**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174**

**ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**им. И. К. БЕЛЕЦКОГО**

Программа «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!»

в лагере дневного пребывания «Подсолнух»

на базе ГБОУ школы №174

Санкт-Петербург

2023

**Содержание**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Цель и задачи программы
4. Принципы реализации программы
5. Нормативно-правовые документы
6. Объективные факторы работы лагеря
7. Механизм реализации программы.
8. Логика построения смены.
9. Направления и виды деятельности
10. Условия реализации программы
11. Система организации над исполнением программы
12. Диагностика
13. Ожидаемые результаты
14. Список используемой литературы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Полное название программы  | Программа ***«Бесстрашие! Доблесть! Спасение!»*** лагеря с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ школа № 174 |
| 2. | Цель программы  | Организация отдыха детей и подростков в городском летнем лагере с дневным пребыванием «Подсолнух» в летний период**.**  |
| 3. | Направление деятельности  | * Организационное;
* Спортивное;
* Художественно–эстетическое;
* Патриотическое;
* Досуговое;
* Кружковое;
* Социально- психологическое
 |
| 4. | Содержание программы  | Мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.  |
| 5. | Автор программы  | Организатор смены, руководитель ОДОД Пулатова Карина Султановна  |
| 6. | Полное официальное наименование образовательного учреждения | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕСРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГАим. И. К. БЕЛЕЦКОГО |
| 7. | Количество детей в смене количество дней смены возраст учащихся  | 17521 деньот 7 до 14 лет  |
| 8. | page3image868362960Сроки проведения page3image868366368 | 29 мая 2023г. – 26 июня 2023г.  |

**Пояснительная записка**

С целью организации летнего отдыха детей на базе ГБОУ школы № 174 им. И.К. Белецкого организуется городской летний лагерь дневного пребывания детей̆. Летом 2023 года на базе ГБОУ школы №174 будут организованы 2 смены лагеря дневного пребывания, которые будут работать с 175 детьми в каждой смене. Возраст детей от 7 до 13 лет, продолжительность смены - 21 рабочий день.

Чтобы смена в лагере была для детей не только интересной, необычной и яркой, но и раскрывала важную тему доблести и отваги МЧС Российской Федерации при предотвращении чрезвычайных ситуаций, коллектив преподавателей, педагогов-организаторов и воспитателей разработал специализированную программу «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!», в основе которой лежит воспитание патриотизма и уважения к подвигам МЧС РФ, реализуемое при помощи игровой формы деятельности воспитанников. Героические действия пожарных-спасателей способны вдохновлять детей на помощь и воспитывать у них неравнодушие к окружающим.

Данное направление рабочей программы лагеря отражается не только в узконаправленных видах деятельности воспитанников, но и интегрируется в дополнительные кружки, которые способствуют всестороннему развитию детей.

Отдых в лагере дневного пребывания – это возможность для детей как развить свои физические способности, так и расширить свой кругозор в области культуры, искусства, истории, творчества, а также помогает социализации детей в кругу сверстников. Все направления и виды деятельности работы летнего школьного лагеря – спортивное, экологическое, социальное, трудовое, образовательное, кружковое, патриотическое, досуговое и художественно-эстетическое имеют познавательный характер.

Программа представляет собой модель организации летней лагерной смены, новизна которой заключается в том, что каждый день ребёнка в лагере связан с изучением основ пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи посредством игровой формы, а также разнообразными видами деятельности, которые отражают основную направленность программы лагеря: создание плакатов, написание текстов о подвигах МЧС, экскурсии в пожарную часть, веселые старты.

Актуальность данной программы состоит в том, что её содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования.

А именно:

* оздоровление учащихся;
* творческая деятельность;
* организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

**Цель и задачи программы**

**Задачи:**

1. Формирование патриотического воспитания и уважения к труду и подвигам пожарных-спасателей;
2. Освоение воспитанниками базовых знаний по пожарной безопасности и оказанию первой доврачебной помощи;
3. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива;
4. Формирование умений работать в коллективе, создание благоприятной атмосферы для развития и творчества;
5. Преодоление разрыва между физическим и духовным развитием детей средством игры и познавательной деятельности;
6. Формирование у школьников навыков общения;
7. Утверждение в сознании детей нравственной и культурной ценности;
8. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья;
9. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
10. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе и ее ресурсам;
11. Развитие и укрепление связей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и др.

**Цель:**создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период, укрепления физического, эмоционального здоровья, развития творческих способностей детей.

**Принципы реализации программы**

1. **Личностный подход в воспитании:**
* признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
* добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
* организация дифференцированной деятельности, согласно возрасту и интересам воспитанников.
1. **Природосообразность воспитания:**
* обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
1. **Культуросообразность воспитания:**
* опора в воспитании на культурные, литературные и национальные особенности;
* изучение и освоение литературной, художественной и музыкальной культуры;
1. **Гуманизация межличностных отношений:**
* уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
* уважение и терпимость к мнению детей;
* самоуправление в сфере досуга;
* создание ситуаций успеха;
* приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
* защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
* создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия;
* развитие способности постановки личностно ориентированных целей воспитанниками;
* воспитание и развитие способности критически оценивать свои результаты.
1. **Дифференциация воспитания:**
* отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально- психологическими особенностями детей;
* создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
* равномерное распределение физической активности, культурной и воспитательной в течение смены (дня);
* взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
* активное участие детей во всех видах деятельности.
1. **Средовой подход к воспитанию:**
* педагогически целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря;
* использование разнообразный воспитательных возможностей: внешней, социальной, природной.

**Пакет документов:**

* Закон РФ “Об образовании”.
* Конвенция о правах ребёнка.
* Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул.
* Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.4.2599-10.
* Акты приемки городского детского летнего лагеря дневного пребывания «Подсолнух» в трех экземплярах.
* Положение о городском детском летнем лагере дневного пребывания детей «Подсолнух».
* Программа, план работы смены
* Должностные инструкции на всех сотрудников лагеря.
* Инструкции по охране труда на всех сотрудников лагеря.
* Книга приказов.
* Книга инструктажей.
* Правила внутреннего трудового распорядка.
* Режим дня для детей
* Список детей.
* Список сотрудников.
* Медицинские (санитарные) книжки сотрудников с отметкой о пройденном медицинском осмотре.
* Заявления родителей, договоры с родителями.
* Медицинские справки детей.
* Инструкции по охране жизни и здоровья детей.
* Инструкции по санитарии.
* Инструкции по пожарной безопасности.
* Схема действия сотрудников в условиях ЧС.
* Нормативно-правовые документы, регламентирующие работу лагеря (приказ о назначении ответственного, об организации смены).
* Журнал регистрации заявлений, журнал учета выдачи путевок.
* Документация по антитеррористической защищенности (Паспорт, приказы о назначении ответственных)
* Другие нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей

**Объективные факторы работы лагеря**

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. **Временный характер детского объединения.**
2. **Разнообразная деятельность** – вся смена в лагере наполнена разноплановой, которая позволяет воспитанникам расширить свой кругозор, опробовать свои навыки в новом направлении деятельности и развить ранее приобретенные. Наша миссия, как летнего лагеря дневного пребывания, сделать отдых детей максимально интересным и продуктивным.
3. **Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – должна в первую очередь опираться на личностно-ориентированный подход, то есть интенсивность должна зависеть от возрастных и физиологических особенностей ребенка, а также от степени его заинтересованности в том или ином виде деятельности.
4. **Природно-климатическая база** – частые прогулки на свежем воздухе являются важным элементом времяпрепровождения в лагере.
5. **Чёткий режим жизнедеятельности** – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

**Механизм реализации программы:**

1. ***Подготовительный этап – апрель-май***

До момента открытия лагеря начинается подготовительный этап к летнему сезону. Основной деятельностью этого этапа является:

* проведение совещаний совместно с директором о работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* разработка программы деятельности лагеря с дневным пребыванием детей «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!»;
* подготовка школы к летнему сезону;
* подготовка методического материала для работников лагеря;
* отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
1. ***Организационный этап смены.***

Основной деятельностью этого этапа является:

* встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских, физических и творческих способностей;
* формирование отрядов;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
1. ***Основной этап смены:***
* реализация основной идеи смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;
* работа развивающих кружков.
1. ***Заключительный этап смены***.

Основной идеей этого этапа является:

* подведение итогов смены;
* рефлексия;
* получение обратной связи от детей, родителей, педагогов, относительно деятельности пришкольного лагеря в будущем.

**Логика построения смены**

Смена будет проходить в форме игровой деятельности, при помощи которой дети познакомятся с основами работы сотрудников МЧС России, узнают о важности и почетности данной профессии, а также сами получат базовые знания о действиях в случае ЧС. В первый день открытия лагеря, дети в каждом из двух отрядов делятся на «пожарных» и «спасателей». В зависимости от выбранного направления им раздаются галстуки разных цветов (оранжевые – пожарные, синие – спасатели). С этого момента они вступают в «добровольную дружину защитников». Пожарные изучают причины возникновения пожаров, методы предупреждения их возникновения, а также план по работе при возникновении пожара или других ЧС. Спасатели в своей деятельности нацелены на оказание первой медицинской доврачебной помощи, которая поможет спасти жизни в реальных условиях. Все программы разработаны согласно возрасту и возможностям воспитанников.

Учитывая, что в основе деятельности лежит игровой подход, то и изучение всех аспектов работы дружины также ведётся в игровой форме, что помогает в изучении сложного материала и делает его интересным и оригинальным.

При повышении квалификации воспитанника, ему присваивается новое «звание». В начале все воспитанники – рядовые, затем за проявление уникальных качеств или хорошие успехи, дети награждаются званиями офицер и старший офицер. По итогам смены, отряд получивший наибольшее количество званий награждается почетными грамотами и значками «юных спасатель/пожарный».

Для наиболее полного погружения в изучаемый материал, а также для всестороннего обучения, предусмотрены дни интеграции, в которые спасатели и пожарные одного отряда делятся усвоенными знаниями с коллегами.

**Направления и виды деятельности**

Каждый день в «добровольной дружине защитников» наполнен разнообразными видами активности, которые подразумевают не только физическую направленность, но также и творческую, что позволяет детям проявить максимальную заинтересованность и развить свои таланты.

Обязательным этапом лагерной жизни являются физкультурные праздники, подвижные игры на свежем воздухе и спортивные конкурсы. В случае непогоды, дети могут поиграть в развивающие настольные игры или проверить свои знания в викторинах.

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

**Коммуникативно-игровая деятельность** – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для повышения своих навыков в рамках выбранной дружины.

**Прикладная творческая деятельность** - осуществляется в кружках по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка. Работа кружках направлена на реализацию задач экологического, художественно-эстетического, гражданского воспитания.

Для реализации программы «Бесстрашие! Доблесть! Спасение!» разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. ***Организационный модуль***

***Формы работы:***

* планирование;
* подготовка к лагерной смене;
* оформление лагеря;
* подготовка материальной базы;
* распределение обязанностей;
* подготовка к сдаче приёмной комиссии;
* организация питания в школьном оздоровительном лагере.
1. ***Спортивный модуль***

***Задачи:***

* Вовлечение детей в различные формы спортивной активности;
* Выработка и укрепление гигиенических навыков;
* Расширение знаний об охране здоровья.

***Формы работы:***

* утренняя зарядка;
* влажная уборка, проветривание;
* беседы о вредных привычках;
* организация питания воспитанников;
* экскурсии, в том числе в пожарно-спасательную часть;
* подвижные игры;
* эстафеты, организованные пожарным отрядом;
* спартакиада;
* киновстреча;
* интерактивные беседы;
* квест-игры;
* игры по станциям;
* викторины;
* «Весёлые старты».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьба, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – ещё и воспитание дружбы.

Экскурсии в пожарно-спасательную часть помогают воспитанникам наглядно увидеть реалии, в которых работают пожарные, а также повысить интерес к данной деятельности.

1. ***Художественно-эстетический модуль***

***Задачи:***

* Пробуждать в детях чувство прекрасного;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Прививать детям эстетический вкус.

***Формы организации художественно-творческой деятельности:***

* Изобразительная деятельность;
* Конкурсные программы;
* Творческие конкурсы;
* Игровые творческие программы;
* Концерты; праздники;
* Творческие игры;
* Мастер – классы по лепке, аппликациям, а также другие виды и формы прикладного искусства;
* Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских лагерей.

1. ***Патриотический модуль***

***Задачи:***

* Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев;
* Осознание детьми многонациональной культуры России;
* Воспитание уважения к истории родного государства и города;
* Прививание детям идеи о важности оказания взаимопомощи окружающим их людям, о неоставлении в беде и о том, как важно не быть равнодушными;
* Формирование гражданского самосознания, проявляющегося в ценностном отношении к личности, обществу и государству.

***Формы работы:***

* Посещение пожарно-спасательной части;
* Квест-игра, посвященная дню России;
* Интерактивная беседа и обучающая настольная игра, посвящённая юбилею Петра I.
* Киновечера, посвященные жизни Петра I.
* Беседа о знаках пожарной безопасности.

Патриотическое воспитание играет одну из важнейших ролей в современном образовательном процессе, которая также отражена в требованиях ФГОС. Дети в игровой форме воспитывают в себе любовь к Родине и необходимость её защищать даже в бытовых действиях. Изучение истории родного города воспитывает у детей гордость за прошлое и показывает необходимость дальнейшего развития и сохранения накопленного предками опыта.

1. ***Досуговый модуль***

***Задачи:***

* Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга;
* Организовать совместную деятельность детей.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовно- нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**Виды досуговой деятельности:**

* **развлечение** имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки;
* **отдых** в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъёма и возможности открытого выражения своих чувств;
* **самообразование** направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;
* **творчество** – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря самостоятельно создают творческие проекты;
* **общение** является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.
1. ***Кружковый модуль***

Важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

***Задачи:***

* Расширить кругозор;
* Развить познавательные интересы и творческие способности детей.

**Организация кружковой деятельности в лагере включает ряд этапов:**

* изучение интересов детей;
* ознакомление детей с режимом работы кружков;
* самоопределение детей и запись их в кружки;
* деятельность ребят в кружках;
* текущее отражение результатов деятельности детей;
* подведение итогов работы кружков в конце смены.

***Формы работы:***

* аппликация, коллаж, лепка;
* создание плаката по пожарной безопасности;
* викторины;
* ролевые игры.
1. ***Социально-психологический модуль***

***Задачи:***

* оказание помощи в создании благоприятного микроклимата в отрядах, как основного фактора адаптации в условиях лагеря;
* формирование у детей личностных качеств, необходимых для успешного взаимодействия в детском временном коллективе;
* развитие коммуникативных способностей, эмпатии, толерантности;
* содействие снятию эмоционального напряжения;
* развитие рефлексивного сознания детей с учетом их возрастных особенностей.

***Формы работы:***

* лекции, беседы;
* психодиагностические методы (анкетирование, тестирование);
* методы игротерапии;
* релаксация;
* рефлексия.

**Условия реализации программы**

1. Лагерь организуется на базе ГБОУ школы №174 им. И. К. Белецкого.

Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (игровые площадки, спортивный инвентарь, технические средства, краски, мелки, бумага, пластик, «Мобильный городок»).

1. Кадровые условия:
* организатор смены;
* воспитатели;
* помощники воспитателей;
* педагоги-организаторы;
* обслуживающий персонал.
1. Методические условия предусматривают:
* наличие необходимой документации, программы, плана;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела;
* индивидуальная работа;
* тренинги;
* деловые и ролевые игры.
1. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:
* сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;
* сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей;
* воспитатели отрядов проводят инструктаж по технике безопасности с детьми перед выполнением различных форм деятельности.

**Система организации контроля над исполнением программы**

Контроль над исполнением программы осуществляется организатором смены и директором школы.

**Диагностика**

**Вводная диагностика**

Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

* анкетирование;
* беседы в отрядах;
* планерки администрации лагеря и воспитателей.

**Пошаговая диагностика**

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.

**Итоговая диагностика**

* Анкетирование
* Творческий отзыв (создание итогового плаката «Наша спасательная деятельность»)
* Беседы в отрядах

**Ожидаемые результаты:**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Усвоение воспитанниками базовых знаний о предотвращении и предупреждении ЧС и пожаров.
* Усвоение детьми базовых знаний об оказании первой доврачебной помощи.
* Усвоение воспитанниками основ пожарной безопасности.
* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний,
развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и
коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в
социально-значимую деятельность.
* Приобретение новых знаний и умений в результате занятий в кружках
(разучивание песен, игр, составление проектов)
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-
нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**Список используемой литературы:**

1. Григоренко, Ю.Н., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских лагерях и школе. М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007.
3. Лобачева, С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. М.: ВАКО, 2007..
4. Нещерет, Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. Н. Новгород: «Педагогические технологии», 2006
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2010.

**Приложения**

1. Режим дня
2. План работы лагеря
3. Анкета на конец смены



Приложение 1.

***Режим работы лагеря***

***8.45-9:00***

***Встреча детей воспитателями***

***9:00-9:20***

***Утренняя гимнастика***

Пожарные! Спасатели! Общий сбор, скорее! На зарядку веселее!

***9:30-10:00***

***Завтрак***

Завтракать быстрей пора, набираться сил Вам, детвора!

***10.00-13.00***

***Отрядные, лагерные дела. Занятия по интересам.***

Хей, дружина, становись! На занятия разойтись!

***13.00-14.00***

***Обед***

Поработали дружинники на славу, вот обед сейчас по плану!

***14:00-15:30***

***Тихий час/Лагерные дела, занятия по интересам.***

***15:30-16:15***

***Полдник***

***16:15-17:45***

***Игры на свежем воздухе***

***17:45-18:00***

***Подведение итогов дня, уход домой***

Приложение 2.

**План работы лагеря**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ**  | **МЕРОПРИЯТИЕ**  |
| **30.05.2022 «День знакомств»**  | ***1. КТД «Как мы будем называться»2. «Опасности в отряде дружины» (Инструктаж по ОТ, и ПДД)3. Разделение на отряды и дружины.4. Подготовка к открытию лагеря.***  |
| **31.05.2022 «День Безопасности в интернете»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Мастер-класс по безопасности в интернете.3. Инструктаж по противопожарной безопасности: «Не играй с огнём»*** ***4.Кружки 5. Игры на свежем воздухе***  |
| **01.06.2022 «День защиты детей»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Праздник «Дорога в лето»3. Торжественное открытие смены, присвоение званий*** ***4. Кружки и дружинные занятия*** ***5. Игры на свежем воздухе***  |
| **02.06***.***2022 «Мой безопасный мир»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Квест-игра «Мой безопасный мир»3. Кружки и дружинные занятия******4. Игры на свежем воздухе***  |
| **03.06***.***2022 «День творчества»**  | ***1. Утренняя зарядка2.Создание плакатов и поделок на тему безопасного обращения с огнём3. Кружки и дружинные занятия4. Игры на свежем воздухе*** ***5. Подведение итогов недели, рефлексия, присвоение новых званий*** |
| **06.06***.***2022 «Солнце русской поэзии»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Театрализованная игра «Там, на неведомых дорожках», посвящённая дню рождения А.С. Пушкина******3. Квест-игра «Писатель, поэт, прозаик», посвящённая дню рождения А.С. Пушкина******4. Кружки и дружинные занятия******5. Игры на свежем воздухе***  |

|  |  |
| --- | --- |
| **07.06.2022 «День Экологии»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Экологический урок*** ***3. Изучение методов борьбы с лесными пожарами силами МЧС и другие способы защиты природы4. Кружки и дружинные занятия******5. Игры на свежем воздухе***  |
| **08.06.2022 «День театральных подмостков»**  | ***1. Утренняя зарядка2. Поход в театр «Комедианты» на спектакль3. Кружки и дружинные занятия******4. Игры на свежем воздухе***  |
| **09.06.2022 «С юбилеем, первый император!»**  | ***1. Утренняя зарядка2.Тренировка пожарной безопасности******3. Киновстреча «Белые ночи. Путь Петра I в кинематографе»******4. Развивающая настольная игра «Пётр I Великий»5. Кружки и интегрированные дружинные занятия******6. Игры на свежем воздухе***  |
| **10.06.2022 «День России»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Игра по станциям «Мой адрес, Россия!»******3. Встреча в библиотеке «Открой нам, Россия, просторы свои!»4. Конкурс рисунков на асфальте, посвящённый дню России.******5. Кружки и дружинные занятия6. Игры на свежем воздухе***  |
| **14.06.2022 «День пожарной безопасности»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Тренировочная эвакуация3. День пожарной безопасности******4. Кружки, дружинные занятия, присвоение званий по итогам недели******5. Игры на свежем воздухе***  |
| **15.06.2022«День юных спасателей»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Викторина про историю пожарного дела******3.Экскурсия в 7 пожарно-спасательную часть4. Кружки и дружинные занятия5. Игры на свежем воздухе***  |
| **16.06.2022 «День самосознания»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Экскурсия в библиотеку/интерактивная беседа о толерантности3. Викторина про историю пожарного дела4. Кружки и дружинные занятия******5. Игры на свежем воздухе***  |
| **17.06.2022 «День литературы»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Встреча с детским писателем3. Игра по станциям «Алиса в стране чудес»4. Кружки, дружинные занятия и присвоение знаний по итогам недели******5. Игры на свежем воздухе/отрядные дела*** |
| **20.06.2022 «День ПДД»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Игра-путешествие «Страна Светофория»3. Квест игра на знание правил дорожного движения4. Кружки и дружинные занятия******5. Игры на свежем воздухе***  |
| **21.06.2022 «День безопасности на улице»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Встреча с сотрудником ГИБДД3. Экскурсия в библиотеку4. Кружки и интегрированные дружинные занятия*** ***5. Игры на свежем воздухе***  |
| **22.06.2022 «День памяти и скорби»**  | ***1.Торжественная линейка2. Зарядка3. Встреча «Мы этой памяти достойны»4. Кружки и дружинные занятия*** ***5. Игры на свежем воздухе***  |
| **23.06.2022 «День здоровья»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Игра «100 шагов здоровья»3. Весёлые старты4. Кружки и дружинные занятия******5. Игры на свежем воздухе***  |
| **24.06.2022 «Спорт – это жизнь»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Спортивная эстафета «ДОБРОспорт»3. «Спортивные игры»4. Кружки, дружинные занятия и заключительное присвоение званий******5. Создание мотивационного плаката*** ***6. Игры на свежем воздухе***  |
| **27.06.2022 «Подведение итогов смены»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Создание итоговых плакатов спасателей и пожарных******3. Подведение итогов работы дружин******4. Вечер благодарностей и подведения итогов смены4. Кружки*** ***5. Игры на свежем воздухе***  |
| **28.06.2022 «До встречи!»**  | ***1.Утренняя зарядка2. Прогулка в парке3. Отрядные дела4. Кружки*** ***5. Игры на свежем воздухе***  |

Приложение 3.

**Анкета на конец смены**

1. Понравилось ли тебе в нашем лагере?
2. Что нового ты узнал за время смены?
3. Как ты думаешь, тебе пригодятся эти знания в жизни?
4. Много ли у тебя появилось друзей?
5. Было ли тебе интересно вместе с нами?
6. Что больше всего тебе запомнилось?
7. Твои пожелания нашему лагерю.