

НОМИНАЦИЯ
«ЛУЧШИЙ УРОК ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО ЦИКЛА»
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Васина Наталья Сергеевна, учитель истории ГБОУ СОШ №174
Центрального района Санкт-Петербурга.

Методическая разработка урока по обществознанию
«Понятие и признаки коррупции. Формы коррупционных правонарушений»

Методическая разработка является элементом модульной надпредметной программы для обучающихся общеобразовательных организаций «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации». Автор Журавлева О.Н.– СПб: СПб АППО, 2015., Тема 1. Коррупция как социальное явление. Урок включен в рабочую программу по учебному предмету «Обществознание», главу II «Право».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Класс: 9.

Место урока: урок №12 в главе II «Право».

Тип урока: урок открытия нового знания.

Используемые педагогические технологии:

- Технология критического мышления;
- Кейс-технология;
- Технология группового обучения;
- Технология проблемного обучения;
- Технология учебного диалога;

Формы работы: фронтальная, групповая.

Цель: воспитание у обучающихся негативного отношения к коррупции, формирование антикоррупционного мировоззрения.

Задачи:

1. Предметные:

- формировать комплекс знаний о коррупции как социальном явлении, ее основных формах и особенностях проявления;
- формировать знания о сущности и негативных последствиях коррупции в различных сферах общественной жизни;
- актуализировать понимание необходимости борьбы с коррупцией;

- формировать умение анализировать и систематизировать учебную информацию в соответствии с заданным алгоритмом и использованием понятийного аппарата.

2. Метапредметные:

Формировать познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- умение объяснять суть явления «коррупция», а также процессы, связи и отношения, с которыми сталкивается человек в ситуациях коррупционного характера;
- умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа;
- умение строить причинно-следственные связи на основе анализа учебной информации;
- умение осуществлять выбор, не противоречащий нормативно-правовым основам государственной политики противодействия коррупции;

Формировать регулятивные УУД:

- умение ставить цель и прогнозировать результаты своей деятельности, вносить коррективы по мере необходимости, преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение творчески подходить к решению учебных задач;
- умение осуществлять контроль своей деятельности, отслеживать продвижение в выполнении задания и качество его выполнения;
- умение анализировать качество и уровень усвоения учебного материала;
- умение определять свою роль в работе группы и оценивать свой вклад в общий результат.

Формировать коммуникативные УУД:

- умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать по вопросу избегания и преодоления коррупции;
- умение логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- умение представлять результаты познавательной деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывания, учебный диалог, представление выполненной работы), а также в виде письменных работ;
- умение аргументированно критиковать альтернативные позиции, следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение убеждать партнёра в необходимости следовать нормам права в любой ситуации;

3. Личностные:

- формировать ценностно-смысловую ориентацию обучающихся при соотнесении своего выбора с правовыми нормами и общепринятыми этическими принципами, выделение нравственного аспекта поведения;
- формировать антикоррупционное мировоззрение, соответствующее современным нормам права и морали;

- формировать осмысление пагубности коррупциогенных ситуаций для нормальной жизнедеятельности общества, понимание значимости борьбы с коррупцией на всех уровнях во всех социальных сферах;

- формировать личностное эмоционально-ценностное отношение к коррупциогенным явлениям, способность к определению своей позиции и ответственному, законопослушному поведению в современном обществе.

Оборудование: персональный компьютер учителя, мультимедийный проектор, экран.

Электронные образовательные ресурсы: презентация Power Point.

Раздаточные материалы: кейсы с заданиями и справочным материалом, листы самодиагностики.

Этапы урока:

1. Актуализация знаний учащихся.
2. Создание проблемной ситуации.
3. Целеполагание.
4. Планирование.
5. Открытие нового знания.
6. Учебные действия по реализации плана. Применение нового знания.
7. Рефлексия.

Формы и методы диагностики формирования основных компетенций в рамках ФГОС:

- 1) Проведение аналитических работ по заданному алгоритму:
 - Кластер «Характерные признаки коррупции»,
 - Формулировка обобщенного понятия на основе анализа информации,
 - Заполнение таблицы на основе ситуационного анализа и анализа справочного материала.
- 2) Самооценка морально-нравственных ориентиров:
 - Ситуационный анализ при выполнении задания «Подарок учителю»;
 - Составление синквейна.
- 3) Самодиагностика:
 - Заполнение листа самодиагностики.

Технологическая карта урока

Вре мя	Этапы учебной деятельности	Цель этапа	Деятельность учителя. Применяемые технологии.	Деятельность учащихся
-------------------	---------------------------------------	-------------------	--	------------------------------

10 минут	Актуализация знаний учащихся	Активизация познавательной деятельности учащихся.	<p>1. Организационный момент, распределение учащихся по группам.</p> <p>2. Предлагает учащимся посмотреть видеоролик (https://vk.com/video7952512_165568225), прочитать текст Задания №1 (Слайд 1. Приложение 2), решить ребус и ответить на вопрос: О каком явлении общественной жизни идет речь?</p> <p>3. Организует учебный диалог для выполнения учащимися Задания №2 (Слайд 2. Приложение 2). По мере ответов на вопросы, открывает кластер в презентации (Слайд 3. Приложение 2):</p> <p>- Когда появилась коррупция? - В каких странах существует? - Какие государственные структуры затрагивает коррупция? - Как влияет на авторитет законов в государстве? - Как влияет на нравственный облик граждан?</p> <hr/> <p>Технология критического мышления – стадия «вызова», технология учебного диалога, кейс-технология, ИКТ-технология.</p>	<p>1. Готовятся к уроку. Концентрируют внимание на словах учителя.</p> <p>2. Смотрят видеоролик, читают тексты в бланке Задания №1 (Прилож. 1), решают ребус, определяют термин «коррупция». Пытаются объяснить его значение.</p> <div data-bbox="1624 478 2150 590" style="text-align: center;"> </div> <p>3. Отвечают на вопросы, предложенные учителем в процессе учебного диалога, выделяя характерные признаки коррупции, вносят их в модель кластера в бланке Задания №2 (Приложение 1):</p> <div data-bbox="1608 949 2161 1332" style="text-align: center;"> </div>
----------	------------------------------	---	--	--

	Создание проблемной ситуации	Включение учащихся в познавательную деятельность на личностно-значимом уровне.	<p>1. Предлагает учащимся проанализировать ситуацию «Подарок учителю» Задание №3 (Приложение 1).</p> <p>2. Вызывает учащихся на диалог, задавая вопросы по тексту:</p> <p>– Может ли учитель принять подобный подарок? Почему?</p> <p>– Чего ожидают от учителя Александр и его родители?</p> <p>2. Создает проблемную ситуацию, предлагая учащимся выполнить задания к тексту. Задание № 3 (Приложение 1).</p> <p>3. Поскольку выполнение заданий вызывает затруднение, учитель подводит учащихся к пониманию, того что они не обладают достаточной информацией для решения поставленной задачи.</p> <hr/> <p>Кейс-технология: метод ситуационного анализа; технология проблемного обучения; технология учебного диалога; технология критического мышления – стадия «вызова».</p>	<p>1. Знакомятся с текстом «Подарок учителю» Задание №3 (Приложение 1), включаются в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.</p> <p>2. Вступают в диалог с учителем, анализируют ситуацию.</p> <p>3. Сталкиваются с проблемной ситуацией при попытке выполнить задания к тексту.</p> <p>4. Приходят к осознанию нехватки информации для выполнения поставленной задачи.</p>
	Целеполагание	Формулировка	1. Задает учащимся вопросы, подводя учащихся к	1. Учащиеся в ходе учебного диалога

		<p>темы урока.</p>	<p>постановке учебной задачи:</p> <p>Каких знаний не хватает? Что нужно узнать, чтобы выполнить задания?</p> <p>2. Формулирует вместе с учащимися тему урока, открывает соответствующий слайд презентации Слайд 4 (Приложение 2).</p> <hr/> <p>Технология учебного диалога, технология критического мышления – стадия «вызова», ИКТ-технология.</p>	<p>определяют учебную задачу:</p> <p>- узнать что такое коррупция, научиться выявлять коррупционные ситуации и их последствия.</p> <p>2. Вместе с учителем формулируют тему урока.</p> <p style="text-align: center;">Тема урока: Понятие и признаки коррупции. Формы коррупционных правонарушений.</p> <div style="text-align: right;">  </div>
Планирование	Составление плана урока, определение его	1. Организует учебный диалог, задает учащимся вопросы, которые подводят их к постановке целей урока:	1. В ходе учебного диалога учащиеся отвечают на вопросы и формулируют цели урока:	

		<p>целей и задач, выбор средств их достижения.</p>	<p>- Как узнать что такое коррупция?</p> <p>- Как при анализе ситуации можно определить есть ли в ней коррупционная составляющая?</p> <p>- Как коррупция проявляет себя в различных сферах общественной жизни?</p> <p>Вместе с учащимися определяет и формулирует цели и задачи в процессе учебного диалога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнать что такое коррупция; - познакомиться с признаками коррупционного действия; - познакомиться с формами коррупционных проявлений. <p>2. Вместе с учащимися формулирует и открывает на экране пункты плана урока Слайд 5 (Приложение 2).</p> <p>3. Поясняет, какие средства будут использоваться для достижения поставленных целей: работа с заданиями из раздаточного материала кейса, заполнение рабочего листа группы, заполнение листа самооценки.</p> <hr/> <p>Технология учебного диалога, технология</p>	<p>Ответ: познакомиться с определением понятия «коррупция»;</p> <p>Ответ: познакомиться с признаками коррупционного действия;</p> <p>Ответ: познакомиться с формами коррупционных проявлений.</p> <p>2. Исходя из поставленных целей, вместе с учителем формулируют пункты плана урока.</p> <p>3. Учащиеся предполагают, как можно достичь поставленных целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - искать информацию в различных источниках; - анализировать предложенные учителем ситуации;
--	--	--	---	--

			критического мышления – стадия «вызова». ИКТ-технология.	<p>- выполнять задания в сотрудничестве друг с другом.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Определение понятия коррупция2. Признаки коррупционного действия3. Формы коррупционных проявлений 
--	--	--	---	--

20 минут	Открытие нового знания	Формирование основ теоретического мышления, развитие способности к обобщению.	<p>1.Организует работу групп учащихся с Заданием № 4 (Приложение 1) для формулировки термина «коррупция». Инструктирует учащихся, следит за ходом их деятельности, корректирует ее по мере необходимости. После завершения работы над заданием, открывает слайд с определением понятия «коррупция» для проверки Слайд 6 (Приложение 2).</p> <p style="text-align: center;">Коррупция</p> <p style="text-align: center;">- это злоупотребление полномочиями, дача взятки, получение взятки, коммерческий подкуп, либо другое незаконное использование должностного положения вопреки интересам общества и государства с целью получения выгоды в виде денег, ценностей или иного имущества.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>2.Организует работу учащихся по заполнению</p>	<p>1.Выполняют Задание № 4 (Приложение 1): знакомятся с определениями термина коррупция из различных источников, анализируют их, составляют свое определение из предложенного набора слов и словосочетаний.</p> <p>2. Выполняют Задание № 5 с помощью справочного материала к заданию (Прил. 1):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализируют предложенные в таблице ситуации; - определяют наличие коррупционной составляющей рассматриваемой ситуации, используя в качестве алгоритма кластер «Признаки коррупционного действия»; - определяют формы коррупционного поведения, используя таблицу «Формы коррупционного поведения»; - определяют участников ситуации, их виновность; - определяют негативные последствия коррупционных проявлений; - выбирают подходящие к ситуациям пословицы из списка; Заполняют таблицу.
----------	------------------------	---	--	--

		<p>таблицы. Задание № 4 (Приложение 1).</p> <p>Инструктирует, следит за ходом выполнения задания, корректирует деятельность учащихся по мере необходимости. Подводит итоги работы по образцу заполнения таблицы (Приложение 3).</p> <p>Кейс-технология: метод ситуационного анализа; технология проблемного обучения; технология критического мышления – стадия «осмысления».</p>	
		<p>Технология критического мышления – стадия «осмысления». Технология группового обучения. Метод конструирования понятий. Кейс-технология –</p>	

			метод дискуссии, метод ситуационного анализа.	
--	--	--	---	--

Учебные действия по реализации плана.
Применение нового знания.

Осмысление учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности.
Включение учащихся деятельность на личностно-значимом уровне.

1. Предлагает учащимся вернуться к **Заданию № 3 (Приложение 1)** по анализу ситуации «Подарок учителю» и закончить задания к тексту.
Следит за ходом выполнения задания, корректирует работу учащихся по мере необходимости. Подводит итоги работы.
2. Предлагает учащимся закончить оформление листовки с помощью синквейна. Напоминает правила написания синквейна (**Слайды 7-8. Приложение 2**).
Для создания синквейна учитель рекомендует воспользоваться определениями термина «коррупция» и справочными материалами кейса.

Правила написания синквейна

- 1 строка:** Тема -1 существительное (**Коррупция**)
2 строка: Описание темы- 2 прилагательных.
3 строка: Описание действия -3 глагола.
4 строка: Отношение к теме - фраза из 3-4 слов, раскрывающая отношение автора к описываемому объекту.
5 строка: Суть темы -1 слово-синоним.

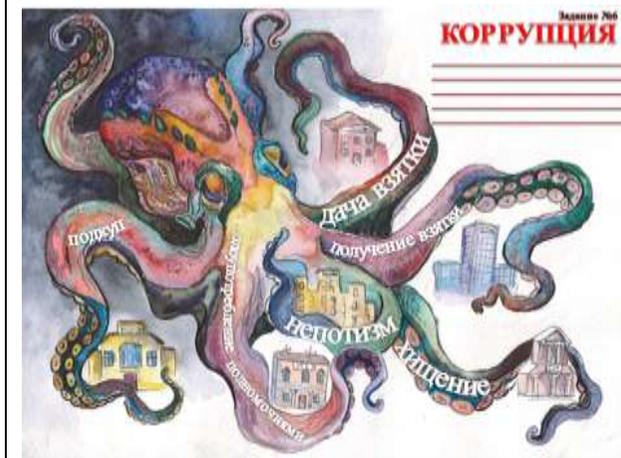


Технология критического мышления – стадия «осмысления», стадия «рефлексии». Технология группового обучения. Кейс-технология: метод

1. Учащиеся выполняют **Задание №3 (Приложение 1)**, используя полученные на уроке знания и навыки:

- определяют форму коррупционного поведения;
- оценивают негативные последствия коррупционной ситуации;
- моделируют вариант развития событий, соответствующий общепринятым нормам морали.

2. Выполняют **Задание №6 (Приложение 1)**. Пользуясь памяткой, составляют синквейн, оформляют листовку.



			ситуационного анализа.	
--	--	--	-------------------------------	--

Рефлексия

Определение сформированности и морально-нравственных ориентиров учащихся

1. Учитель предлагает в качестве домашнего задания подготовить каждой группе учащихся «Антикоррупционную пятиминутку» - небольшое сообщение для обучающихся 5-8 классов с использованием оформленной листовки и материалов урока. (Слайд 9. Приложение 2).
2. Подводит итоги работы групп.
3. Подводит итоги урока: коррупция – это зло, она наносит урон государству и гражданам на всех уровнях. Как жить и каким ценностям отдать предпочтение? Рано или поздно вам придется сделать нравственный выбор. Главное, не прятаться от проблемы, а напротив, быть готовыми бороться с ней и побеждать в этой нелегкой борьбе. (Слайды 10-11. Приложение 2).
4. Предлагает заполнить листы самодиагностики (Приложение №4).

Технология критического мышления: стадия «рефлексии». Технология учебного диалога. ИКТ-технология.

1. Записывают домашнее задание.
2. Озвучивают подготовленные синквейны.
2. Анализируют свою деятельность на уроке: озвучивают то, что узнали и определяют достигнуты ли поставленные цели урока.
4. Заполняют листы самодиагностики.

Приложение 4

Фамилия, имя _____

1.	Важны ли для тебя знания и умения, полученные на уроке?	 Очень важны  Важны  Не важны	
2.	Как ты усвоил новый материал?	 Усвоил полностью  Усвоил не до конца  Не усвоил	
3.	С каким настроением ты работал на уроке?	 Было интересно  Не очень интересно  Совсем не интересно	
4.	Как ты можешь оценить свою работу на уроке?	 Отлично  Очень хорошо  Удовлетворительно	

Ссылки на приложения, используемые в ходе урока:

Приложение 1:

<https://www.dropbox.com/s/33wuctzypuu24ko/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%201.docx?dl=0>

Приложение 2:

<https://www.dropbox.com/s/5f6eqb4mdgxzt12/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202.pptx?dl=0>

Приложение 3:

<https://www.dropbox.com/s/dmdo05w0olxp2rb/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%203.docx?dl=0>

Приложение 4:

<https://www.dropbox.com/s/dr70wjxovfi32d/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%204.docx?dl=0>

Литература:

1. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников: методические рекомендации / под ред. С.В. Жолована. СПб.: СПб АППО, 2009.
2. Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания. 5-11 класс: Методическое пособие. М.: Вентана-Граф, 2010.
3. Журавлева О.Н., Битюков К.О. Методика анализа эффективности антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся: Методическое пособие. – СПб: СПб АППО, 2015.
4. Журавлева О.Н. «Противодействие коррупции: исторический опыт, проблемы и пути реализации» Модульная надпредметная программа для обучающихся общеобразовательных организаций. – СПб: СПб АППО, 2015.
5. Барышников Е.Н., Григорян Н.В., Беловицкая Л.М., Бойкина М.В.; под науч. ред. С.В. Жолована. Антикоррупционное воспитание: система воспитательной работы по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения в образовательном учреждении: методические рекомендации – СПб: СПб АППО, 2010.
6. Муштавинская И.В. Учебно-методическое пособие. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя – 2-е изд., - СПб: КАРО, 2013.

7. Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Методическое пособие. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС – СПб: КАРО, 2013.
8. Даутова О.Б., Иваньшина Е.В., Ивашедкина О.А., Казачкова Т.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2013.
9. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы учащихся// Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по материалам IX студ. междунар. заочной науч.-практ. конф. — М.: «МЦНО». — 2014 —№ 2(9) / URL: [http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2\(9\).pdf](http://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/2(9).pdf)