

ПРИЕМЫ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНИКИ

Mentimeter

Это онлайн ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории.

Выбор достаточно велик: облако тегов, выбор изображения, опрос, ранжирование и другие. Но самый любимый школьниками, да и взрослыми тип задания - это викторина. Ее и выберем.

Бесплатный аккаунт позволяет добавлять 5 вопросов (слайдов). Участники викторины видят на своих устройствах вопросы и делают выбор. На основном экране все видят статистику верных и ошибочных ответов.

Это замечательный инструмент для формирующего оценивания: ребята могут сами фиксировать свои баллы, вы можете раздавать им "плюсы" за 1-3 места, ставить оценки за грамотно составленный опрос или викторину.

Такие задания учитель может давать на уроке при проверке домашнего задания, в качестве актуализации опорных знаний, на этапе первичной проверки понимания нового материала, в середине занятия в качестве инструмента для зондирования проблемных мест, в конце урока на этапе рефлексии. Ребята могут сами создавать опросы для одноклассников по изученным темам (все знают, как сложно составлять грамотные вопросы детям). И, конечно, выполнение таких заданий создает в классе совершенно удивительную атмосферу радости и счастья даже, если в викторине победил кто-то другой

Сервис для организации интерактивного опроса - Облака тегов <https://www.mentimeter.com/>

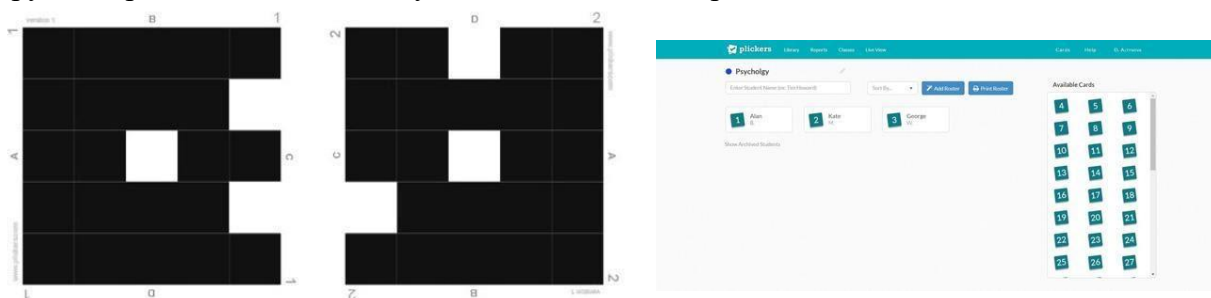
Статья об использовании сервиса “Mentimeter” <https://novator.team/post/869>

Опрос за 30 секунд: Что такое Plickers и как использовать его на уроке

Plickers — это удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на уроке. Провести опрос всего класса можно буквально за полминуты. Все что вам нужно — это распечатанные листочки для каждого ученика в классе и свой телефон или планшет (ученикам он не нужен).

Принцип работы приложения простой:

- скачайте приложение Plickers на свой телефон;
- раздайте ученикам распечатки (доступно только через компьютер);
- задайте ученикам вопрос и попросите их ответить при помощи листочков (на них будут варианты a,b,c,d);
- отсканируйте варианты ответов всех учеников в классе и при желании выведите ответы на доску.



У каждого ученика свой номер карточки, который в дальнейшем будет отображен на карточке, сгенерированной Plickers. У каждого ученика будет своя индивидуальная карточка

<i>Плюсы</i>	<i>минусы</i>
Полная вовлеченность класса	Возможно повторное считывание ответа, если код случайно попадает в камеру еще раз
Анонимность голосования	Приложение сильно нагружает смартфон — если проводите более 1 урока подряд, перезагружайте приложение, чтобы освободить память на телефоне и предотвратить зависание

Невозможность исправить ответ после того, как вопрос принят	Считывание информации занимает времени больше, чем принятие ребенком решения
---	--

Как использовать приложение на уроке?

Оценить обстановку в классе

Во время выполнения важных заданий, сделайте оценку действий учеников:

- a — все отлично, помощь не нужна,
- b — все хорошо, просто иду в своем темпе,
- c — затрудняюсь, нужна помощь,
- d — все плохо, ничего не понимаю.

На листочках очень сложно увидеть буквы, так что ученикам будет легче показать вам, что что-то идет не так, и никто кроме них и вас не узнает, что возникли трудности.

Устроить опрос или дискуссию

Выведите на экран вопрос или утверждение, к примеру: «Сколько общих точек имеют две различные прямые» и предложите 4 варианта ответа:

a — 0; b — 1; c — 2; d — 3.

Учащиеся поднимают карточки с выбранным вариантом ответа и голосуют

Проверка домашнего задания.

Механика очень простая — ученики поднимают карточки с ответом, соответствующим слову, заголовку, части пропущенного текста, букве и т.д., которые они выбрали. Это может быть быстрая проверка, занимающая 3-5 минут; также учитель может добавить элемент соревновательности — зависит от цели урока.

Сервис для проведения теста с выбором ответа из четырех <https://www.plickers.com/>

Статья “Как использовать Пликерс на уроке” <https://www.teachaholic.pro/opros-za-30-sekund-cto-takoe-plickers-i-kak-ispolzovat-ego-na-uroke/>

Парковка идей

Парковка идей — рефлексивная техника, представляющая собой письменное выражение идей, предложений, вопросов, озарений и выводов учеников, родителей.

Как правило, визуализируется на большом листе бумаге или досках и располагается на видном месте в классе таким образом, чтобы каждый имел к нему доступ.

Цель использования: «Парковка идей» позволяет ученикам, родителям и участникам мероприятия анонимно высказать свое мнение, а учителю, тренеру — получить обратную связь, корректировать преподавание в соответствии с предложениями или объяснить детям, почему конкретное предложение не удастся реализовать.

Пошаговая методика.

Закрепите на стене большой лист бумаги или используйте пробковые или магнитные доски, или меловую доску, куда можно наклеивать стикеры.

Разделите лист флипчарта или доску на 4 поля.

Прикрепите к каждой области вопрос:

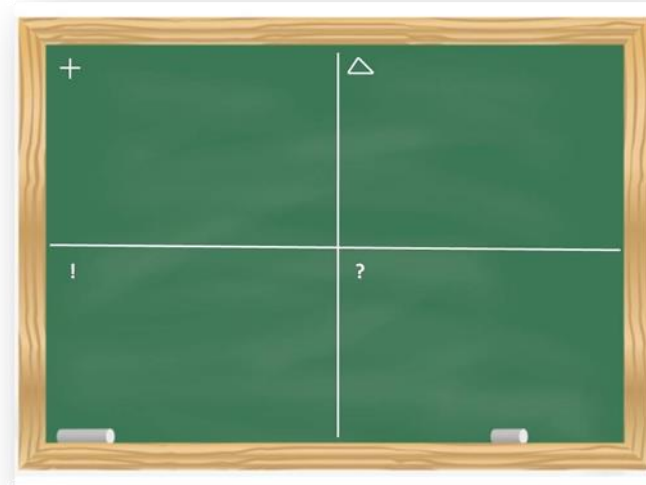
- Что у меня сейчас получается хорошо?
- Что хотелось бы поменять и сделать иначе?
- Какие у меня есть вопросы?
- Что я сегодня удивительного узнал(а)?

Вы можете придумать для каждого вопроса знаки и визуализировать их.

Например +, Δ, ?, !.

Также над всей областью для парковки вы можете разместить букву Р.

- + Что у меня получается хорошо?
- Δ Что хотелось бы изменить и сделать иначе?
- ? Какие у меня есть вопросы?
- ! Что я сегодня узнал/узнала?



"Быстрые свидания"

Игра на коммуникацию

1. Назначить три свидания на 10.00, 11.00 и 12.00
2. Далее учащиеся встречаются и отвечают на два вопроса (делятся с собеседником своими мыслями)
 - а) где в повседневной жизни (кроме школьных уроков) мы встречаемся со степенями
 - б) просклоняйте слово "степень"
 - в) покажите пантомимой слово "степень"
3. Выборочное заслушивание желающих (не более 3 учащихся, можно по желанию)



"Быстрые свидания" - техника для обсуждений, обмена мнениями, знакомства с новой информацией и т. п. в парах. Пары формируются любым образом и периодически меняются. Цель использования: сформулировать собственное сообщение, услышать сообщения других и расширить представления о заданной теме или выполнить заданное совместное действие. «Быстрые свидания» - это способ поиска людей в команду, в поддержку проекта, в партнерства. В этом случае после «свиданий» каждый участник фиксирует для себя, с кем он хочет продолжить общение и по какому поводу, определяет следующий шаг для взаимодействия.

Прием с часами. Каждому человеку выдается листок, на котором изображен циферблат. Дается общая инструкция: "Ребята, сегодня вы отправитесь на три свидания в 10.00, 11.00 и 12.00. Вам необходимо найти себе пару, с ней договорится о времени вашей совместной встречи и вписать напротив цифры имя партнера. Затем найти другую пару и проделать тоже самое". Таким образом у каждого человека будет написаны три имени.

После того как пары образовались, дается 2 минуты на первое свидание, на котором пара обсуждает ответ на первый вопрос. После сигнала пары меняются и отвечают на второй вопрос, затем, аналогично, на третий.

После встреч необходимо спросить о результатах обсуждений, о том, какие ответы или обсуждения им больше всего запомнились, или о том, что они успели узнать о других, или какие выводы они делают и т.п.

Лист эмоций

Учащиеся могут поделиться своим настроением, эмоциональным состоянием на любом этапе урока в зависимости от его замысла, используя эмодзи или График эмоционального настроения

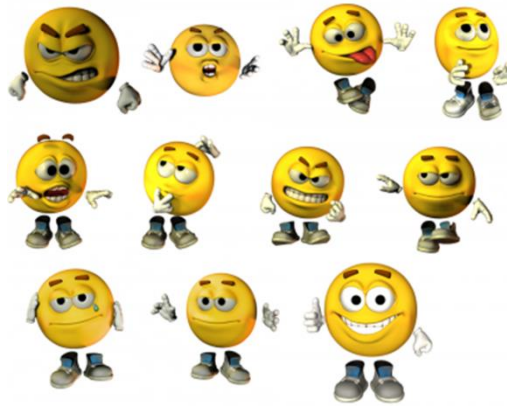
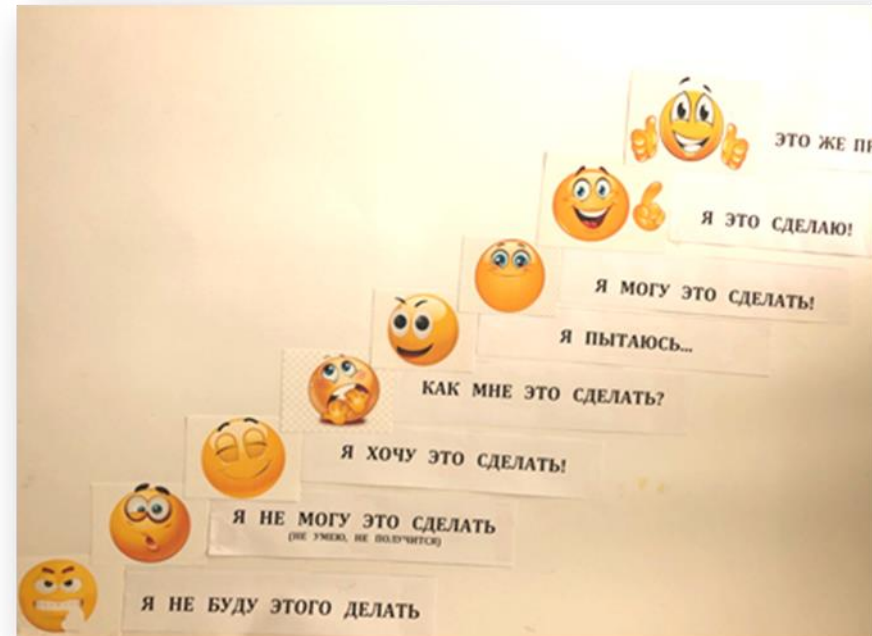


График (эмоционального настроения)



Лестница успеха

Учитель: Здравствуйте, ребята! Всё хорошо? Вам удобно? Давайте подойдем к Лесенке успеха, выберите ступеньку и приклейте на нее стикер со своим именем. Посмотрим, как каждый из вас сегодня настроен на работу.



Тонкий и толстый вопросы

Определение. Техника организации (взаимо-)опроса, при котором «тонкий» вопрос предполагает однозначный ответ (часто это «да» или «нет»), а «толстый» – требует поиска дополнительных знаний, анализа информации и развернутого ответа.

Цели использования. Развивает умения формулировать вопросы, давать развернутые ответы и внимательно слушать мнение собеседника.

Пошаговая методика

1. Объясните разницу между тонкими и толстыми вопросами.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Как звали... ?	Почему вы считаете... ?
Было ли... ?	В чём различие... ?
Мог ли... ?	Предположите, что будет, если... ?
Согласны ли вы... ?	Что, если... ?
Верно ли... ?	Может... ?
	Будет... ?

2. Попросите учеников индивидуально составить таблицу тонких и толстых вопросов по рассмотренному материалу и записать их в тетрадь.

Важно учитывать

- Используйте технику на разных этапах работы с материалом:
- На этапе изучения - для усвоения знаний по ходу их изложения (например, в процессе чтения текста или составления конспекта).
- На этапе закрепления - чтобы проверить уровень развития знаний, умений и навыков. Дайте учащимся задание записать, какие толстые и тонкие вопросы остались без ответов. Вы узнаете, какие аспекты темы требуют более тщательной проработки.
- На этапе актуализации полученных знаний - чтобы помочь ученикам вспомнить пройденный материал.

Задача преподавателя — показать разницу между «тонкими» (однозначными) вопросами и «толстыми», имеющими несколько аспектов рассмотрения. Для этого при введении техники в работу педагог сначала формулирует вопросы сам, затем с помощью учеников, а через некоторое время регулярного использования ученики могут составлять вопросы самостоятельно.

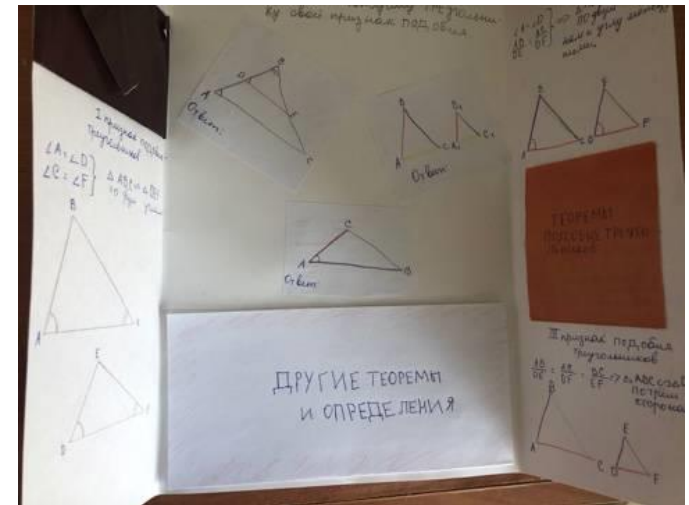
В 5-8 классе учителю следует позволить учащимся формулировать проблемные вопросы самостоятельно, а вот процесс взаимоопроса следует контролировать и при необходимости поддерживать: убедитесь, что ученики слушают вопросы и дают развернутые ответы, попросите привести несколько вариантов ответов на толстые вопросы, поговорите о том, в чем польза простых и толстых вопросов и т. п.

ЛЭП-бук

В дословном переводе («ЛЭП» — колено, «бук» — книга) ЛЭП-бук обозначает «наколенная книга». Это самодельная книжка-раскладушка или папка, которая состоит из множества наклеенных картинок, карманчиков, вкладок, объемных аппликаций, открывающихся дверок и окошек.

Структура:

- 1) Тема
- 2) План (полное, детальное раскрытие темы)
- 3) Макет (как будет представлен каждый из пунктов плана, набросок, черновик)
- 4) Элементы макета: кармашки, картинки, книжки-гармошки, вращающиеся круги и т.п.
- 5) Развивающие задания



Мастер-класс «Как сделать лэп-бук своими руками» <http://www.tavika.ru/2014/09/MK-lapbook.html>

Интерактивное упражнение "Аргумент по ПОПС"

Формула ПОПС один из способов построения высказываний.

1. Актуальность использования данного приема на уроках. При ответе на вопрос на уроке учащиеся чаще всего начинают свой ответ со слов «» или вообще отвечают одним словом, но этого не достаточно для выпускника школы, требования ФГОС нового поколения заключаются в том, что ученик должен уметь строить умозаключения, обосновывать его и делать выводы. И поэтому актуальность данной темы возрастает в связи с неумением строить высказывание, обосновывать его и делать выводы.

2. Суть приема. Формула ПОПС – это интерактивный методический прием, позволяющий правильно строить высказывание, чаще всего этот прием используют при рефлексии знаний учащегося. Этот способ дает учащемуся возможность выразить свои соображения по той или иной теме и делать это очень быстро, что в наше время наиболее актуально.

3. Технология построения высказывания по формуле ПОПС. Технология построения высказывания по формуле ПОПС Сами буквы подсказывают как строить высказывание:

П – позиция (ваша точка зрения). Словамаркеры : Я считаю, что... , По моему мнению,....., Я предполагаю, что.... и др.

О – обоснование (объяснение). Словамаркеры : Потому что...

П – пример (факты, доказывающие точку зрения). Словамаркеры: Я могу доказать это на примере того, что ... ,например

С – следствие (вывод). Слова маркеры: Исходя из этого я делаю вывод, что..., Можно сделать вывод ... , Следовательно

Отсроченная отгадка

Отсроченная отгадка - это необычный способ начать урок, создание интриги. Такой способ концентрирует внимание учеников и включает их в работу.

Цели использования: Включить в работу и удержать внимание учеников

Пошаговая методика

1. Подберите некоторый объект: иллюстрацию, ролик, загадку, предмет, который каким-то образом относится к теме урока.
2. Продемонстрируйте его ученикам в начале урока и задайте вопрос, загадайте загадку. Например, как этот предмет связан с темой урока, что это такое и т. п.
3. Соберите несколько гипотез, вариантов ответа.
4. Продолжайте урок по плану. В конце или по ходу урока вернитесь к изначальному объекту и предложите еще раз отгадать загадку, дайте правильный ответ.

Важно учитывать

- Техника потеряет свою эффективность, если ответ будет очевидным.
- Вместо фактов и комментариев можно предложить загадку, видеоматериал, серию фотографий, картин, пример из жизни, статистические данные.
- У вас нет задачи сделать так, чтобы ученики ответили на загадку правильно в самом начале. Эта техника нужна для повышения включенности учеников.

Виртуальная доска

Виртуальная доска (онлайн-доска) – это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

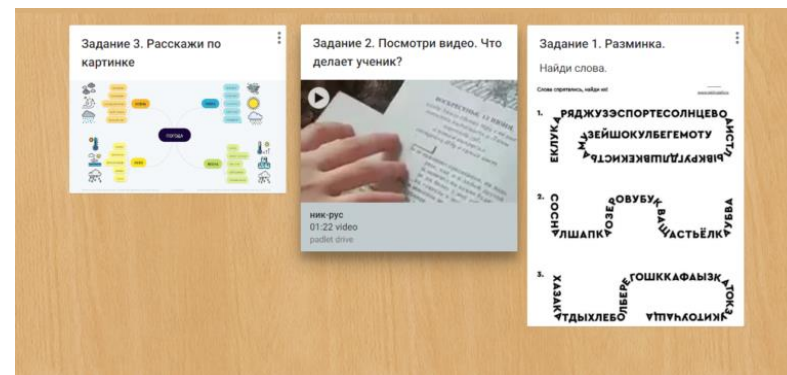
Сетевой сервис Padlet (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок.

В обиходе как сам сервис, так и результат его работы называют «падлет/падлеты». Сервис бесплатный, имеет русскоязычную версию, прост в освоении и не требует никакой начальной подготовки. Зайдя на сайт, пользователь сразу получает доступ к возможностям сервиса и может начать пользоваться его функциями даже без регистрации.

К преимуществам использования сервиса Padlet можно также отнести такие возможности, как:

- возможность выбора дизайна виртуальной доски;
- возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом;
- возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

Статья “Как работать с виртуальной доской” <https://www.eduneo.ru/6470-2/>



«Подумай – объединись - поделись»

THINK – PAIR – SHARE

«Подумай – объединись - поделись» - техника, разработанная в 1981 году Франком Лиманом (Frank Lyman), которая дает ученикам возможность проговорить свои мысли вслух или обсудить полученную информацию.

Пошаговая методика

Озвучьте вопрос или тему для размышления и дайте время индивидуально подумать над ответом. Время выполнения – 1 минута.

2) Попросите учеников найти себе пару и в парах обсудить возникшие мысли и ответы. Время выполнения – 2 минуты

3) Спросите уже в общей группе, какие мысли кажутся важными, что ученики успели обсудить в парах, где у них мысли сошлись, а где, напротив, были большие различия. Соберите 5-7 мнений. При желании можно зафиксировать ключевые слова или вопросы и возвращаться к ним в течение урока.

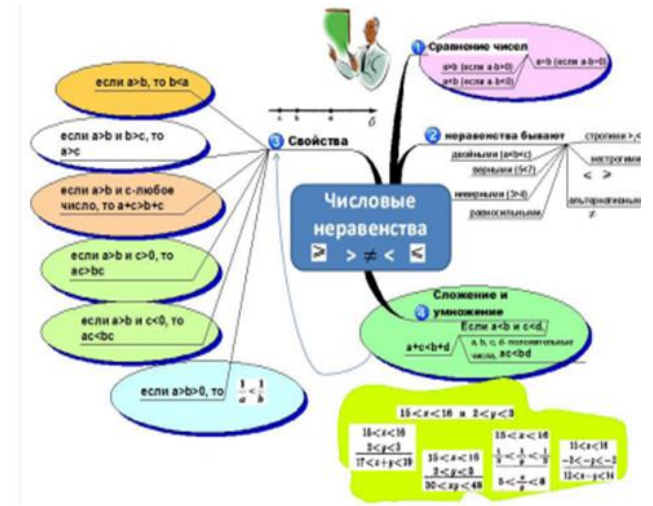
Важно учитывать

- Авторы техники рекомендуют дать ученикам возможность поговорить друг с другом в разных парах 2-3 раза за урок.
- Ученики могут делиться друг с другом любой информацией по существу или обсудить вопросы, возникшие во время обсуждения с одноклассниками.
- Техника взаимодействия учеников, не требующая раздаточных или наглядных материалов.
- Стартовый вопрос или тема должны апеллировать к опыту ученика, быть интересным для осмысления и обсуждения.
- Применение этой техники позволяет избежать ситуации, когда на вопросы учителя всегда отвечают одни и те же ученики. За счет того, что есть пауза для обдумывания и этап обсуждения в паре, те ученики, которым сложно сходу сформулировать мысль, смогут тоже включиться в обсуждение.
- Использование этой простой техники также позволяет поддерживать разнообразие мнений в группе. Когда кто-то первым озвучивает свой ответ, то многие начинают думать уже по этому заданному образцу. В этой технике нет образца для размышления
- Важен этап обсуждения в парах – у каждого появляется шанс “подумать вслух”.
- Техника поддерживает идею обучения «равный равному», когда образовательный процесс строится через коммуникацию с другими членами в группе и получению знания от них.

Интеллект-карта / ментальная карта

Пошаговая методика

- 1) Разместите лист бумаги горизонтально. В центре изобразите предмет, который планируется изучать – его графический образ или название с пиктограммой.
- 2) Выберите несколько цветов для своей карты. Каждая ветка должна иметь свой цвет. Выберите цвет и нарисуйте ветвь, отходящую от центрального понятия. Ветви могут красиво изгибаться, иметь разный стиль начертания. Чем ближе к центру – тем толще ветвь. Далее ветвь будет распадаться на более тонкие, образуя иерархическую структуру.
- 3) Подпишите ветвь одним словом или заглавной буквой. Вместо слова можно использовать графический образ.
- 4) Продолжите рисовать второстепенные ветви, на которые распадается основная. Подпишите новые ветви аналогично основной.
- 5) Выберите другие цвета и нарисуйте следующие основные ветви и ответвления второго и третьего порядка.



Рейтинговое голосование

Цель использования : Выявление и визуализация приоритетов группы на основании предложенных вариантов.

Пошаговая методика

1. Выберите вопрос для голосования. (Вопрос для принятия группового решения, варианты для выбора лучшей идеи/работы, вопрос для контроля знаний с вариантами ответа).
2. Визуализируйте варианты ответа на вопрос. Например, на карточках на стене, на школьной доске или на флипчарте. Убедитесь, что все ученики понимают, что за варианты предложены.
3. Раздайте каждому участнику равное количество наклеек / маленьких стикеров. Каждый стикер – это голос.
4. Предложите участникам отдать свои голоса за понравившиеся варианты ответа. Отдать голоса можно за несколько вариантов или за один.
5. Подсчитайте голоса, огласите решение или сделайте выводы.

Напишите на доске два варианта решений числового неравенства - верное и с ошибкой. Раздайте учащимся по одной наклейке и предложите отметить решение, которое кажется им верным.

В результате вы можете понять общий уровень освоения темы или запустить, таким образом, изучение новой темы.