

**Васина Наталья Сергеевна, учитель истории ГБОУ СОШ №174**

**Центрального района Санкт-Петербурга.**

**Методическая разработка урока по истории России «Угроза с Запада».**

**Выходные данные учебников/учебных пособий, использованных автором на уроке:**

Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: С древнейших времен до конца XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.

**Тип урока:** Урок формирования новых знаний.

**Класс:** 6.

**Место урока:** урок №5 в главе II. Русь удельная в XII - XIII вв.

**Используемые педагогические технологии:**

- Кейс-технология (приемы: работа с подготовленными учителем заданиями). Особенностью применения кейс-технологии на данном уроке является то, что предлагаемые учащимся задания представлены не только в виде раздаточного материала (Приложение 2, Приложение 3), но и в виде страниц тематического сайта, созданного учителем (<http://3044712.jimdo.com>);
- ИКТ-технология (приемы: работа на тематическом сайте);
- Технология развивающего обучения (приемы: работа с текстом учебника, изготовление коллажа, составление и решение кроссворда);
- Технология обучения в сотрудничестве (приемы: работа в группах, работа в парах);
- Здоровье сберегающая технология (приемы: частая смена видов деятельности, перемещение учащихся по классу в ходе формирования групп и пар для совместной работы).

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, работа в парах.

**Цель:** Обеспечение организационно-педагогических условий для личностно-эмоционального осмысления учащимися событий русской истории XIII века, связанных с борьбой против немецких и шведских завоевателей. Раскрытие личностных качеств Александра Невского как исторического символа России.

**Задачи:**

1. **Предметные:** Обеспечить усвоение учащимися материала по изучению внешнеполитической обстановки северо-западной Руси, борьбы с западными завоевателями. Формировать умение выявлять причины и последствия изучаемых событий, их логическую последовательность; представлять мотивы поступков людей прошедших эпох. Обобщить знания учащихся, полученные при изучении темы “Русь в XIII” веке и через характеристику исторического деятеля сформировать представление об исторической эпохе, в которой он жил, осознать её сложность и противоречивость.

2. **Метапредметные:**

**Регулятивные** – формировать умение учащихся определять цели и задачи учебной деятельности, выбирать средства для эффективной организации работы; запоминать и удерживать правило; планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм; предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки; начинать и заканчивать действие в нужный момент.

**Познавательные** – формировать умение находить и выделять необходимую информацию из разных источников; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

**Коммуникативные** – формировать умение осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками — определять цели, функций участников, способы взаимодействия; осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**3. Личностные:** способствовать воспитанию у учащихся российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; способствовать формированию ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение и др.); формированию исторической компетентности; способствовать осознанию принадлежности к истории своей страны; освоению гуманистических традиций и ценностей российского общества; осмыслению исторического опыта предшествующих поколений, способности к определению своей позиции; понимания культурного многообразия мира.

**Оборудование:** компьютерный класс (персональный компьютер для каждого учащегося), мультимедийный комплекс (компьютер, проектор, экран), кейс с заданиями в виде тематического сайта учителя, раздаточный материал, оценочные листы.

**Этапы урока:**

- Актуализация знаний учащихся;
- Мотивационный этап. Формулирование темы урока, постановка целей и задач;
- Этап открытия нового знания. Работа в группах;
- Этап открытия нового знания. Работа в парах;
- Этап первичного закрепления полученных знаний;
- Рефлексия.

### Технологическая карта урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<p style="text-align: center;"><b>Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Данный этап предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности на уроке.</p>	<p>4 мин.</p>	<p>1. Обращает внимание учащихся на изображение битвы между русскими дружинами и рыцарями-крестоносцами.</p> <p><b>Вопрос:</b> Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке?</p> <p><b>Вопрос:</b> Кто такие крестоносцы?</p> <p>2. Показывает карту «Россия между двух огней».</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие враги напали на Русь с востока в XIII веке?</p> <p>3. Предлагает обратить внимание на северо-западное направление и определить, кому принадлежали земли по соседству с Древнерусским государством.</p> <p><b>Вопрос:</b> Какие цели преследовали крестоносцы, нападая на русские княжества?</p> <p>4. Показывает изображения рыцарей-крестоносцев и русских дружинников.</p>	<p>1.Глядя на иллюстрацию, отвечают, что речь на уроке пойдет о войне между русскими дружинами и рыцарями-крестоносцами.</p> <p>Отвечают, что крестоносцы – это рыцари, принадлежащие к духовно-рыцарским орденам (Ливонскому, Тевтонскому), участники крестовых походов.</p> <p>2. Смотрят на карту, отвечают, что в XIII Русские земли подверглись нашествию монголо-татар.</p> <p>3. Определяют, что земли, граничащие с Древнерусским государством на северо-западе, принадлежали Ливонскому и Тевтонскому рыцарским орденам.</p> <p>Отвечают, что целями крестоносцев был захват богатых северо-западных земель Руси.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целеполагание;</li> <li>- анализ, обобщение;</li> <li>– извлечение необходимой информации из предлагаемых источников;</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают и сохраняют учебную цель и задачу, целеполагание.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса;</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p>

		<b>Вопрос:</b> Как вы думаете, почему монгольское нашествие и нападение крестоносцев происходит в один период времени?	4.Приходят к выводу, что Русское государство, ослабленное нападением монголо-татар, кажется крестоносцам легкой добычей.	-самоопределение; – смыслообразование; – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
<b>Актуализация знаний.</b> На данном этапе организуется подготовка учащихся к объяснению нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения. Данный этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий; 2)актуализацию соответствующих	5 мин.	1.Предлагает открыть страницу сайта Задание №1. 2. Для того, чтобы определить имя исторической личности, о которой пойдет речь на уроке, учащимся предлагается собрать пазл. 3.Просмотр видеофрагмента об Александре Невском (2 минуты). 4.Учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать тему и цель урока.	1.Открывают страницу сайта Задание №1. 2.Собирают пазл и отвечают, что имя исторической личности Александр Невский. 3.Смотрят видеофрагмент. 4.Учащиеся предлагают свои варианты темы урока и ставят цель. Например: «Борьба с крестоносцами», «Угроза с Запада» и т.д. Цель: узнать о героической борьбе русского народа с рыцарями-крестоносцами. Познакомиться с деятельностью Святого Благоверного князя Александра Невского.	<b>Познавательные:</b> - анализ, обобщение, аналогия, классификация; – извлечение необходимой информации из видеофрагмента, карты, иллюстраций; – осознанное и произвольное построение речевого высказывания; <b>Регулятивные:</b> – выполнение пробного учебного действия; – фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; – волевая саморегуляция в

<p>мыслительных операций и познавательных процессов;</p> <p>3) мотивацию учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;</p> <p>4) фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.</p>			<p>5. Оценивают свою работу в соответствии с предложенными критериями, вносят данные в оценочный лист.</p>	<p>ситуации затруднения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li> <li>– аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li> <li>– учет разных мнений (К);</li> <li>– использование критериев для обоснования своего суждения.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация учения;</li> <li>- самооценка;</li> <li>- самоконтроль.</li> </ul>
<p><b>Этап открытия нового знания.</b></p> <p><b>Работа в группах.</b></p> <p>Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают и осуществляют учебные действия.</p>	<p>10 минут</p>	<p>1.Предлагает открыть страницу сайта Задание №2 и прочитать предложенный текст в учебнике.</p> <p>2. Проводит инструктаж по работе в группах. Предлагает открыть конверты с заданиями и приступить к выполнению коллажа.</p>	<p>1.Открывают страницу сайта Задание №2, читают предложенный текст.</p> <p>2.Рассаживаются для работы в группах. Открывают конверты с заданиями, приступают к работе над коллажем.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели;</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</li> <li>– определение основной и второстепенной информации;</li> </ul>

<p>Этим процессом руководит учитель: сначала с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего к выполнению практического задания диалога.</p>		<p>3. После завершения работы над заданием учитель предлагает группам поменяться местами и оценить работу друг друга в соответствии с предложенными критериями.</p>	<p>3. Группы меняются местами и оценивают работу своих товарищей в соответствии с предложенными критериями, вносят данные в оценочные листы.</p>	<p>- структурирование собственных знаний;  - самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- планирование своей деятельности для решения поставленной задачи;  - контроль полученного результата.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение работать в группе;  - ориентация на позицию партнера;  – аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;  – разрешение конфликтов  - выработка совместных действий;  - осуществление совместного</p>
--	--	---	--	--

				<p>контроля.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка, самоконтроль;</li> <li>-оценивание усваиваемого материала;</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>– осознание ответственности за общее дело;</li> <li>- оценка работы одноклассников.</li> </ul>
<p><b>Этап открытия нового знания.</b></p> <p><b>Работа в парах.</b></p>	20 минут	<p>1.Предлагает объединиться в пары для дальнейшей работы, открыть страницу сайта Задание №3.</p> <p>2.Инструктирует учащихся по работе в парах: прочитать предложенный текст, выписать слова, дать им определения, сгенерировать кроссворд.</p> <p>3.После завершения работы открывает страницу Задание №4. Парам предлагается поменяться местами, и разгадать кроссворды.</p>	<p>1.Садятся парами за компьютерные столы, открывают страницу сайта Задание №3.</p> <p>2.Читают предложенный текст, выписывают слова, дают им определения, генерируют кроссворд.</p> <p>3. Пары меняются местами и решают кроссворды друг друга.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставят цель, выбирают способ, строят план достижения цели;</li> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</li> <li>– определение основной и второстепенной информации;</li> <li>-структурирование собственных знаний;</li> </ul>

			<p>-самостоятельное создание способов решения проблем.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-планирование своей деятельности для решения поставленной задачи;</li><li>- контроль полученного результата.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- умение работать в паре;</li><li>- ориентация на позицию партнера;</li><li>- аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;</li><li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li><li>- разрешение конфликтов;</li><li>- выработка совместных действий;</li><li>- осуществление совместного контроля.</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p>
--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>-самооценка, самоконтроль;</li> <li>-оценивание усваиваемого материала;</li> <li>– планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</li> <li>– осознание ответственности за общее дело;</li> <li>-оценка работы одноклассников.</li> </ul>
<p><b>Этап первичного закрепления полученных знаний с последующей взаимооценкой и самооценкой.</b></p> <p>На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально и в парах) оценивают работу одноклассников и свою собственную.</p>	3 мин.	<p>1.Ставит задачу оценить работу противоположной пары по созданию кроссворда и свою работу по решению.</p> <p>2. Предлагает открыть страницу Домашнее задание. Дает пояснения к домашнему заданию.</p>	<p>1.Анализируют работу в парах, оценивают работу друг друга по созданию кроссворда и свою работу по решению кроссворда в соответствии с критериями, вносят данные в оценочный лист.</p> <p>2. Знакомятся со страницей «Домашнее задание». Слушают комментарии.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия;</li> <li>– извлечение из текста необходимой информации;</li> <li>– подведение под понятие;</li> <li>– выполнение действий по алгоритму;</li> <li>– осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</li> </ul> <p><b>Регулятивные:</b></p>

				<p>- контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;</li><li>– адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач;</li><li>– формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации;</li><li>– учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций;</li><li>– использование критериев для обоснования своего суждения.</li><li>– достижение договоренностей и согласование общего решения;</li></ul> <p><b>Личностные:</b></p>
--	--	--	--	--

				– осознание ответственности за общее дело;
<p><b>Рефлексия</b></p> <p>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы:</p> <p>учащиеся самостоятельно выполняют задания теста, осуществляют их самопроверку, выявляют и корректируют ошибки, определяют вопросы которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать.</p>	3 мин.	<p>1.Предлагает каждому занять его рабочее место и открыть страницу сайта Задание №5.</p> <p>2.Инструктирует учащихся по решению теста.</p> <p>3.Предлагает оценить свою работу, внести данные в оценочный лист и подсчитать общее количество баллов.</p>	<p>1.Занимают рабочие места и открывают страницу Задание №5.</p> <p>2.Отвечают на вопросы теста, получают результат.</p> <p>3.Оценивают свою работу в соответствии с предложенными критериями, вносят данные в оценочный лист, подсчитывают баллы.</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>– анализ, синтез, сравнение, обобщение;</p> <p>– выполнение действий по алгоритму;</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>– контроль;</p> <p>– коррекция;</p> <p>– оценка как выделение и осознание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;</p> <p>– волевая саморегуляция в ситуации затруднения;</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>– использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><b>Личностные:</b></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка на основе критерия успешности;</li> <li>– адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Диагностика достижения предметных и метапредметных результатов

<b>Предметные результаты</b>	<p>Диагностируется в процессе выполнения практических заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-актуализация знаний в ходе вводной беседы и работы с картой (устные ответы на уроке);</li> <li>-работа в группах по созданию коллажа «Невская битва»;</li> <li>-работа в парах по созданию и решению кроссворда;</li> <li>-применение полученного знания при работе со схемой и текстом учебника (создание коллажа, генерация кроссворда, решение теста).</li> </ul> <p>На всех этапах урока учитель визуально контролирует степень выполнения заданий, корректируя темп урока.</p>
<b>Метапредметные и личностные результаты</b>	<p>Диагностируются в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирования темы урока;</li> <li>- постановки целей и задач;</li> <li>- при определении учащимися глубины и полноты своего знания;</li> <li>- при организации работы в группах и парах, а также по результатам совместной работы учащихся.</li> </ul> <p>Особенно важным этапом урока для диагностики личностных результатов становится этап рефлексии, на котором учащиеся осуществляют самооценку своей работы.</p>



## ЛИСТ САМООЦЕНКИ И ВЗАИМООЦЕНКИ УЧАЩЕГОСЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_

*Максимальное количество баллов – 25*

Критерии оценки работы			Оценка
5 баллов	4 балла	3 или 2 балла	
Задание №1: Задание выполнено в полном объеме, уложился в заданное время, определил имя исторической личности.	Задание №1: Выполнил задание не до конца, определил имя исторической личности.	Задание №1: Выполнил задание частично или не выполнил совсем. Не смог установить имя исторической личности.	<b>Самооценка</b>
Задание №2: Выполнили задание в полном объеме, уложились в заданное время. Работа выполнена точно, аккуратно, эстетично.	Задание №2: Выполнили задание не до конца. Работа выполнена с погрешностями.	Задание №2: Выполнили задание частично или не выполнили совсем.	<b>Взаимооценка работы в группе</b>
Задание №3: Задание выполнено полностью, использовано заданное количество слов. Терминам дано точное толкование.	Задание №3: Задание выполнено частично, количество слов не соответствует заданию. Не все определения даны точно и грамотно.	Задание №3: Задание выполнено частично или не выполнено совсем. Определения даны не точно.	<b>Взаимооценка работы в паре</b>
Задание №4: Кроссворд разгадан полностью и правильно.	Задание №4: Кроссворд разгадан не до конца или с 1-2 ошибками.	Задание №4: Кроссворд разгадан частично или не разгадан совсем, либо допущено более двух ошибок.	<b>Самооценка работы в паре</b>
			<b>Самооценка</b>

Тест решен полностью и без ошибок (6 б.)	Тест решен не полностью или с 1-2 ошибками. (4-5 б.)	Тест решен частично или не решен совсем. Либо допущено более двух ошибок. (0-3 б.)	
---	--	--	--