

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №174
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**Аннотации к рабочим программам
внеурочной деятельности
2021–2022 учебный год**

Рабочие программы внеурочной деятельности для 5-9 классов составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Учебным планом внеурочной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год для 5-9 классов, Календарным учебным графиком Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 174 Центрального района Санкт–Петербурга на 2021-2022 учебный год, Программой развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №174 Центрального района Санкт-Петербурга на 2020-2025 гг. ««Повышение качества образования в рамках решения региональных и федеральных проектов Национального проекта «Образование»».

| Направление | Класс/часов в нед. * <small>*(Всего: 34 уч. нед.)</small> | Название внеурочной деятельности | Аннотация к рабочей программе |
|---------------------------|---|---|--|
| Спортивно-оздоровительное | 5/1час 6/1час 7/1час | Основы безопасности жизнедеятельности | <p style="text-align: center;"><u>5,6,7 классы</u></p> <p>Цель программы: развитие у обучающихся качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и других; формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.</p> <p>Задачи программы: воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства; развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе,</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | | <p>коллективе; получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>УМК: Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 5(6,7) класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /под общ. ред. Смирнова А. Т. – М.: Просвещение, 2013</p> |
| <p>Духовно- нравственное</p> | <p>6/1час 7/1час 8/1 час</p> | <p>История и культура Санкт-Петербурга</p> | <p>6 класс</p> <p>Цель программы: способствовать эмоционально-ценностному восприятию школьниками городских объектов, музейных экспозиций и традиций как части не только отечественного, но всемирного культурного наследия, а себя – как носителей традиций мировой культуры, хранителей всемирного культурного наследия, которым вправе гордиться каждый петербуржец.</p> <p>Задачи программы: продолжить формирование познавательного интереса к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия; способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного, для чего необходимо расширить имеющиеся у них знания; способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни; совершенствовать общеучебные умения; выразить впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.</p> <p>УМК: Л. К. Ермолаева, Н. Е. Абакумова, А. Р. Демидова и др. «Санкт-Петербург – город-музей. Часть 2. Учебник по истории и культуре Санкт-Петербурга для учащихся 6 класса. Санкт-Петербург, СМАО Пресс, Питер, 2015.</p> |

| | | | |
|------------|--|-------------------------------|---|
| | | | <p style="text-align: center;">7,8 классы</p> <p>Цель программы: способствовать тому, чтобы подросток смог воспринимать: городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими; себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования.</p> <p>Задачи программы: формировать познавательный интерес к изучению города, предоставив каждому ученику возможность установить связь между петербургскими памятниками, музейными экспонатами, традициями и памятниками, традициями всемирного культурного наследия; способствовать пониманию учащимися ценности (значимости) петербургского наследия как части всемирного; совершенствовать общеучебные умения; выражать впечатление от памятников наследия и их создателей, проявлять отношение к городу и его изучению.</p> <p>УМК: 1. Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга, Часть 1. (с древнейших времен до начала XVIII в.) – СПб.СМИО Пресс. 2011 2. Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2011 3. Ермолаева Л. К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.3 (XX век – начало XXI века). – СПб. СМИО Пресс. 2011.</p> |
| Социальное | 5/1час 6/1час 7/1час 8/1час 9/1час | РДШ-территория самоуправления | <p>Цель программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.</p> <p>Задачи программы: содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей; объединение и координация деятельности организаций и лиц, занимающихся воспитанием подрастающего поколения или содействующих формированию личности; содействие объединению усилий коммерческих и некоммерческих организаций, деловых кругов, отдельных граждан, движимых стремлением внести свой вклад в воспитание подрастающего поколения и формирование личности; создание организаций, движений, кружков, детско-юношеских центров и</p> |

| | | | |
|----------------------|--------------------|-----------------------|--|
| | | | <p>других структур, занимающихся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности; сохранение, пропаганда и распространение знаний в области воспитания подрастающего поколения и формирования личности с учетом современных информационных и инновационных технологий; ведение издательской и информационной деятельности; поддержка детско-юношеских объединений и других структур; проведение и популяризация семинаров, лекций, конкурсов, фестивалей, олимпиад; развитие детско-юношеских обществ и организаций; осуществление просветительской деятельности; организация физкультурно-спортивного досуга среди подросткового поколения; осуществление образовательной деятельности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; осуществление взаимодействия с заинтересованными органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, религиозными организациями, научными, образовательными, спортивными и иными учреждениями по вопросам деятельности Организации; инициирование, разработка и реализация международных, федеральных, региональных и муниципальных программ и проектов, направленных на воспитание подрастающего поколения и формирование личности; участие в установленном порядке в работе общественно-государственных и общественных объединений, имеющих патриотическую, культурную и спортивную, а также благотворительную направленность; помощь участникам Организации в решении вопросов, связанных с целями Организации.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 8/1 час 9/1 час | Индивидуальный проект | <p>8,9 классы</p> <p>Цель программы: Освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности; овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения.</p> <p>Задачи программы: обучиться целеполаганию, планированию, контролю; овладеть следующими приёмами работы с неструктурированной информацией (собирать, обрабатывать, анализировать, интерпретировать); обучиться методам творческого решения проектных задач.</p> <p>УМК: Комаров Б. А., Маркова О. В., Спиридонова Л. Е., Стацунова В.М. Программа элективного курса</p> |

| | | | |
|----------------------|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | (надпредметный) для обучающихся 9 классов «Индивидуальный проект». – СПб, СПб АППО, 2018. |
| Общеинтеллектуальное | 5/1 час | Техническое творчество | <p>Цель программы: Создание условий для мотивации, подготовки и профессиональной ориентации школьников посредством технического творчества.</p> <p>Задачи программы: реализация умения работать самостоятельно и в команде. Выработать у учащегося первоначальные навыки и умения необходимые для технического моделирования, конструирования. Вооружить методологией творческой деятельности и воспитать у обучающихся гибкость, креативность, важные качества и свойства личности;</p> <p>УМК: Т. В. Безбородова «Первые шаги в геометрии», - М.: «Просвещение», 2009.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 5/1 час 6/1 час 8/1 час | Математика для каждого | <p>5,6 классы</p> <p>Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <p>Задачи программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора; расширение и углубление знаний по предмету; раскрытие творческих способностей учащихся; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи); решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; формирование навыков в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМК: Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020.</p> <p>8 класс</p> <p>Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности, развитие интереса учащихся к математике.</p> |

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------------------|---|
| | | | <p>Задачи программы: развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся; развитие логики и сообразительности, интуиции, пространственного воображения, математического мышления; развивать познавательную и творческую активность учащихся; выработать у учащихся навыки работы с научной литературой с соответствующим составлением кратких текстов прочитанной информации; рассмотреть с учащимися некоторые методы решения старинных арифметических и логических задач; достижение повышения уровня математической подготовки учащихся; подготовить учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах. формирование "базы знаний" по алгебре, геометрии и реальной математике, позволяющей беспрепятственно оперировать математическим материалом вне зависимости от способа проверки знаний.</p> <p>УМК: Галицкий М. Л., Гольдман А. М., Звавич Л. И. Сборник задач по алгебре. 8–9 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2010 и последующие издания. Зив Б. Г. и др. Задачи по геометрии, 7–11. – М.: Просвещение, 2017.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 5/1 час | Математика: от простого к сложному | <p>Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <p>Задачи программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора; расширение и углубление знаний по предмету; раскрытие творческих способностей учащихся; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи); решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; формирование навыков в проектно-исследовательской деятельности.</p> |

| | | | |
|----------------------|----------------|------------------------------------|--|
| | | | <p>УМК: Виленкин Н.Я. Математика. 5 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020. Вольфсон Г.И. Всероссийская проверочная работа. Математика: 5 класс: 25 вариантов. Типовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 6/1час | Математика: от простого к сложному | <p>Цель программы: создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.</p> <p>Задачи программы: пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям, расширение кругозора; расширение и углубление знаний по предмету; раскрытие творческих способностей учащихся; развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой; воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи); решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности; формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям; формирование навыков в проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>УМК: Виленкин Н.Я. Математика. 6 класс: учеб. Для учащихся общеобразоват. организаций: в 2 ч. / Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: Мнемозина, 2020. Виноградова О. А. Всероссийская проверочная работа. Математика: 6 класс: 25 вариантов. Типовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2020.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 7/2часа | Математика для корабелов | <p>Цель программы: формирование у обучающихся компетенций инженерной направленности для развития мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности; формирование у обучающихся представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Задачи программы: развитие устойчивого интереса учащихся к текстовым задачам с практическим содержанием;</p> |

| | | | |
|----------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | <p>расширение и углубление знаний по математике, расширение кругозора учащихся, знакомство с различными видами деятельности, связанными с судостроением и судостроением; раскрытие творческих способностей учащихся; формирование умений самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой при организации проектной деятельности; решение специально подобранных систем задач и упражнений, направленных на перекодирование информации (текст задачи — рисунок — математическая модель задачи или ее графическое представление); формирование потребности к логическим обоснованиям и правдоподобным рассуждениям; специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач; знакомство учащихся с использованием простейших механизмов в инженерном деле на современном этапе и в ретроспективе.</p> <p>УМК: Шевкин А.В. Текстовые задачи в школьном курсе математики. 5–11 классы. — М.: Илекса, 2018. — 246с.</p> |
| Общеинтеллектуальное | <p>5/1час 6/1час 7/час</p> | <p>Черчение и моделирование</p> | <p>5 класс</p> <p>Цель программы: развитие физико-математического, технического обучения инженерной судостроительной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным судостроительным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.</p> <p>Задачи программы: реализовать технологическое обучение инженерной судостроительной направленности; создать гибкую, практико-ориентированную модель обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущих профессий по инженерным судостроительным специальностям; привлечь обучающихся к экспериментальной деятельности и создать мотивацию к ранней профессиональной ориентации; повысить престижность инженерно-судостроительных специальностей.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>УМК: Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» авторов: А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервер, М. М. Селиверстова. М.: Просвещение, 2013. Учебник «Черчение» авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В. Н., Вышнепольского И.С. – М.: АСТ, Астрель, 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>6 класс</u></p> <p>Цель программы: развитие пространственного, физико-математического мышления обучающихся, а также формирование у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.</p> <p>Задачи программы: развивать пространственное мышление, геометрические знания, графическую грамотность обучающихся; реализовать технологическое обучение школьников; создать гибкую, практико-ориентированную модель обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущих профессий по инженерным специальностям; привлечь обучающихся к экспериментальной деятельности и создать мотивацию к ранней профессиональной ориентации; повысить престижность инженерных специальностей.</p> <p>УМК: Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» авторов: А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервер, М. М. Селиверстова. М.: Просвещение, 2013. Учебник «Черчение» авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В. Н., Вышнепольского И.С. – М.: АСТ, Астрель, 2017.</p> <p style="text-align: center;"><u>7 класс</u></p> <p>Цель программы: развитие физико-математического, технического обучения инженерной судостроительной направленности для формирования у обучающихся мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерным судостроительным специальностям, оказание помощи обучающимся в профессиональном</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------------|----------|-----------------------|---|
| | | | <p>самоопределении, становлении, социальной и психологической адаптации.</p> <p>Задачи программы: реализовать технологическое обучение инженерной судостроительной направленности; создать гибкую, практико-ориентированную модель обучения для качественной подготовки обучающихся к освоению будущих профессий по инженерным судостроительным специальностям;</p> <p>привлечь обучающихся к экспериментальной деятельности и создать мотивацию к ранней профессиональной ориентации; повысить престижность инженерно-судостроительных специальностей.</p> <p>УМК: Программа общеобразовательных учреждений «Черчение» авторов: А.Д. Ботвинникова, И.С. Вышнепольского, В.А. Гервер, М. М. Селиверстова. М.: Просвещение, 2013. Учебник «Черчение» авторов: Ботвинникова А.Д., Виноградова В. Н., Вышнепольского И.С. – М.: АСТ, Астрель, 2017.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 7/2 часа | Физика в судостроении | <p>Цель программы: формирование у обучающихся компетенций инженерной направленности для развития мотивации к выбору профессиональной деятельности по инженерной специальности;</p> <p>формирование у обучающихся представлений о физике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>Задачи программы: развитие устойчивого интереса учащихся к текстовым задачам с практическим содержанием; расширение и углубление знаний по физике, расширение кругозора учащихся, знакомство с различными видами деятельности, связанными с судоходством и судостроением;</p> <p>раскрытие творческих способностей учащихся; формирование умений самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой при организации проектной деятельности; решение специально подобранных комбинированных задач, систем задач и упражнений, направленных на перекодирование информации (текст задачи — рисунок — математическая модель задачи или ее графическое представление) ; формирование потребности к логическим</p> |

| | | | |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|--|
| | | | <p>обоснованиям и правдоподобным рассуждениям; специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач; знакомство учащихся с использованием простейших механизмов в инженерном деле на современном этапе и в ретроспективе.</p> <p>УМК: Перышкин А.В. Физика. 7 класс. – М.: Дрофа, 2014 Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7–9 классы. – М.: Просвещение, 2013</p> |
| Общеинтеллектуальное | 9/1 час | Подготовка к ОГЭ по физике | <p>Цель программы: Данный курс внеучебной деятельности имеет своей целью развитие мышления, прежде всего, и формирование системного мышления, подготовку к ОГЭ по физике</p> <p>Задачи программы: овладения обучающимися методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретения обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления.</p> <p>УМК: Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. – М.: Дрофа, 2014 Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2013</p> |
| Общеинтеллектуальное | 5/1 час 6/1 час | Практикум по информатике | <p>Цель программы: формирование у учащихся умения владеть компьютером, использовать его для оформления результатов своей деятельности и решения практических задач; подготовка учащихся к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества; раскрытие основных возможностей, приемов и методов обработки информации разной структуры с помощью офисных программ.</p> <p>Задачи программы: формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека; формирование знаний об основных принципах работы компьютера; формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле; формирование умений моделирования и применения компьютера в разных предметных областях; формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач; формирование умений и навыков работы над проектами по разным школьным дисциплинам.</p> <p>УМК: Богомолова О. Б. Стандартные программы Windows: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005. Босова Л. Л. Информатика. 5–6 классы: методическое пособие / Босова Л. Л., Босова А. Ю. – 2-е изд., перераб. – М.:</p> |

| | | | |
|----------------------|------------------|---------------------------------|--|
| | | | <p>БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017. – 384 с. Богомолова О. Б., Васильев А. В. Обработка текстовой информации: Практикум. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006.</p> <p>Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Справочник по информатике для школьников. – Екатеринбург: «У-Фактория», 2003.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 8/1час 9/1час | Компьютерная мультимедиаграфика | <p>Цель программы: развитие практических умений использования офисных программ в учебной деятельности, а именно использование программ для работы с текстом, для обработки числовых данных, для подготовки презентаций выполненных работ, а также для подготовки публикаций в сети.</p> <p>Задачи программы: формирование учебно-интеллектуальных умений, приёмов мыслительной деятельности, освоение рациональных способов её осуществления на основе учета индивидуальных особенностей учащихся; формирование экономической грамотности, активного, самостоятельного, креативного мышления, умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование), планировать свою деятельность развитие навыков анализа и самоанализа, психических познавательных процессов: мышления, восприятия, памяти, воображения у учащихся; творческих навыков, необходимых для осуществления проектной деятельности, представления учащихся о практическом значении информатики; расширение представлений о возможностях офисных программ, и особенно о личных возможностях учащихся при компьютеризации их деятельности; обобщение знания и умения учащихся, полученные на уроках информатики.</p> <p>УМК: О.П.Окопелов «Процесс обучения в виртуальном образовательном пространстве». // Информатика и образование, 2001. №3</p> <p>Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 1994. Дмитрий Лазарев Презентация: лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.</p> <p>Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288.</p> |
| Общеинтеллектуальное | 9/1час | Подготовка к ОГЭ по химии | <p>Цель программы: подготовка и поддержка выпускников 9 класса школы, помощь в преодолении когнитивных, личностных и процессуальных трудностей в период подготовки к экзамену.</p> <p>Задачи программы: освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, проводить расчёты на основе</p> |

| | | | |
|----------------------|---------|------------------------------|---|
| | | | <p>химических формул веществ и уравнений химических реакций; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры; применение полученных знаний и умений для использования в нестандартной ситуации.</p> <p>УМК: О. С. Габриеляна «Химия. 9 класс». (М.: Дрофа, 2013).</p> |
| Общеинтеллектуальное | 9/1 час | Подготовка к ОГЭ по биологии | <p>Цель программы: систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации (ОГЭ).</p> <p>Задачи программы: расширить и систематизировать знания о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы: животных, растений, грибов, бактерий и простейших организмов. Сформировать понимание основных процессов жизнедеятельности живых организмов. Развить умения анализировать, сравнивать, обобщать, делать логические выводы и устанавливать причинно-следственные связи на основе изучения строения и жизнедеятельности организмов. Развить коммуникативные способности учащихся.</p> <p>УМК: В.В.Пасечника / авт.-сост. Г.М. Палядьева.- М.: Дрофа, 2010.</p> |
| Общекультурное | 9/1 час | Искусство в нашей жизни | <p>Цель программы: развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социокультурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.</p> <p>Задачи программы: актуализация имеющегося у учащихся опыта общения с искусством; культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры; формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества; углубление художественно-познавательных интересов и развитие интеллектуальных и творческих способностей подростков; воспитание художественного вкуса; приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности; формирование умений и навыков художественного самообразования.</p> <p>УМК: Программа для общеобразовательных учреждений: Г. П. Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д.</p> |

| | | | |
|----------------|-------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Критская. «Искусство. 8–9 классы». М.: Просвещение, 2012 г. Учебник: Сергеева, И. Э. Кашекова, Е. Д. Критская. «Искусство. 8–9 классы». М.: Просвещение, 2018 г. |
| Общекультурное | 5/1 час 6/1 час 7/1 час | Английский для каждого | <p>Цель программы: развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;</p> <p>Задачи программы: дать представление о социокультурном портрете Великобритании: территория, население, географические условия, государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города. Дать представление о культурном наследии: всемирноизвестных национальных центрах и памятниках. Находить, сравнивать и обобщать страноведческую информацию, получаемую из разных источников. Составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения. Эффективно использовать полученную информацию для составления собственных устных и письменных текстов. Узнать о традициях и обычаях страны изучаемого языка. Повысить мотивацию к изучению английского языка. Развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы. Расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности. Расширить общеобразовательный кругозор учащихся.</p> <p>УМК: «Звездный английский 5–9» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой и др., М.: Просвещение, 2009–2016.</p> |
| Общекультурное | 9/1 час | Практический английский | <p>Цель программы: развитие социокультурной, речевой и компенсаторной компетенций обучающихся через проигрывание ситуаций, с которыми сталкиваются туристы и отдыхающие за границей.</p> <p>Задачи программы: создание ситуации, приближенные к реальным ситуациям общения; обогащение языкового репертуара обучаемых речевыми клише и лексическими единицами по темам программы; повторение ранее изученного языкового материала;</p> |

| | | | |
|----------------|---|-----------------------------|---|
| | | | <p>развитие навыков социального общения; воспитание уважения к другим культурам и толерантного отношения к ним; развитие творческой активности обучающихся; развитие функциональной грамотности.</p> <p>УМК: «Звездный английский 5–9» авторов К. М. Барановой, Д. Дули, В. В. Копыловой и др., М.: Просвещение, 2009–2016.</p> |
| Общекультурное | <p>5/1 час 6/1 час 7/1 час 8/1 час 9/1 час</p> | Мастерская слова | <p>5–8 классы</p> <p>Цель программы: создание условий для формирования языковой компетенции школьников основной школы; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, реализации творческих способностей.</p> <p>Задачи программы: вооружить учащихся умением содержательно, грамматически и стилистически правильно выражать в устной и письменной форме свои и чужие мысли. Развивать умения владением устной и письменной речью как средством отражения действительности и выражения отношения к ней. Активизировать и закреплять программный материал, создавая для этого новые ситуации общения. Обогащать словарный запас учащихся. Постоянно поддерживать интерес к речи, используя для этого яркий, эмоциональный материал, разнообразные формы и приемы работы.</p> <p>УМК: Асмолов А.Т. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.</p> |
| Общекультурное | 9/1 час | Практическое обществознание | <p>Цель программы: развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности.</p> <p>Задачи программы: формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально; осознание своей идентичности как гражданина демократического государства.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | УМК: Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Пособие для учителей общеобразоват. организаций. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. -63 с. |
|--|--|--|---|