

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга.  
Протокол от «31» августа 2021 г. №1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 174  
Центрального района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ О.В. Финагина

Введено в действие с 01.09.2021 г  
приказом от «01» сентября 2021 г. №157

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Шахматы»  
Направленность: физкультурно-спортивная**

Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Срок реализации: 1 год

**Разработчик:**  
Дмитриева Мария Геннадьевна  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2021

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Основные характеристики программы .....	3
1.2. Направленность образовательной программы .....	3
1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы .....	3
1.4. Социально-педагогическая функция программы .....	3
1.5. Адресат программы .....	4
1.6. Объем и срок реализации .....	4
1.7. Цели и задачи программы .....	4
1.8. Формы и методы обучения .....	4
1.9. Условия реализации программы .....	4
1.10. Ожидаемые результаты .....	5
1.11. Формы оценки результативности .....	6
2. Организационно-педагогические условия реализации программы первого года обучения..	6
2.1. Календарный учебный график первого года обучения .....	6
2.2. Задачи обучения .....	6
2.3. Учебный план .....	7
2.4. Содержание .....	7
2.5. Планируемые результаты обучения .....	7
3. Оценочные материалы .....	8
4. Список литературы .....	11
4.1. Для обучающихся: .....	11
4.2. Для педагогов: .....	11

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Основные характеристики программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена на основе Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Шульман Л.Е. «Начальная подготовка шахматиста» (СПб, 2014).

Программа оформлена в соответствии с ФЗ от 29.12.12. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию (Распоряжение Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р), Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Уставом ГБОУ школы №174.

### **1.2. Направленность образовательной программы**

Данная программа дополнительного образования детей имеет физкультурно-спортивную направленность.

### **1.3. Актуальность и педагогическая целесообразность программы**

Актуальность программы, позволяющей научить игре в шахматы ребенка любого возраста, связана с заметным увеличением внимания во всем мире к детским шахматам. Шахматы имеют многовековую историю и с давних времен пользуются большим уважением у всех слоев человеческого общества. Это интереснейшая игра и превосходный культурный досуг. Шахматы приучают к логическому и дисциплинированному мышлению, точному расчету. Улучшается память, развиваются ассоциативное мышление и чувство ответственности, что очень важно в любом виде профессиональной деятельности. Шахматы популярны и любимы среди детей. Уделяют ей большое внимание и педагоги. Большое значение придается этой игре при рассмотрении возможностей влияния на воспитание ребенка. Ввиду постоянного интереса к шахматам в последние годы разрабатывается программное обеспечение, которое позволяет не только обучать детей дошкольного возраста, но и формировать навыки шахматной игры у любого ребенка.

Учет индивидуальных и возрастных возможностей и потребностей обучающихся выражен посредством вариативности заданий по уровню сложности, выполняемых в рамках изучения темы.

Так как значимым видом деятельности младших школьников остается игра, процесс игры в «Шахматы» вызывает у детей сильные положительные эмоции, азарт, стремление победить.

В подростковом возрасте наиболее значимой становится возможность самовыражения в процессе самопознания и социального становления личности. Поэтому старшие воспитанники активно включаются в соревновательную деятельность.

### **1.4. Социально-педагогическая функция программы**

Занятия по программе способствуют развитию коммуникативных навыков детей. Участие в беседах, обсуждениях, играх способствует развитию речи.

Участие в соревнованиях способствует осознанию воспитанниками объединения социальной значимости результатов их творческой деятельности и позволяет проявиться лидерским качествам. Игра приучает к бесконфликтному поведению, умению договариваться, соблюдать очередность, ответственно относиться к организации рабочего места, использованию учебного оборудования. Приобретаемые навыки имеют большое

воспитательное значение, готовят детей к конструктивному взаимодействию в трудовом коллективе.

Уровень освоения программы – общеразвивающий. Навыки, приобретенные за время освоения данной программы, могут помочь дальнейшему развитию личности при самостоятельной творческой деятельности и профессиональной ориентации.

### **1.5. Адресат программы**

Дети 7-12 лет. В группы первого года обучения приходят дети, не имеющие специальных навыков.

В группе второго года обучения ученики владеют начальными базовыми знаниями, закрепляют и совершенствуют свои умения игры в шахматы.

### **1.6. Объем и срок реализации**

Программа рассчитана на 1 год обучения

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа, 72 часа в год.

### **1.7. Цели и задачи программы**

**Основной целью** - является обучение юного шахматиста основам шахматной игры.

Для достижения основной цели решаются следующие **задачи**:

#### **Образовательные:**

1. Познакомить юного шахматиста с основами теории шахматной игры (правила игры, простейшие тактические приемы, определение плана и т. д.);
2. Сформировать у юных шахматистов навык игры, предоставить возможность выполнения спортивных разрядов.

#### **Развивающие:**

1. Повысить уровень логического и ассоциативного мышления, внимание и усидчивость.
2. Формировать личностные качества спортсмена, повышать его самооценку.

#### **Воспитательные:**

3. Гармонизация личности с чувством уважения к себе и окружающим;
4. Предоставление возможностей для проявления социальной активности и развития творческих способностей, обучающихся при подготовке и проведении многодневных выездов и комплекса коллективных творческих дел.

### **1.8. Формы и методы обучения**

Содержание программы делится на теоретическую и практическую части. Органичное сочетание основ теории и игровой практики дает возможность совершенствовать навык игры в шахматы. Схема построения занятия: объяснение нового материала, его закрепление, практическая игра и проверка пройденного материала. Занятия в недельном цикле состоят из теории и практики. Половина часов отводится на практику (тренировочные партии, конкурсы решений).

Формы проведения занятий - групповые и индивидуальные, с учетом возможностей ребенка. Предусмотрено использование компьютерных программ по всем изучаемым темам. При изучении теории можно приобщать детей к самостоятельной работе с книгой и решению примеров и задач.

### **1.9. Условия реализации программы**

**Условия набора в коллектив:** обучение по программе осуществляется для всех желающих детей и подростков в возрасте от 7 до 12 лет.

**Условия формирования групп:** группа может быть как разновозрастной, так и разновозрастной. Допускается дополнительный набор учащихся на второй год обучения на основе собеседования.

**Количество учащихся в группе:** 1 год обучения – не менее 15 человек.

#### **Методическое и материально-техническое обеспечение**

- комплекты шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная доска с комплектом демонстрационных фигур;
- шахматные программы для ПК (обучающие программы);
- стол для руководителя;
- столы и стулья для обучающихся;
- дидактический материал (диаграммы с заданиями по различным темам, пакеты контрольных работ);
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников);
- шахматная литература (учебники, задачки, периодика и др.).

### **1.10. Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты**

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

#### **Метапредметные результаты**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровье-сберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

### **1.11. Формы оценки результативности**

Контроль за прохождением программы осуществляется при помощи контрольных опросов - заданий, тестовых контрольных заданий на компьютере, соревнований по «Шахматам».

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы первого года обучения**

### **2.1. Календарный учебный график**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2021	24.05.2022	36	36	72	1 раз по 2 часа

### **2.2. Задачи обучения**

#### ***Образовательные:***

- Познакомить юного шахматиста с основами теории шахматной игры (правила игры, простейшие тактические приемы, определение плана и т. д.);
- Сформировать у юных шахматистов навык игры, предоставить возможность выполнения спортивных разрядов.

#### ***Развивающие:***

- Повысить уровень логического и ассоциативного мышления, внимание и усидчивость.
- Формировать личностные качества спортсмена, повышать его самооценку.

#### ***Воспитательные:***

- Гармонизировать личности с чувством уважения к себе и окружающим;
- Предоставить возможность для проявления социальной активности и развития творческих способностей обучающихся при подготовке и проведении многодневных выездов и комплекса коллективных творческих дел.

## 2.3. Учебный план

№	Наименование темы	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Элементарные понятия о шахматной игре	18	18	36
2	Тактические приемы и комбинации	17	17	34
3	Контрольные испытания		2	2
	<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>

## 2.4. Содержание

### 1. Элементарные понятия о шахматной игре – 36 часов

#### **Теория:**

Инструкции по технике безопасности.

История развития шахмат, доска и фигуры. Правила игры. Понятие «шахматная нотация».

Особенностях превращения пешек. Правило взятия на проходе. Понятие «рокировка».

Ценности фигур и пешек. Знакомство с видами ничьей.

Варианты постановки мата ферзем. Варианты постановки мата ладьей.

Начало партии. Понятие «дебют», классификации дебютов. Что делать после дебюта?

Реализация большого материального перевеса. Правило квадрата.

Ситуация «Король и пешка против короля».

#### **Практика:**

Изучение терминов и понятий, элементов шахматной доски, правил игры.

Упражнения с шахматными фигурами.

Упражнения на шахматной доске. Игра.

### 2. Тактические приемы и комбинации – 34 часа

#### **Теория:**

Использование геометрических мотивов. Понятие «связка». Ситуация «двойной удар». Возможности открытого нападения.

Понятие «открытый шах». Понятие «двойной шах». Понятие о комбинации, комбинации с использованием действий слона.

Ситуация «жертва слона на h7 (h2)». Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжелофигурные комбинаций. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение.

#### **Практика:**

Упражнения на шахматной доске. Игра.

### 3. Контрольные испытания – 2 часа

#### **Практика:**

Соревнования между обучающимися одной группы, разных групп.

## 2.5. Планируемые результаты

К концу года обучающиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу года обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

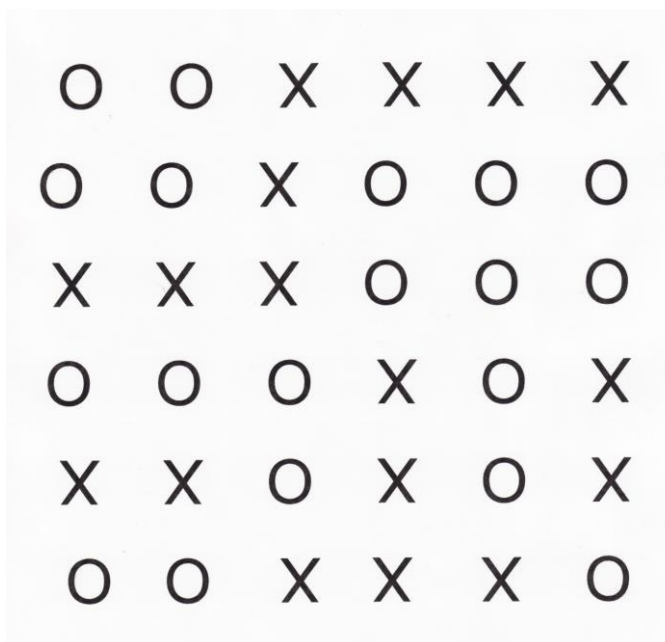
### 3. Оценочные материалы

#### Входное диагностическое тестирование

##### Тест №1 «Беглый счёт»

Для проведения тестирования нам необходим рисунок, состоящий из чередующихся кружков и крестиков (всего 19 кружков и 17 крестиков), которые предлагается считать вслух, без остановки (палец для счёта не использовать!), по горизонтали число кружков и крестов в отдельности.

*Способ проверки результата тестирования:* для проверки тестирования необходимо засекают время, которое требуется испытуемому на подсчет чередующихся фигур, а также учитывать все паузы при счёте и те моменты, когда испытуемый начинает сбиваться со счёта. После чего необходимо сопоставить количество пауз, ошибок и порядкового номера фигур, в том случае, если испытуемый сбился со счёта, далее следует вывод педагога об уровне распределения внимания у ребёнка.

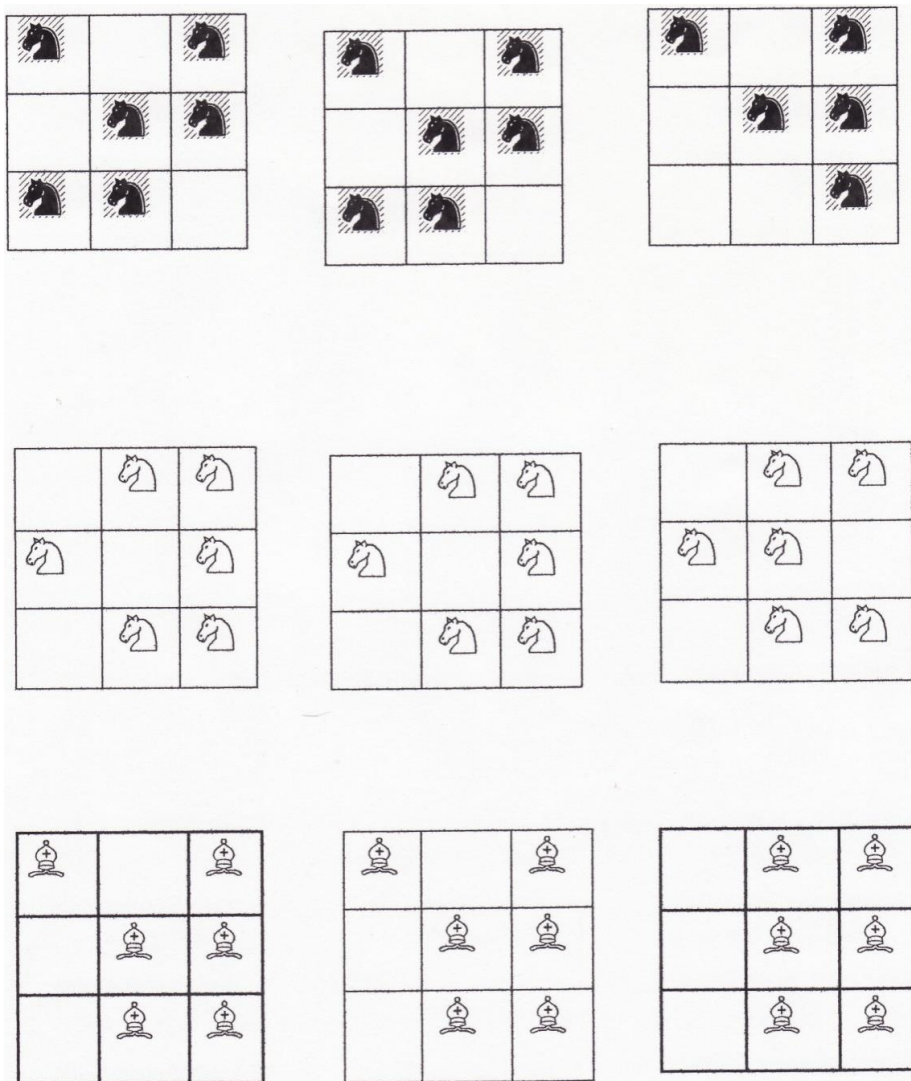


##### Тест № 2 «Занимательный квадрат»



Инструкция: «В трех квадратах нарисованы шахматные фигуры – черные кони. В двух квадратах они располагаются совершенно одинаково, а в оставшемся квадрате один конь помещен не так, как в остальных двух. Необходимо найди этот квадрат, и поставить сверху галочку. Это и есть ответом на предложенное задание. Если задача решена с конями, то точно так же ребёнку необходимо решить задание с белыми конями и слонами.

*Способ проверки результата тестирования:* Если ребенок безошибочно выполнил все три задания, то это является показателем соответствия его возрастной норме развития. Если ребёнок выполнил правильно только одно или два задания, то у ребенка есть проблемы в сфере внимания. Что выявляет импульсивных детей или очень эмоциональных. Тот ребёнок, который не справился ни с одним заданием, скорее всего, имеет низкий уровень развития умения сравнивать различные предметы. При таком результате занятия шахматами рекомендуются для развития аналитического мышления, но со сниженной нагрузкой, условиях.



**Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы.**

Наименование объединения \_\_\_\_\_

Педагог \_\_\_\_\_

Вид диагностики \_\_\_\_\_

Год обучения 1 \_\_\_\_\_ Группа № \_\_\_\_\_

№ п/п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					
<b>Знать и уметь использовать тактические удары:</b>																						
8	Связка																					
9	Двойной удар																					
10	Открытый шах																					
11	Двойной шах																					
12	Пешечные комбинации																					
13	Тяжелофигурные комбинации																					
14	Уметь играть шахматную партию																					

Знает и умеет: отлично - **o**; хорошо - **o**; удовлетворительно - **o**; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

## **4. Список литературы**

### **4.1. Для обучающихся:**

1. Авербах Ю. «Путешествие в шахматное королевство». - Москва, 1988.
2. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М, Просвещение, 1985.
3. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов». – М., 2004.
4. Губницкий С. «64 урока шахмат» - Харьков, 2005.
5. Журавлев Н. «Шаг за шагом». - М., 1986.
6. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 1». – М.: Русский шахматный дом, 2011.
7. Иващенко С. «Учебник шахматных комбинаций. Книга 2» - М.: Русский шахматный дом, 2011.
8. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2». – М., 2002.
9. Костров В.В., Давлетов Д.А. Шахматный учебник для детей и родителей. В 3 частях. – М., 2017.
10. Костров В., Рожков П. «Решебник шахмат. Книги А, В и С, Е» - СПб, 2006.
11. Костров В.В., Самсонова Р. Рабочая тетрадь к шахматному учебнику. – М., 2017.
12. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих». – М., 2007.
13. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Ростов, 2018.
14. Теория и тактика шахматной игры /под ред. Я.Б. Эстрина – М., 1984.
15. Хенкин В. «Я б в гроссмейстеры пошел» - М., 1979.

### **4.2. Для педагогов:**

1. Гик Е.Я. «Беседы о шахматах» - М., 1985.
2. Голенищев В. «Подготовка юных шахматистов IV-III разрядов». – М., 2004.
3. Горенштейн Р. «Книга юного шахматиста». – М., 2013.
4. Каспаров Г. «Два матча». - М., 1987.
5. Костров В. «Шахматный решебник - книги С, D, Е». - СПб, 2005.
6. Котов А. «Выдающиеся шахматисты». - М., 1984.
7. Нейштадт Я. «Шахматный практикум». – М.,1980.
8. Нестерова А. «Учебник шахматной игры для начинающих». - Москва, 2007.
9. Нимцович А. «Моя система». – М., 1984.
10. Пожарский В.А. «Шахматный учебник» - СПб, 2014.
11. Рублевский С. «64 Урока мастерства». – М., 2006.
12. Компьютерная программа «Шахматная школа-1 и-2». – М., 2002.