

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА имени И.К.Белецкого**

РАЗРАБОТАНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К.Белецкого
Протокол от «28» августа 2023 г. №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 174
Центрального района Санкт-Петербурга
имени И.К.Белецкого
_____ О.В. Финагина

Финагина О. В.

Подписано цифровой подп

Введено в действие с 01.09.2023 г
приказом от «01» сентября 2023 г. № 99

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

Основное общее образование

(уровень образования)

Направление: общеинтеллектуальное

для 5 класса

на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
Бокова Евгения Андреевна,
учитель географии

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 5 класса составлена в соответствии с обновлённым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 5 классов, Учебным планом основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 5 классов, Планом внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год для 5 классов, Календарным учебным графиком Основной образовательной программой основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2022-2023 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга им. И.К. Белецкого на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование», на основе программы «География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др., 2023 гг.»

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» для 5 класса рассчитана на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю (34 учебные недели) в соответствии в соответствии с Планом внеурочной деятельности основной образовательной программы основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга имени И.К. Белецкого на 2023-2024 учебный год для 5 классов.

Учебно-методический комплекс

Атлас. География. Атлас. 5-6 классы. ("Полярная звезда") - Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др., 2023 гг.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты освоения:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе, основы здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;

Метапредметными результатами освоения учениками программы по географии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты освоения:

Обучающиеся должны понимать:

- основные географические понятия, термины;

- место планеты в Солнечной системе, ее форму и размеры;

- географические следствия движений Земли;

- различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения.

- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

- особенности культуры народов мира;

- особенности природы материков и Мирового океана. Обучающиеся должны уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;

- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в

- повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - описывать по карте взаимное расположение географических объектов;
 - определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 - ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
 - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - сравнивать географические объекты, процессы и явления; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
 - строить простые планы местности;
 - формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
 - читать географические карты, планы.

Содержание программы

Понятие о проектах и исследовательской деятельности обучающихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Типы проектов. Основные этапы работы над проектом: проблематика, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация. Презентация проектных и исследовательских работ обучающихся. Информация. Источники информации. Памятка «Чему можно научиться, работая над проектом?»

- **1 час – основы проекта.**

- **5 часов.**

Ориентирование в пространстве и на местности. Определение сторон горизонта с помощью приборов и без. Составление простейших планов школьного участка.

- **12 часов.**

Путешествие по планете Земля. Изучение орбитального движения и влияния Космоса и Солнца на жизнь. Путешествие в центр планеты, погружение в глубины океана, по материкам.

- **6 часов.**

Знакомство с народами мира, их культурой, обычаями и традициями.

- **4 часов.**

Наблюдения за погодой. Составление прогноза погоды.

- **3 часа.**

Изготовление самодельных приборов, позволяющих наблюдать за погодой.

- **3 часа.**

Мини лаборатория и проведение опытов, доказывающих существование атмосферного давления, центробежной силы, разной плотности воды.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, участие в конкурсах исследовательских работ, игра.

Мониторинг исследовательской деятельности учащихся:

- Подготовка к защите.
- Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к защите проекта».
- Эталон. Оценка. Самооценка.
- Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад»,
- «Как отвечать на вопросы». Защита проектов.
- Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения обучающегося в рамках проекта и оценка продукта.
- Способы преодоления трудностей.
- Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Критерии оценки проектной деятельности:

- Осознанность в определении проблемы, выборе темы проекта, практической направленности, значимости выполняемой работы.
- Аргументированность предлагаемых решений, подходов и выводов.
- Выполнение принятых этапов проектирования, самостоятельность, законченность.
- Уровень творчества, оригинальность материального воплощения и представления проекта.
- Качество оформления.
- Качество доклада: полнота представления работы, аргументированность и убежденность.
- Объём и глубина знаний по теме, эрудиция.
- Ответы на вопросы: полнота, аргументированность.
- Деловые и волевые качества: ответственное отношение, доброжелательность, контактность.

| № п/п | Наименование комплекса оборудования(учебной лаборатории) | Место расположения учебных лабораторий (номера кабинетов или наименование помещений) |
|-------|--|--|
| 1. | Интерактивная панель | Учебные кабинеты: 304, 401 |
| 2. | Информационная зона | Рекреация 3 этажа |
| 3. | Средство организации беспроводной сети (роутер) | Кабинеты 304, 401 |
| 4. | Мобильный класс | Кабинет 310 |

Специализированные кабинеты, помещения, оборудование для реализации программы

| № | Наименование комплекса оборудования (учебной лаборатории) | Количество |
|----|---|---|
| 1. | Количество ноутбуков | 15 (кабинет 401) |
| 2. | Подключение к сети Интернет | есть |
| 3. | Наличие локальной сети | нет |
| 4. | Наличие сайта образовательной организации | http://школа174.рф |

Грантовое оборудование (2023):

| | | |
|----|--|------|
| 1 | Моноблок MSI | M115 |
| 2 | Средство организации беспроводной сети (роутер) | M115 |
| 3 | Мобильный класс виртуальной реальности VRCase4(2 ноутбука, 1 планшет, 4 шт.очки) | I207 |
| 4 | Набор "Умная теплица ЙоТик М2" | I207 |
| 5 | Комплект лабораторного оборудования обучающегося | ИЗ12 |
| 6 | Санитарно-пищевая экспресс-лаборатория | |
| 7 | Комплект ГИА-лаборатории по химии | |
| 8 | Комплект для проведения экспериментов по микробиологии | |
| 9 | Интерактивная панель – M107 | M116 |
| 10 | Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Система навигации в помещении | |
| 11 | Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовая камера OpenMV программируемая | |
| 12 | Ресурсный набор к Квадрокоптеру: Бортовой модуль навигации GPS/ГЛОНАСС | |
| 13 | Квадрокоптер | |
| 14 | Образовательный набор "Стартовый" | |
| 15 | Образовательный набор "Умный Дом" | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № пп | Дата | | Тема урока | Кол-во часов | Формы проведения |
|------|------|------|---|--------------|------------------------|
| | план | факт | | | |
| 1. | | | Введение. Что такое проект. Источники информации. | 1 | Проектная деятельность |
| 2. | | | Ориентирование на местности. | 1 | Проектная деятельность |
| 3. | | | Работа с компасом. | 1 | Проектная деятельность |
| 4. | | | Движение по азимуту. | 1 | Проектная деятельность |
| 5. | | | Составление плана местности. | 1 | Проектная деятельность |
| 6 | | | Ориентирование по карте. | 1 | Проектная деятельность |
| 7. | | | Путешествие к центру Земли | 1 | Проектная деятельность |
| 8. | | | Путешествие к центру Земли | 1 | Проектная деятельность |
| 9. | | | Путешествие на орбиту | 1 | Проектная деятельность |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|------------------------|
| 10 | | | Путешествие на орбиту | 1 | Проектная деятельность |
| 11. | | | Погружение в Мировой океан | 1 | Проектная деятельность |
| 12. | | | Погружение в Мировой океан | 1 | Проектная деятельность |
| 13. | | | Путешествие по материкам. Африка. | 1 | Проектная деятельность |
| 14. | | | Путешествие по материкам. Австралия. | 1 | Проектная деятельность |
| 15. | | | Путешествие по материкам. Южная Америка. | 1 | Проектная деятельность |
| 16. | | | Путешествие по материкам. Северная Америка. | 1 | Проектная деятельность |
| 17. | | | Путешествие по материкам. Евразия. | 1 | Проектная деятельность |
| 18. | | | Путешествие по материкам. Антарктида. | 1 | Проектная деятельность |
| 19. | | | Географ – музыкант. Музыка народов мира. | 1 | Проектная деятельность |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|------------------------|
| 20. | | | Географ – художник | 1 | Проектная деятельность |
| 21. | | | Географ – танцор. Танцы народов мира. | 1 | Проектная деятельность |
| 22. | | | Географ – фольклорист (легенды и сказки народов мира). | 1 | Проектная деятельность |
| 23. | | | Биогеограф. Работа с гербарием. | 1 | Проектная деятельность |
| 24. | | | Географ – геолог (изучение минералов и горных пород). | 1 | Проектная деятельность |
| 25. | | | Метеонаблюдения. | 1 | Проектная деятельность |
| 26. | | | Обработка результатов | 1 | Проектная деятельность |
| 27. | | | Составление прогнозов по приметам. | 1 | Проектная деятельность |
| 28. | | | Экскурсия на метеостанцию. | 1 | Проектная деятельность |
| 29. | | | Создание нивелира. | 1 | Проектная деятельность |
| 30. | | | Создание барометра или флюгера | 1 | Проектная деятельность |
| 31. | | | Создание гномона. | 1 | Проектная деятельность |
| 32. | | | Опыты по теме «Атмосфера» | 1 | Проектная деятельность |
| 33. | | | Опыты по теме Вращение Земли | 1 | Проектная деятельность |
| 34. | | | Защита проектов по теме «Неизвестные гипотезы» | 1 | Проектная деятельность |