллектива:

- Изменения в образовательном и воспитательном процессах в контексте «Закона об образовании», ФГОС;
- Анализ результатов и процесса подготовки и проведения ЕГЭ;
- Матрица обогащения образовательного процесса по направлению «Развитие устной и письменной речи обучающихся»;
- Матрица улучшений по направлению «Модернизация здоровьесберегающей среды школы»;
- Матрица улучшений по направлению деятельности «Математика как развивающий предмет»;
- Матрица улучшений по направлению «Индивидуализация и дифференциация обучения математике»;
- *Развитие устной и письменной речи обучающихся в контексте экологии языка как важное условие качества коммуникативной образовательной среды школы:*
 - ✓ Актуализация программы «Развитие речи» с 1 по 11 классы;
 - ✓ Анализ уроков развития речи, промежуточные образовательные результаты;
 - ✓ Матрица улучшений по направлению деятельности «Развитие устной и письменной речи обучающихся»;
 - ✓ Развитие устной и письменной речи обучающихся в процессе разработки и реализации практико-ориентированных проектов по биологии и географии;
 - ✓ Развитие устной и письменной речи обучающихся в процессе реализации проекта «Ветераны Великой Отечественной войны», клуба «Честь имею!» (интервьюирование, школьные статьи в газету «МО «Смольнинское»);
 - ✓ Развивающие возможности реализации проекта «Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»;
 - ✓ Развитие речи обучающихся посредством школьного театра;
 - ✓ Развитие устной и письменной речи обучающихся 2 класса в свете ФГОС;
 - ✓ Организация выставок: «Тетради по развитию речи с 1 по 11 классы», «Проекты (письменные работы)», «Статьи учащихся в газету», «Содержание экскурсий по школьной картинной галерее», «Мастерские письма в рамках литературных чтений», «Сценарии спектаклей театров «Говорунчик» и «Ступени»;

- Отслеживание динамики предметной обученности в рамках ФГОС;
- *Модернизация здоровьесберегающей среды школы для развития и укрепления физического здоровья обучающихся:*
 - ✓ Укрепление здоровья с помощью хорового пения, игры на свирели;
 - ✓ Лыжная подготовка обучающихся в школе;
 - ✓ Группы лечебной физкультуры;
 - ✓ Группа оздоровительной фитбольной физкультуры;
 - ✓ Флешмоб и здоровье детей;
 - ✓ Повышение двигательной активности обучающихся в школе. Матрица улучшений;
 - ✓ Условия для инклюзивного обучения в школе;
 - ✓ Выполнение норм на уроках физкультуры;
 - ✓ Матрица улучшений в логопедическом сопровождении образовательного процесса;
 - ✓ Эффективность третьего часа физической культуры в школе;
 - ✓ Новые формы внеклассной работы по физической культуре в школе и их значимость для здоровья;
- *Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания как основа развивающего образовательного процесса в одноклассной школе:*
 - ✓ Индивидуальные и групповые формы работы со слабоуспевающими учащимися в процессе обучения по всем предметам;
 - ✓ Индивидуальные и групповые формы воспитательной работы с обучающимися группы риска, состоящими на внутришкольном учете, длительно пропускающими занятия;
 - ✓ Новые эффективные формы индивидуализации и дифференциации обучения, обеспечивающие положительную динамику начального обучения;
 - ✓ Групповые формы работы с обучающимися в воспитательной деятельности на уровне школы (самоуправление, уровень развития клубов, дополнительное образование), способствующие развитию и активизации их жизнедеятельности.

4.2. Результаты образовательной деятельности школы

4.2.1. Качество обучения и воспитания

Отличительной особенностью *учебной работы* школы является стремление педагогов дать не только знания, но и *выработать у учащихся универсальные учебные действия, а также умение пользоваться полученными знаниями и умениями* в решении важных для них проблем (учебных, мировоззренческих, практических). *Воспитательная работа* школы ориентируется на *самостоятельность учащихся, их деятельностное участие в жизни школы, героико-*

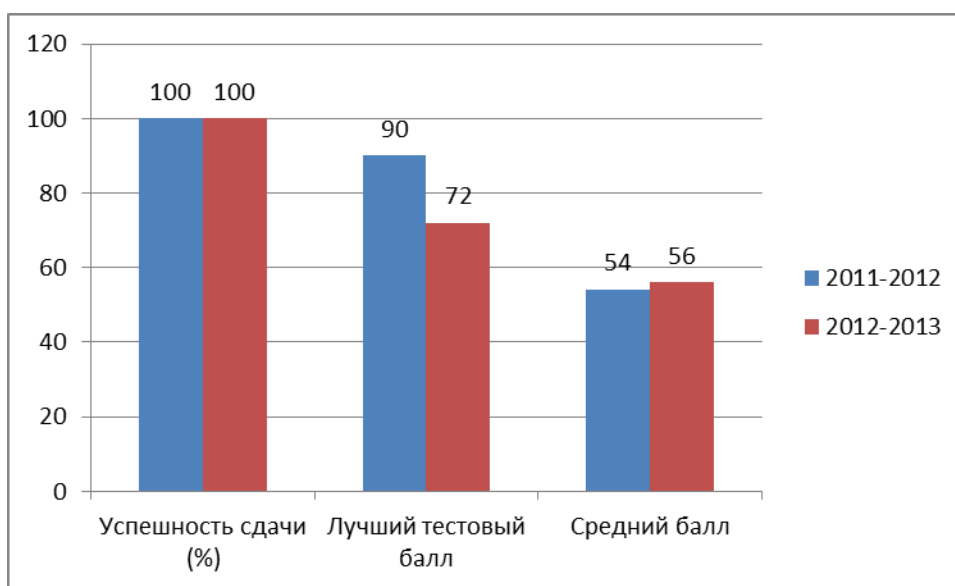
патриотический аспект духовного-нравственного развития школьника. Особое внимание в образовательной деятельности школы уделяется работе по профессиональному самоопределению обучающихся.

Обучение

В течение последних лет прослеживается повышение уровня обученности выпускников, освоивших образовательную программу. Факт успешного освоения программы *по русскому языку* подтверждается успешностью сдачи ЕГЭ (см. диаграмму №1).

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

Диаграмма 1

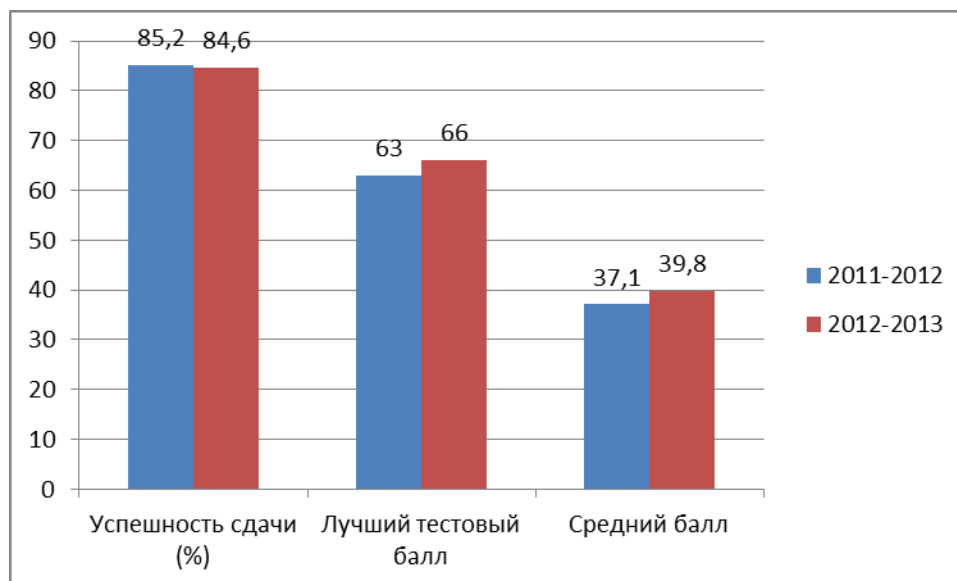


Для педагогического коллектива школы принципиально важна не столько величина среднего балла, сколько прирост этой величины, а также прохождение итоговой аттестации всеми обучающимися. Важно, что в 2011-2012 учебном году учащейся Григорьевой Александрой был набран почти максимальный балл – 90.

По математике сдача ЕГЭ обучающимися менее успешна (см. диаграмму №2), есть обучающиеся, не усвоившие программу по алгебре и началам анализа и геометрии.

Результаты сдачи ЕГЭ по русскому языку

Диаграмма 2



Результаты ЕГЭ по математике говорят о необходимости разработки индивидуальных маршрутов для учащихся в процессе обучения и внедрения инноваций в образование.

Инновационные образовательные результаты

Качество образования определяет образовательная среда, дающая возможность овладения учащимися различными ключевыми компетентностями. Учащиеся приобретают опыт творческой, исследовательской работы, участвуя в школьных проектах.

Динамика количества учащихся, принимающих участие в различных проектах

Таблица 7

Название проекта	Количество участников	Количество участников (планируется)		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2018
<i>«Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»</i>	30	50	70	100
<i>«Литературные чтения как образовательная технология»</i>	40	60	90	120
<i>«Пригороды Санкт-Петербурга как школа»</i>	60	100	Все учащиеся средней школы	-
<i>«Красивый школьный двор в прекрасном городе»</i>	200	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся
<i>«Развивающие предметно-средовые секторы школы»</i>	100	120	Все учащиеся	Все учащиеся
<i>«Клубная деятельность»</i>	120	140	Все учащиеся	Все учащиеся
<i>«Спорт и здоровье»</i>	200	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся
<i>«Матрица улучшений профессиональных умений учи-</i>	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся

<i>теля»</i>				
«Модернизация математического образования»	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся
«Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся».	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся	Все учащиеся

Таким образом, отличительной чертой участия школы в различных проектах является повышение активности учащихся, усиление конкуренции между собой, стремление представить школу на уровне района. Участие в проектах способствует развитию интеллекта у обучающихся и воспитанию самостоятельной, социально-активной и творческой личности в саморазвивающемся коллективе.

Выводы:

- качество обученности, выявленное в ЕГЭ, не удовлетворяет педагогический коллектив школы;
- мониторинг обученности математике в 11 классах в школе был не совсем объективен, поэтому привел к провалу на ЕГЭ некоторых обучающихся;
- на основании педагогических и психологических исследований, проводимых в школе, выявлены возможности повышения качества образования через: 1) совершенствование структуры содержания образования; 2) использование межпредметных связей; 3) использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения.

Исходя из выводов, школой были поставлены следующие **задачи** с целью повышения качества обучения:

- Разработать проекты с целью повышения качества образования
- Совершенствовать образовательную программу школы
- Активно внедрять инновационные образовательные технологии
- Совершенствовать психолого-педагогическую поддержку
- Развивать образовательный мониторинг и мониторинг изменений в школе

Динамика результативности поступления

в ВУЗы выпускников

Таблица 8

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Поступили	15 (52%)	9 (64%)
Всего выпускников	29 человек	14 человек

Данные таблицы показывают повышение доли учащихся, поступивших в ВУЗы в 2012-2013 учебном году, что говорит о стремлении выпускников получить высшее образование. Все остальные учащиеся трудоустроены и большинство из них планирует в дальнейшем продолжить образование в ВУЗе (но уже на вечернем или заочном отделении), что говорит об их конкурентоспособности при продолжении образования.

**Достижения школы в области воспитания -
социальное творчество учащихся.**

**Перечень мероприятий (акций социального характера, работа общественных и
творческих организаций и др.), в которых принимали участие учащиеся
(за 2011-2013 г.г. суммарно)**

Таблица 9

№ п\п	Название мероприятия	Количество учащихся, проявляющих соци- альную активность	Количество учащихся, проявляющих творче- скую активность
1.	Театрально-концертная программа, посвященная «Дню знаний», «Последнему звонку».	Все учащиеся	50
2.	Участие и проведение районных митингов, посвященных «Дню памяти начала блокады Ленинграда», «Дню снятия блокады», «Дню Победы».	Все учащиеся средней школы	30
3.	Проведение встреч с ветеранами, посвященных «Дню памяти начала блокады Ленинграда», «Дню снятия блокады», «Дню Победы».	100	30
4.	Районная акция «Кто, если не мы?» в рамках общероссийских добровольческих действий «Весенняя неделя Добра -13».	200	50
5.	Благоустройство района (субботники).	Все учащиеся средней школы	30
6.	Участие в школьном и районном проекте «Новогодняя школа».	Все учащиеся	30

7.	Участие в творческих (школьных, районных, городских, всероссийских, международных) конкурсах, выставках, олимпиадах	100	50
8.	Подготовка и демонстрация учащимися компьютерных презентаций, используемых на воспитательных мероприятиях.	Все учащиеся	150
9.	Поздравление жителей Центрального района - акция «Открытие ветерану».	100	100
10.	Изготовление подарков руками учащихся для ветеранов, родителей и гостей школы	150	Все учащиеся
11.	Участие в мастер-классах проводимых для детей и их родителей в школе, районе.	50	40

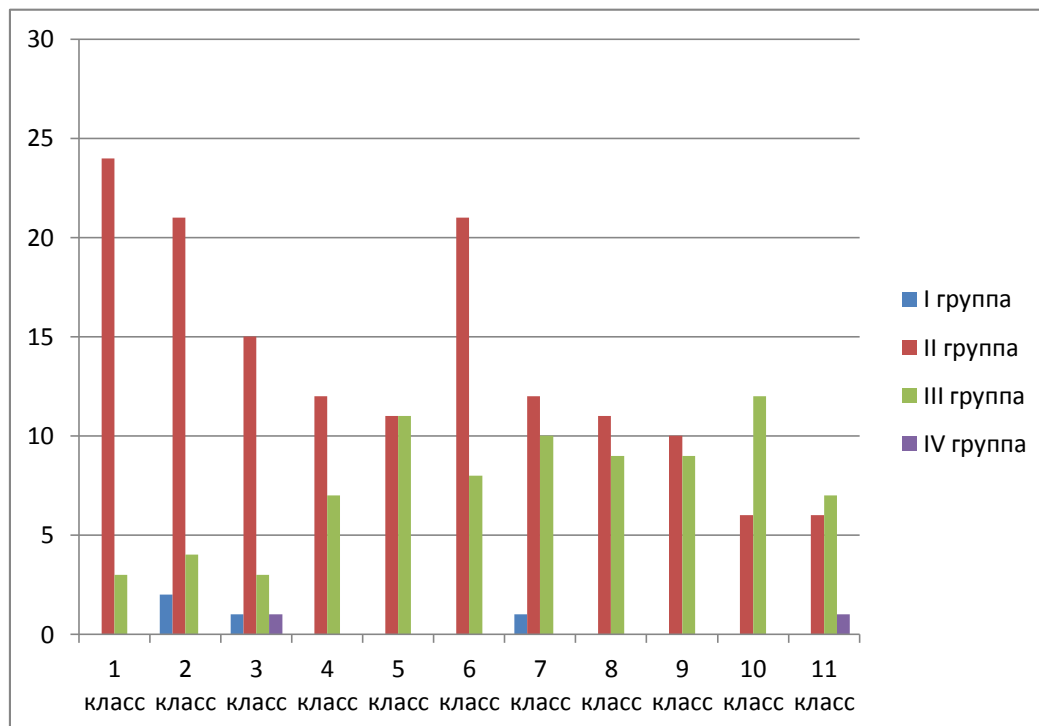
Выводы: анализ данных позволяет говорить о высокой эффективности воспитательной работы школы, наличии большой группы учащихся, активно участвующих в общественной жизни. В то же время, некоторая часть учащихся остается пассивной, что требует поиска путей по активизации работы по привлечению учащихся школы к общественной жизни.

4.2.2. Состояние здоровья обучающихся

В соответствии с общероссийскими тенденциями большая часть учащихся имеет различные виды заболеваний, однако большинство обучающихся отнесены к основной группе занятий по физической культуре. Проблемные категории учащихся составляют не более 4,2% всего контингента школьников. Ниже представлена карта «Здоровья» обучающихся.

Распределение учащихся по группам здоровья

Диаграмма 3



Большинство учащихся относится ко второй группе здоровья, что соответствует обще-российским тенденциям, таким образом, обучение в школе не сопряжено с дополнительным риском ухудшения здоровья.

В школе работает медицинский кабинет, в котором ведут прием врач и медсестра. Для укрепления здоровья в классах заказывается чистая вода, существует перерыв-прогулка в начальной школе, отдельная спальная комната для учащихся 1 класса. В школе функционирует «Служба здоровья», активно используются здоровьесберегающие технологии, реализуется про-ект «Спорт и здоровье».

При анализе общей ситуации в школе мы выделяем несколько фактов:

- Средний уровень материального благосостояния подавляющего количества учащихся (80%) не обеспечивает возможности стабильной поддержки состояния здоровья детей.
- Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России.
- Введены три урока физкультуры.
- Один раз в месяц проводятся дни здоровья.
- Развитие здоровьесберегающих технологий, строгое соблюдение санитарно-гигиенических норм, создание благоприятной атмосферы в образовательной среде, с нашей точки зрения, должно способствовать сохранению и поддержке стабильности здоровья учащихся.

4.2.3. Отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества

**Процент родителей, выпускников,
принимающих участие в жизни школы**

Таблица 8

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год
Количество родителей (процентное соотношение), принимающих участие в жизни школы	82% РС, 100% ВВ, 7% ТМ, 6% П.	85% РС, 100% ВВ, 10% ТМ, 7% П.
Количество выпускников (процентное соотношение), принимающих участие в жизни школы	35% ТМ, 5% П.	45% ТМ, 7% П.

Примечание:

РС – родительские собрания,

ВВ – выпускные вечера,

ТМ – традиционные мероприятия,

П – постоянно.

Выводы:

- многие родители активно посещают школу, интересуются вопросами обучения и воспитания своих детей, обращаются за психологической помощью в трудных вопросах;
- процент родителей, принимающих участие в традиционных мероприятиях и постоянно участвующих в жизни школы, мал. Педагогический коллектив связывает это с особенностью профессиональной занятости родителей подавляющего большинства учащихся (72% – служащие и рабочие, чей рабочий день имеет полную занятость);
- участие выпускников в традиционных мероприятиях позволяет сделать выводы о позитивном отношении бывших учеников к школе.

Большинство учащихся школы проживает в том же микрорайоне, где располагается здание школы, тем не менее, есть учащиеся, которые ездят на учебу из других микрорайонов и даже районов города: Красногвардейского, Фрунзенского, Адмиралтейского, Приморского, что говорит о привлекательности школы в социальной среде города.

4.3.Совершенствование образовательного процесса

4.3.1.Эффективное использование современных образовательных технологий

Технологии, используемые в образовательном процессе школы

Таблица 9

Название технологий	Особенность	Ведущий метод	Организационные формы	Ожидаемый результат
Проектные технологии	Создание условий, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач (создают и реализуют проекты).	Исследовательская деятельность, диалог	Совместная работа учителя и ученика: выбор темы проекта и его подтем, формирование творческих групп, подготовка материалов к исследовательской работе (формулировка вопросов, на которые нужно ответить, задание для команд, отбор литературы), определение форм выражения итогов проектной деятельности, разработка проекта, оформление результатов, презентация проекта, рефлексия.	Учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников; учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения); развивают системное мышление.
Поисково-исследовательские технологии	Организация поисковой, познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного, творческого решения.	Поисковая, исследовательская деятельность	Поиск информации, создание исследовательской работы, защита работы на ученической конференции.	Развитие творческих способностей, общее интеллектуальное развитие. Организация творческого поиска и применения знаний, обеспечивает овладение учащимися методами научного познания в процессе деятельности по их поиску, является условием формирования интереса, потребности в творческой деятельности, в самообразовании.
Информационные технологии	Поиск, анализ, обработка, обмен информацией.	Анализ информации, диалог	Использование обучающих программ, электронный учебный материал, Интернет.	Повышение уровня информационно-коммуникативных умений учащихся
Коммуникативные технологии	Сущность коммуникативных технологий состоит в ориентации на межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе, гуманизации педагогического воз-	Взаимодействие учителя и ученика, ученика и ученика	Смещение приоритетов на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и др. сфер личности вместо овладения объемом знаний и формирования определенного круга умений,	Исчезают проблемы дисциплины и негативное отношение к школе и др.

	действия.		отказ от авторитарной педагогики, приспособление школы к учащимся, обеспечение атмосферы комфорта, дифференциация учебной деятельности, индивидуализация, вера в учащегося, его силы, возможности, обеспечение успешности в обучении и воспитании.	
Здоровье-сберегающие технологии	Нацеленность на сохранение здоровья	Оптимизация учебного процесса, сбережение и охрана здоровья	Изучение возможностей учебного процесса, направленного на сохранение, поддержку и обогащение здоровья ребенка.	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения.
Игровые технологии	Моделирование жизненно-важных ситуаций и поиск путей решения. Процесс образования должен быть не столько процессом передачи предметных образов, сколько процессом управления развитием личности. Игровая деятельность характеризуется процессами сознательной организации способа осуществления деятельности, которые основываются на рефлексии и активных поисковых действиях по поводу содержания ролей, игровых функций или сюжета.	Игра: Деловая игра Ролевая игра Сюжетная игра Игра-путешествие Дидактическая игра и т.д.	Концептуальными основами игровых технологий являются: – психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности и самовыражения, самоутверждения, самоопределения, саморегуляции, самореализации; – игра – форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности; – игра – пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок; – игра – свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов»; – в возрастной периодизации особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание.	Создание условий для индивидуального развития учащихся и их успешной социализации. Рефлексивный, поисковый, мыслительный и организационный компоненты игровой деятельности формируют у субъекта исследовательское и творческое отношение к действительности.
Развития критического мышления	Обеспечение развития критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в обра-	Три основные фазы в педагогической технологии: • Вызов	Критическое мышление – это поиск здравого смысла: как рассудить объективно и поступить логично, с учетом, как	Каждый ученик, невзирая на авторитеты, вырабатывает свое мнение в контексте учебной программы.

	зовательный процесс. Критическое мышление означает не негативность суждений или критику, а разумное рассмотрение разнообразия подходов с тем, чтобы выносить обоснованные суждения и решения. Ориентация на критическое мышление предполагает, что ничто не принимается на веру.	• Реализация (осмысление) • Рефлексия Метод дебатов	своей точки зрения, так и других мнений, умение отказаться от собственных предубеждений.	Критическое мышление вырабатывает способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Критическое мышление, способное выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, весьма существенно при решении проблем.
--	---	---	---	--

Таким образом, педагоги школы используют инновационные технологии в соответствии с ФГОС, обеспечивающие полноценное развитие учащихся в соответствии с ключевыми ценностями педагогического коллектива школы.

Процент педагогов, использующих в работе инновационные образовательные технологии

Таблица 10

Название технологии	2013-2014	2014 – 2019 учебные годы (планируется)	
	Количество учителей	Количество учителей	Процент от общего числа учителей
Проектные технологии	20 человек	28 человек	100 %
Поисково-исследовательские технологии	15 человек	25 человек	90 %
Информационные технологии	25 человек	28 человек	100 %
Коммуникативные технологии	26 человек	28 человек	100 %
Здоровьесберегающие технологии	25 человек	28 человек	100 %
Игровые технологии	5 человек	10 человек	36 %
Критического мышления	10 человек	20 человек	71 %

Таким образом, в течение последних трех лет большинство педагогов применяют в своей деятельности инновационные технологии, но наиболее востребованными являются информационная и коммуникативная технология и обучение в сотрудничестве, что соответствует целям и задачам развития школы.

Педагоги, прошедшие подготовку в области современных образовательных технологий

Таблица 11

Место повышения квалификации	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч.год	Всего обучено
ИМЦ	2 человека (6%)	4 человека (14%)	6 человек (20%)
АППО	1 человек (3%)	3 человека (11%)	4 человека (14%)
РГПУ им. А.И. Герцена	-	-	
Другие учреждения	-	-	
ИТОГО	3 человека (9%)	7 человек (25%)	10 человек (34%)

Большинство педагогов школы прошли подготовку в области современных образовательных технологий. Для повышения квалификации педагогов школа широко использует возможности Санкт-Петербурга. Ежегодно учителя проходят курсы повышения квалификации в информационно-методическом центре (ИМЦ), АППО. На методических объединениях и педагогических советах администрацией школы, председателями методических объединений, учителями высшей категории проводятся теоретические занятия по применению инновационных образовательных технологий с целью ознакомления педагогического коллектива.

Выводы:

1. В последние два года стабильно *растет количество педагогов, использующих инновационные образовательные технологии*, что позволяет им обеспечить качественное интеллектуальное развитие обучающегося, индивидуализацию процесса обучения, сформировать ключевые компетентности учащихся.
2. Значительная доля педагогов прошла подготовку *по внедрению инновационных технологий*, необходимых для успешного осуществления миссии школы.

4.3.2. Система воспитательной работы в школы.

Воспитание в деятельности

2011-2014 учебные годы

Система воспитательной работы в школы является важной составляющей образовательного процесса и способствует личностному и профессиональному самоопределению, развитию социального, духовного, творческого и эмоционального интеллекта, формированию универсальных учебных действий и социального опыта учащихся за счет создания условий для самореализации и стимулирования личностных достижений учащихся.

Воспитательная работа ГОУ школы №174 основывается на следующих *принципах*:

- Использование не монологических нравоучений ученику, а диалога с ним.
- Поощрение самоанализа ученика.

- Воспитание – это движение от нравственного рассуждения к нравственному поступку.

Отличительной особенностью ГОУ школы №174 является то, что воспитательная работа в ней ведется по двум важнейшим направлениям:

- Воспитание по методике коллективных творческих дел (И.П.Иванов)
- Воспитание через обсуждение значимых для учащихся проблем.
- Воспитание в деятельности – важной для окружающих и для самого участника какого-либо дела (чаще всего через реализацию социально-значимых проектов).

Целью воспитательной работы в школе является совершенствование воспитательной деятельности, направленной на формирование у учащихся гражданственности, любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей, способной к самореализации в современной социокультурной среде, а также эффективное использование эксклюзивной эстетической среды школы в целях развития и воспитания обучающихся.

Исходя из цели воспитания, сформулированы **задачи воспитательной работы** школы:

- Сформировать у детей гражданско-патриотическое сознание, духовно-нравственные ценности гражданина России;
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни;
- Развивать коммуникативные навыки и прививать толерантное поведение;
- Сформировать гуманистические отношения к окружающему миру, внутреннюю потребности личности в постоянном самосовершенствовании;
- Совершенствовать систему воспитания в классных коллективах, систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей;
- Улучшить работу со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.

Реализация воспитательного процесса в школе способствует качественному улучшению воспитания петербургских школьников на основе доступности информации и вовлечения педагогов, учащихся и родителей в образовательный процесс посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Воспитание в деятельности заключается в активном участии школьников в городских, районных, школьных мероприятиях, что способствует достижению задачи Программы развития – развитие интеллектуальных качеств личности ученика в условиях эксклюзивно-эстетической, технически модернизированной, здоровьесберегающей, коммуникативной образовательной среды школы, а также воспитание самостоятельной, социально-активной и творческой личности в саморазвивающемся коллективе и согласуется с ФГОС.

Большая часть обучающихся принимает участие во всех разработанных проектах, связанных со значимыми для них сторонами жизни в школе, районе, городе (активность учащихся за последние годы повысилась до 80%)

В школе активно реализуются *ученические проекты*. Среди них:

Ученические проекты за 2011-2014 учебные годы:

• **1 класс – классный руководитель Мегрян О.А.:**

- Проект «День толерантности 2013»;
- Проект «Весь мир в одной школе» (Дом национальностей, Таврический дворец);
- Проект «Наши гости»;
- Проект «Косы-косички»;
- Проект «Дресс-код 174»;
- Проект «Хор патриотической песни».

• **2 класс – классный руководитель Смирнова О.В.:**

- Квиллинговая студия «Радуга творчества»;
- Проект «Музей литературного героя»;
- Проект «Город как школа» (Александровский парк города Пушкин);
- Проект «Музыкально-танцевальный флешмоб»;
- Проект «1 марта – Международный день кошек»;
- Проект «Дарю праздник людям»;
- Проект «Косы-косички»;
- Проект «Дресс-код 174»;
- Проект «Интеллектуальные игры».

• **3 класс – классный руководитель Челнокова И.П.:**

- Музейная экспозиция «Слоники на удачу»;
- Музыкальный театр «Ступени»;
- Классный проект «Кормушки для птиц»;
- Экологический проект «Красная книга»;
- Домашняя математическая олимпиада;
- Проект «Математика вокруг нас»;
- Проект «Международные математические конкурсы и олимпиады»;
- Проект «Дресс-код 174»;
- Проект «Косы-косички»;
- Проект «День толерантности»;
- Проект «Бернсовские чтения»;

- Проект «С.А.Михалкову 100 лет»;
- Проект «Олимпиада в Сочи в задачах»;
- Проект «PR-театр «Что такое хорошо?»»;
- Проект «Музей А.В.Суворова»;
- Проект «Океанариум»;
- Проект «75 радуг»;
- Проект «Неделя родного языка»;
- Художественно-эстетический проект «Грани красоты»;
- Проект «Интеллектуальные игры».
- **4 класс – классный руководитель Волкова Л.И.:**
 - Проект «Музыкальный логопедический театр «Говорунчик»;
 - Проект «Литературные чтения»;
 - Проект «Библиотека как учреждение культуры».
- **5 класс – классный руководитель Шадрина О.С.**
 - Проект «Литературные чтения».
- **6 класс – классный руководитель Матвеева Л.Г.:**
 - Проект «Наш Пушкин»;
 - Проект «Неделя родного языка»;
 - Проект «Литературные чтения – Михалкову С.А. 100 лет»;
 - Проект «Хор патриотической песни».
- **7 класс – классный руководитель Раздьяконов С.Ю.:**
 - Проект «Кронштадт – город воинской Славы».
- **8 класс – классный руководитель Молодькова Л.Ф.:**
 - Проект «Золотое сечение»;
 - Проект «Геометрия вокруг нас»;
 - Проект «В память о блокадном Ленинграде».
- **9 класс – классный руководитель Арженикова Т.И.:**
 - Проект «Дресс-код 174».
- **10 класс – классный руководитель Панасюк Е.Ю.:**
 - Проект «Норвежский парк»;
 - Проект «Отечество нам Царское село»;
 - Проект «Праздник «В кругу друзей»;
 - Проект «День гармонии в школе»;
 - Проект «Почаще говорите им спасибо».

• **11 класс – классный руководитель Гудник Р.А.:**

- Проект «Праздник «В кругу друзей».

Школьники активно участвуют в районных спортивных соревнованиях, в военно-спортивной игре «Зарница», в соревнованиях по мини-футболу среди муниципальных округов. Школьные театры «Говорунчик», «Ступени», «PR-театр» выступают на различных мероприятиях, представляют спектакли учащимся и учителям школы, родительской общественности. Учащиеся принимают непосредственное участие в благотворительных акциях.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

- ♦ **«Познаю мир»** - интеллектуально-познавательное воспитание, формирование ценности образования;
- ♦ **«Я – петербуржец»** - общественно-патриотическое воспитание, формирование ценности гражданственности и патриотизма;
- ♦ **«Мой мир»** - нравственно-правовое воспитание, эстетическое и культурное воспитание, организация досуга, формирование духовно-нравственных ценностей как процесс гармонизации внутреннего и внешнего мира юного петербуржца;
- ♦ **«Мое здоровье – мое будущее»** - спортивно-оздоровительное воспитание, формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ♦ **«Семья – главная опора»** - формирование ценности семьи;
- ♦ **«Современный воспитатель»** - работа с педагогическим коллективом, развитие кадрового потенциала воспитательной системы.

Ожидаемые результаты воспитательной работы школы:

- ✓ Учащиеся увереннее используют воспитательный потенциал школы как ресурс собственного развития и самореализации;
- ✓ Родители отмечают расширение спектра образовательных услуг (включая дополнительное образование), гарантию педагогической поддержки и помощи детям, нуждающимся в ней, удовлетворенность качеством событий воспитывающего характера, организованных с участием школьников;
- ✓ Доступность и наглядность информации делает процесс воспитания и обучения более прозрачным, что способствует творческому стимулированию;
- ✓ Учащиеся проявляют социальную активность и ответственность, понизится уровень асоциальных проявлений в среде детей и молодежи;
- ✓ Реализация воспитательного процесса обеспечит рост социальной зрелости и общей культуры выпускников школы, окажет им поддержку в подготовке к жизненному самоопреде-

лению, разнообразит условия физического, интеллектуального, психологического, социального становления личности ученика;

- ✓ Осуществление воспитательного процесса обеспечит дополнительные возможности для развития личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности;
- ✓ Мероприятия, предлагаемые в рамках процесса воспитания по различным направлениям работы, позволят эффективнее использовать имеющиеся и создавать новые формы, средства и механизмы воспитательной работы с петербургскими школьниками для формирования базовых общечеловеческих ценностей у детей, подростков, юношей и девушек Санкт-Петербурга.

4.3.3. Реализация детских инициатив 2011-2014 учебные годы

В школе обязательно поддерживаются **детские инициативы**. Среди них:

- Концертные программы, посвященные «Дню знаний», «Дню народного единства», «Дню Учителя», «Дню матери», «Новому году», к «Дню снятия блокады», к «Международному женскому Дню 8 марта», «Дню Победы», в день выборов для жителей микрорайона, «Последний звонок».
- Составление тем исследовательских работ по физической культуре.
- Концертная программа «Последний звонок»
- Мероприятие «Толерантность – это люди света, разных наций, веры и судьбы»
- Выбор и покупка формы для школьной сборной команды по футболу.
- Самостоятельные тренировки учащихся по мини-футболу и помощь старшеклассников командам младших классов.

Кроме того, в школе также реализуются **родительские инициативы**:

- Чтение басен у памятника И.А.Крылову в летнем саду в рамках проекта «Литературные чтения» (1 класс).
- Выезд учащихся 2 класса в Царские конюшни Александровского парка г.Пушкина и др.

Важное значение для развития школы имеют **учительские инициативы**:

- Проект «Норвежский парк» (Панасюк Е.Ю.).
- Проект «Школьный журнал «Филология – любовь моя» (Николаевская Т.В.).
- Проект «Хор патриотической песни» (Николаевская Т.В.).
- Проект «Театр «Ступени» (Челнокова И.П.).

- Проект «Дом Национальностей» (Мегрян О.А.).
 - Проект «Гаврический дворец» (Мегрян О.А.).
 - Проект «Экспозиция в память Великой Отечественной войны» (Николаевская Т.В.).
 - Введение элементов театрализации при включении картины Богданова-Бельского «Устный счет в школе Рачинского» (Челнокова И.П.).
 - Включение элементов театрализации при проведении искусствоведческих конференций (Анцырева Е.М.).
 - Концерты ученического ансамбля «Иверия» (Мегрян О.А.).
 - Включение элементов театрализации при представлении картины Э.Дега «Танцкласс» на искусствоведческой конференции (Челнокова И.П.).
 - Участие в математической олимпиаде «Снейл» в Центре дополнительного образования (Челнокова И.П.).
 - Участие в международном конкурсе «Логические задачи» в центре «Снейл» (Челнокова И.П.).
 - Концерт дагестанского ансамбля в школе (Мегрян О.А.).
 - Сотрудничество с благотворительной организацией «Ласточка» (Мегрян О.А.).
- Работа школы построена также на реализации **административных инициатив**:
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Велибекова В.Н.:
- Организация и проведение Дня русского языка в школе в 2012-2013 учебном году.
Заместитель директора по воспитательной работе Васина Н.С.:
 - Организация патриотической игры по станциям в 2012-2013 учебном году.
- Инициативы директора школы Соколовой В.А.**, поддержанные и реализуемые педагогическим и ученическим коллективами, родительским комитетом школы также составляют основу работы образовательного учреждения:
- Проект «Дизайн школьной столовой».
 - Проект «Дизайн школьного гардероба».
 - Проект «Цветовое решение школьных интерьеров».
 - Проект «Дизайн гигиенических комнат».
 - Проект «Восстановление музея «Золотая лестница».
 - Проект «Дизайн музея «Золотая лестница».
 - Проект «Создание арт-галереи».
 - Проект «Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»
 - Проект «Афинская школа» (картинная галерея школы).

- Проект «Времена года» (картинная галерея школы).
- Проект «Детский и семейный портрет» (картинная галерея школы).
- Проект «Осень в жизни человека, в природе, в городе» (картинная галерея школы).
- Проект «В гостях у сказки» (картинная галерея школы).
- Проект «Читающая девушка» (картинная галерея школы).
- Проект «Цветы» (картинная галерея школы).
- Проект «Женский портрет» (картинная галерея школы).
- Проект «Организация досуга и занятия ремеслами по произведениям школьной картинной галереи» (картинная галерея школы).
- Проект «Математика в школе Рачинского» (картинная галерея школы).
- Проект «Петр I» (картинная галерея школы).
- Проект «З К» (картинная галерея школы).
- Проект «Осень в произведениях художников по картинам школьной галереи».
- Проект «Ценности ОП школы в картинах школьной галереи».
- Проект «Красивый школьный двор в прекрасном городе».
- Проект «Арт-галерея как предметно-средовой сектор школы».
- Проект «Пиар-холл школы».
- Проект «Литературные чтения как образовательная технология».
- Проект «Искусствоведческие конференции как образовательная технология».
- Проект «Природные достопримечательности Ленинградской области».
- Проект «Пригороды Санкт-Петербурга как школа».
- Проект «Модернизация математического образования в школе».
- Проект «Матрица улучшений профессиональных умений учителя».
- Проект «Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся».
- Проект «Развивающие предметно-средовые секторы школы».
- Проект «Грани красоты».
- Проект «75 радуг».
- Проект «Музей «Слоник на удачу».
- Проект «PR-театр «Что такое хорошо?»».
- Проект «Можно ли Сестрорецк считать городом боевой славы?».
- Проект «Кронштадт – город боевой славы».
- Проект «Музейная экспозиция «В память о Великой Отечественной войне».
- Проект «Литературные места Ленинградской области».

- Проект «Образовательный туризм».
- Проект «Музей литературного героя в 1-2 классах».
- Проект «Олимпийские игры местного значения».
- Проект «Танцы в школе, а иногда в Париже».
- Проект «Социальный театр «Четвертая стена».
- Проект «Крепости Ленинградской области».
- Проект «Социальные акции в школе».
- Проект «Чистая школа».
- Проект «Музейные зоны».
- Проект «Дресс-код 174».
- Проект «Косы-косички».
- Проект «Танцуй, школа».
- Проект «Клубная деятельность».
- Проект «Спорт и здоровье».
- Проект «Интеллектуальные игры».
- Проект «Театр «Говорунчик».

Одной из особенностей воспитательной работы школы является создание **экскурсионной программы** с учетом практической направленности учебных программ, *профильной подготовки, запросов и интересов учащихся и их родителей.*

В школе обеспечивается **интеграция общего и дополнительного образования учащихся**. Достаточно разнообразно поле выбора учащихся в сфере дополнительного образования. Работают кружки, секции различных направленностей, о которых уже было сказано выше.

Охват учащихся дополнительным образованием

Диаграмма 4

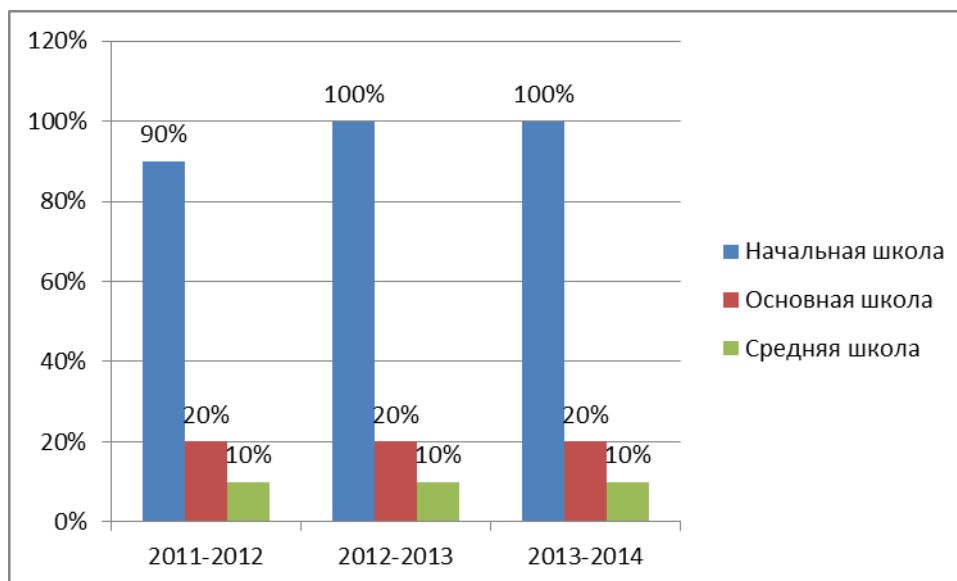
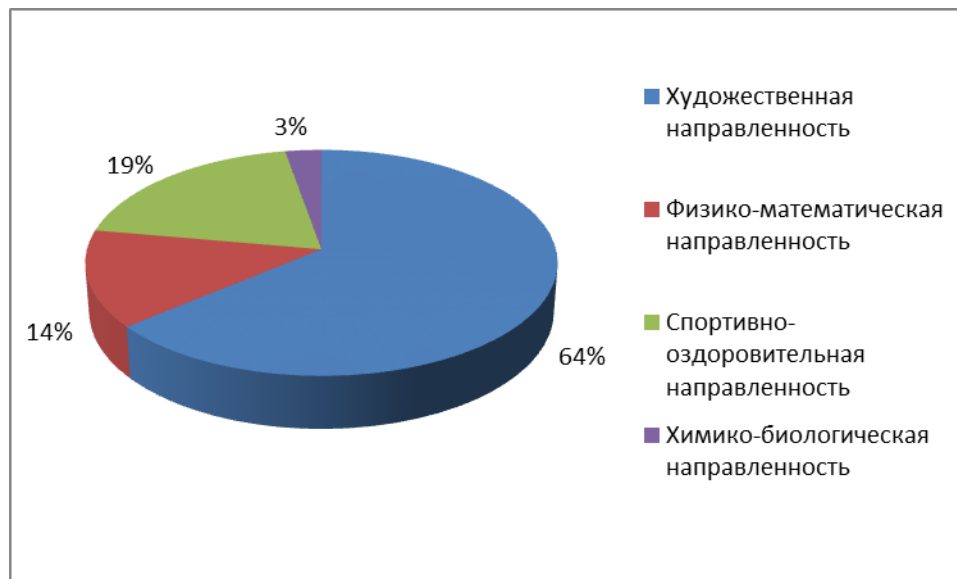


Диаграмма показывает, что в течение трех последних лет наблюдается тенденция к увеличению количества учащихся начальной школы, пользующихся услугами дополнительного образования. Последние два года, согласно ФГОС все обучающиеся младших классов занимаются в школьных кружках и студиях. В основной и средней школе состав учеников, посещающих дополнительное образование в школе, остается стабильным, многие обучающиеся занимаются в кружках и студиях вне школы.

Направленность дополнительного образования

Диаграмма 5



Востребованность дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления обеспечивается в основном учащимися младшего и среднего возраста, особое внимание заслуживает художественно-эстетическое направление, что соответствует гуманитарному, художественно-эстетическому направлению работы школы.

Выводы:

1. Воспитательная работа осуществляется *в соответствии с* осознаваемой коллективом школы, принимаемой учащимися и их родителями *миссией*: **воспитание интеллектуально-развитой, самостоятельной, социально-активной и творческой личности, способной к сотрудничеству и жизни по социальным законам и законам красоты и нравственности в саморазвивающемся коллективе.**
2. *Наработан значительный опыт воспитания* через обсуждение значимых для учащихся проблем, воспитания в деятельности, реализации ученических, учительских, административных инициатив.
3. Есть *положительная динамика изменений* по принципиально важным для выполнения миссии школы моментам: активизация реализации классных и школьных проектов, повышение уровня самостоятельности учащихся школы, что способствует общему интеллектуальному развитию школьников и профессиональному самоопределению.
4. Необходимо повысить активность учащихся в районных, городских и российских мероприятиях, олимпиадах и конкурсах.

4.3.4. Участие в районных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

В 2011-2013 гг. учащиеся школы принимали участие в районных, городских, международных конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях:

- Соревнования «Школа безопасности», проводимые МО «Смольнинским» (2, 3 места).
- Районный фестиваль театральных коллективов «Здоровье, радость, красота» (1 место).
- III Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для 1-2 классов (победители 2 тура).
- Конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия», номинация «Во славу Отечества» (участие творческого коллектива «Классная десятка»).
- Соревнование командного первенства Центрального района «Веселые старты» среди 10 классов (2 место).
- Конкурс «Признание в любви», проводимый Образовательной сетью «Дневник.ру» (победители).
- Конкурс «Юные дарования» (2 место).
- Конкурс «Праздничный хоровод» (грамота за активное участие обучающихся).

В 2014-2018 гг. необходимо повышать активность учащихся, участвующих в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

4.3.5. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В школе обеспечивается безопасность для всех участников образовательного процесса. Здание образовательного учреждения оборудовано видеонаблюдением и внутри, и снаружи. У дверей постоянно дежурит сотрудник школы, доступ посторонних лиц в здание школы без разрешения администрации исключен. В распоряжении учащихся находятся раздевалки – на каждый класс предоставляется отдельная раздевалка, которая закрывается во время уроков. Раздевалки младшей и старшей школы располагаются в разных помещениях вестибюля, что гарантирует как безопасность для учеников начальной школы, так и комфорт для старшеклассников. Во время перемен в школе организовано дежурство учителей и старшеклассников. Все оборудование школы оснащено необходимыми инструкциями. Учащиеся и учителя регулярно проходят инструктаж о действиях в экстремальных ситуациях, проводятся тренировки срочной эвакуации.

4.3.6. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Помимо административных органов управление школой осуществляется Педагогическим советом школы, Родительским комитетом. Мнение педагогического коллектива, учащихся и их родителей учитывается при составлении расписания, при принятии решения о требованиях к школьной одежде, при разработке экскурсионной программы. Учащиеся школы являются активными субъектами внеклассной деятельности: они составляют план внеклассных мероприятий и осуществляют его. Педагогический совет школы утверждает Образовательную программу школы, Программу развития и другие документы, необходимые для функционирования образовательного учреждения.

4.3.7. Области изменений в управлении образовательным процессом школы

- В ГБОУ модернизирована организация мониторинга образовательных результатов, активно используется программа «ЗНАК».
- Проводится публичное обсуждение результатов деятельности школы с учащимися старшей школы и их родителями
- Становятся традиционными отчеты администрации школы перед учителями и родителями
- Функционирует процедура обсуждения образовательных результатов учащихся по классам и предметам
- Организуется систематическое повышение квалификации учителей школы согласно целям и задачам развития школы

- Систематизируется изучение запросов учителей, родителей и учащихся школы
- Регламентируются обязанности и права учителей и родителей школы

4.3.8. Области изменений в образовательном процессе,

которые приведут к изменению образовательных результатов

- Разработка и реализация трех основных направления деятельности образовательного учреждения «**Эксклюзивно-эстетическая образовательная среда школы. Эффекты и развитие**», «**Современный учитель в современной школе**», «**Уклад школьной жизни. Эффекты и развитие**», в свою очередь подразделяющиеся на основные крупные школьные проекты: *«Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»*, *«Литературные чтения как образовательная технология»*, *«Пригороды Санкт-Петербурга как школа»*, *«Матрица улучшений профессиональных умений учителя»*, *«Модернизация математического образования в школе»*, *«Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся»*, *«Красивый школьный двор в прекрасном городе»*, *«Развивающие предметно-средовые секторы школы»*, *«Клубная деятельность»*, *«Спорт и здоровье»*, *«Интеллектуальные игры»*..
- Активное использование новых образовательных технологий
- Появление новых возможностей для дополнительного образования учащихся и их социально-творческой деятельности
- Изменения в системе оценивания образовательной деятельности учащихся
- Организация внешней экспертизы образовательных результатов
- Участие обучающихся школы в олимпиадах, в том числе Интернет-олимпиадах, конкурсах
- Создание портфолио учащихся и учителей
- Изменение характера отношений между учителями и учащимися

V. Внешние условия развития школы в 2014-2019 гг.

Внешние условия развития школы в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов включают в себя следующие факторы:

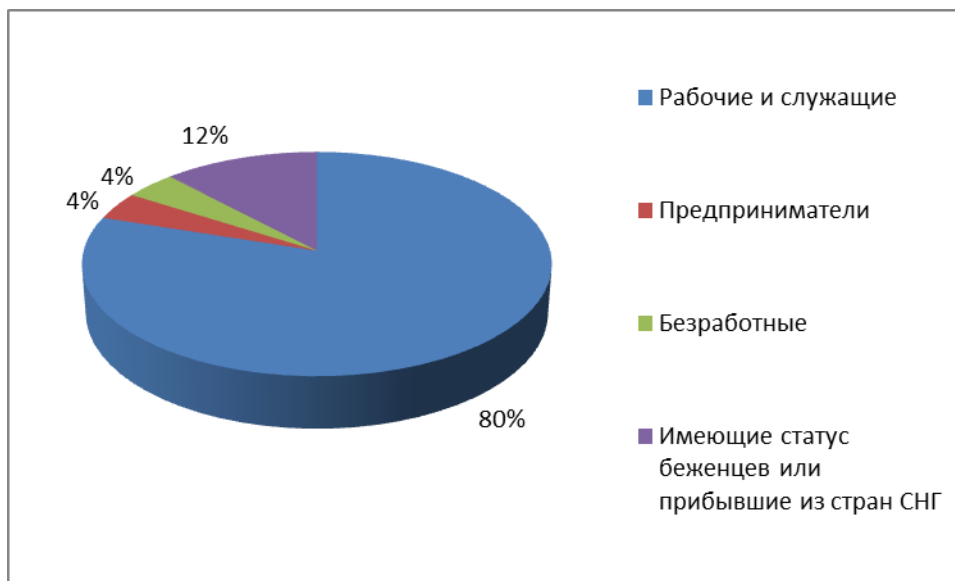
5.1. Изменения в системе образования РФ в планируемый период

- Введение ФГОС, УУД (универсальных учебных действий)
- Внедрение инноваций
- Распространение электронных учебных программ

5.2. Особенности социальной среды школы

Социальный состав родителей учащихся школы

Диаграмма 6



Таким образом, на сегодня в школе представлены учащиеся из семей разных социальных групп. Следствие этого – разные возможности родителей учащихся (материальные, культурные), разные требования, которые родители предъявляют к школе.

5.3. Ожидания учащихся и их родителей

Социальный состав родителей учащихся школы определяет ожидания от полученного ими образования: *с одной стороны*, большинство учащихся нацелено на *продолжение образования в ВУЗах* (около 70% учащихся 9-х классов), *с другой*, многие учащиеся после 9 класса (до 30%) *идут в средние специальные заведения*. Таким образом, школа не имеет возможности поставить перед собой узкую задачу (например, только подготовка учащихся к продолжению обучения в ВУЗе). В школе необходимо сочетать подготовку для успешного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях с тем, чтобы давать **образование, которое готовит учащихся к решению практических, жизненно важных для них проблем.**

5.4. Внешние связи школы

Внешние связи школы стали складываться с 1993 года с художественно-графическим факультетом РГПУ им. Герцена, с 1996 года – с факультетом философии человека этого же ВУЗа. Именно благодаря этому сотрудничеству, в школе в течение уже более 20 лет художественно-эстетическое направление является приоритетным в воспитательной работе. Системообразующим элементом образовательного процесса является эстетическое освоение мира школьником, которое может осуществляться на любом уроке, в любом внеклассном мероприятии, в общении и других видах деятельности. Оно формирует потребность ученика «красиво»

решать любую практическую или теоретическую задачу. Художественно-эстетическое направление воспитательной деятельности постоянно модернизируется и развивается.

В настоящее время связь с РГПУ им. А.И.Герцена осуществляется в таких формах, как прохождение студентами педагогической практики на базе школы, проведение мастер-классов учителями школы для преподавателей-иностранцев, присутствие и участие школы на защите дипломных работ студентов кафедры теории и методики изобразительного искусства, защите кандидатских диссертаций по специальности «Изобразительное и декоративно-прикладное искусство и архитектура».

С 1994 года школа сотрудничает с факультетом архитектуры института живописи, скульптуры и архитектуры им. И.Е.Репина (Академия художеств), с 2002 года – с искусствоведческим факультетом Академии художеств. Институтом оказывается научно-методическая помощь школе, многие учащиеся школы уже прошли и проходят обучение на различных факультетах Академии художеств.

С 1996 года социальным партнером школы стал Университет технологии и дизайна. Многие выпускники получили профессии архитектор, дизайнер, искусствовед, учитель изобразительного искусства и работают в Санкт-Петербурге (небольшой процент из них – за рубежом).

Сегодня внешние связи, ставшие традиционными, позволяют решать новые задачи развития школы. Главные из них:

1. Сотрудничество с муниципальным округом «Смольнинское»:

Тесное сотрудничество с муниципальным округом, приобретшее традиционные формы, продолжается уже более десяти лет. Формы сотрудничества:

- Сотрудничество в сфере благотворительной деятельности (помощь ветеранам и жителям блокадного Ленинграда, талантливым ученикам).
- Реализация совместного с МО проекта «Здесь мы живем» (организация художественных выставок в помещении округа, проведение экскурсий «Смольнинские чтения», размещение исследовательских работ учащихся по краеведению в книге МО «Здесь мы живем», реализация проектов по изменению мира вокруг к лучшему (проект «Гель» - детская площадка, «Здесь саду цвести» - школьный двор и т.п.).
- Размещение материалов о деятельности школы в муниципальной газете.
- Издание сборника стихов учащихся школы.
- Совместная деятельность по военно-патриотическому воспитанию учащихся (экскурсии, слеты, выезды, встречи).

- Совместная деятельность по физическому воспитанию учащихся, участие школьников в различных спортивных соревнованиях.

Таким образом, ценность сотрудничества с МО «Смольнинское» заключается не только в возможности участия школьников в различных проектах, но и во влиянии этого сотрудничества на жизнь школы: стимулирование детского творчества, предоставление возможностей исследовательской деятельности учащихся и т.д.

2. Сотрудничество с депутатами ЗАКС:

Депутаты ЗАКС имеют постоянную связь со школой.

- Традиционно раз в год проводятся совместные Парламентские часы старшеклассников и депутатов.
- Встречи Депутата с педагогическим коллективом и родительской общественностью один раз в год, которые позволяют педагогам школы обозначить проблемы и привлечь общественность к их обсуждению и решению.

3. Сотрудничество с концертно-выставочным комплексом «Смольный собор»:

- Размещение выставок творческих работ учащихся школы в Смольном соборе.
- Проведение учащимися школы экскурсий в Смольном соборе.
- Проведение учащимися школы творческих отчетов (концертов) в Смольном соборе.

4. Сотрудничество с музеем ГММ им. А.В.Суворова:

- Реализация проекта «Музей А.В.Суворова» учениками 3 класса (руководитель - классный руководитель Челнокова И.П.).
- Учащиеся школы в связи с историческими датами часто посещают постоянную экспозицию и временные выставки музея А.В.Суворова.
- Обучающиеся, администрация и педагогический коллектив школы присутствует на торжественных мероприятиях, проводимых в музее А.В.Суворова.

5. Сотрудничество с библиотекой им. М.Ю.Лермонтова:

- Размещение выставок творческих работ учащихся школы.
- Проведение художественной практики учащихся в залах библиотеки.
- Подбор для школы литературы по искусству.

6. Сотрудничество с Датским институтом культуры:

- Сотрудничество с педагогами Дании и Великобритании в области художественного творчества.
- Проведение мастер-классов и семинаров на базе школы для учителей и администрации школ из Дании и Великобритании.
- Обмен художественными работами детей из различных стран.

- Размещение выставок работ учащихся в помещении Датского института культуры.

7. Сотрудничество с магазином «Буквояд» на площади Восстания:

- Проведение мастер-классов по художественному труду и технологии учителями и учащимися школы на базе магазина «Буквояд» с целью повышения имиджа учителя, учащихся и школы.
- Сотрудничество в составлении и дальнейшей реализации школьной надпредметной программы «Книга-душа образования».

8. Внешние связи школы также подразумевают работу с родителями обучающихся, занимающих посты на государственных службах или имеющих свой бизнес. Она направлена также на повышение качества обучения и воспитания в рамках новых федеральных государственных образовательных стандартов, расширение образовательной среды.

Схема внешних связей школы



Выводы:

Внешние связи школы являются традиционными, активно влияют на внутренний уклад жизни школы, способствуют ее большей открытости, позволяют решать задачи создания в школе благоприятной атмосферы, способствуют решению проблем материально-технического оснащения, создают условия для профессионального роста педагогов и для раскрытия творче-

ских и интеллектуальных способностей учащихся, позволяют усилить воспитательный потенциал образовательной деятельности.

VI. Внутренние ресурсы развития школы

6.1. Потенциал педагогического коллектива школы

В школе многие педагоги, как указано выше, имеют опыт инновационной деятельности, в частности, опыт разработки и реализации проектов, внедрения новых образовательных технологий. Всего в разработке и реализации проектов принимают участие 50% педагогов, готовы включиться к составлению новых проектов до 20% (по результатам анкетирования) и к работе по уже готовым проектам до 50%. Большинство учителей применяют в образовательном процессе различные современные образовательные технологии и постоянно повышают свою квалификацию.

Исходные потенциальные ресурсы школы:

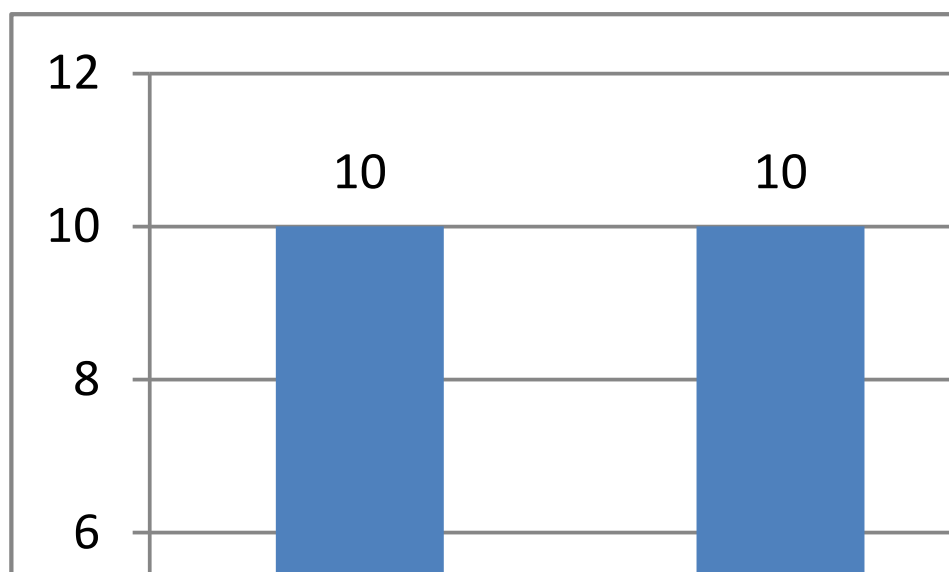
педагогический коллектив

Таблица 12

Педагогический коллектив	29 человек
Отличник народного просвещения	2 человека
Почетный работник общего образования РФ	1 человек
Награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	1 человек
Кандидат наук	1 человек
Высшее образование	28 человек
Неполное высшее образование	1 человек

Аттестация учителей школы

Диаграмма 7



Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, большинство из которых имеют высшую и первую квалификационные категории. В основном, педагогический коллектив школы составляют профессионалы, имеющие большой опыт работы в школе, передающие свой опыт молодым педагогам, что гарантирует, с нашей точки зрения, преемственность и сохранение традиций школы.

Таким образом, *коллектив обладает достаточным потенциалом для продолжения работы по созданию и реализации проектов, способствующих развитию школы.*

6.2. Материальная база школы

Материальная база ГБОУ СОШ № 174 позволяет проводить учебно-воспитательную работу с учащимися на современном уровне. В 2010-2011 гг. в школе был проведен капитальный ремонт, после чего учебные и вспомогательные помещения стали соответствовать современным ГОСТам и СанПиnam. В школу было завезено самое современное оборудование и учебные материалы. Для создания образовательной среды и комфортности обучения работают 4 кабинета начальной школы, создана игровая комната для групп продленного дня, совмещенная с кабинетом логопеда, спальное помещение для первоклассников, 10 предметных кабинетов, один спортивный зал. В школе оборудован современный компьютерный класс с возможностью планшетного рисования, в кабинете физики и математики имеется мобильный компьютерный класс со свободной зоной Wi-Fi.

В образовательном учреждении все учебные кабинеты имеют мультимедийное оборудование: современный компьютер, интерактивная доска, принтер, сканер, которое активно используется на уроках, воспитательных, внеклассных мероприятиях и информационно-методических совещаниях. Все компьютеры в образовательном учреждении подключены к Интернету, что позволяет организовать работу в новом информационном поле.

После капитального ремонта школа приобрела новую **спортивную площадку с оборудованием**. Также в образовательном учреждении имеется сырьевая столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека школы модернизирована, она работает как информационный центр. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания, поддерживающие весь образовательный процесс. Библиотека имеет просторный читальный и выставочный зал, снабжена мультимедийной аппаратурой, обеспечена бесплатными учебниками.

Служба сопровождения: в школе налажена своевременная помощь учащимся и их родителям по вопросам социальной адаптации. Социальными педагогами разработана и реализуется программа социально-педагогического сопровождения учащихся. В школе активно работа-

ет совет по профилактике правонарушений. Психологическое сопровождение осуществляет психолог по плану, разработанному школой совместно с центром «Развития». В связи с растущей дифференциацией контингента учащихся по социальному статусу семей, увеличивающимся количеством детей, имеющих ограниченные возможности здоровья или особые потребности в обучении и воспитании (в том числе дети с ограниченными возможностями или дети, не осваивающие академическую модель образования), в школе возникает необходимость в создании интегрированных образовательных сред, в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Это требует модернизации содержания работы социально-психологической службы, расширения спектра оказываемых услуг, обеспечивающих эффективное сопровождение образовательного процесса.

Социально-психологическое сопровождение ОП обогащается эффективным взаимодействием со школой специалистов центра поддержки семьи и детства.

В школе функционирует **логопедический пункт**, размещенный в просторном кабинете, совмещенным с игровой комнатой. Логопедический пункт полностью оснащен необходимыми психолого-педагогическими материалами. Все дети начальной школы, нуждающиеся в поддержке и помощи логопеда, ее получают. Технологии и методики, используемые педагогом-психологом и логопедом, нужно постоянно совершенствовать в аспекте «созидания здоровья», вводить в практику их новые виды.

Исходя из внутренних ресурсов, школа может гарантировать следующие условия образовательной деятельности:

- Безопасность от физического или психического насилия в стенах школы;
- Бесплатные консультации по учебным предметам;
- Консультации психолога, социального педагога, логопеда при решении важных для учащихся проблем;
- Возможность получить дополнительное образование в школе или в специальных учреждениях дополнительного образования;
- Соблюдение времени перемен;
- Возможность получить неотложную медицинскую помощь в стенах школы и получить информацию о консультациях специалистов медицинских учреждений;
- Уважительное отношение к личным правам учащихся (право свободно выражать свое мнение; право на свободу мысли, совести и религии; право на личную жизнь).

VII. Теоретические основы развития школы

Концепция школы №174 основывается на требованиях к современному образованию, рассматривается в контексте новых педагогических инициатив «Наша новая школа». При проектировании учитываются новые универсальные учебные действия, введенные ФГОС в образовательный процесс:

- **Личностные** – самоопределение, ценностно-смысловой аспект;
- **Регулятивные** – постановка цели, планирование, контроль, коррекция, оценка результатов, саморегуляция;
- **Познавательные** – постановка цели, поиск и выбор информации, построение речевого высказывания, выбор оптимальных способов достижения цели, постановка и решение проблемы;
- **Логические** – проведение анализа, синтеза, сравнения, классификации, доказательств, высказывание гипотез, постановка и решение проблемы;
- **Коммуникативные** – умение слушать, говорить, вступать в диалог, разрешать конфликты, владение монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с нормами родного языка.

Концепция строится, *во-первых*, исходя из теории образованности, которая в значительной мере основывается на **идеях компетентностного подхода**, *во-вторых*, из **идей гуманизации**, *в-третьих*, на **воспитательных, развивающих и арт-терапевтических** возможностях художественно-эстетической деятельности и искусства в целом.

Как известно, цели школьного образования заключаются в достижении учащимися уровня усвоения универсальных учебных действий, достаточного для реализации их личностного потенциала в условиях меняющегося общества. Такой уровень образованности характеризуется общей и функциональной грамотностью, общекультурной, допрофессиональной и методологической компетентностью, нацеленностью на получение результата в дальнейшем.

Уровень образованности характеризуется способностью самостоятельно решать проблемы в различных видах и сферах деятельности. Для выпускников общеобразовательной школы главными являются проблемы, связанные с продолжением образования (с профессиональным самоопределением), реализацией социальных ролей взрослого человека, определением своей гражданской, мировоззренческой и нравственной позиции.

Введение понятия “*компетенция*” в современный педагогический язык обозначило проблему, типичную для российской школы, когда ученики могут *хорошо* овладеть набором *теоретических знаний*, но испытывают значительные *трудности в деятельности*, требующей *использования* этих знаний для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. А именно:

- анализировать, классифицировать информацию;
- извлекать главное из прочитанного;
- точно формулировать свои мысли, высказываться по заданной теме;
- сотрудничать с другими учащимися при выполнении общего задания;
- планировать свои действия, ставить цели, оценивать полученный результат;
- предлагать различные варианты решения задачи (проблемы) и выбирать наилучший;
- самоорганизовываться и т.д.

Компетентностный подход в образовании говорит о необходимости формировать, прежде всего, **«ключевые компетенции»** - *ключевые навыки, позволяющие ученику решать важнейшие проблемы, с которыми он сталкивается или столкнется в жизни.* Таким образом, **компетенция** – это «знание в действии», это «живые знания», набор универсальных учебных действий, это способность человека устанавливать связь между знанием и реальной ситуацией.

В связи с понятием **«компетенция»** вводится и понятие **компетентность**, что означает качество владения компетенциями (УУД), каким образом компетенция проявляется в деятельности ребенка.

VIII. Цели и задачи развития школы в рамках ФГОС

Стратегическая команда и педагогический коллектив школы №174 исходит из понимания, что для достижения **новых образовательных результатов** необходимы изменения **во всех** элементах образовательной системы школы, для этой цели и создается Программа развития, обозначившая основные проблемы в образовательном процессе и пути их решения в связи с введением ФГОС.

Поэтому, исходя из стратегической цели развития школы, мы выделяем следующие **группы задач:**

- Совершенствование образовательной программы школы
- Повышение качества обучения и воспитания
- Изменение содержания образования
- Внедрение инновационных образовательных технологий

- Совершенствование психолого-педагогической поддержки
- Развитие образовательного мониторинга (уровень обученности, уровень воспитанности, степень сформированности ключевых компетенций)
- Развитие мониторинга изменений в школе
- Создание комфортных условий в школе
- Развитие научно-методического обеспечения
- Развитие государственно-общественного управления школы
- Совершенствование кадровой политики школы
- Распространение инновационного опыта школы и изучение международного опыта

Механизмы обеспечения реализации Программы развития по ФГОС.

- Организация рабочих групп (семинаров, педсоветов, форумов) по стратегическим направлениям Программы развития, работающих в непрерывном режиме над продвижением идей Программы, над контролем реализации Программы;
- Регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических исследований, проводимых по единой методике;
- Самоанализ педагогов по итогам учебных периодов;
- Система материального и морального стимулирования педагогов, учащихся, родителей;
- Диагностика и работа с группами педагогов и учащихся по результатам реализации подпрограмм и проектов, направленных на становление системы самоуправления, на рефлексию педагогов;
- Система «дней открытых дверей» для родителей;
- Систематизация деятельности родительских комитетов школы;

IX. План реализации Программы развития





В «Программу развития школы» на 2014-2019 гг. входят три основных направления деятельности образовательного учреждения для повышения качества образования в рамках ФГОС «Эксклюзивно-эстетическая образовательная среда школы. Эффекты и развитие», «Современный учитель в современной школе», «Уклад школьной жизни. Эффекты и развитие», в свою очередь подразделяющиеся на основные крупные школьные проекты: *«Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»*, *«Литературные чтения как образовательная технология»*, *«Пригороды Санкт-Петербурга как школа»*, *«Матрица улучшений профессиональных умений учителя»*, *«Модернизация математического образования в школе»*, *«Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся»*, *«Красивый школьный двор в прекрасном городе»*, *«Развивающие предметно-средовые секторы школы»*, *«Клубная деятельность»*, *«Спорт и здоровье»*, *«Интеллектуальные игры»*. Эта система, представленная школьными проектами, направлена на реализацию цели и задач развития школы.

В Программу развития включены выдержки с важнейшей информацией из основных школьных проектов (с полным текстом проектов можно ознакомиться в документах школы).

9.1. Направление деятельности «Эксклюзивно-эстетическая образовательная среда школы. Эффекты и развитие»

Таблица 13

Цели	Проекты	Сроки	Ожидаемые результаты
------	---------	-------	----------------------

Развитие интеллектуальных качеств личности – памяти, речи, мышления, восприятия, воображения	«Картинная галерея школы в контексте ценностей образовательной программы школы»	2014-2019	Культурное развитие учащегося, получение дополнительных знаний по предмету мировая художественная культура, история, литература, биология, обществознание, философия, опыта публичного выступления, развитие монологической диалоговой устной и письменной речи обучающихся
Приобщение обучающихся к мировому литературному наследию в совокупности с развитием памяти и речи ребенка	«Литературные чтения как образовательная технология»	2014-2018	Развитие у детей речи устной и письменной, диалогической и монологической, а также кратковременной и долговременной памяти, совершенствование коммуникативности и самоорганизации
Разработка и реализация модели обучения и воспитания в пригородах Санкт-Петербурга, позволяющая любому ребенку сформировать универсальные учебные действия, проявить свою индивидуальность, вести исследовательскую работу, развиваться в силу своего дарования как уникальная.	«Пригороды Санкт-Петербурга как школа».	2014-2016	Сформированные у обучающихся личностные, регулятивные, логические, познавательные, коммуникативные УУД, которые позволят им изучить объекты культурно-исторического наследия Пушкина, Павловска, Кронштадта, Сестрорецка, Выборга, выполнить учебные исследовательские работы с дальнейшей защитой их на семинарах, конференциях, экскурсиях и выступить с ними на учебных научно-исследовательских конференциях.

9.1.1. Проект «Картинная галерея в контексте ценностей образовательной программы школы»

Таблица 14

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Приобщить обучающихся к мировому культурному наследию, воспитать патриотизм и любовь к своей Родине и родному городу.	✓ Подготовка обучающимися текстов экскурсий по произведениям, выставленным в школьной картинной галерее ✓ Проведение тематических экскурсий по материалам школьной картинной галереи, например, «Люблю тебя, Петра творенье, люблю твой строгий, стройный вид...»	2014-2016	• Сотрудничество ученика и учителя в ходе подготовки выступления. • Общее интеллектуальное развитие школьника, который должен найти информацию, скомпоновать ее в рассказ, выучить и представить «на суд» одноклассников, родителей и педагогического коллектива.
Развить интеллектуальные качества личности – память, речь, мышление, восприятие, воображение	✓ Проведение тематических искусствоведческих конференций, например: ✓ «Осень в природе и в жизни человека по произведениям художников школьной картинной галереи»,	2014-2016	• Культурное развитие учащегося. • Получение дополнительных знаний по предмету мировая художественная культура, история, литература, биология, обществознание, философия,

	✓ «Исландская живопись. Сигурд Гудмундссон «В мастерской художника», ✓ «Третьяковская галерея в школе», ✓ «Портрет в живописи. Б.М.Кустодиев «Портрет Ф.И.Шаляпина», ✓ «Русский музей в школьной картинной галерее», ✓ «Голландская живопись. Работы Ван Гога в школьной картинной галерее» и др.		опыта публичного выступления. • Развитие монологической диалоговой устной и письменной речи обучающихся. • Получение опыта публичного выступления.
Обучить ученика грамотному письму, анализу, описанию произведения искусства	✓ Проведение мастерских письма на основе материалов из картинной галереи школы	2014-2018	• Формирование общей грамотности и грамотного письма у обучающихся. • Общее интеллектуальное развитие школьника.
Выполнить учебные исследовательские и аналитические работы с дальнейшей защитой их на семинарах, конференциях, экскурсиях	✓ Активная исследовательская деятельность учащихся, создание текстов докладов, экскурсий, анализа произведений искусства	2014-2019	• Получение опыта исследовательской деятельности, анализа произведений искусства. • Активное использование обучающимся информации из сети Интернет, библиографической информации, знакомство со специальными сайтами и литературой по искусствоведению и мировой художественной культуре.

9.1.2. Проект «Литературные чтения как образовательная технология»

Таблица 15

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Приобщить обучающихся к мировому литературному наследию	➤ Проведение «Литературных чтений» на темы: ✓ «Маршакские чтения», ✓ «Некрасовские чтения», ✓ «Тютчевские чтения», ✓ «Пришвинские чтения», ✓ «Михалковские чтения», ✓ «Майнридовские чтения», ✓ Литературные чтения, посвященные 110-летию со дня рождения поэта Николая Алексеевича Заболоцкого» и др.	2014-2016	✓ Культурное развитие учащегося, получение опыта публичного выступления, опыта монологической речи
Развить память и речь у учащихся	✓ Проведение мастерских письма. ✓ Подготовка публичного выступления.	2014-2018	✓ Развитие устной и письменной речи, памяти у учащихся ✓
Сформировать у детей коммуникативные	✓ Участие обучающихся в обсуждении выступлений других	2014-2018	✓ Освоение учащимися коммуникативных навыков и

навыки	школьников на «Литературных чтениях», школьном конкурсе «Разукрасим мир стихами». ✓ Участие школьников в жюри конкурса наравне с учительским составом.		активное использование их в образовательном процессе.
--------	---	--	---

9.1.3. Проект «Пригороды Санкт-Петербурга как школа»

Таблица 16

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Сформировать у обучающихся личностные, регулятивные, логические, познавательные, коммуникативные УУД	- Исследовательские работы обучающихся - Историко-искусствоведческие конференции - Литературные чтения	2014-2016	✓ Расширение и углубление знаний по истории, литературе, мировой художественной культуре, биологии, основам безопасности жизнедеятельности, географии
Изучить объекты культурно-исторического наследия Санкт-Петербурга, Пушкина, Павловска, Кронштадта, Сестрорецка, Выборга	- Уроки любования живой природой и произведениями искусства - Экскурсии - Викторины - Фото- и видеосъемка - Осенний и весенний пленэр - Наброски - Лыжная подготовка - Катание на коньках	2014-2016	✓ Воспитание культурного человека ✓ Изучение и освоение ценностей мировой художественной культуры ✓ Бережное отношение к объектам культурно-исторического наследия, способность сохранять их
Выполнить учебные исследовательские работы с дальнейшей защитой их на семинарах, конференциях, экскурсиях	- Историко-искусствоведческие конференции - Обучающие семинары - Заочные экскурсии - Презентации	2014-2016	✓ Практико-ориентированное обучение ✓ Формирование универсальных учебных действий ✓ Изучение литературно-исторического краеведения
Провести учебные научно-исследовательские конференции	- Слайд-шоу - Участие в конкурсах исследовательских работ и юных экскурсоводов	2014-2016	✓ Героико-патриотическое воспитание ✓ Духовно-нравственное развитие
В рамках проекта «Пригороды Санкт-Петербурга как школа» реализовать проект «Грани творчества», задачей которого является эксклюзивное сочетание эстетического воспитания с информатизацией образовательного процесса	В рамках проекта «Пригороды как школа» в 3 классе реализуется проект «Грани красоты», представляющий собой проведение поисково-исследовательских конференций и создание презентаций на темы «Красота природы», «В мире фарфора», «Тайны замков», «Интересные памятники Санкт-Петербурга», «В мире флоры», «Красивые дома».	2014-2016	✓ В ходе исследовательской деятельности учащиеся наглядно познакомятся с цветами, произрастающими на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области, различными видами фарфора, представленного в музеях и выставках Петербурга (Мейсенский фарфор, фарфор от мадам Помпадур, английский фарфор, фарфор император-

	Каждый учащийся осваивает технологию создания презентации.		ского фарфорового завода в Петербурге, венский фарфор), европейскими и русскими замками, необычными памятниками Санкт-Петербурга (львы стерегут город, памятники известным людям, памятники животным, памятники людским профессиям), ландшафтным дизайном, красивыми домами города. ✓ Учащийся успешно осваивает компетенцию «Компьютерная грамотность».
--	--	--	--

9.2. Направление деятельности «Уклад школьной жизни. Эффекты и развитие»

Таблица 17

Цели	Проекты	Сроки	Ожидаемые результаты
Формирование эксклюзивной эстетической среды школьного двора	<i>«Красивый школьный двор в прекрасном городе»</i>	2014-2019	Гармонично сформированная, эксклюзивно и эстетически оформленная, экологически чистая среда школьного двора, созданная усилиями учителей и учащихся.
Создание предметно-средовой образовательной среды для более глубокого погружения учащегося в изучаемые предметы	<i>«Развивающие предметно-средовые секторы школы»</i>	2014-2019	Расширение кругозора обучающихся, их общее интеллектуальное развитие, приобщение к традициям мировой культуры и искусства, глубокое погружение учащихся в изучаемый предмет, основанное на интеграции разных человеческих ощущений (взаимодействие зрения, слуха, возможно, осязания), экологическое образование школьников.
Приобретение опыта сотрудничества, коммуникативных навыков в рамках профессионального самоопределения школьников	<i>«Клубная деятельность»</i>	2014-2016	Дополнительная занятость обучающихся, основанная на выполнении совместного действия, дела, сотрудничества, способствующая профессиональному определению ученика, воспитанию его культуры.
Построение открытой здоровьесберегающей образовательной среды, функционирующей на основе идеологии культуры здоровья и спор-	<i>«Спорт и здоровье»</i>	2014-2019	Функционирование Службы здоровья – организационной формы взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепле-

тивной культуры, предполагающей формирование здорового образа жизни и организацию здоровьесберегающего уклада жизни в образовательном учреждении			ния здоровья всех учащихся образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни, достижение спортивных успехов на уровне района и города
Создание условий для развития и проявления интеллектуально-творческого мышления обучающихся	<i>«Интеллектуальные игры»</i>	2014-2016	Общее интеллектуальное развитие обучающихся: развитие памяти, восприятия, воображения, мышления, речи, внимания, творческих способностей

9.2.1. Проект «Красивый школьный двор в прекрасном городе»

Таблица 18

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Содержать школьный двор в чистоте и порядке	✓ Экологическое образование. ✓ Проведение бесед с обучающимися о бережном отношении к школьному имуществу в целом, и школьному двору со спортивной и игровой площадками в частности. ✓ Регулярное проведение субботников с целью облагораживания школьного двора, уборки территории.	2014-2019	• Соблюдение чистоты и порядка на школьном дворе. • Культурное поведение обучающихся на прогулках, уроках физической культуры, школьных и районных мероприятиях, проводимых в школьном дворе. • Приобретение навыков трудовой деятельности.
Проводить во дворе эко-уроки, уроки по биологии, экологии и географии	✓ Проведение уроков по экологии, биологии, географии и другим предметам с целью изучения флоры и фауны школьного двора, экологического состояния окружающей природы. ✓ Участие в экологических олимпиадах и конкурсах.	2014-2019	• Экологическое образование обучающихся. • Повышение качества обучения по естественнонаучным дисциплинам. • Результативное участие в экологических олимпиадах и конкурсах.
Облагородить школьную территорию, приобщить учащихся к созидательной деятельности	✓ Разработка дизайн-проекта для оформления цветами клумб школьного двора, выбор количества и сорта цветов. ✓ Подготовка семян настурции, бархатцев, календулы и др. ✓ Подготовка земли для посева семян в горшки.	2014-2019	• Освоение учащимися элементов ландшафтного дизайна. • Приобретение навыков сельскохозяйственной деятельности.
Оформить школьный двор зелеными насаждениями с целью создания эксклюзивной эстетической среды	✓ Посадка рассады и уход за ней в течение весенних и летних месяцев. ✓ Приобретение рассады цветов петунии и бегонии в магазинах. ✓ Высадка рассады на клумбы школьного двора. ✓ Приобретение леек, полив и прополка цветов до глубокой	2014-2019	• Гармонично сформированная эксклюзивная эстетически оформленная среда школьного двора, созданная усилиями учителей и учащихся. • Освоение ценности Красота на практике. • Приобретение навыков по

	осени. ✓ Проведение конкурса «Самая красивая клумба или вазон».		выращиванию и уходу за цветами. • Привитие обучающимся духа коллективизма и здоровой конкуренции.
Проводить во дворе общешкольные и классные мероприятия	✓ Оформление школьного двора к различным школьным и районным праздникам: «1 сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.	2014-2019	- Объединение усилий школьного сообщества на благо социума. - Создание праздничной атмосферы на школьных и районных мероприятиях. - Эстетически оформленная среда школьного двора способствует развитию эстетического вкуса ученика, повышает его культуру и художественный вкус.

9.2.2. Проект «Развивающие предметно-средовые секторы школы»

Таблица 19

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Познакомить учащихся и их родителей с новинками в сфере культуры и искусства, провести тематические выставки и презентации, посвященные произведениям культуры, искусства и техники	✓ Внедрение и выполнение проекта «Афиша»: образовательные акции, организованные в предметно-средовых секторах школы, на темы: – «Золотая лестница», – «Музей Фаберже в Санкт-Петербурге», – «Фортепиано в произведениях искусства», – «Гитара и лютия в произведениях художников», – «Шахматы в произведениях художников», – «Велосипед в произведениях художников», – «Музей Семь Я», – «Будем жить на Зеленой планете», – «Толерантность», – «Лилия и Франция», – «Орхидея и культура» и др.	2014-2016	- Общее интеллектуальное развитие обучающихся. - Привитие интереса к мировой художественной культуре, искусству, спорту, экологии.
Активное использование в процессе обучения и воспитания предметно-средовых секторов школы:			
Повысить уровень развития речи у младших школьников	✓ Игровая зона кабинета логопеда (проведение игр, конкурсов, викторин с целью развития речи у младших школьников).	2014-2016	• Развитие речевой культуры школьника соответственно возрасту.
Развить интеллектуальные качества личности: мышление, память, воображение,	✓ Игровые зоны в кабинетах начальной школы (проведение игр, конкурсов, развивающих занятий, викторин с целью об-	2014-2019	• Общее интеллектуальное развитие ученика, способствующее успешному обучению и воспитанию.

восприятие, речь и др.	щего развития школьника).		
Приобщить обучающихся к решению актуальных проблем современного общества, познакомить школьников с малоизвестными праздниками, произведениями искусства и культуры.	✓ Пиар-холл с информационным экраном (проведение акций «Мы выбираем спорт», «Будем жить на Зеленой планете»; «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Толерантность», «День архитектора», «В ритме вальса», «День белого журавля», размещение информационных стендов для родителей и учащихся, музыкальные приветствия учителей, учащихся и их родителей, прослушивание тематической музыки, организация караоке и танцевальных перемен).	2014-2016	• Этическое и эстетическое воспитание обучающихся. • Сплочение школьного коллектива. • Расширение кругозора ребенка, получение новых дополнительных знаний. • Получение новой информации, необходимой для успешного освоения школьной программы.
Погрузить обучающихся в атмосферу искусства и культуры при проведении уроков, занятий, встреч с интересными людьми.	✓ Арт-галерея школы с гипсовыми изображениями мифологических героев, исторических деятелей (проведение занятий студий изобразительного искусства «Акварелька», встреч с писателями и иностранными гостями, размещение произведений искусства для включения их в урок: «Афинская школа», «Читающая девушка, организация интеллектуальных игр, литературных чтений, музыкальных перемен, физкультурных минуток, реализация проекта «Танцуй, школа»).	2014-2019	• Повышение двигательной активности учащихся. • Воспитание толерантности: использование при реализации проекта отдельных элементов» Дня гармонии в Австралии» (оранжевый цвет одежды, вместо «Я» говорим «Мы», акция по раздаче оранжевой ленточки (оранжевый цвет – цвет антитирасизма), раздача листовок с посланиями добра и мира, проведение добрых дел); организация концерта «Гармония» с выступлением обучающихся всех национальностей; приглашение в школу на встречу членов Межпарламентской Ассамблеи содружества независимых государств и студентов-иностранцев. • Пропаганда современной и классической музыки, современного и классического танца.
Создать условия для проявления творческих способностей обучающихся (музыкальных, танцевальных, организаторских, сценических, социальных).	✓ Тематическая выставка картин в столовой (тематическая выставка «3 К: Kirchen, Kinder, Kuche» (Церковь, Дети, Кухня): проведение экскурсий для учащихся и их родителей; проигрывание классической музыки в рамках реализации проекта «Музыкальные зоны школы»; работа с учащимися в рамках проекта «Чистая школа»; проведение презентаций школьного конкурса «Эти забавные животные», организа-	2014-2019	• Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание обучающихся. • Сплочение школьного коллектива. • Расширение кругозора ребенка, получение новых дополнительных знаний. • Повышение мотивации учения. • Повышение престижа школы.

	ция мероприятий учащимися и учителями в честь праздников «День учителя», «Новый год», «День Снятия Блокады Ленинграда» «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День Победы», «День именинника» и др.; показ презентаций победителей школьных олимпиад, презентаций к «Дню музея», «Дню белого журавля», экскурсиям в исторические места, пропаганде здорового питания; проведение музыкальных перемен (игра на фортепиано и других музыкальных инструментах).		Повышение имиджа ученика.
Проводить сплочение членов школьного сообщества, реализовать программу «Сотрудничество».	✓ Информационный центр в библиотеке (проведение ученических конференций, тематических выставок, размещение информационных блоков, проведение встреч с гостями школы – датчанами, англичанами и т.д.).	2014-2019	- Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитание обучающихся. - Повышение общей грамотности ребенка. - Воспитание у учащихся любви к книге и чтению, поисково-исследовательской деятельности.
Дать учителю возможность проводить уроки на современном уровне, используя информационно-коммуникативные технологии	✓ Учительская зона в кабинете (центр информационно-коммуникативных технологий, способствующий проведению современного урока).	2014-2019	Использование современных технологий при проведении урока, рост профессионального мастерства учителя.
Создать в школе пресс-центр с целью распространения необходимой информации для педагогов, учеников, родителей и гостей школы.	✓ Пресс-центр в кабинете информатики (использование цветного принтера для печатания школьных листовок, открыток, информационных листов, небольших брошюр с применением машины для брошюрования).	2014-2016	- Изготовление приглашений в 1, 5, 10 классы для распространения их на информационных стендах района, в детских садах. - Создание школьных журналов и газет, афиш, объявлений.
Приобщить обучающихся к истории и теории мировой художественной культуры и изобразительного искусства	✓ Музей «Золотая лестница» (проведение экскурсий для учащихся, их родителей и гостей школы, организация занятий для школьников по мировой художественной культуре, истории, изобразительному искусству и др., работа школьных клубов на базе музея и др.).	2014-2019	- Духовно-нравственное и культурное воспитание школьника. - Приобщение обучающихся к мировому культурному наследию и наследию учащихся школы. - Развитие творческих способностей ученика, обучение экскурсионному делу, музейному делу.
Воспитать у ученика любовь к Родине, пат-	✓ Кабинет истории и ОБЖ (функционирование тематической	2014-2016	Героико-патриотическое воспитание учащихся.

риотизм и бережное отношение к прошлому своей страны	экспозиции «Память о Великой Отечественной войне», работа центра подготовки допризывной молодежи», занятия с преподавателями из СПб АППО).		Привитие любви и уважения к истории своей Родины, глубокое погружение в военную историю России, особенно в историю Великой Отечественной войны.
Развить информационно-коммуникативные, познавательные УУД	✓ Кабинет физики и математики (свободная зона Wi-Fi с персональными ноутбуками, проведение виртуальных лабораторных работ, проведение кружков «Робототехника» и «Лего-конструирование»).	2014-2019	- Активное использование ИКТ в образовательном процессе. - Мотивирование обучающихся к поисково-исследовательской деятельности с помощью проведения виртуальных лабораторных работ. - Общее интеллектуальное развитие на кружках «Робототехника» и «Легоконструирование».
Сформировать у обучающихся художественный вкус, эстетические и этические принципы с помощью активного использования наглядных пособий и ИКТ	✓ Кабинет изобразительного искусства и мировой художественной культуры (активное использование информационных технологий для наглядности на уроках, а также наглядных пособий - гипсов с изображением геометрических тел, частей головы, плакатов и ЦОРов).	2014-2019	- Успешное освоение предметов художественного цикла. - Активное участие в различных конкурсах и олимпиадах художественной и эстетической направленности. - Формирование у школьников эстетических и этических норм поведения.
Создать в школе предметно-средовые зоны для более глубокого погружения в изучаемый предмет (история, МХК, ИЗО, ОБЖ, обществознание, география, биология и др.)	✓ Картинная галерея школы (тематическое оформление рекреаций школы: «А.С.Пушкин», «Петр I», «М.В.Ломоносов», «Семейный портрет», «Детский портрет», «Сказки», «Осень в природе», «Осень в жизни человека» и т.д.. проведение тематических экскурсий и конференций)	2014-2019	- Включение произведений изобразительного искусства в урок с целью повышения наглядности обучения. - Подготовка и проведение экскурсий по картинной галерее школы для учащихся, учителей, родителей и гостей школы. - Развитие у учеников речи, фантазии, мышления, воображения, памяти.
Приобщить обучающихся к изучению и созданию предметов декоративно-прикладного искусства, обучить основам экскурсионного дела	✓ Школьный музей «Семь Я» (постоянное обновление экспозиции предметами декоративно-прикладного искусства, приглашение гостей школы на экскурсии в музей, подготовка учащимися текстов экскурсий).	2014-2016	- Приобретение школьниками навыков трудовой деятельности при создании произведений ДПИ. - Знакомство учащихся с музейным и экскурсионным делом. - Развитие у учеников речи, фантазии, мышления, воображения, памяти.
Сформировать у учащихся коммуникативные, познавательные, информационные и социальные компетен-	✓ Школьный музей «Слоники на удачу» (проведение экскурсий для учащихся школы и их родителей, создание и функционирование Совета музея).	2014-2016	- Освоение музейного дела. - Проведение ролевых игр для учащихся (проигрывание и выбор различных ролей: «директор музея», «экскур-

ции			совод», «слушатель» и др., постоянное проведение экскурсий). - Формирование коммуникативных, познавательных, информационных и социальных компетенций. - Наличие творческого саморазвивающегося коллектива.
Реализовать в рамках предметно-средовых секторов школы школьный проект «Дресс-код»	✓ Подготовка сценария показа школьной формы. ✓ Обучение элементам сценического движения, освоение навыков представления моделей одежды. ✓ Подборка музыкального ряда к показу моделей одежды. ✓ Подбор причесок в единстве со школьной формой. ✓ Генеральная репетиция. ✓ Показ моделей школьной формы перед учащимися школы и их родителями.	2014-2016	- Повышение престижа школы. - Повышение имиджа учащегося школы. - Раскрытие и развитие творческих способностей учащихся (опыт публичного выступления, выбор школьной формы, выбор дизайнера из предложенной цветовой гаммы). - Воспитание коллективизма и сотрудничества.

9.2.3. Проект «Клубная деятельность»

Таблица 20

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Развить клубную деятельность в школе с целью формирования послеурочной досуговой деятельности учащихся.	<u>Основание школьных клубов:</u> ✓ Клуб «Честь имею» (руководитель Васина Н.С.) ✓ Клуб «Последствие» (руководитель Дьяченко Л.Н.) ✓ Клуб «Будем жить на зеленой планете» (руководитель Усанова Н.А.) ✓ Клуб «Весь мир в одной школе» (руководитель Мегрян О.А.) ✓ Клуб «Семья» (руководитель Петрова Г.В.) ✓ Клуб «Радуга творчества» (руководитель Смирнова О.В.)	2014-2016	- Организация ученического досуга в послеурочное время. - Профессиональная ориентация школьников. - Духовно-нравственное и героико-патриотическое воспитания обучающихся, посещающих клубы. - Сбережение физического и морального здоровья ребенка.
Реализовать поставленные клубами цели и задачи	Клуб «<i>Честь имею</i>» (руководитель Васина Н.С.): - Воспитать у детей патриотизм и любовь к Родине. - Погрузиться в изучение военной истории России.	2014-2016	- Успешное участие обучающихся в военно-патриотических играх и конкурсах (например, «Зарница»). - Воспитание гражданина, любящего свою Родину, уважительно относящегося к ее истории.
	Клуб « <i>Последствие</i> » (руководитель)	2014-	Успешное поступление

	тель Дьяченко Л.Н.): • Стимулировать учащихся к дальнейшему применению полученных в школе универсальных учебных действий. • Способствовать профессиональному самоопределению и самореализации обучающихся.	2016	учащихся в средние и высшие учебные заведения. • Активное применение детьми знаний, умений и навыков, полученных на уроках, занятиях по дополнительному образованию, заседаниях клуба «Последствие» в повседневной жизни.
	Клуб <i>«Будем жить на зеленой планете»</i> (руководитель Усанова Н.А.): • Привить обучающимся любовь к природе, родному городу. • Помочь реализовать проект «Красивый школьный двор в прекрасном городе».	2014-2016	• Бережное отношение детей к окружающей природной среде, школьному и городскому пространству. • Красиво оформленный цветами школьный двор, посаженными и выращенными учащимися.
	Клуб <i>«Весь мир в одной школе»</i> (руководитель Мегрян О.А.): • Проводить воспитательную работу в рамках толерантности и терпимости. • Расширить образовательное пространство обучающихся, познакомить детей с различными нациями и национальностями. • Объединить в клуб по интересам учеников разных национальностей.	2014-2016	• Толерантное поведение учащихся, выраженное в терпимости к людям других наций и народностей. • Приобщение обучающихся к национальным ценностям других народов, знакомство их с иными традициями, вероисповеданиями.
	Клуб <i>«Семья»</i> (руководитель Петрова Г.В.): • Привить учащимся любовь к декоративно-прикладному искусству, творчеству, трудовой деятельности. • Познакомить школьников с музеем «Семья» и музейным делом.	2014-2016	• Создание школьниками новых произведений для экспозиции музея «Семья». • Подготовка и проведение учениками экскурсий в музей. • Воспитание художественного вкуса у детей.
	Клуб <i>«Радуга творчества»</i> (руководитель Смирнова О.В.): • Развить у обучающихся творческие способности. • Расширить кругозор ребенка, приобщить его к наследию мирового и русского искусства.	2014-2016	• Приобщение школьников к художественному творчеству. • Общее интеллектуальное развитие учеников, а также развитие их творческих способностей.

9.2.4. Проект «Спорт и здоровье»

Таблица 21

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Систематизировать работу Службы здоровья в школе	✓ Составление и реализация планов деятельности Службы здоровья. ✓ Мониторинг здоровья и образа жизни	2014-2019	• Охрана и сбережение здоровья учеников школы.

	обучающихся и педагогов, качества здоровьесозидающей среды образовательного учреждения		
Активизировать спортивную деятельность в образовательном учреждении	✓ Проведение лечебной гимнастики для учащихся всех классов, занятий по футболу для обучающихся начальной школы, активизация посещения учащимися спортивных кружков и секций в школе, проведение внутришкольных соревнований и олимпиад.	2014-2016	- Повышение интереса к спорту, мотивации к здоровому образу жизни. - Активное проведение спортивных соревнований и олимпиад в школе, выход на районный и городской уровень.
Повысить успешность участия школьников в спортивных соревнованиях района и города	✓ Участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях: «А ну-ка, мальчики», «Зарница», Легкоатлетический кросс», «Соревнования по настольному теннису, «Лыжня России», соревнования по футболу, городскому спорту.	2014-2019	- Призовые места в спортивных соревнованиях. - Активное участие в оздоровительных мероприятиях.
Построить внутреннюю среду образовательного учреждения, обеспечивающую здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов	✓ Внедрение в образовательный процесс здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения ✓ Создание условий для здорового питания в образовательном учреждении, охват горячим питанием до 90% учащихся ✓ Установка кулеров для питьевой воды в кабинетах 1-11 классов	2014-2019	- Функционирование оптимального режима двигательной активности школьников (утренняя гимнастика, динамические паузы). - Получение учащимися здорового питания и чистой воды.
Повысить уровень культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся, педагогов, родителей и сформировать на ее основе готовность к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей	✓ Повышение готовности педагогов и специалистов к здоровьесберегающей деятельности. ✓ Проведение родительских собраний по теме: «Совместная работа семьи и школы по формированию здорового образа жизни дома». ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся, посещающих ГБОУ, педагогами и школьниками по проведению диспансеризации. ✓ Выступление на родительских собраниях медсестры школы по темам: «Профилактика гриппа», «Вакцинация учащихся» и т.д. ✓ Распространение справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья. ✓ Участие в конкурсе «Безопасное колесо».	2014-2019	- Популяризация здорового питания и здорового образа жизни среди родителей учащихся. - Активное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий. - Получение призовых мест в конкурсе «Безопасное колесо».
Создать условия для оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обуслов-	✓ Совершенствование образовательных технологий и методики формирования культуры здоровья обучающихся. ✓ Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение ослаб-	2014-2019	- Регулярное проведение диспансеризации учащихся. - Обучение детей-инвалидов, для которых

ленными болезнями	✓ ленных обучающихся и педагогов. ✓ Проведение на базе школы спортивно-оздоровительных мероприятий. ✓ Установка подъемников для детей-инвалидов.		созданы все условия в новой школе. • Общее оздоровление обучающихся и педагогов.
Систематизировать и упорядочить деятельность образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды	✓ Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение образовательной среды и образовательного процесса. ✓ Проведение цикла лекций о здоровом питании и здоровом образе жизни. ✓ Проведение классных часов по пропаганде здорового питания, профилактике вредных привычек, на тему «Мы выбираем жизнь» в 1-11 классах. ✓ Показ цикла презентаций в столовой на переменах по темам: «Питание в нашей школе», «Полезные и вредные продукты питания», «Витамины для здоровья и красоты», «Вся польза в картофеле», «Такой разный хлеб», «Жиры: вредные и полезные», «Мифы и реальность о мясе», «Модные диеты – полезны ли они?» и др. ✓ Организация выставки литературы, журнальных статей по вопросам здорового питания в библиотеке. ✓ Проведение анкетирования по вопросам здорового питания, работы школьной столовой. ✓ Популяризация здорового образа жизни в учебной деятельности через школьные предметы «Окружающий мир», «Биология», «ОБЖ».	2014-2019	• Популяризация здорового питания и здорового образа жизни среди учащихся школы. • Конкурс газет среди учащихся 3-8 классов «О вкусной и здоровой пище». • Выполнение учащимися старших классов исследовательских работ по выявлению вредных добавок в распространенных продуктах питания. • Создание учащимися презентаций на темы здорового питания, здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. • Создание учащимися кулинарной книги «Мои здоровые рецепты».
Внедрить в школьный образовательный процесс программу «Здоровьесбережение средствами активного движения и занятий художественно-эстетической деятельностью».	✓ Проведение в школе и вне школы тематических флешмобов, конкурсов по танцам «Танцуй, школа», занятий по фитболу. ✓ Проводить с учениками занятия по арт-терапии. ✓ Активное использование средств игровой комнаты, спортивной площадки, спортивного зала для проведения занятий, соревнований, игр. ✓ Внедрение инноваций в проведение уроков изобразительного искусства, мировой художественной культуры, студий ИЗО и ДПИ.	2014-2016	• Улучшение здоровья обучающихся с помощью проведения занятий по арт-терапии. • Организация досуга обучающихся, особенно, детей из неблагополучных семей.

9.2.5. Проект «Интеллектуальные игры».

Таблица 22

Задачи	Основное содержание	Сроки	Ожидаемые
--------	---------------------	-------	-----------

	деятельности		результаты
Поддержать талантливых детей	✓ Проведение открытых внеклассных мероприятий каждый месяц в трех возрастных группах: 1-4 классы, 5-7 или 8-9 классы, 10-11 классы.	2014-2016	Участие талантливых детей в районных, городских, региональных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах по разным учебным предметам
Способствовать развитию интеллектуальных способностей обучающихся, познавательного интереса, обогащению словарного запаса, получению опыта публичного выступления, содействию в освоении УУД, обогащению новыми предметными знаниями и метапредметными умениями, расширению общего кругозора	✓ Интеллектуальная игра – это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта или эрудиции, отвечая на вопросы различных сфер жизни. ✓ Подготовка команды из учащихся для участия в интеллектуальной игре, разработка интеллектуальной игры. ✓ Проведение открытых мероприятий в школьных артгалереях «Афинская школа», «Цветы», «Времена года».	2014-2016	- Интеллектуальное развитие учащихся, способствующее развитию находчивости и смекалки, расширению кругозора ребенка, закреплению знаний, пробуждению интереса к различным областям науки, техники и искусства. - Приобретение школьниками опыта публичного выступления.
Обучить школьников работать в команде	✓ Проведение групповых игр, соревнований команд.	2014-2016	Развитие коммуникативных способностей ребенка, которые дают возможность работать в команде, решать коллективно проблемы, договариваться о дальнейших действиях.
Использовать интерактивные образовательные технологии во внеклассной работе	✓ Посещение и обработка обучающимися информации с сайтов «Ваш интеллектуальный досуг», «Калейдоскоп сервисов», «Игры он-лайн», «Развитие творческого мышления и интеллекта», «Учим играючи, или эффект «каша из топора», «Игры, развлечения», «Мастер-класс «Интеллектуальные игры», «Игры. Ребусы. Загадки», «Генератор кроссвордов», «Майндмэппинг: инфографика интеллекта», «Лучшие бомбардиры», «Логические игры-головоломки», «Музыкальные игры», «Литература «круглого стола».	2014-2016	- Приобретение учащимися навыков работы на компьютере, в сети Интернет, возможности получения и обработки информации из сети Интернет. - Участие в Интернет-конкурсах и олимпиадах, что способствует общему интеллектуальному развитию школьников.
Мотивировать обучающихся для участия в российском образовательном проекте для одаренных детей «Алые паруса» и бесплатных он-лайн играх «Занимательная	✓ Применение современных образовательных технологий: развитие критического мышления, игровой, диалоговой технологий, коллективного творческого дела. ✓ Подготовка школьников к участию в российском образовательном проекте для одаренных	2014-2016	- Мотивация обучающихся к получению новых знаний и умений, участию в различных конкурсах и соревнованиях, повышение самооценки. - Успешное участие в российском образовательном про-

педагогика», «Математика+», «Игры для детей и родителей»	детей «Алые паруса» и бесплатных он-лайн играх «Занимательная педагогика», «Математика+», «Игры для детей и родителей».		екте для одаренных детей «Алые паруса» и бесплатных он-лайн играх «Занимательная педагогика», «Математика+», «Игры для детей и родителей».
--	---	--	--

9.3. Направление деятельности «Современный учитель в современной школе».

Таблица 23

Цели	Проекты	Сроки	Ожидаемые результаты
Профессиональное становление современного учителя, нацеленного на получение результата	«Матрица улучшений профессиональных умений учителя»	2014-2019	Повышение качества образования по всем предметам учебного плана, соответствие профессиональных качеств учителя требованиям ФГОС, стимуляция мотивации учения у трудных учащихся.
Повышение качества обучения по математическим дисциплинам.	«Модернизация математического образования»	2014-2019	Отсутствие обучающихся, не сдавших ЕГЭ по математике, повышение качества преподавания математических дисциплин.
Повышение речевой грамотности обучающегося	«Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся».	2014-2019	Развитие речевой компетенции обучающихся, повышение общей грамотности, успешное прохождение выпускных экзаменов по теоретическим и практическим дисциплинам.

9.3.1. Проект «Матрица улучшений профессиональных умений учителя»

Таблица 24

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Сформировать личность учителя, согласно требованиям в контексте ФГОС: учитель-наставник, учитель-инструктор, учитель-куратор, учитель-консультант, учитель-управленец	Проведение методического совещания учителей на тему «Развитие интеллектуальных способностей в образовательном процессе. Проектирование образовательного процесса»	2014-2016	✓ Составление профессиограммы учителя ✓ Соответствие профессиональных качеств учителя требованиям ФГОС
Освоить учителем основные компетенции, отработать навыки обучения слабоуспевающих учеников	Проведение тематических методических объединений учителей, информационного совещания «Индивидуальные и групповые формы работы со слабоуспевающими учащимися в процессе	2014-2016	✓ Успешное применение учителями основных компетенций в педагогической деятельности: умение анализировать программу, умение ставить цели на достижение учащимися метапредметных результатов, умение ставить цели на достижение учащимися предметных результатов, уме-

	обучения по всем предметам»		ние подбирать технологии, адекватные поставленным целям, умение оценивать динамику текущего состояния освоения обучающимися учебной программы, умение определить причины недостаточно эффективного продвижения обучающегося в освоении учебного материала, умение адекватно определить трудности в усвоении учебной программы у каждого учащегося, умение адекватно оценивать текущее состояние и динамику интеллектуального, морального и волевого развития обучающихся, умение оценивать сформированность УУД.
Способствовать созданию индивидуальных компетенций учителя как продукта творческого саморазвития	Проведение методических объединений учителей школы, методического совещания на тему «Личностно-ориентированные формы работы с учащимися на уроках разных типов», еженедельных информационных совещаний.	2014-2016	✓ Готовность и способность учителя к саморазвитию и самосовершенствованию. ✓ Наличие мотивации на работу с учащимися. ✓ Способность и готовность учителя применять знания в профессиональной деятельности. ✓ Знание учителем психологии ребенка, способность к анализу его действий, поступков, умения оказать психологическую помощь и поддержку, особенно в период возрастных кризисов. ✓ Владение современными образовательными технологиями, в т.ч. ИКТ. ✓ Знание содержания современного предмета. ✓ Владение современными методиками обучения. ✓ Выстраивание процесса обучения как: процесса усвоения знаний и компетенций, процесса развития личности, процесса принятия духовно-нравственных, социальных, семейных ценностей в сотрудничестве с социально-педагогическими партнерами (семья, общественные организации, система дополнительного образования, культурные, спортивные организации, СМИ, социальные сети).
Сформировать у учителя обязательных профессиональных умений	Ежемесячное практическое обучение в тьюторской группе «Рабочая программа».	2014-2016	✓ Разработка программы развития и воспитания в процессе освоения учащимися УУД и ЗУНов. ✓ Пополнение портфолио ученика. ✓ Подборка УМК, в том числе средств индивидуального обучения и воспитания. ✓ Разработка корректирующих программ по учебному предмету.

			✓ Отбор средств и способов формирования УУД. ✓ Анализ учебников, отбор системы заданий. ✓ Разработка контрольно-измерительных материалов. ✓ Обработка результатов диагностики и компенсирующих заданий.
Способствовать формированию у учителя обязательных ИКТ-умений	• Практическое обучение в тьюторской группе «ИКТ-компетентность». • Интернет-обучение (веб-семинары, он-лайн лекции, интернет курсы, видеоконференции). • Самообразование в сети Интернет (образовательные сайты, познавательные программы, образовательные ТВ-каналы). • Обмен опытом в сети Интернет (создание личной страницы в образовательных социальных сайтах, на сайте школы, размещение статей, участие в конкурсах).	2014-2016	✓ Активное использование школьной локальной сети. ✓ Умение работать с электронным журналом. ✓ Умение работать с Интернет-порталом «Петербургское образование». ✓ Создание собственной образовательной продукции для интерактивной доски. ✓ Умение строить диаграммы (столбчатые, круговые), различные графики и таблицы. ✓ Осуществлять электронный контроль знаний (система «ЗНАК», он-лайн тестирование).
Помочь педагогу овладеть современными образовательными технологиями и методами обучения	• Тематические методические объединения учителей школы. • Практическое обучение в тьюторской группе «ИКТ-компетентность». • Практическое обучение в тьюторской группе «Технология развития критического мышления». • Практическое обучение в тьюторской группе «Дебаты».	2014-2016	✓ Владение и активное использование учителями следующих технологий: игровые (в т.ч. дидактические и ролевые), здоровьесберегающие, коммуникативно-диалоговые, проектные, поисково-исследовательские, работа в малых группах и парах, гомогенные и гетерогенные группы, прикладная деятельность, интерактивные технологии, технология развития критического мышления, методики, развивающие мышление (эвристическая беседа, метод проблемного обучения, исследовательская деятельность, учебные диалоги), способы развития внимания, памяти, воображения, речи, восприятия, ИКТ-технологии, дискуссии, диспуты, дебаты и др.
Сформировать у учителя модель «полного обучения»	• Круглый стол педагогов школы. • Методические объединения педагогов школы. • Информационное совещание для учителей. • Педагогический совет.	2014-2019	✓ Учителя обретут: – Знание индивидуальных, возрастных, психологических, физических особенностей учащихся. – Умение создать условия для овладения учащимися УУД, получения учащимися цифровой информации. ✓ Все формы образовательного процесса станут обучающими: урок, ГПД, внеурочная деятельность.

			✓ Будут достигнуты планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные).
--	--	--	---

9.3.2. Проект «Модернизация математического образования»

Таблица 25

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Интенсифицировать модуль «Математика в начальной школе»	Совместные МО учителей начальной школы и математики по вопросам: «Методика решения текстовых задач», «Методика решения составных задач», «Методика решения задач на движение», «Обучение младшего школьника составлению задач», «Методика решения задач повышенного уровня сложности», «Методика работы с задачами».	2014-2019	✓ Развивающий урок математики в начальной школе. ✓ Обучение учащихся «по модели полного обучения». ✓ Активное применение упражнений, развивающих память, внимание, воображение и мышление. ✓ Развитие логического мышления на уроках математики.
Способствовать развитию речи, вербально-логическому мышлению школьников	Круглые столы учителей начальной школы, математики, русского языка, изобразительного искусства по вопросам: «Развитие логического мышления обучающихся на уроке математики, развития речи на уроках русского языка, при рисовании с натуры», «Развивающий урок математики», «УМК при обучении математики».	2014-2019	✓ Развитие вербально-логического мышления младшего школьника. ✓ Применение индивидуально-дифференцированных методик обучения и воспитания в начальной и средней школе. ✓ Активизация средств индивидуализации обучения.
Повысить у школьников мотивацию к обучению по математическим дисциплинам, достижению высоких образовательных результатов	Организация особой образовательной среды при обучении математике в начальной школе: введение часа занимательной математики в рамках ГПД, кружка «Логические задачи», консультации для слабоуспевающих, поддержка учащихся во внеурочное время по реализации образовательных проектов, проведение олимпиад по математике (групповые, индивидуальные, заочные, он-лайн), проведение конференций с представлением проектов и с аудио-, видео- и графическим, текстовым сопровождением.	2014-2016	✓ Активное использование учителями и учащимися электронных ресурсов (сайты «Математика+», «Дневник.Ру»). ✓ Введение обязательного раздела «Достижения по математике» в каждом Портфолио обучающегося. ✓ Повышение качества образования по математическим дисциплинам.
Активизировать обучение математики с помощью ИКТ	Совместные МО учителей начальной школы, математики, информатики и технологии по вопросам: «Обучение учащихся различным способам работы с	2014-2019	✓ Приобретение учащимися умений и навыков: введение текста с помощью клавиатуры, фиксирование в цифровой форме измеряемых величин, чтение и по-

	информацией по теме предмета (в том числе в сети Интернет)», «Компьютер на уроке математики».		строение схем, таблиц, столбчатых диаграмм, анализ изображения, звуков. ✓ Подготовка и выступление учащихся с аудио-, видео- и графическим, текстовым сопровождением.
Интенсифицировать применение информационно-коммуникативных технологий при обучении математике	Методические совещания по вопросам: «Создание ИКТ – насыщенной образовательной среды», «Электронный контроль знаний обучающихся», «Организация деятельности в сети Дневник.Ру».	2014-2019	✓ ИКТ-насыщение образовательной среды (работа с интерактивной доской, работа с компьютером, работа в интернете, создание электронного портфолио). ✓ Применение дидактической игры как интерактивной формы обучения в начальной форме. ✓ Активное применение информационно-коммуникативных технологий при обучении математике. ✓ Создание сайта класса в «Социальной сети работников образования». ✓ Электронный контроль предметной обученности.
Активизировать проектную деятельность на уроках математических дисциплин	Методические совещания по вопросам: «Проектная деятельность младшего школьника», «Портфолио обучающегося», «Групповые проекты по темам, оформленные в виртуальном режиме».	2014-2016	✓ Выполнение проектов по математике «Числа вокруг нас», «Задачи на вычисление по материалам школьной картинной галереи», «Математическое путешествие по Санкт-Петербургу», «Математические вычисления вокруг нас».
Внедрить и популяризировать развивающий урок математики	Участие учителей и учащихся в едином методическом дне - педсовете «Какой он, развивающий урок в школе?».	2014-2016	✓ Открытые уроки учителей, направленные на развитие интеллектуальных качеств личности школьника.
Способствовать дифференциации и индивидуализации обучения на уроках математики	Участие учителей и учащихся в едином методическом дне - педсовете «Дифференциация и индивидуализация в образовательном процессе».	2014-2016	✓ Открытые уроки учителей, основанные на индивидуализации и дифференциации на уроке, работе с трудными учащимися и талантливыми детьми.
Активизировать участие обучающихся в математических олимпиадах и играх	Участие учащихся школы в математических олимпиадах и играх «Кенгуру», «Слон» и др.	2014-2019	✓ Достижение учениками высоких результатов в математических олимпиадах и играх.

9.3.3. Проект «Матрица улучшений устной и письменной речи у учащихся».

Таблица 26

Задачи	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Эффективно использовать развивающие виды	Обучение искусству задавать вопросы, проведение дидактических	2014-2016	✓ Развитие у обучающихся фантазии и воображения,

деятельности на всех уроках	игр со словом, Дня Наума Грамотея, использование воспитательных и развивающих возможностей поговорок, пословиц, крылатых выражений, фразеологизмов. Проведение круглого стола педагогов, методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы с целью обмена опытом.		устной и письменной речи. ✓ Знакомство школьников с поговорками, пословицами, крылатыми выражениями, фразеологизмами и применение этих знаний при написании сочинений.
Индивидуализировать и дифференцировать обучение учеников при освоении различных форм описания	- Проведение мини-сочинений в 1-4 классах, рассказов в 6-9 классах, описаний игрушки, уголка интерьера, природы в 4 классе, портрета в 6 классе, описания картины художника в 1-5 классах, составление отзыва в 1-5 классах, устного словесного рисования в 1-4 классах, интервьюирования в 7 классе, социального опроса в 8 классе, изложения во 2-9 классах, изложения с элементами сочинения в 7-9 классах, составления аннотаций в 5-7 классах, отзыва во 2-6 классах, путевых заметок в 8 классе, дневниковых записей в 8 классе, написание эссе в 8-11 классах. - Проведение методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы, мировой художественной культуры с целью анализа работ учащихся и выработки стратегии повышения уровня развития письменной речи.	2014-2019	✓ Развитие языковых и литературных способностей учащихся с помощью форм описания – рассказа, очерка, путевых заметок. ✓ Повышение уровня предметной обученности по русскому языку и литературе. ✓ Развитие вербально-логического мышления, образной, зрительной, моторно-двигательной памяти. ✓ Адекватные результаты проверок знаний учащихся в системе «Знак».
Ввести алгоритмизацию на уроках русского языка и литературы	- Разработка и передача знаний учащимся алгоритмов написания сочинений, изложений, анализа текста, стихотворения, описания картин художников (с 8 класса на уроках МХК), составления репортажа, проведения интервью, написания письма. - Проведение методических объединений учителей начальной школы, русского языка и литературы, мировой художественной культуры с целью анализа работ учащихся и выработки стратегии повышения уровня развития устной и письменной речи.	2014-2019	✓ Внедрение дневника обучающегося (1-7, 10 классов) «Радуга творчества». ✓ Грамотное написание учениками сочинений, изложений, анализа текста, стихотворения, письма, правильное описание картин художников, составление репортажа, проведение интервью.
Эффективно использовать содержание изучаемого материала для повышения интереса к предмету	Активное знакомство учащихся на уроках русского языка и литературы с фразеологизмами, крылатыми выражениями, пословицами, поговорками, скороговорками, шутка-	2014-2019	✓ Повышение мотивации учения по русскому языку и литературе. ✓ Успешное участие в конкурсах и играх, посвя-

	ми, потешками, прибаутками, литературным анекдотом, легендами, синонимами, антонимами и др. Проведение конкурсов и игр на знание народного наследия русского языка.		ценных знанию родного языка и литературного наследия.
Внедрить практико-ориентированное обучение	- Активизирование связи школьных мероприятий с уроками русского языка и литературы: создание отзывов на экскурсии, походы в театры, фильмы, книги, мероприятия; написание писем - поздравлений одноклассников, учителей, родителей, сценариев к спектаклям театра «Ступени», «Говорунчик», очерков о ветеранах; проведение интервью с ветеранами и репортажей о ветеранах. - Описание практико-ориентированных проектов по биологии и географии, выступления на конференциях.	2014-2016	✓ Размещение статей в газетах и журналах, на сайте для одаренных детей «Алые паруса». ✓ Развитие школьного журнала «Филология. Любовь моя» (руководитель Николаевская Т.В.). ✓ Написание интервью, очерков и репортажей в газету «МО Смольнинское» о ветеранах Великой Отечественной войны и блокадниках (в День Снятия Блокады Ленинграда, День Победы). ✓ Сценарии спектаклей театра 3 класса «Ступени» (руководитель Челнокова И.П.) и тетра 4 класса «Говорунчик» (руководитель Шикавко Л.А.).
Сформировать у обучающихся коммуникативные умения и навыки	Составление учащимися старших классов алгоритмов, резюме, объяснительных, докладных, обучение умению работать в группе.	2014-2019	✓ Развитие коммуникативных навыков. ✓ Умение работать в команде, представить себя, написать заявление, объяснительную, автобиографию. ✓ Получение опыта публичного выступления.
Скорректировать нарушения речи школьников	- Функционирование логопедического пункта школы с целью коррекции нарушений речи детей, школьного логопедического театра «Говорунчик»; реализация программы «Учение без мучения». - Проведение районного семинара учителей начальной школы, районного семинара для датских педагогов.	2014-2019	✓ Скорректированные нарушения речи учащихся, развитая устная письменная речь, общая языковая грамотность учащихся-инофонов. ✓ Сценарии спектаклей логопедического театра «Говорунчик» (руководитель Шикавко Л.А.)
Реализовать школьный проект «Литературные чтения как образовательная технология»	- Проведение тематических Литературных чтений для обучающихся всех классов. - Создание исследовательской работы «Дом генерала Григорьева».	2014-2016	✓ Культурное развитие учащегося, получение опыта публичного выступления, опыта монологической речи, навыков выразительного чтения, развитие устной и письменной речи.
Реализовать школьный	Организация мастерских письма,	2014-	✓ Культурное развитие обу-

проект «Картинная галерея в контексте ценностей образовательной программы школы»	исследовательской деятельности учащихся, проведение тематических экскурсий и конференций. • Проведение экскурсий «Ценности образовательной программы школы в школьной картинной галерее» (исследовательские работы). • Организация экскурсий по результатам искусствоведческих конференций в соответствии с планом работы школы.	2016	чающегося, получение дополнительных знаний по предметам мировая художественная культура, история, литература, биология, обществознание, философия, навыка исследовательской деятельности, приобщение к публичному выступлению, получение опыта искусствоведческой конференции, развитие монологической, диалоговой устной и письменной речи обучающихся. ✓ Составление сборника исследовательских работ учащихся «Ценности ОП школы в школьной картинной галерее».
Активизировать работу в образовательной сети «Дневник.Ру» как важное условие формирования коммуникативных навыков обучающихся	• Проведение занятий в образовательной сети «Дневник. Ру», разработка проектов в группах, проведение мастерских письма. • Выступление учителей на педагогических советах с целью передачи опыта.	2014-2016	✓ Повышение коммуникативной культуры и совершенствование коммуникативных навыков учащихся – рассказы о сети, работа в группах, вступление в контакты, написание писем, получение опыта общения в сети Интернет со сверстниками, учителями, родителями.
Составить терминологический словарь по всем предметам учебного плана и активно работать по нему с учащимися	• Составление и работа с терминологическим словарем по всем предметам учебного плана. • Проведение терминологических диктантов по учебным предметам.	2014-2019	✓ Повышение общей грамотности обучающихся, соблюдение единого орфографического режима в школе.
Освоить с учащимися речевой этикет	• Целенаправленная систематическая работа по освоению формул речевого этикета обучающимися.	2014-2019	✓ Владение учащимися формулами речевого этикета и проявление его в общении и речи учащихся.
Активно практиковать составление и грамотное написание текстов, докладов, проектов, сообщений, сочинений, отзывов по предметам география, биология, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, информатика, математика, химия и др.	• Соблюдение единого орфографического режима в написании текстов, докладов, проектов, сообщений, сочинений, отзывов по предметам география, биология, история, обществознание, мировая художественная культура, физика, информатика, математика, химия и др.	2014-2019	✓ Грамотное написание текстов, докладов, проектов, сообщений, сочинений, отзывов по всем предметам. ✓ Описание проектов обучающихся (индивидуальных, парных, групповых) по учебным программам в классах, осваивающих ФГОСы.

Использовать совмещение активных методов обучения с различными формами общения	- Использование форм общения на уроках и различных школьных и внешкольных мероприятиях: - полилог (обществознание, МХК, английский язык, литература); - монолог (все предметы); - дискуссия (литература, обществознание, история, ОБЖ); - диалог (все предметы учебного плана); - конференция (доклады, сообщения, анализы).	2014-2019	✓ Проведение единого методического дня в школе с использованием в мероприятиях всех форм общения – полилога, монолога, дискуссии, диалога, конференции.
--	---	-----------	---

9.4. Развитие ресурсной базы инновационных процессов

Для достижения цели Программы развития и решения запланированных задач необходимо ресурсное обеспечение инновационных процессов, что включает в себя:

Таблица 27

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
Создание комфортных условий для деятельности учащихся и педагогов школы	В школе сделан капитальный ремонт, помещения здания оснащены современной мебелью, техникой, учебными материалами.	2014	➤ Состояние школьных помещений соответствует современным требованиям и эстетике.
Развитие научно-методического обеспечения	- Успешная реализация всех школьных проектов - Определение направления развития системы наставничества, коучинга, тьюторства, корпоративного обучения. - Курсы повышения квалификации учителей и администрации школы по всем направлениям инновационной деятельности в СПбАППО, ИМЦ Центрального района, ведущих ВУЗах города. - Активное участие школы в городских научно-методических семинарах и конференциях. - Эффективное использование сетевого образовательного и научно-методического партнерства (СПбГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, АППО, ИМЦ Центрального района, ДТ, центр «Развитие», ГОУ других районов).	2014-2019	➤ Повышение качества обучения и воспитания. ➤ Обеспечение сетевого взаимодействия и возможности организации дистанционного обучения.
Совершенствование работы на современном учебном оборудовании	- Учебное оборудование создано по современным ГОСТам и в совершенствовании не нуждается. - Есть необходимость активного использования современного учебного оборудования в образовательном процессе.	2014	➤ Достижение качественных изменений в содержании и технологиях обучения. ➤ Усиление исследовательской практики учащихся при обучении.

9.5. Развитие управленческой системы

Таблица 28

Направление	Основное содержание деятельности	Сроки	Ожидаемые результаты
1. Задача развития государственно-общественного управления школой	Совершенствование работы Педагогического совета, Родительского комитета	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности школы и увеличение внебюджетных средств
	- Гражданское образование и совершенствование модели ученического самоуправления - Реализация программы «Проектный Центр «Здесь мы живем».	2014-2019	Приобщение к опыту демократической культуры, воспитание гражданина правового государства и активного члена гражданского общества
	Расширение сотрудничества с местным сообществом и расширение международных контактов: Реализация проекта - Проектный центр «Здесь мы живем» - Развитие отношений в области художественного творчества и по проблеме «Социально-партнерские отношения с местным сообществом» с педагогами Дании, Великобритании, Китая и Кореи	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности школы и увеличение внебюджетных средств
	Ежегодный Открытый доклад директора школы	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности школы
	Размещение материалов о деятельности школы в СМИ и образовательной среды «Дневник. Ру».	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности школы
2. Задача совершенствования системы обучения педагогических кадров	Совершенствование мониторинга образовательных потребностей педагогов. Составление индивидуальных программ повышения квалификации педагогов с учетом квалификации и направленности сферы интересов.	2014-2019	Информированность администрации и стратегической команды школы об образовательных запросах педагогического коллектива. Пакет индивидуальных программ повышения квалификации.
	Совершенствование программы обучения учителей на базе школы (внутрифирменное обучение).	2014-2016	Программа внутрифирменного обучения педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров
	Составление программы переподготовки педагогических кадров на базе НМЦ, АППО.	2014-2019	Программа переподготовки педагогов. Повышение квалификации педагогических кадров
	Создание программы - плана совершенствования пользования компьютером для педагогов с разным уровнем умений. Определение место и сроков курсовой подготовки.	2014-2016	Программа курсов, повышение уровня подготовки учителей к использованию компьютерных технологий
3. Мероприятия по обеспечению общественной поддержки программы (задача	Организация семинаров, круглых столов для педагогов школы, социальных партнеров.	2014-2019	Обмен опытом, делегациями, организация международных семинаров на базе школы

распространения инновационного опыта школы и изучение международного опыта)	Систематическое обновление школьного сайта. Реализация проекта «PR-театр».	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности школы, ее имиджа
	Публикации в муниципальной газете.	2014-2019	Обеспечение открытости деятельности, школы, ее имиджа
	Организация и проведение конференций старшеклассников с демонстрационной выставкой результатов обучения (выставки, конкурсы, журналы творческих работ, дневник.ру и т.п.).	2014-2019	Пакет материалов, представляющих результаты обучения

Х. Понятийный словарь

Программа развития образовательного учреждения – важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего (перешедшего) в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Мониторинг образовательной деятельности – постоянное наблюдение за каким-либо процессом образовательной деятельности с целью выяснения его соответствия желаемому результату или исходным положениям.

Компетенция – «знания в действии», набор универсальных учебных действий.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания образования, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов. К числу таких принципов относятся следующие положения:

- Смысл образования заключается в развитии у обучаемых способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах и видах деятельности на основе использования социального опыта, элементом которого является и собственный опыт учащихся.

- Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

- Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

- Оценка образовательных результатов основывается на анализе уровней образованности, достигнутых учащимися на определённом этапе обучения.

Компетентность – это качество владения компетенциями (УУД), каким образом компетенция проявляется в деятельности.

Ключевые компетентности – способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем.

Надпредметная программа – программа обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.

Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Технология – это проект и реализация системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности

Технология педагогическая – это инструмент профессиональной деятельности педагога. Сущность педагогической технологии заключается в том, что она имеет выраженную этапность (пошаговость), включает в себя набор определенных профессиональных действий на каждом этапе, позволяя педагогу еще в процессе проектирования предвидеть промежуточные и итоговые результаты собственной профессионально-педагогической деятельности. Педагогическую технологию отличают: конкретность и четкость цели и задач; наличие этапов: первичной диагностики; отбора содержания, форм, способов и приемов его реализации; использования совокупности средств в определенной логике с организацией промежуточной диагностики достижения цели, критериальной оценки результатов.

Учитель – фасилитатор (от английского слова «легкий, удобный») – это педагог, обеспечивающий успешную групповую коммуникацию, помогающий ребенку в процессе развития, облегчающий «трудную работу роста» (К.Роджерс).

Флешмоб (читается как флэшмоб, от англ. flash mob — flash — вспышка; миг, мгновение; mob — толпа, переводится как «вспышка толпы» или как «мгновенная толпа») — это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей (мобберы) внезапно появляется в общественном месте, в течение нескольких минут они выполняют заранее оговорённые действия (сценарий) и затем одновременно быстро расходятся в разные стороны, как ни в чём не бывало. Флешмоб практически невозможен без интернета, т. к. именно посредством Сети происходит подготовка и координация акций.

Ценностная ориентация – избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении.