

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

Решением
Общего собрания работников
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №174
Центрального района Санкт-Петербурга
Протокол от 28. 08.2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №174
Центрального района Санкт-Петербурга

О.В. Финагина
Введено в действие с 01.09.2018 г.
приказом от 28.08.2018 г. № 84

ПРОГРАММА

психолого-педагогического сопровождения

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №174
Центрального района Санкт-Петербурга

1. Актуальность проблемы

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы. Приоритетной целью образования является обеспечение высокого качества российского образования, которое не сводится только к обученности учащихся, набору знаний и навыков, но связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», раскрывающимся через такие категории, как «здоровье», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Соответственно сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не может быть ограничена рамками задач преодоления трудностей в обучении, но может включить в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков.

Современная школа - это:

- Школа для всех.
- Школа успешной социализации личности.
- Школа развития личностной, социальной и профессиональной компетентности.
- Школа, формирующая способность личности к познанию, творчеству, труду.
- Школа, способствующая поддержке развития различных контингентов детей.
- Школа интеграции (инклюзии) детей с инвалидностью и ОВЗ в образовании и обществе.
- Школа развития одаренности.
- Школа здорового и безопасного образа жизни.
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков.

Задача формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, определяет необходимость широкого использования в системе сопровождения соответствующих программ развития социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию.

При таком подходе **объектом сопровождения** выступает учебно-воспитательный процесс, **предметом** деятельности является ситуация развития ребенка как система его отношений с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой.

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

2. Психолого-педагогическое сопровождение

Главная цель сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирования личностных характеристик, отвечающих требованиям новых стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка и формирования устойчивости мотивации познания; для психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Задачи сопровождения:

- Систематическое отслеживание психолого - педагогического статуса обучающегося и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
- Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и их родителям.
- Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим требования ФГОС.
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями:

Функции сопровождения:

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрации школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения.

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка.

Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, других педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

Компоненты сопровождения:

Профессионально - психологический компонент сопровождения – представлен системной деятельностью педагога-психолога, использующего принцип взаимосвязи диагностической и

коррекционно-развивающей деятельности. В практической деятельности педагога-психолога личность ребенка изучается только с целью оказания психологической помощи. Ребенок не может быть средством – он всегда цель психологического сопровождения.

Организационно - просветительский компонент обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения, а также ее анализ и актуальную оценку. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской

работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полисубъектного взаимодействия всех участников. Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы,

обеспечивая ее важнейшие характеристики – открытость и развивающийся характер (синергетичность).

Принципы психолого-педагогического сопровождения:

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста.
- Принцип превентивности: предупреждение возникновения проблемных ситуаций.
- Принцип гуманистичности, предполагает отбор и использование гуманных, личностно- ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия.
- Принцип научности отражает важнейший выбор практических психологов в пользу современных научных методов диагностики, коррекции развития личности школьников.
- Принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и др.;
- Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
- Принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;
- Принцип коллегиальности обуславливает совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.
- Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов.
- Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- Индивидуальное
- групповое;
- на уровне класса.

Формы сопровождения:

Консультирование (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, учащиеся, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по

собственному усмотрению, обучатся новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направленно на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Направления психолого- педагогического сопровождения:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде.
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
- Реализация ФГОС.
- Воспитательный процесс.

Эффективность психологического сопровождения определяется в процессе наблюдения за развитием личности учащихся и формированием у них навыков компетентности.

Педагогическая эффективность связана с соответствием личности школьника и уровня его достижений поставленным педагогическим задачам. В качестве педагогических задач рассматриваются и диагностируются:

1. Отсутствие неуспевающих учащихся;

2. Профессиональное самоопределение;
3. Активное участие школьника в общественной жизни школы, инициативность, творческое отношение к делу;
4. Отсутствие признаков девиантного поведения в школе и вне школы;
5. Бесконфликтное взаимодействие с одноклассниками;
6. Отсутствие конфликтов с педагогами.

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение по здоровьесбережению

Цель: Сохранить и укрепить здоровье детей, создать благоприятные условия для обучения и воспитания.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация и контроль за проведением физ. минуток на уроках	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
2	Проведение динамической паузы между уроками	В течение учебного года	Учителя начальной школы
3	Организация перемен	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, учителя-предметники
4	Лечебно-оздоровительные мероприятия: медицинские осмотры, противоэпидемические мероприятия, медицинский контроль физического воспитания	В течение учебного Года	Врач, руководитель службы здоровья
5	Индивидуальные и групповые психологические занятия с учащимися «группы риска»	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Диагностика процесса адаптации учащихся 1, 5 классов	2,3 четверть	Педагог-психолог
7	Диагностика мотивационной сферы учащихся, уровня умственной работоспособности учащихся 1, 4 и 5 классов.	В течение учебного года.	Педагог-психолог
8	Организация бесплатного питания для детей из малообеспеченных и многодетных семей	В течение учебного Года	Ответственный за питание, социальный педагог, классные руководители
9	Инструктажи для учащихся по технике безопасности.	В течение учебного года	классные руководители.
10	Составление паспортов кабинетов.	Январь	Зам. директора по УВР
11	Проведение массовых мероприятий: дней здоровья, традиционных спортивных соревнований по баскетболу, волейболу, футболу, сдача ГТО	В течение учебного года	Педагоги-организаторы, учителя физ. культуры, руководитель ОДОД
12	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Октябрь, декабрь, март, май.	Зам. директора по УВР, социальный педагог

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального обучения и ОВЗ

Цель: формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Преодоление социальной изоляции, расширение возможностей произвольного взаимодействия со сверстниками - существенное условие позитивных изменений в развитии таких детей, совершенствования их способностей к обучению.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся	Сентябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями. Составление характеристики для РМППК.	В течение учебного года	Учителя предметники, педагог-психолог, Логопед
3	Определение индивидуального образовательного маршрута и необходимой коррекционной помощи	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог
4	Создание индивидуального подхода к каждому обучающемуся создание комфортного психо-эмоционального режима обучения, который способствует сотрудничеству («ученик - учитель», «ученик - ученик»).	Сентябрь	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
5	Проведение коррекционно-развивающей работы	В течение учебного года	Педагог-психолог
6	Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,

2.3. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей

Цель: Создать систему работы по выявлению, развитию и поддержке интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей (в дальнейшем ОД).

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление плана работы с ОД	Август	Зам.директора по УВР
2	Формирование групп учителей, планирующих свою работу с ОД, групп учащихся, планирующих заниматься учебно-исследовательской деятельностью.	Сентябрь	Зам.директора по УВР
3	Участие максимального количества обучающихся в школьных предметных олимпиадах.	Октябрь	Зам.директора по УВР Учителя предметники
4	Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности, выявление и отбор одаренных, талантливых детей.	Сентябрь	Учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
5	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР
6	Проведение предметных декад с привлечением максимального количества учащихся	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
7	Индивидуальная работа по подготовке участников районного и городского этапа Всероссийской олимпиады школьников.	В течение учебного Года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
8	Участие обучающихся в межрайонных, городских научных конференциях	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники,
9	Участие в творческих конкурсах (школьных, городских, районных, Всероссийских); в международных игровых конкурсах	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, педагоги-организаторы.
10	Участие в спортивных, туристических, военно-патриотических турнирах и соревнованиях, спортивные секции	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя физ культуры, руководитель ОДОД,

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;

- актуальность и ценность системы результатов обследований при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом.

2.4. Психолого–педагогическое сопровождение профильного обучения

Цель: формирование психологической готовности к выбору профессии, содействие в профессиональном и личностном самоопределении школьников.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Мониторинг и своевременное устранение возможных неравномерностей развития учащихся	В течение учебного года	Педагог -психолог
2	Выявление интересов, склонностей и способностей учащихся, содействие в формировании представлений о мире профессий и характере труда	В течение учебного года	Педагог -психолог
3	Содействие в профессиональном и личностном самоопределении старшеклассников	В течение учебного года	Педагог -психолог
4	Встречи с сотрудниками учебных заведений, посещение дней открытых дверей, размещение рекламного стенда	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
5	Встречи с представителями различных профессий	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, социальный педагог
6	Встречи с сотрудниками ЦЗН Центрального района	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, Социальный педагог
7	Трудоустройство несовершеннолетних в каникулярное время	Январь-Март	Социальный педагог

2.5. Психолого-педагогическое сопровождение ГИА и ЕГЭ

Цель: отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля; повышение уверенности в себе, в своих силах

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Диагностико – развивающая работа с учащимися по выявлению уровня тревожности перед сдачей ГИА и ЕГЭ	Второе полугодие	Педагог -психолог
2	Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы со сдачей ЕГЭ или ОГЭ	Второе полугодие	Педагог -психолог
3	Психологический практикум	Второе полугодие	Педагог -психолог

	(тренинг) 2 полугодие Педагог – психолог по снятию тревожности перед сдачей ЕГЭ и ОГЭ, развитие уверенности в себе		
4	Психологическое консультирование родителей детей, сдающих ЕГЭ и ОГЭ	В течение учебного года	Педагог-психолог

Психолого-педагогическое просвещение состоит в предоставлении информации о цели, задачах, принципах, требованиях, правилах и сроках проведения аттестации и т.д.

Психолого-педагогическая подготовка участников включает формирование положительного отношения к ГИА, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения ГИА.

Подготовка педагогов и обучающихся к прохождению итоговой аттестации в форме теста связана с развитием у обучающихся умения работать с различными видами тестовых заданий, а у педагогов умения разрабатывать и использовать тесты школьных достижений в учебном процессе

2.6. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса

Цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения, социального и психологического развития каждого ребенка.

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Составление социальных паспортов по классам, составление социального паспорта школы, составление списков на бесплатное питание, бесплатный проезд в транспорте	Сентябрь	Социальный педагог, ответственный за питание. классные руководители
2	Социальная поддержка детей из семей, оказавшихся в СОП, через Центр социальной помощи семье и детям.	В течении учебного года	Социальный педагог, классные руководители
3	Посещение учащихся на дому с целью выявления жилищно-бытовых условий учащихся состоящих на учётах: ОДН, КДН и ЗП, ВШК	В течении учебного года	Соц. педагог, классные руководители
4	Составление картотеки индивидуального учета трудных подростков и их семей.	В течение учебного года	Социальный педагог
5	Профилактика асоциального поведения учащихся,	В течение учебного года	Социальный педагог

	правонарушений		
6	Мониторинг безопасности образовательной среды (система взаимоотношений «ученик-учитель - родитель»)	Ноябрь, Апрель	Социальный педагог
7	Посещение воспитательных мероприятий, конкурсов, внеурочной деятельности	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
8	Собеседование со школьниками группы «риска» их родителями по вопросу летней занятости	Апрель	Социальный педагог.
9	Организация трудоустройства детей группы «риска» в каникулярное время	Январь-февраль	Социальный педагог
10	Индивидуальные и групповые собеседования с родителями.	В течение учебного года	Социальный педагог

2.7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС

Введение ФГОС существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, посредством организации психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса

Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы начального общего образования в условиях введения ФГОС НОО второго поколения

Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Методические семинары для учителей, психологические тренинги по проблемам ФГОС	В течении учебного года	Зам.директора по УВР, педагог-психолог, методист
2	Участие педагогов в городских семинарах по вопросам реализации ФГОС	В течении учебного года	Зам.директора по УВР
3	Экспертиза учебных программ, анализ методического обеспечения	Сентябрь	педагог-психолог
4	Организация внеурочной деятельности учащихся	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, руководитель ОДОД
5	Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.	Сентябрь	Педагог-психолог
6	Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации.	В течение учебного года	Педагог-психолог

7	Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Основной формой ее проведения являются различные игры, которые помогают детям снять чрезмерное психическое напряжение, формировать у детей коммуникативные действия, оказать помощь учащимся в усвоении школьных правил	В течение учебного года	Педагог-психолог
8	Диагностика процесса адаптации	1 полугодие	Педагог-психолог
9	Логопедическая диагностика, направленная на изучение сформированности языковых средств, словарного запаса, звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи.	Сентябрь	Логопед
10	Организация педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в обучении и поведении с учетом данных психодиагностики.	В течение учебного года	Педагог-психолог Социальный педагог Педагоги.
11	Организация групповой психокоррекционной работы со обучающимися.	В течение учебного года	Педагог-психолог
12	Изучение динамики процесса формирования УУД (мониторинг)	Апрель-май	Педагог-психолог, логопед, педагоги
13	Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС НОО нового поколения, анализ педагогических затруднений.	Апрель-май	Зам. директора по УВР

Оценка результативности психолого-педагогического сопровождения

Основой разработки критериев и методов оценки **психологических показателей** сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации младшего школьника является **мониторинговый блок** психолого-педагогического сопровождения. Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у обучающихся УУД с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка:

Личностные УУД

- ценностные ориентации младших школьников;
- личностные смыслы;
- мотивы;
- социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли- «я и природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)

Регулятивные УУД

Умение учиться:

- способность целеполагания;
- учебная мотивация;
- способность к рефлексии;
- самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении;
- критичное отношение к результатам собственной деятельности

Познавательные УУД

- развитие творческого мышления;
- развитие познавательной активности, учебного интереса;
- сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
- развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение)

Коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных навыков;
- формирование навыков общения (знание правил общения);
- сформированность устной и письменной речи;
- навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Работа с родителями

Цель: повышения уровня психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения ребенка.

2.8. Примерный план работы

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации. Выработка общих путей решения проблемы. Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей. Родители 1-2 классов. Тема «Как выбрать кружок ребёнку?»	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
2	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений.	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-психолог
3	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.	Январь-Март	Классные руководители, педагог-психолог
4	Родители 4 классов. Тема «Трудности при переходе в основную школу»	Апрель	Классные руководители, педагог-психолог
5	Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми.	В течении учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог. Классные руководители.

6	Родители 8-9 классов. Тема «Профессиональные интересы ребёнка»	В течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог
---	--	-------------------------	--------------------------------------

Работа с педагогами

Цель: Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов, снижение уровня психологической тревожности

Задачи:

1. Преодоление психологических барьеров деятельности учителя
2. Активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы

Методы:

Проведение семинаров по обучению педагогов методам и приемам формирования УУД у детей на уроках и во внеурочной деятельности, проектной деятельности; развития коммуникативных навыков, сплочения коллектива класса, повышения мотивации; помощь в улучшении процесса адаптации

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения.

1. В отношении образовательного процесса в целом:
 - 1) Увеличение эффективности образовательного процесса, выражающееся:
 - в повышении психологического комфорта учащихся на занятиях и, как следствие, в активизации потребности в получении новой информации
 - появление «желания учиться» и потребности в учении;
 - в более быстром овладении умениями и действиями при тех же прилагаемых усилиях или же с их уменьшением.
 - 2) Улучшение качества образовательного процесса за счет:
 - оптимизации образовательных программ;
 - улучшения методического и дидактического сопровождения, отталкиваясь от потребностей участников образовательного процесса.
 - 2) В отношении участников образовательного процесса:
 1. Преподавателей:
 - повышение психологической грамотности;
 - оказание психологической помощи в решении личных проблем (консультирование);
 - разрешение трудностей во взаимоотношениях с другими участниками образовательного процесса;
 - содействие в личностном росте.
 2. Учащихся:
 - эффективное овладение знаниями, умениями и действиями;
 - развитие ВПФ (высших психических функций);
 - развитие креативности (творческого подхода к любой деятельности, в том числе и к учебной);
 - повышение психологической грамотности;
 - повышение толерантности в отношении своих сверстников;
 - содействие в личностном росте и профессиональной ориентации.
 3. Родителей учащихся:
 - психологическая поддержка, оказание консультативной помощи в решении жизненных трудностей, оказывающих влияние на сферу учебной деятельности ребенка;
 - получение необходимой информации о возрастных особенностях ребенка и о способах и средствах психологического развития ребенка.