

Методическая разработка

## **“ГРАФИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН”**

Тема:

**“ГОСУДАРСТВЕННЫЕ СИМВОЛЫ. ГЕРБ”**

Автор разработки:  
Анцырева Евгения Мухафизовна

Санкт-Петербург  
2017

## Описание занятия

**Тип занятия:** первичного предъявления новых знаний.

### Цель:

1. Привитие осознанных, устойчивых, эстетических предпочтений и ориентации на изобразительное искусство.
2. Формирование коммуникативных навыков, культуры общения и поведения.
3. Формирование чувства патриотизма у учащихся через знакомство с государственной символикой.
4. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

### Задачи:

1. Овладеть навыками создания изображения герба в графическом редакторе ArtRange.
2. Развить ассоциативно-образное мышление, фантазию, навыки работы с художественными материалами при создании творческого проекта.
3. Воспитывать творческую и познавательную активность, нравственно-эстетическое отношение к миру и искусству через знакомство с символической геральдикой.
4. Формировать личностные, коммуникативные, познавательные УУД в рамках требований ФГОС.
5. Способствовать развитию мотивации учебной деятельности при выполнении заданий творческого и поискового характера.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- выполнять задания творческого и поискового характера
- понимать смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в гербе страны, города, семьи.
- Переводить рисунок с бумажного носителя на компьютер при помощи графического планшета Bamboo Pen.

***Метапредметные:***

**Регулятивные:**

- Учиться понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи
- Оценивать правильность выполнения действий на уроке
- Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

**Коммуникативные:**

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи

**Познавательные:**

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме
- Устанавливать аналогии

- Выполнять мыслительные операции сравнения, анализа, делать умозаключения
- Слушать собеседника, работать в группе
- Взаимодействовать с учителем

***Личностные:***

- Проявлять интерес к изобразительному искусству
- Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний.

**Содержание учебного материала занятия:**

Данное внеурочное занятие актуально тем, что направлено на формирование универсальных учебных действий, необходимых для гармоничного развития личности ребенка, ориентации его в современной эстетической и информационной среде. На занятии используются наиболее целесообразные для решения поставленных задач формы деятельности: групповая, индивидуальная, парная. В основе занятия лежит системно-деятельностный подход, который реализуется через игровые занятия и технологию сотрудничества. Занятие состоит из подготовительной и практической частей. Подготовительная часть включает в себя мотивационный этап, информационный блок, создание эскиза герба с использованием традиционных инструментов (бумага, цветные карандаши, фломастеры). Практическая часть занятия направлена на актуализацию полученных ранее знаний с применением нетрадиционных инструментов (графический планшет Bamboo Pen, графический редактор ArtRange). Современные учащиеся принадлежат к цифровому поколению, это делает уместным использование компьютерных технологий на данном уроке.

**Технологии, приемы и методы, используемые на занятии:**

информационно-коммуникативная, обучение в сотрудничестве, здоровьесберегающая, групповая, наблюдение, анализ, технология развития ценностных ориентаций

**Формы организации работы на занятии:** фронтальная, самостоятельная, парная, в группах

**Формы и методы диагностики предметных, метапредметных результатов обучающихся на занятии:** обсуждение, диалог, практикум (создание графического изображения), защита дизайн-проекта, заполнение карты рефлексии.

**Организация занятия:** проведение урока в классе информатики, рисование в прикладных графических редакторах, изученных учащимися - AtrRange.

**Оборудование:** графические планшеты Bamboo Pen, персональные компьютеры, раздаточные материалы, интерактивный плакат (сделан в онлайн сервисе thinglink), аудио запись «Гимн России».

### Технологическая карта занятия

Цели	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>ЭТАП ЗАНЯТИЯ №1. Организационный момент. Психологический настрой</b>					
Организовать направленное внимание на начало урока	Проверка готовности к уроку. Создание положительного настроения учащихся на урок.	Подготовка к уроку. Приветствие учителя.	Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. Следование в поведении моральным и этическим требованиям.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	
<b>ЭТАП ЗАНЯТИЯ №2. Постановка цели урока. Мотивационный этап.</b>					
Подвести детей к самостоятельной постановке цели урока.	Включает гимн РФ. Задает вопрос: Вы только что прослушали Гимн России – это один из государственных символов страны. Какие еще государственные символы вы знаете?  Как вы думаете, чему	Называют известные им государственные символы: герб, флаг.	Проявление познавательной активности	Развитие умения постановки познавательной цели с помощью учителя. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	

	будет посвящен наш урок?			реализации.	
<b>ЭТАП ЗАНЯТИЯ №3. Актуализация знаний</b>					
<p>Актуализировать имеющиеся знания и подготовить детей к восприятию информации и выполнению заданий более сложного уровня</p>	<p>Учитель создает ситуацию, при которой возникает необходимость углубления знаний и отработки умений (Работа с интерактивным плакатом).</p> <p>Вопрос:</p> <p>Перед вами земной шар. На Земле всего 251 страна. Какие страны вы знаете? У всех ли стран есть государственный символ? А для чего нужны символы?</p> <p>Что вы знаете о флаге нашей страны? Какие в нем присутствуют цвета, что они обозначают?</p> <p>Вопрос:</p> <p>Что такое герб? У кого (чего) он может быть? Предлагает найти ответ самостоятельно на интерактивном плакате.</p>	<p>В ходе фронтальной работы отвечают на вопросы. Анализируют информацию из интерактивного плаката</p>	<p>Проявление познавательной активности Проявление самостоятельности при анализе информации</p>	<p>Развитие умения анализировать, сравнивать и сопоставлять. Аргументация своего мнения и позиции в процессе коммуникации.</p>	<p>Повторение изученного материала. Закрепление умения различать государственные символы</p>

**ЭТАП ЗАНЯТИЯ №4. Закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях**

<p>Развитие умения решать учебно – познавательные задачи</p>	<p>1.Учитель организует работу в группах. Предлагает собрать пазл по теме «Герб», определить, гербы каких стран, городов получились. Сверяет герб с интерактивным плакатом.</p> <p>2.Учитель предлагает учащимся работать в парах. Необходимо создать проект герба, используя бумажную заготовку и листы со вспомогательными материалами.</p>	<p>1.Ученики отвечают на вопрос учителя. Ученики, объединившись в группы, выполняют предложенное задание, которое проверяется в ходе фронтальной беседы</p> <p>2.Работают в парах. Работают с шаблоном и вспомогательными материалами. По окончании работы презентуют свой проект.</p>	<p>Проявление познавательной активности</p> <p>Умение адаптироваться к сложным ситуациям. Извлекать необходимые сведения из дополнительной информации</p> <p>Понимание и следование в деятельности нормам этики</p>	<p>Высказывание своего мнения. Аргументация своего мнения. Выполнение действий по заданному алгоритму.</p> <p>Контроль деятельности по ходу выполнения задания.</p>	<p>Закрепление умения определять особенности создания герба, его назначения</p> <p>Закрепление умения создавать изображение, используя шаблоны и традиционные инструменты рисования.</p>
--	---	--	---	---	--

**ЭТАП ЗАНЯТИЯ №5. Динамическая пауза**

<p>Обеспечить здоровьесбережение</p>	<p>Учитель предлагает выполнить упражнения для шейного отдела позвоночника, гимнастику для глаз</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	<p>Осознание бережного отношения к собственному зрению</p>		
--------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--

**ЭТАП ЗАНЯТИЯ №6. Упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях. Закрепление полученных знаний**

<p>Стимулировать применение полученных знаний на практике</p>	<p>Учитель предлагает выполнить работу за персональными компьютерами, раздает карточки с индивидуальными заданиями: герб семьи, герб школы, герб класса</p>	<p>Работают в графическом редакторе, создают свой собственный дизайн-проект герба</p>	<p>Проявляют познавательную самостоятельность и активность  Умение работать самостоятельно</p>	<p>Выполнение действий по заданному алгоритму.  Анализ информации</p>	<p>Уметь воплощать идеи в образ, владеть выразительными и изобразительными средствами для создания творческого объекта; уметь на основе полученной информации создавать объект</p>
---	---	---	--	---	--

**ЭТАП ЗАНЯТИЯ №7. Рефлексия**

<p>Самоанализ деятельности и ее результатов.</p>	<p>Учитель задаёт вопросы:  Что мы делали для достижения цели урока? Довольны ли мы результатом? Можно ли это было сделать иначе? Где пригодятся эти умения? Учитель предлагает заполнить оценочный лист</p>	<p>Выявляют недостаток тех знаний и умений, которых им не хватает для решения новых проблем, оценивают личный вклад в результаты коллективной деятельности</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности Понимание личной ответственности за результаты деятельности. Самооценка на основе критерия успешности.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия.  Оценивать свою деятельность на уроке. Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью. Формулировать и аргументировать своё мнение.</p>	
--	--	--	--	---	--

## Сценарий занятия.

### 1. Организационный момент. Психологический настрой

**Приветствие. Подготовка к уроку. Настрой на работу.**

Учитель: Здравствуйте.

Улыбнитесь друг другу.

Пусть улыбки и хорошее настроение будут верными спутниками на сегодняшнем уроке и помогут разобраться во всем и справиться с любой проблемой.

Ученики: Готовятся к занятию, занимают места, приветствуют учителя.

### 2. Вводно-мотивационный этап (Целеполагание)

Учитель: Ребята, я прошу вас встать рядом со своими рабочими местами.

*Звучит гимн России (композитор Александр Александров, автор слов Сергей Михалков)*

Учитель: Садитесь. Ребята, сейчас вы прослушали гимн России. Гимн – это один из символов страны. Какие еще государственные символы вы знаете?

Ученики: Флаг, герб.

Учитель: Как вы думаете, чему будет посвящен наш урок?

Ученики: Государственным символам.

Учитель: Верно. Мы изучим государственные символы.

Тема урока: **Государственные символы. Герб.** Мы узнаем: что такое герб и нарисуем свой собственный.

### 3. Актуализация знаний

#### *Работа с интерактивным плакатом thinglink*

Учитель: Перед вами земной шар. На Земле всего 251 страна. Какие страны вы знаете?



Ученики: Называют известные им страны.

Учитель: У всех ли стран есть государственные символы? Для чего они нужны?

Ученики: К государственным символам традиционно относят герб, флаг и гимн страны. Они символизируют единство нации, являются предметом национальной гордости.

Государственные символы размещают на печатях, бланках, монетах, банкнотах и других официальных предметах (*учитель помогает учащимся сформулировать ответ*).

Учитель: Что вы знаете о флаге нашей страны? Какие в нем присутствуют цвета, что они обозначают?

Ученики: Цвета бело-сине-красного флага обозначают: белый - чистоту и мир, синий — постоянство (стабильность), красный — цвет силу, мощь и энергию российского народа (*учитель помогает учащимся сформулировать ответ*).

Учитель: Что такое герб? У кого (чего) он может быть? Давайте поищем на интерактивном плакате.

*Работа с интерактивным плакатом, комментированный просмотр изображений.*



Герб России



Герб Санкт-Петербурга



Герб – определение



Герб семьи

Ученики: Герб – это изображение, являющееся символом и отличительным знаком государства, города, рода, отдельного лица, отражающее традиции владельца. Герб может иметь: один человек, группа единомышленников, семья, класс, школа, город, страна.

*(учитель помогает формулировать определение при необходимости).*

#### **4. Закрепление первичных умений и применение их в стандартных ситуациях.**

Учитель: Вы прекрасно справились с заданием. Предлагаю объединиться в группы и собрать пазл. Собрав картинку, вы сможете определить, чей это герб, обоснуйте свою точку зрения.

*(Ученики предварительно были разделены учителем на группы и рассажены за отдельные столы).*

Ученики: собирают гербы, выступают с обоснованием своего мнения.



Герб России (страны)



Герб Санкт-Петербурга  
(города)



Герб школы



Герб семьи

Учитель: *(Проверяет правильность выполнения работы ) фронтальный опрос.*

Чем вы руководствовались при определении темы герба?

Ученики: Герб России: двуглавый орел, скипетр, держава, Георгий Победоносец;

Герб Санкт-Петербурга: два якоря, красный щит, скипетр с двуглавым орлом;

Герб школы и семьи: книга, номер школы; шлем,

надпись: «Скреплены навеки»



Учитель: Прошу представителей группы презентовать эскизы.

*Учащиеся в ходе фронтальной беседы предъявляют результаты своей работы.*

#### **5.Динамическая пауза (гимнастика для шейного отдела, зрительная гимнастика).**

Учитель: Сидя за партами, наклоните голову вперед, назад, налево, направо. Закройте глаза, представьте себе поочередно все цвета радуги.

#### **6.Упражнения в применении знаний и умений в измененных условиях. Закрепление полученных знаний.**

Учитель: присаживайтесь за компьютеры. Проверьте готовность оборудования к работе ( учащиеся проверяют наличие пера для рисования, правильность ориентации графического планшета). Откройте программу для создания изображений artRange. Выберите инструмент «карандаш». Теперь вы можете приступить к работе. Вы все, работая в парах, сделали эскиз герба. Теперь вам предстоит перенести свой проект с бумажного носителя на электронный. В ходе работы вы можете, при желании, отступить от первоначального замысла.

*Учащиеся выполняют задание в графическом редакторе*

Учитель: Прошу каждого представить свой проект.

#### **7.Подведение итогов урока. Рефлексия.**

Учитель: Итак, что такое герб? Почему он, как и другие государственные символы, нужен людям? Мы смогли нарисовать герб? Что мы делали для достижения цели урока? Довольны ли мы результатом? Где пригодятся эти умения?

*Ученики: отвечают на вопросы, заполняют оценочный лист.*

<i>КАК ПОШЕЛ УРОК? ВСЕ ЛИ ПОЛУЧИЛОСЬ?</i>	
 <i>ВСЕ ОТЛИЧНО!</i>	 <i>НЕ ВСЕ ВЫШЛО!</i>
<i>Я доволен (поставь галочку, если доволен уроком)</i>	<i>Я не доволен (поставь галочку, если не доволен уроком)</i>

## Использованная литература

### Список использованных источников

#### *Информационно-технологические материалы (использование ЦОР и ЭОР)*

<http://ru.wikipedia.org>

<http://geraldsch40.narod.ru>

<https://www.thinglink.com/scene/712276384357023746>

Учебные и методические материалы по изобразительному искусству. Школа Неменского «Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека» Н.А. Горяева, О.В. Островская 2 класс.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### *Литература*

1. Изобразительное искусство. 1-8 классы: Развернутое тематическое планирование по программе Б.М. Неменского / Авт.-сост. О.Я. Воробьева, Е.А. Плещук, Т.В. Андриенко. - Волгоград: Учитель, 2008.
2. Геральдика. Иллюстрированная энциклопедия. Авт.- сост. Стивен Слейтер.- Москва, 2008.
3. Рогов А. П. Русская культура. Национальные особенности / А. П. Рогов. — М., 2009.
4. Горяева Н.А. Методическое пособие к учебнику «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». 2 класс /Под ред. Б.М. Неменского.- М.: Просвещение, 2012
5. Художественная галерея. Собрание работ всемирно известных художников  
<http://gallery.lariel.ru/inc/ui/index.php>